



## Как сделать знания прочными

Бич современной школы — непрочные и недействительные знания. Школы, говоря словами К.Д. Ушинского, «много сыплют в детей и редко справляются, осталось ли что-нибудь из насыпанного». Голова ученика «набивается, как мешок, фактами, плохо усвоенными, и идеями, плохо переваренными». Обо всём слышали, что-то выучили, но большей частью знают мало, поверхностно, приблизительно, а навыки пользования знаниями и умениями нередко отсутствуют вовсе.

Как сделать знания прочными, действенными? Как создать продукт, пользуясь которым выпускник школы мог бы быть всегда уверенным в своих знаниях и благодаря им защищённым в жизни?

Иного пути, чем многократное повторение изученного, нет. Повторение — это постоянное возвращение к старым знаниям, систематическое воспроизведение их в памяти учащихся. Повторение учебного материала является необходимой частью процесса обучения. И теоретические выводы, и практический школьный опыт показывают, что прочное усвоение знаний, умений и навыков не может быть обеспечено без многократного повторения. Если новые понятия опираются на ранее усвоенные, то они не только расширяют и углубляют старые понятия, но и укрепляют их.

Подчёркивая значение повторения для прочного усвоения знаний, К.Д. Ушинский говорил: «Лучшие из дидактов... кажется, только и делают, что повторяют, но между тем быстро идут вперёд... таким образом, повторяя беспрестанно старое и при каждом повторении прибавляя немного нового, дитя прочно усваивает громадное количество фактов, которого ему никогда бы не одолеть, если бы оно усваивало одни факты, не строя нового на прочном фундаменте старого».

В процессе учебной работы повторения ценны прежде всего тем, что они обеспечивают понимание и усвоение нового материала, закрепляют его и предупреждают забывание.

В связи с этим уместно вспомнить требования Ушинского к повторению. Привычку забывать он называет дурной привычкой. Она часто появляется от лени возбуждать в сознании следы пройденного, которые теряются, загромождаясь новыми ассоциациями. Забывание является результатом непрочного усвоения знаний, которые, исчезая из памяти сами,

провести, мнения специалистов часто не совпадают. Как важно в этой ситуации профессионалам учитывать мнения друг друга, а не спорить, отстаивая свою «единственно правильную» точку зрения. Несовпадающие мнения учителя и психолога на ребёнка не должны рассматриваться как альтернатива «прав-неправ», это просто взгляд с разных сторон. А правильность выводов в нашей работе определяется не авторитетом говорящего, а временем. Только вот нередко ждать приходится месяцами, а то и годами.

Итак, **важно понять, что готовность к обучению в школе — не повод для отбора детей, а осознанная необходимость осуществлять личностный подход, развивать детей разных уровней, наконец, адаптировать не ребёнка к системе, а систему к ребёнку.** Ведь на самом деле только в редких случаях родителей ребёнка, достигшего положенного возраста, можно уговорить не отдавать его в школу. А в первом классе его отставания в той или иной области превращаются в проблемы учителя. Так что хочешь не хочешь, а выход один — решать специалистам проблемы совместно и работать с теми детьми, которые есть.

Каковы же некоторые особенности психологической готовности?

**Психологическая готовность** — это та база, на которой педагог будет формировать знания, умения и навыки, что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе, в том числе и «мнимых» (психосоматических) болезней. Психологическая неготовность к обучению создаёт проблемы не только родителям, учителям, врачам, но и самому школьнику. Каковы основные показатели психологической готовности к обучению? Это:

- зрелость психических процессов (определённый уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.);
- эмоциональная готовность (наличие у ребёнка желания познавать новое, эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности);
- волевая регуляция поведения (умение подчиняться требованиям);
- сформированность навыков общения (умение адаптироваться в коллективе сверстников, строить новые взаимоотношения со взрослыми).

Особо хотелось бы сказать о роли родителей. Чтобы **научиться учиться**, младшим школьникам необходима помощь родителей **во внешней и внутренней организации себя.** Особенно это актуально после каникул. Уважаемые коллеги, обратите внимание родителей на то, что их помощь чрезвычайно нужна детям именно в это время. Акцентируйте внимание учащихся как на внешней организации (оформление записей в тетрадях и дневнике, порядок в одежде, портфеле и на парте), так и на внутренней (умение создавать внутренний план действий, логически организовывать мыслительный процесс и речь, выполнять режим в школе и дома).



## Куда или к кому идти учиться?

Кто из родителей не хотел бы видеть своего ребёнка умным, счастливым, здоровым? И они стараются сделать для этого всё, что в их силах: найти своему дорогому, любимому чаду самую престижную школу, самых лучших учителей.

Сейчас есть возможность выбрать школу (либо государственную, либо частную), определиться со специализацией, с направлением в обучении. Но, к сожалению, не всегда прекрасная подготовка даёт полную гарантию поступления. У школы существуют свои проблемы: экономические, педагогические и прочие. Поэтому когда идёт новый набор школьников, то учитывается всё: спонсорские взносы, профессия родителей, предполагаемая материальная и физическая помощь и т.д. Кроме того, необходимо зачислить детей сотрудников и детей по «убедительным просьбам» лиц из особых «жизненно важных для школы организаций». В результате после зачисления детей из прикрепленного микрорайона, которых школа обязана принять на учёбу (всеобуч возвращается), вакантных мест бывает не так уж много. Победителей в конкурсе на существующие вакансии можно условно разделить на две группы: дети с прекрасной подготовкой и «лучшие из лучших».

Но даже если желания родителей и возможности школы совпадут и ваш ребёнок окажется в престижном учебном заведении, станет ли это залогом его школьных успехов?

Практика показала, что не престижность школы, а **личность учителя** играет главную роль в развитии детей. Поэтому если уж менять школу или идти в неё первый раз, нужно искать учителя, а не школу. Вы спросите, дорогие учителя: «При чём здесь мы?» Просто я хотел напомнить о том, что профессиональный статус зависит не от процента успеваемости, сданного завучу (проценты хорошо или плохо «вспаханных» извилин учеников), не от мнения комиссии об открытом уроке, не от разряда или каких-либо ещё формально-кулуарных признаков. Статус зарабатывается отношением учащихся и их родителей к учёбе вообще, а также умением самостоятельно учиться и применять полученные знания в жизни. Именно об этом будут вспоминать спустя годы, именно этих учителей будут советовать своим знакомым.

## Профильность обучения — реальность выбора

В старших классах учащиеся и их родители стоят перед выбором профиля обучения. Профильные школы сегодня довольно популярны. Есть и простые общеобразовательные школы, которые переходят на более узкое, целенаправленное преподавание дисциплины. В основном это те учебные заведения, которые имеют договор с вузами. Для старшеклассников таких школ университетские преподаватели проводят специальные подготовительные занятия, а при поступлении они, как правило, имеют больше шансов, чем остальные абитуриенты.

увлекают за собой и те элементы, из которых они были составлены.

Как предупреждать забывание пройденного, обеспечить прочность знаний, внедрить такое обучение, которое можно было бы уподобить, по выражению Ушинского, росту сильного дерева, которое, с каждым годом приобретая новые ветви, вместе с тем утолщает и укрепляет свой корень. Если мы хотим успешно решить эту задачу, повторение должно занять гораздо более важное место в нашей учебной работе. Будем понимать, что полужнание-полуумение никому не нужно. Как учили древние: лучше меньше, да лучше.

Основные требования к организации повторения следующие:

- Целеустремлённость, осознание учениками стоящих перед ними задач. Знание учениками цели и плана работы по повторению, понимание важности и необходимости её мобилизуют на преодоление трудностей, содействуют развитию их воли и внимания, повышают эффект повторения.
- Активность в процессе повторения. Оно должно быть не пассивным воспроизведением изученного, а углублением понимания. Часто повторение применяется и для расширения изучаемых знаний. Повторение не только закрепляет пройденное, но ставит перед учеником новые проблемы, требует рассмотрения предметов и явлений с новых позиций, в других связях и условиях.
- Тщательный отбор и планирование материала для повторения. Прежде всего педагог отбирает базовый материал. К основным положениям он будет неоднократно возвращаться до тех пор, пока все ученики прочно не усвоят требуемые знания или действия. Из основных выводятся производные положения, а при изучении производных положений каждый раз в новом виде повторяются основные. При отборе материала учитель будет учитывать, какой материал не требует многих повторений, а какой надо систематически повторять. Чем труднее материал, тем большее количество повторений требуется для его усвоения.
- Предупреждение возможных ошибок при закреплении материала. Огромное значение при этом имеет тщательность первоначального усвоения и первоначального закрепления материала, правильность его понимания. В процессе повторения педагог обеспечит контроль правильности воспроизведения знаний. Всякие ошибочные ассоциации следует предупреждать, а в случае их возникновения немедленно устранять.



- Обеспечение связи между новым и пройденным материалом. Лучшим методом будет тот, при котором обеспечивается прочное изучение основ знаний и постепенность добавления к ним нового материала. Каждое новое понятие будет небольшим добавлением к прежним знаниям. Новые знания могут быть усвоены лишь при том условии, если новые понятия и представления ассоциируются со старыми, накопленными ранее. Внутренняя логическая связь между старым и новым материалом — предпосылка систематических, прочных и осознанных знаний.
- Разнообразие приёмов повторения. Важную роль в предупреждении однообразия повторения играют элементы нового. В процессе повторения и особенно во время периодических и заключительных повторений следует использовать перегруппировку материала, а также изменение методов и приёмов повторения.
- Правильное распределение повторений во времени. Прочное усвоение учебного материала на основе повторений, распределённых во времени, даёт ученику возможность работать не поверхностно, а основательно и углублённо. Только в этом случае новые знания хорошо увязываются с уже имеющимися. Распределение повторений на известное время требует меньшего числа повторений, оно более экономно во времени. Повторения надо распределять на протяжении всего учебного года, учитывая при этом возраст учеников и сложность материала, а также действие законов забывания.
- Связь, органическое сочетание отдельных видов повторения. Основные виды повторения: повторение пройденного в начале учебного года, текущее повторение в процессе изучения нового материала, периодическое повторение (пройденных разделов, тем курса) и заключительное повторение — должны дополнять друг друга, представлять в общей совокупности стройную систему повторения.

Если учитель будет соблюдать эти требования, его ученики пойдут в жизнь продуктивно обученными, с прочно заложенным фундаментом основных знаний.

**Иван Подласый,**  
доктор педагогических наук

Чаще всего встречаются четыре вида профильных классов: по гуманитарному, экономическому, физико-математическому и химико-биологическому направлениям.

Главный положительный момент обучения детей в профильном классе — индивидуальная программа занятий, более качественная подготовка по выбранному предмету. Однако есть и минусы. Например, когда школа открывает профильные классы, не согласовав это ни с родителями, ни с учениками. Бывает, ребёнка насильно «запихивают» в химико-биологический класс, хотя он мечтает о профессии переводчика. Естественно, ни к чему хорошему это не приводит.

И второй момент. Желание ребёнка в течение двух лет может кардинально измениться. Какой выход из этой ситуации? Нужно наряду с профилем основную подготовку по другим предметам не минимизировать, а вести в полном объёме, как и раньше.

Родители идею профильных школ в целом поддерживают. Но считают, что такая система распределения целесообразна только в старших классах, когда перед детьми уже стоит задача выбора жизненного пути. Дело в том, что в некоторых школах уже с первого класса идёт профильное разделение. Будущих первоклашек приводят на собеседование к психологу. По его итогам малышей определяют либо в компьютерный, либо в лингвистический, либо в эстетический класс. Хотя в этом возрасте трудно выявить, что влечёт ребёнка больше — иностранные языки или техника.

Что касается старшеклассников профильных школ, идея специализированного обучения им нравится. По мнению многих из них, выбор изучаемого направления заставляет заранее задумываться о своей будущей профессии и подготовиться к взрослой жизни. За два года до выпуска из школы уже появляется определённая самостоятельная учёба в университете, где тебя никто не будет «вытягивать», уже не так пугает. Единственный минус, как считают ребята, состоит в том, что при разделении классов на профильные порой приходится разлучаться с закадычными школьными товарищами.

## **Установки и позиции учителя перед началом учебного года**

Большое влияние на взаимоотношения с учащимися оказывают установки и позиции учителя. И очень важно, чтобы позиции и установки личности соответствовали психологии «победителя». Рассмотрим наиболее продуктивные из них, чтобы вам, дорогие читатели, было проще выбрать из них наиболее подходящую.

**Первая** установка — высокая самооценка. Это необходимо каждому человеку, чтобы сохранить себя как личность. Если у человека заниженная самооценка, то как его смогут ценить другие?

**Вторая** — позитивное отношение к жизни. Люди с положительным взглядом на жизнь находят поддержку в самых неожиданных местах. Если мы видим в жизни только негативное, что бу-