

# СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ — КЛЮЧ К УСПЕХУ?



**Ефим Коган,**  
руководитель  
департамента науки  
и образования  
администрации  
Самарской области,  
профессор,  
доктор физико-  
математических  
наук

**Общество для успешного функционирования и развития вырабатывает правила и нормы социального, экономического и технического поведения.**

**Эти нормы и принято называть стандартами.**

**Люди, имеющие отношение к технике, знают, что технические стандарты задают единые правила организации и технологии производства, качества используемых материалов. Стандарты санитарные диктуют нормы допустимого содержания в воде и воздухе вредных веществ, нормы освещённости, уровень допустимых шумов и т.д. Есть принципы, которые стандартизируют жизнь общества, базу этих стандартов определяет в любой стране конституция (основной закон).**

**Образование — это тоже производство — производство интеллектуальной базы страны, её профессиональных кадров.**

Зачем обществу регламентировать все стороны своей деятельности?

Причины две. Первая заключается в том, что стандарты позволяют формировать единое экономическое, социальное и промышленное пространство страны. Вторая: стандарт — это способ ориентировать общество на определённые нормы жизни и деятельности, способ развивать эти нормы. Хорошо организованный стандарт не столько фиксирует достижения страны в той или иной сфере, сколько инициирует её развитие.

Вот пример. Мы все восхищаемся низкой токсичностью выхлопа двигателей иномарок. А дело в том, что правительства западных стран задали стандарты уровня содержания токсичных веществ в выхлопных газах своих автомобилей. Они посчитали, что действующие стандарты при непрерывном росте числа автомобилей не защищают человека от воздействия токсичных отходов. Тогда конструкторы были вынуждены создать новые двигатели, соответствующие новому стандарту.

Вспомним ещё один яркий пример, когда действующий стандарт нанёс серьёзный урон экономике нашей страны. Европейские аэропорты закрываются для наших самолётов, которые имеют уровень шума двигателей, превышающий действующий международный стандарт.

**Система образования создаёт самый главный ресурс — человеческий потенциал.** Образование — это особая отрасль производства и продукт её тоже особый. Задачи, стоящие перед страной, определяют цели образования её граждан. И уже из них формируются содержание и методы образования, структура всей системы, способы её организации. Так и должно быть, если государство использует образование как способ ускорить развитие страны, повысить уровень жизни своих граждан. Адекватное задачам государства образование позволяет гражданам быстрее и эффективнее включиться в экономическую жизнь страны, продуктивнее решать социальные проблемы, меньше расходовать средств на адаптацию людей к меняющимся условиям в стране, в мире, на производстве. Ориентированные в завтра люди инициируют развитие тех сфер жиз-



**Виктория Прудникова,**  
заместитель  
руководителя  
департамента,  
кандидат  
педагогических  
наук



ни, в которых они участвуют. Хорошо организованное образование — залог устойчивого развития общества. То, какими хочет общество видеть своих граждан, оно формирует как социальный заказ, а специалисты превращают его в государственный образовательный стандарт, регламентирующий устройство системы образования, содержание обучения и требования к учащемуся, позволяющие этот заказ исполнить.

Так звучит запрос к системе образования. Запрос всех — личности, общества, государства — мы привыкли именно таким образом представлять заинтересованные в этой сфере социальные слои.

Все хотят успеха, все желают быть успешными — правительство, ведомства, предприятия, сообщества, каждый гражданин. Однако каждый вносит в это понятие свой смысл, кладёт в основу свои критерии. И это совершенно правильно. Ведь для человека успех — в реализации его личных возможностей и признании их, а для государства — рост качества жизни его граждан через развитие экономики. Объединяет эти представления только ресурс успеха — образование. Формулы успеха изучаются на школьной скамье. И зависят они от того, как устроено общество и какие цели оно ставит перед собой.

У предприятия иное понимание успеха — прибыль. Но для этого нужно очень многое сделать — заинтересовать своей продукцией покупателя, победить в конкурентной борьбе, эффективно построить финансовую и маркетинговую политику, уметь быстро осваивать новые технологии и многое другое. Всё это называется эффективным менеджментом.

Успешность власти состоит в успешности страны. И здесь своя составляющая этого понятия, собственные критерии.

Но вот что важно. Масштабы успеха личности составляют успешность страны. Умение людей делать свою работу лучше, чем их коллеги рядом и за рубежом, принимать нестандартные решения, объединять все ресурсы для решения задач, ви-

деть задачи завтрашнего дня... Наконец, умение решать их сегодня и превращать знание в полезный продукт делает таких людей вне конкуренции, а прогресс страны — гарантированным.

Возможно, среди перечисленных качеств нет ещё чего-то важного. Но не в этом дело. Важно, что мы нащупали решающий рычаг, запускающий механизм успешности, — культура человека, образованность общества. Следующий шаг состоит в том, чтобы понять, каков путь к этому.

Правительство, общество, личность сформулировали свои цели и запросы к уровню подготовки как возможности достичь эти цели, решить поставленные задачи.

Теперь дело за профессионалами — они должны задать педагогические принципы и технологии, которые способны подготовить людей к эффективной деятельности в прогнозируемых условиях жизни. На этом этапе специалисты призваны поставить в соответствие целям и задачам соответствующее устройство, содержание и технологии образования, т.е. построить образование страны так, чтобы дать людям знания и развить умения, которые позволят им иметь хорошую работу, а государству — процветать.

Таковы перспективы развития этой особой отрасли — экономической и социальной одновременно.

Как же превратить эти цели и надежды в реальную политику? Способ один — проверенный: создать и ввести стандарт всех ступеней образования, который как государственный закон потребует введения новых устройства и содержания образования, способного предложить населению ключ к успеху. Другого способа ответить на этот вызов у государства нет. Значит, нужно разработать образовательные стандарты, ориентированные в день завтрашний, учитывающие, что нашим детям придётся конкурировать со своими сверстниками не только в нашей стране, но и за рубежом.

**По-настоящему об уровне цивилизации говорят не переписи населения, не размеры городов, не собранный урожай — нет, о нём говорят качества человека, которого производит страна.**

Р.У. Эмерсон





### Чтоб ты жил в эпоху перемен.

Древнекитайское  
проклятие

## Почему вдруг потребовались стандарты общего образования?

Умное государство управляет темпами и приоритетами развития с помощью стандартов — и не только образовательных. Поэтому стандарты профессионального образования оно меняет часто, по мере появления новых технологий и тенденций организации экономики и социальной жизни.

Общее образование (школа) решает иные задачи. На него возложена роль формировать гражданина страны. Как ни пафосно это звучит, но это именно так. Поэтому оно «обязательное и бесплатное», согласно Конституции. И если кто-то думает, что задача школы — подготовить ребёнка к поступлению в вуз, он ошибается, ну, а если кто-то не только думает, но и делает это, он нарушает основной закон страны и использует не по назначению выделяемые на это государством средства. Становление гражданина — это усвоение необходимой нормы знаний и развитие тех умений, которые позволяют быть полезным, а значит, нужным. И как только принятые нормы знаний и умений больше не обеспечивают эту самую полезность или востребованность, нужно их сменить. Надо сделать новый образовательный стандарт, задающий новую норму знаний и умений.

Такая ситуация возникает всякий раз на переломе эпох. Что сломалось на этот раз? Человечество незаметно попрощалось с индустриальной эпохой и вошло в информационную.

Люди меняют ценности, ведущим продуктом производства становятся знания и технологии. Информационные технологии взломали государственные границы, экономика больше не может нормально развиваться в границах одного государства, через границы двинулся капитал — финансовый, человеческий, ресурсный. Всё это сегодня называется глобализацией. Мир начал жить иными принципами, решающий из которых — непредсказуемость даже близкого будущего, быстро сменяемые обстоятель-

ва — технологии, знания, структура производства, культурные ценности.

И в этом трудно предсказуемом мире нужно научиться эффективно действовать и ещё получать от этого удовольствие. Как это контрастирует с нашим размеренным и заданным надолго «вчера», когда все и каждый были уверены в стабильном «завтра», но не в силу своей высочайшей квалификации, а потому что... ничего не произойдёт, не может произойти, не должно.

В этом новом мире быстро растёт объём знания, который человечество производит, существующее знание быстро устаревает, теряется смысл его полного освоения. Значит, нужно предложить нечто иное, возможно, развитие способностей отыскивать необходимое знание и работать с ним, превращая его в ресурс решения задачи. Это способности, отличные от способности просто усваивать знания. А ведь школа была придумана именно для передачи знаний, вся её система и технология создавались и совершенствовались для лучшего транслирования информации и усвоения её другими. Знания были единственной ценностью образования, они оставались актуальными долго, их носитель в течение своей жизни мог не тревожиться. Это была эпоха «образования на всю жизнь». Увы, и это невозможно сегодня, чтобы быть в деле, нужно учиться, нужно смириться с тем, что придётся сменить квалификацию, возможно, профессию за трудовую жизнь. Это называется эпохой «образования через всю жизнь». Можно и далее говорить о смене принципов и целей. Но уже понятно, что в такой ситуации существующая система образования может готовить будущих граждан только для вчерашней страны.

Следует учесть ещё одно обстоятельство. На процессы, переживаемые миром, наложились наши, отечественные, реформы. Страна сменила тоталитарное устройство и командную экономику на демократические институты и либеральную экономику. И во всём этом нужно научить народ жить, а новое поколение — сделать



страну преуспевающей, умеющей извлекать пользу из либерального устройства. И единственный ресурс, способный вести страну в эффективную деятельность в новых рамках собственного устройства и тенденциях мира, — это, конечно же, система образования. Образовательный бум в стране связан именно с тем, что люди видят в нём способ сделать успешную карьеру. И если они не найдут такой возможности здесь, они ринутся в западные университеты и колледжи, ибо эту потребность нельзя ликвидировать, её можно только удовлетворить.

Стандартизировать можно всё. Но проблема заключается в том, чтобы система государственных требований, т.е. государственный образовательный стандарт, выступил набором критериев, позволяющих выяснить — готов или не готов, умеешь или нет. При этом нужно оставить свободу манёвра в выборе средств, технологии обучения, предметной базы. Очень велик соблазн обусловить стандартом всё — предметы, содержание, способы, время и т.д. Искусство управлять процессом состоит в том, чтобы выбрать предмет нормирования.

### **Что поручить стандарту образования?**

Это самый главный вопрос. От ответа на него зависит не только целесообразность введения стандартов общего образования (жили ведь без них много лет), но и то, какой будет страна через 20 лет.

И ещё: то, что задаёт стандарт, должно быть проверяемо. Соединить всё это в одном документе достаточно сложно, но необходимо. Стандарт образования — это модель завтрашнего общества. Модель, конечно, отличается от того явления, которое она должна отобразить. Но это единственный способ понять явление во всех его подробностях. Мастерство исследователя и состоит в том, чтобы полученная модель наиболее точно воспроизводила действительность в главных чер-

тах и игнорировала второстепенные черты и качества.

Создание такой модели требует от нас максимально чётких представлений о том, какой будет страна, которую будут обслуживать и в которой будут жить нынешние школьники и студенты. На наш взгляд, работа по созданию стандартов должна начинаться со следующих позиций: — обозначить основные стратегии жизни общества в границах страны и мира; — выяснить тенденции развития технологий в основных сферах деятельности человека, появления новых видов труда и отмирания изживших себя; — спрогнозировать последствия глобализации как основной тенденции современного мира.

Этот перечень следует дополнить обстоятельным анализом состояния дел в стране, уровнем подготовки педагогических кадров и многим другим. Всё это — исходное состояние, в котором действует система образования и качество общества, на которое её следует ориентировать. Исходя из этого, можно сформулировать требования к продукту образования — выпускнику школы.

Что потребуем, то и получим. А как потребовать то, что нужно? Именно это и должны придумать специалисты, умеющие соотнести ситуацию в обществе и качества личности.

Конечно, можно регламентировать всё — время, место, предметы, учебники, мысли, методы в стремлении достичь задуманного. Это лучший способ заставить всех думать одинаково, — сначала педагогов, а через них и детей. Это у нас уже было.

Можно обусловить стандартом введение определённого набора предметов — единого для всех, — можно стандартом ввести методы обучения. Только обязательно нужно помнить, что стандарт — это путь к цели и каждая его норма должна быть проверена на степень отклонения от этого пути.

Вряд ли нужно приводить более конкретные доводы. Слишком вероятным ста-

**Образование —  
восхитительная вещь,  
но хорошо время от  
времени помнить, что  
вас не могут научить  
ничему, что следовало  
бы знать.**

О. Уайльд

**Если все думают  
одинаково, значит,  
никто особенно и не  
думает.**

У. Липпма



**Великая ценность образования — это не знания, а действия.**

Г. Спенсер

ло появление скороспелых, конъюнктурных и совершенно непрофессионально сделанных стандартов общего образования. И чрезвычайно важно понять, каковы могут быть последствия такого необдуманного шага.

Заметим, что в устройстве стандартов всегда просматривается:

- насколько государство доверяет профессиональному сообществу (что конкретно оставляет ему для собственного решения);
- насколько доверяет своим гражданам, оставляя за ними выбор способов получения образования;

— насколько собственный опыт ответственных чиновников должна пережить вся страна.

Поэтому страны, заинтересованные в мобильных человеческих ресурсах — активных и конструктивно мыслящих граждан, — регламентируют результат образовательного процесса, ожидания государства. Да и здесь, как правило, задаются скорее стандарты деятельностных решений, требующих ориентированного на конкретное дело знаний, а не отвлечённых представлений, направленных на себя, как на высшую ценность. ■

**Какие органы управления образовательного учреждения представляют интересы участников образовательного процесса?**

В соответствии со структурой органов управления конкретного образовательного учреждения интересы участников образовательного учреждения представляют различные органы управления. Полномочия всех органов управления, их права и обязанности определены уставом образовательного учреждения и положениями о них.

Если взять за основу, как принято считать, классическую схему управления образовательным учреждением, то мы получим следующую картину:

Наименование органа управления	Педагоги		Учащиеся (воспитанники)		Родители (законные представители)	
	участие в работе	представление интересов	участие в работе	представление интересов	участие в работе	представление интересов
Конференция образовательного учреждения	+	+	+	+	+	+
Совет образовательного учреждения	+	+	+	+	+	+
Педагогический совет	+	+	—	+	—	—
Родительский комитет	—	—	—	+	+	+
Совет учащихся	—	—	+	+	—	—
Попечительский совет	—	+	—	+	—	+

А.Б. Вифлеемский, О.В. Чиркина