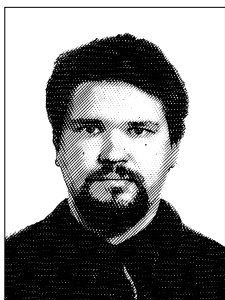


НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА — НЕТ ПРОБЛЕМ, ЕСТЬ РЕШЕНИЯ, или К КОМУ УХОДЯТ ДЕТИ

Вот и лето прошло и залихватский школьный звонок возвещает о начале нового учебного года. С какими трудностями столкнутся не только отдохнувшие и чуть повзрослевшие мальчики и девочки, но и их родители и учителя? Каково восприятие друг друга учителями и учащимися? Как относиться к понятию готовности к обучению в первом классе? Что важнее — статус школы или профессионализм учителя, проблема выбора профильного класса или школы старшеклассниками? Нужна ли учителю готовность к обучению?

Единство или борьба противоположностей?



Дмитрий Журавлёв,
проректор
по научной работе
Института сферы
социальных
отношений,
кандидат
психологических
наук,
член-корреспондент
Академии
имиджелогии

Учитель и ученик, имея разные стремления, цели, желания, по-разному реагируют друг на друга: подыгрывают, игнорируют, конфликтуют. Сегодня много пишется и говорится о детоцентристской педагогике, лично-ориентированном образовании. Какова же при этом ситуация в школе?

Согласно исследованиям, в обычных среднестатистических школах, которых в России большинство, учащиеся ассоциируются у педагогов с «сумкой», «тетрадь», «пенник», редко — с «загадкой» и «тружеником». Сам же учащийся видит себя то «стулом», то «партой с книгами», а то и «ксероксом». Учитель ассоциируется с «контролем», «властью», «школьной доской» или «указкой» и редко — с «другом» или «сотрудником», школа — со зданием, но не с домом, в котором живут, учёба — «скука», «мука». Каждый третий подросток воспринимает директора, завуча, учителя на фоне негативных чувств (раздражение, обида, косвенная агрессия и др.), а по отношению к сверстникам отрицательные эмоции испытывает каждый второй ученик.

Мотивация у учителя и ученика разнополярна: педагог занят в основном учебным процессом (это отметили 58% опрошенных), а школьник среднего звена больше всего озабочен своим социальным статусом (47%), многие дети подросткового возраста учатся по обязанности (35%) или хотят стать умными (35%).

Таким образом, налицо негативное отношение к процессу обучения как к «обязаловке», причём с обеих сторон. Кроме того, дети и взрослые в школе не воспринимают друг друга **целостно** — образ формируется только на уровне чувств и настроений или функционирования, а также благодаря безраздельной власти оценок преобладает **оценочный подход в восприятии друг друга** — учителя и ученика. Яркое и образно говорит об этом Ш. Амонашвили: «Отметка — тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чёртик в праведной жизни ребёнка, костыли хромой педагогики».

Не только учителям, но и учащимся важно отказаться от оценочного подхода в восприятии друг друга. Как этого добиться? Естественностью поведения и общения, отсутствием масок.

И учитель, и ученик неповторимы, непохожи внешне и внутренне. Личность значима сама по себе, внешние же оценки, мнения, взгляды — вещи ситуативные. Каждый че-



людей должен иметь право выбора в поведении, мышлении, принятии решений. Мы хотим видеть детей самостоятельными, ответственными, инициативными, но при этом с первого по одиннадцатый класс дозируем, расписываем, регламентируем все стороны их жизни. Нужно дать ребёнку право на ошибку, право жить «здесь и сейчас», мыслить своими образами — то есть помочь познать себя и окружающих, **помочь быть естественными**.

Готовность к обучению в школе: повод для отбора или причина совместных поисков

Многих родителей волнует подготовка ребёнка к школе. По дороге из детского сада мамы выясняют не что дети ели, а чем они занимались, что учили. «Домашних» детей родители устраивают в различные «лицей», «прогимназии» и прочие группы, где их пытаются подготовить к школьному обучению.

Одна из причин «переполоха» при поступлении в первый класс — трудности, появившиеся у многих малышей в результате перехода к обучению в школу. Перед родителями остро стоит вопрос: готов мой ребёнок к обучению в школе или нет? Пора или ещё рано идти в школу?

Вопрос действительно принципиальный. Но кроме этого он ещё и многосторонний. Для ответа на него нужна информация как минимум трёх специалистов: психолога, педагога и врача. Ведь при поступлении ребёнка в школу важно определить его **общую школьную готовность**, а именно три компонента: **физиологический** (физическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму), **педагогический** (знания, умения, навыки — всё, чему научили ребёнка) и **психологический** (совокупность особенностей развития и формирования).

Часто и учителя, и родители задают вопрос: «Какой из трёх компонентов наиболее важен при определении школьной готовности?» Ответ однозначный: **«Все»**.

Я прекрасно понимаю, что мои рассуждения на эту тему могут восприниматься учителями-практиками как идеальная, утопическая картина, нарисованная теоретиком. Безусловно, жизнь вносит свои коррективы: если бы детей принимали по строгим критериям готовности к школьному обучению, то, с одной стороны, в классах была бы недокомплектация, а с другой — мы бы имели «армию» детей в «повешенном» состоянии между детским садом и школой.

Немаловажно также, чтобы специалисты приняли общее решение. Ведь если кто-то из них даст отрицательный ответ, судя по моим предыдущим рассуждениям, ребёнку в школу идти рано.

Таким образом, получается, что совершенно «заезженный» вопрос о готовности к школе решаем только частично. Имеется в виду:

- перевес при определении школьной готовности в область знаний, умений и навыков (доминирование интересов учителя);
- редко встречаемое реальное сотрудничество учителя, психолога и медика в решении этого вопроса;
- незаинтересованность родителей в прохождении комплексного обследования у психолога, педагога и врача (иллюзия того, что успешность определяется только способностями ребёнка).

Уважаемому читателю может показаться странным, что о приёме в первый класс я говорю сейчас. Ведь он проходил ещё весной! Совершенно верно. Но для меня важно, чтобы учителя начальных классов, читая эти строки, задумались о причинах проблем, возникающих с детьми как в адаптационный период, так и при дальнейшем обучении в школе. Не те ли это причины, которые были перечислены выше? А ведь как бы были полезны дополнительные знания об особенностях ребёнка при возникающих вопросах, касающихся перегрузок, снижения учебной мотивации, повышения тревожности, трудностей в общении.

Самое интересное, что в случаях, когда комплексное обследование удалось

Каков порядок ознакомления с правами и обязанностями участников образовательного процесса?

В соответствии с требованиями п. 2 ст. 16 Федерального закона «Об образовании» при приёме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Целесообразно указывать на ознакомление с перечисленными в законе локальными актами или в родительском договоре, в классном журнале или отдельной ведомости (журнале).

Трудовой кодекс в ст. 68 прямо предусматривает, что при приёме на работу администрация образовательного учреждения обязана ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника. К таким документам в первую очередь относятся должностная инструкция, правила по технике безопасности, противопожарной безопасности и т.д. Работник письменно подтверждает, что с данными документами он ознакомлен.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина



Как сделать знания прочными

Бич современной школы — непрочные и недействительные знания. Школы, говоря словами К.Д. Ушинского, «много сыплют в детей и редко справляются, осталось ли что-нибудь из насыпанного». Голова ученика «набивается, как мешок, фактами, плохо усвоенными, и идеями, плохо переваренными». Обо всём слышали, что-то выучили, но большей частью знают мало, поверхностно, приблизительно, а навыки пользования знаниями и умениями нередко отсутствуют вовсе.

Как сделать знания прочными, действенными? Как создать продукт, пользуясь которым выпускник школы мог бы быть всегда уверенным в своих знаниях и благодаря им защищённым в жизни?

Иного пути, чем многократное повторение изученного, нет. Повторение — это постоянное возвращение к старым знаниям, систематическое воспроизведение их в памяти учащихся. Повторение учебного материала является необходимой частью процесса обучения. И теоретические выводы, и практический школьный опыт показывают, что прочное усвоение знаний, умений и навыков не может быть обеспечено без многократного повторения. Если новые понятия опираются на ранее усвоенные, то они не только расширяют и углубляют старые понятия, но и укрепляют их.

Подчёркивая значение повторения для прочного усвоения знаний, К.Д. Ушинский говорил: «Лучшие из дидактов... кажется, только и делают, что повторяют, но между тем быстро идут вперёд... таким образом, повторяя беспрестанно старое и при каждом повторении прибавляя немного нового, дитя прочно усваивает громадное количество фактов, которого ему никогда бы не одолеть, если бы оно усваивало одни факты, не строя нового на прочном фундаменте старого».

В процессе учебной работы повторения ценны прежде всего тем, что они обеспечивают понимание и усвоение нового материала, закрепляют его и предупреждают забывание.

В связи с этим уместно вспомнить требования Ушинского к повторению. Привычку забывать он называет дурной привычкой. Она часто появляется от лени возбуждать в сознании следы пройденного, которые теряются, загромождаясь новыми ассоциациями. Забывание является результатом непрочного усвоения знаний, которые, исчезая из памяти сами,

провести, мнения специалистов часто не совпадают. Как важно в этой ситуации профессионалам учитывать мнения друг друга, а не спорить, отстаивая свою «единственно правильную» точку зрения. Несовпадающие мнения учителя и психолога на ребёнка не должны рассматриваться как альтернатива «прав-неправ», это просто взгляд с разных сторон. А правильность выводов в нашей работе определяется не авторитетом говорящего, а временем. Только вот нередко ждать приходится месяцами, а то и годами.

Итак, **важно понять, что готовность к обучению в школе — не повод для отбора детей, а осознанная необходимость осуществлять личностный подход, развивать детей разных уровней, наконец, адаптировать не ребёнка к системе, а систему к ребёнку.** Ведь на самом деле только в редких случаях родителей ребёнка, достигшего положенного возраста, можно уговорить не отдавать его в школу. А в первом классе его отставания в той или иной области превращаются в проблемы учителя. Так что хочешь не хочешь, а выход один — решать специалистам проблемы совместно и работать с теми детьми, которые есть.

Каковы же некоторые особенности психологической готовности?

Психологическая готовность — это та база, на которой педагог будет формировать знания, умения и навыки, что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе, в том числе и «мнимых» (психосоматических) болезней. Психологическая неготовность к обучению создаёт проблемы не только родителям, учителям, врачам, но и самому школьнику. Каковы основные показатели психологической готовности к обучению? Это:

- зрелость психических процессов (определённый уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.);
- эмоциональная готовность (наличие у ребёнка желания познавать новое, эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности);
- волевая регуляция поведения (умение подчиняться требованиям);
- сформированность навыков общения (умение адаптироваться в коллективе сверстников, строить новые взаимоотношения со взрослыми).

Особо хотелось бы сказать о роли родителей. Чтобы **научиться учиться**, младшим школьникам необходима помощь родителей **во внешней и внутренней организации себя.** Особенно это актуально после каникул. Уважаемые коллеги, обратите внимание родителей на то, что их помощь чрезвычайно нужна детям именно в это время. Акцентируйте внимание учащихся как на внешней организации (оформление записей в тетрадях и дневнике, порядок в одежде, портфеле и на парте), так и на внутренней (умение создавать внутренний план действий, логически организовывать мыслительный процесс и речь, выполнять режим в школе и дома).



Куда или к кому идти учиться?

Кто из родителей не хотел бы видеть своего ребёнка умным, счастливым, здоровым? И они стараются сделать для этого всё, что в их силах: найти своему дорогому, любимому чаду самую престижную школу, самых лучших учителей.

Сейчас есть возможность выбрать школу (либо государственную, либо частную), определиться со специализацией, с направлением в обучении. Но, к сожалению, не всегда прекрасная подготовка даёт полную гарантию поступления. У школы существуют свои проблемы: экономические, педагогические и прочие. Поэтому когда идёт новый набор школьников, то учитывается всё: спонсорские взносы, профессия родителей, предполагаемая материальная и физическая помощь и т.д. Кроме того, необходимо зачислить детей сотрудников и детей по «убедительным просьбам» лиц из особых «жизненно важных для школы организаций». В результате после зачисления детей из прикрепленного микрорайона, которых школа обязана принять на учёбу (всеобуч возвращается), вакантных мест бывает не так уж много. Победителей в конкурсе на существующие вакансии можно условно разделить на две группы: дети с прекрасной подготовкой и «лучшие из лучших».

Но даже если желания родителей и возможности школы совпадут и ваш ребёнок окажется в престижном учебном заведении, станет ли это залогом его школьных успехов?

Практика показала, что не престижность школы, а **личность учителя** играет главную роль в развитии детей. Поэтому если уж менять школу или идти в неё первый раз, нужно искать учителя, а не школу. Вы спросите, дорогие учителя: «При чём здесь мы?» Просто я хотел напомнить о том, что профессиональный статус зависит не от процента успеваемости, сданного завучу (проценты хорошо или плохо «вспаханных» извилин учеников), не от мнения комиссии об открытом уроке, не от разряда или каких-либо ещё формально-кулуарных признаков. Статус зарабатывается отношением учащихся и их родителей к учёбе вообще, а также умением самостоятельно учиться и применять полученные знания в жизни. Именно об этом будут вспоминать спустя годы, именно этих учителей будут советовать своим знакомым.

Профильность обучения — реальность выбора

В старших классах учащиеся и их родители стоят перед выбором профиля обучения. Профильные школы сегодня довольно популярны. Есть и простые общеобразовательные школы, которые переходят на более узкое, целенаправленное преподавание дисциплины. В основном это те учебные заведения, которые имеют договор с вузами. Для старшеклассников таких школ университетские преподаватели проводят специальные подготовительные занятия, а при поступлении они, как правило, имеют больше шансов, чем остальные абитуриенты.

увлекают за собой и те элементы, из которых они были составлены.

Как предупредить забывание пройденного, обеспечить прочность знаний, внедрить такое обучение, которое можно было бы уподобить, по выражению Ушинского, росту сильного дерева, которое, с каждым годом приобретая новые ветви, вместе с тем утолщает и укрепляет свой корень. Если мы хотим успешно решить эту задачу, повторение должно занять гораздо более важное место в нашей учебной работе. Будем понимать, что полужнание-полуумение никому не нужно. Как учили древние: лучше меньше, да лучше.

Основные требования к организации повторения следующие:

- Целеустремлённость, осознание учениками стоящих перед ними задач. Знание учениками цели и плана работы по повторению, понимание важности и необходимости её мобилизуют на преодоление трудностей, содействуют развитию их воли и внимания, повышают эффект повторения.
- Активность в процессе повторения. Оно должно быть не пассивным воспроизведением изученного, а углублением понимания. Часто повторение применяется и для расширения изучаемых знаний. Повторение не только закрепляет пройденное, но ставит перед учеником новые проблемы, требует рассмотрения предметов и явлений с новых позиций, в других связях и условиях.
- Тщательный отбор и планирование материала для повторения. Прежде всего педагог отбирает базовый материал. К основным положениям он будет неоднократно возвращаться до тех пор, пока все ученики прочно не усвоят требуемые знания или действия. Из основных выводятся производные положения, а при изучении производных положений каждый раз в новом виде повторяются основные. При отборе материала учитель будет учитывать, какой материал не требует многих повторений, а какой надо систематически повторять. Чем труднее материал, тем большее количество повторений требуется для его усвоения.
- Предупреждение возможных ошибок при закреплении материала. Огромное значение при этом имеет тщательность первоначального усвоения и первоначального закрепления материала, правильность его понимания. В процессе повторения педагог обеспечит контроль правильности воспроизведения знаний. Всякие ошибочные ассоциации следует предупреждать, а в случае их возникновения немедленно устранять.



- Обеспечение связи между новым и пройденным материалом. Лучшим методом будет тот, при котором обеспечивается прочное изучение основ знаний и постепенность добавления к ним нового материала. Каждое новое понятие будет небольшим добавлением к прежним знаниям. Новые знания могут быть усвоены лишь при том условии, если новые понятия и представления ассоциируются со старыми, накопленными ранее. Внутренняя логическая связь между старым и новым материалом — предпосылка систематических, прочных и осознанных знаний.
- Разнообразие приёмов повторения. Важную роль в предупреждении однообразия повторения играют элементы нового. В процессе повторения и особенно во время периодических и заключительных повторений следует использовать перегруппировку материала, а также изменение методов и приёмов повторения.
- Правильное распределение повторений во времени. Прочное усвоение учебного материала на основе повторений, распределённых во времени, даёт ученику возможность работать не поверхностно, а основательно и углублённо. Только в этом случае новые знания хорошо увязываются с уже имеющимися. Распределение повторений на известное время требует меньшего числа повторений, оно более экономно во времени. Повторения надо распределять на протяжении всего учебного года, учитывая при этом возраст учеников и сложность материала, а также действие законов забывания.
- Связь, органическое сочетание отдельных видов повторения. Основные виды повторения: повторение пройденного в начале учебного года, текущее повторение в процессе изучения нового материала, периодическое повторение (пройденных разделов, тем курса) и заключительное повторение — должны дополнять друг друга, представлять в общей совокупности стройную систему повторения.

Если учитель будет соблюдать эти требования, его ученики пойдут в жизнь продуктивно обученными, с прочно заложенным фундаментом основных знаний.

**Иван Подласый,
доктор педагогических наук**

Чаще всего встречаются четыре вида профильных классов: по гуманитарному, экономическому, физико-математическому и химико-биологическому направлениям.

Главный положительный момент обучения детей в профильном классе — индивидуальная программа занятий, более качественная подготовка по выбранному предмету. Однако есть и минусы. Например, когда школа открывает профильные классы, не согласовав это ни с родителями, ни с учениками. Бывает, ребёнка насильно «запикивают» в химико-биологический класс, хотя он мечтает о профессии переводчика. Естественно, ни к чему хорошему это не приводит.

И второй момент. Желание ребёнка в течение двух лет может кардинально измениться. Какой выход из этой ситуации? Нужно наряду с профилем основную подготовку по другим предметам не минимизировать, а вести в полном объёме, как и раньше.

Родители идею профильных школ в целом поддерживают. Но считают, что такая система распределения целесообразна только в старших классах, когда перед детьми уже стоит задача выбора жизненного пути. Дело в том, что в некоторых школах уже с первого класса идёт профильное разделение. Будущих первоклашек приводят на собеседование к психологу. По его итогам малышей определяют либо в компьютерный, либо в лингвистический, либо в эстетический класс. Хотя в этом возрасте трудно выявить, что влечёт ребёнка больше — иностранные языки или техника.

Что касается старшеклассников профильных школ, идея специализированного обучения им нравится. По мнению многих из них, выбор изучаемого направления заставляет заранее задумываться о своей будущей профессии и подготовиться к взрослой жизни. За два года до выпуска из школы уже появляется определённая самостоятельная учёба в университете, где тебя никто не будет «вытягивать», уже не так пугает. Единственный минус, как считают ребята, состоит в том, что при разделении классов на профильные порой приходится разлучаться с закадычными школьными товарищами.

Установки и позиции учителя перед началом учебного года

Большое влияние на взаимоотношения с учащимися оказывают установки и позиции учителя. И очень важно, чтобы позиции и установки личности соответствовали психологии «победителя». Рассмотрим наиболее продуктивные из них, чтобы вам, дорогие читатели, было проще выбрать из них наиболее подходящую.

Первая установка — высокая самооценка. Это необходимо каждому человеку, чтобы сохранить себя как личность. Если у человека заниженная самооценка, то как его смогут ценить другие?

Вторая — позитивное отношение к жизни. Люди с положительным взглядом на жизнь находят поддержку в самых неожиданных местах. Если мы видим в жизни только негативное, что бу-



дет с нашей жизнью? А между тем очень многие люди чрезвычайно критично относятся ко всему, что их окружает. Повышенная критичность часто рассматривается как отсутствие личностной самодостаточности.

Третья — вера в добро. Это мораль сильного человека. Пока мы верим в добро, мы сохраняем свою силу. Разуверившись в нём, мы уступаем место злу и теряем свою силу.

Четвёртая — умение видеть и чувствовать свою сопричастность к происходящему, даже если кажется, что в той или иной ситуации мы были ни при чём. В этой установке — ответственность за происходящее, присутствие мудрости, ощущение себя частицей социального организма, всей Природы, Вселенной.

Пятая — умение меняться, рисковать, учиться у жизни, использовать новые нормы бытия. Иногда говорят: «Я к этому привык». А может, стоит попробовать, возможно, что-то и пойдёт по-другому, гораздо успешнее, хотя и не сразу.

Эти установки согласовываются со взглядами на позиции, выделенными Э. Берном в его знаменитой книге «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры». Он утверждал, что во всех формах общения между людьми всегда можно выделить четыре основные позиции:

Я — хороший, ты — хороший.
Я — плохой, ты — хороший.
Я — хороший, ты — плохой.
Я — плохой, ты — плохой.

«**Я — плохой, ты — плохой**» — позиция «неродившейся личности», которая ещё не нашла в себе, что можно было бы оценить, и не видит, что можно ценить в других.

«**Я — плохой, ты — хороший**» — позиция «ребёнка», который не научился видеть хорошее в себе, но видит, что другие более значимы, чем он, более сильные, более мудрые.

«**Я — хороший, ты — плохой**» — позиция «родителя», который всегда стара-

ется быть обвинителем, даже тех людей, родителем которых не является.

Все перечисленные позиции — позиции проигравших. И только одна **позиция победителя** — «**Я — хороший, ты — хороший**». Чем чаще вы занимаете эту позицию, чем устойчивее она в вашем сознании, тем чаще и постояннее вы — **победитель**. Но это непросто — быть и удерживаться на позициях победителя. Однако стоит попробовать!

Установки и позиции проявляются в психологическом климате как ученического, так и учительского коллектива.

Описав позитивные личностные характеристики, остановлюсь на случаях «трудных» типов личности, которые одинаково хорошо подходят как к учащимся, так и учителям:

- ленивые (делают гораздо меньше, чем могли бы);
- злые (в отношениях с людьми ведут себя раздражительно, порой вызывая);
- беспомощные (так стремятся избежать неудачи, что обязательно её терпят);
- эмоциональные (слишком «купаются» в своих чувствах);
- аморальные (ради собственного удовольствия используют людей и системы, нанося им ущерб);
- занимающие оборонительную позицию («строят баррикады» при малейшем намёке на перемены);
- ожесточённые («носятся» со старыми обидами);
- уклоняющиеся (избегают выставлять напоказ свои дела);
- бесчувственные (их не трогают окружающие);
- неумные (делают неверные или ограниченные умозаключения);
- самоуверенные (часто считают себя непогрешимыми);
- запуганные (ограничивают свои потенциальные возможности, опасаясь неизвестно чего).

Наличия любой из выделенных характеристик вполне достаточно, чтобы создать мощный коммуникативный барьер в отношениях. Вы спросите, как же общаться при

Что делать, если педагоги подали в суд на образовательное учреждение за невыплату средств за методическую литературу?

В соответствии с п. 8 ст. 55 Федерального закона «Об образовании» педагогическим работникам образовательных учреждений ежемесячно выплачивается денежная компенсация на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий. Эта компенсация должна выплачиваться всем педагогическим работникам, а также работающим по совместительству при условии, если по основному месту работы они не имеют права на её получение. Размер этой денежной компенсации до 2001 г. равнялся одному минимальному размеру оплаты труда, а с 1 января 2001 г. установлен в размере 100 руб. независимо от объёма учебной нагрузки (педагогической работы).

Поэтому при задержке выплаты заработной платы или компенсации на книгоиздательскую продукцию ответчиком по делу о взыскании невыплаченных сумм будет образовательное учреждение (школа), в котором работает педагогический работник.

Взыскание должно налагаться на казну местной администрации, то есть на счета, находящиеся в ведении финансового отдела (департамента) местной администрации, с которых осуществляется финансирование расходов местного бюджета.



В соответствии со ст. 855 Гражданского кодекса РФ списание средств по исполнительным документам, предусматривающим перечисление или выдачу денежных средств для расчётов по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору, производится во вторую очередь, то есть до уплаты налогов или получения денежных средств на выплату заработной платы, не говоря о других видах платежей.

Следует также иметь в виду, что Трудовым кодексом установлена материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. В соответствии со ст. 236 ТК РФ при нарушении работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере не ниже одной трети действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчёта включительно. Конкретный размер выплачиваемой работнику денежной компенсации определяется коллективным договором или трудовым договором.

**А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина**

встрече с такими людьми? Посоветую следующее:

- Поставьте себя на место другого человека. Как он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении?
- Поразмыслите над тем, что интересует другого человека. Во что он или она вкладывают свои силы? О чём они говорят?
- Установите, что влияет на его поведение. Есть ли силы или обстоятельства, способные привести к переменам в нём?
- Можете ли вы выяснить поведенческий образец, которому бы хотел следовать другой человек?
- Работайте над созданием открытых отношений. Это приведёт каждого из вас к необходимости мириться с другим.

Конфликт: взаимное влияние, анализ, решение

После летнего отдыха сознательные нарушения дисциплины на уроке могут быть вызваны особенностями состояния психики некоторых учеников, желанием испытать учителя, привлечь к себе внимание педагога и (или) класса и др. В этом случае ситуация может легко выйти из-под контроля учителя и привести к затяжному межличностному конфликту. В такой ситуации существенно тормозится и становится проблематичным не только развитие личности ученика, но и осуществление прямых функций учителя (передача информации, организация учебной деятельности учащихся, контроль и коррекция знаний, умений, навыков и т.д.). Поэтому первая задача педагога в такой ситуации — принять экстренные меры, остановить негативное развитие ситуации или изменить ход развития ситуации на альтернативный.

При разрешении возможных конфликтных ситуаций учитель может предпринять какие-либо из следующих действий:

- конфликтотерпимые (выражение гнева, возмущения, применение наказания, негативная оценка личности школьника, оскорбление ученика, насмешка и т.п.);

- конфликтотерпимые (уход и затягивание решения проблемы, компромиссные действия);
- конструктивные (действия по изменению неблагоприятного хода развития ситуации — переключение внимания, лёгкая ирония, «шаг навстречу», неординарные действия и др.).

Конфликтотерпимые действия способствуют нарастанию напряжения и обострению конфликта и не отвечают основной функции учителя — созданию наиболее благоприятных условий для развития личности учащихся. Конфликтотерпимые не решают педагогической проблемы, так как ведут к затягиванию конфликтной ситуации, усложняя со временем возможность её эффективного разрешения. Конструктивные действия при адекватном и грамотном их использовании позволяют учителю ослабить возникшее психосоциальное напряжение в учебной группе, осуществлять свои функции и со временем разрешить конфликт.

Какими могут быть ответные действия учащихся на предпринятое учителем действие? В случае **конфликтотерпимой педагогической ситуации** учитель может попытаться сразу и кардинально остановить эскалацию конфликта, предъявив учащимся определённое требование. Однако ответные действия учащихся могут быть различными:

- полное, безусловное выполнение требований учителя;
- частичное, с определёнными условиями;
- игнорирование требований;
- отказ от выполнения требований.

К примеру, ученики могут признаться в совершении того или иного проступка и объяснить причины своего поведения; извиниться и просить не применять санкции; внутренне не одобрить; выразить явный протест по отношению к действиям учителя и др. Если ситуация позволяет и учитель намерен действовать менее опрометчиво и более гибко, то он будет стремиться воздействовать не на ученика, а на развитие самой ситуации. В этом случае ученики могут полностью или частично увлечься



новым ходом ситуации, включиться в деятельность. Тогда вероятность перехода ситуации в **нормальную педагогическую** существенно повышается и учитель может осуществлять свои функции. Однако изменение хода развития ситуации не исключает необходимости выяснения в дальнейшем причин конфликтного поведения учащихся. Изменяя ход развития ситуации, учитель снимает напряжение, преодолевает кризис, создаёт необходимые условия для решения возникших проблем *психолого-педагогическими*, а не полицейско-административными средствами.

При нормальной педагогической ситуации ответными действиями учащихся могут быть:

- взаимопонимание, сотрудничество с учителем (полное, частичное);
- восприятие информации (полное, частичное);
- помощь учителю в осуществлении коррекции полученных данных (полная, частичная);
- стремление к самостоятельности, открытию новых фактов, творчеству (полное, частичное).

Схему развития нормальной педагогической ситуации можно представить следующим образом:

Действие учителя → действие учащихся
действие учителя → действие учащихся
→ развитие учащихся } }

Схема развития конфликтной педагогической ситуации может быть представлена так:

Конфликтogen со стороны ученика → реакция класса →
конфликтная педагогическая ситуация
→ действие учителя } конфликт
→ действие ученика → действие учителя } нормальной
ситуации

Данные схемы дают наглядное представление о том, что эффективность действий учителя в нормальной педагогической ситуации определяется количеством шагов

(числом переходов от одного состояния к следующему) в ходе разрешения ситуации, позволяющих достичь определённого уровня развития личности учащегося, а в конфликтной педагогической ситуации — количеством шагов в ходе разрешения педагогической ситуации, начиная от действий ученика, инициирующих такую ситуацию, кончая действиями учителя, переводящими конфликтную ситуацию в нормальную.

Для упрощения работы учителя с конфликтной ситуацией предлагаю воспользоваться схемой определения типа, класса, вида конфликта.

Из этой схемы видно, что в первую очередь нужно решить вопрос о наличии и возможности конфликта в данной ситуации, в результате можно определить её тип. Затем следует определить класс, к которому принадлежит эта ситуация. Например, если ситуация принадлежит к типу **КПС (конфликтная педагогическая ситуация)**, то надо ответить, какое место занимает конфликт по отношению к личности учащегося. В КПС (конфликтная педагогическая ситуация) на третьем шаге в соответствии с причиной того или иного поведения учащихся (отсутствие мотива, знаний, умений, внимания, испытание учителя, ошибка в действиях учителя и др.) определяется вид данной ситуации. В НПС (нормальная педагогическая ситуация) вид данной ситуации определяется на третьем шаге по достигнутым результатам соответствующего рода учебно-познавательной деятельности. Вопрос о принадлежности КПС к данному виду решается либо уже на втором шаге (в случае внутриличностного конфликта), либо на третьем шаге в случае межличностного конфликта достаточно очевидно.

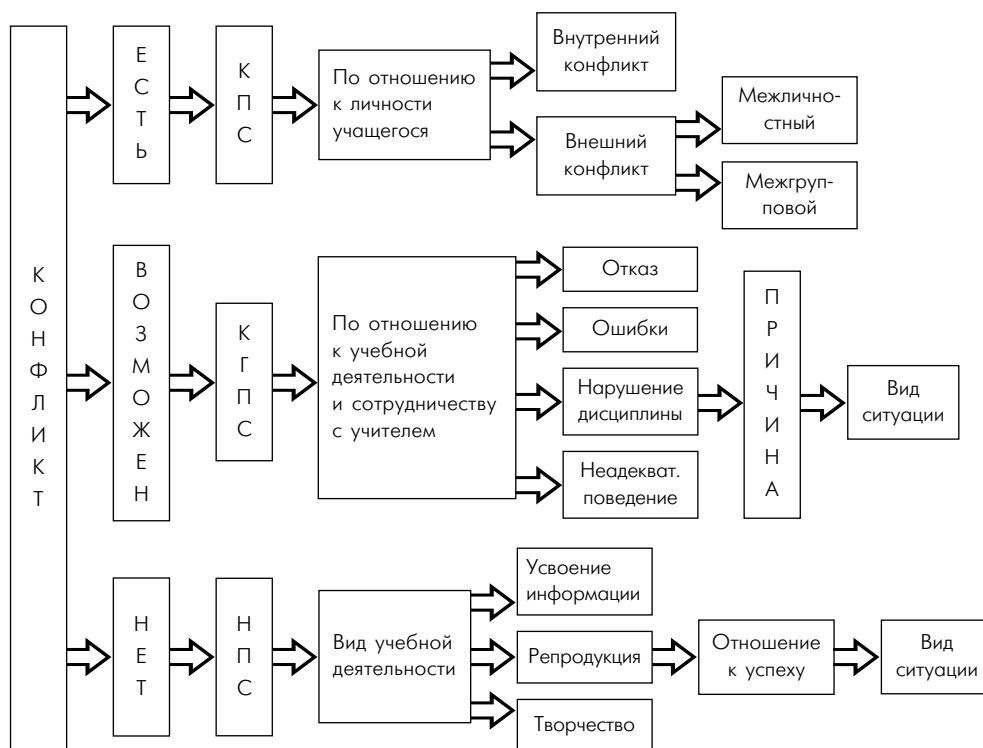
Начиная новый учебный год, мы встречаемся с «новыми» детьми, которые уже успели измениться за время каникул. А это приводит к тому, что подход к ним со старыми мерками невозможен. Вывод один — необходимо меняться вслед за ними, искать новые подходы, отказываться от прошлых стереотипов. Речь идёт именно о лично-



Кто несёт полную материальную ответственность в школе?

Постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС № 477/24 от 28.12.77 утверждён перечень должностей и видов работ, которые связаны с обработкой, хранением, продажей (отпуском), перевозкой или применением в соответствии с технологическим процессом переданных им ценностей. В соответствии со ст. 244 Трудового кодекса РФ и ст. 11 Положения о материальной ответственности с указанными работниками должен быть заключён договор о полной материальной ответственности. К таким работникам в школе, как правило, относятся завхоз, кассир, кастаньяна и др.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина



стных изменениях, обоюдных личностных изменениях при строительстве отношений. Они неизбежны, если мы действительно за-

интересованы друг в друге, если идём друг другу навстречу, но они же и приносят нам удовлетворение. ■



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Методы технологической подготовки

Л. Серебrenников,
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Переход на углублённую, профильную и начальную профессиональную подготовку старшеклассников связан с построением специализированного учебного процесса, который может осуществляться на основах операционно-комплексной системы обучения. Применение адекватных систем обучения направлено к тому, чтобы организовать учебный процесс в соответствии с планируемым уровнем подготовки учащихся. Интегративный характер технологической подготовки предполагает её направленность на все области практической деятельности. В этой связи рассматривается схема обучения, которая может быть реализована для широкого комплекса видов и предметов труда с выходом на ролевые функции (формат) конкретных профессий и специальностей в различных сферах социально-трудовой деятельности.