



ПЕДСОВЕТ: ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА



**Людмила
Бережнова,**
профессор кафедры
педагогике РГПУ
им. А.И. Герцена,
доктор
педагогических наук



Лилия Лаптева,
директор
Международной
школы Герценовского
университета,
кандидат
педагогических наук

Педагогический совет – орган коллективного руководства школой. Педсоветы создаются во всех общеобразовательных учреждениях, где работают более трёх учителей, и являются постоянно действующими органами, рассматривающими основные вопросы учебно-воспитательной работы. Их деятельность определяется «Положением о Педагогическом совете общеобразовательной школы». Главная задача педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в учебно-воспитательной работе, использовать достижения педагогической науки и передового опыта.

Мы рассматриваем педагогические советы как организационно-управленческие технологии, позволяющие каждому учителю осознавать себя значимым субъектом образовательного процесса. Под технологией в данном случае понимается последовательность взаимообусловленных действий педагогического коллектива под руководством администрации, направленных к достижению стратегических целей образовательного учреждения. Технология включает следующие этапы: разработка, подготовка (деятельностный этап), проведение, последствия (анализ, рефлексия).

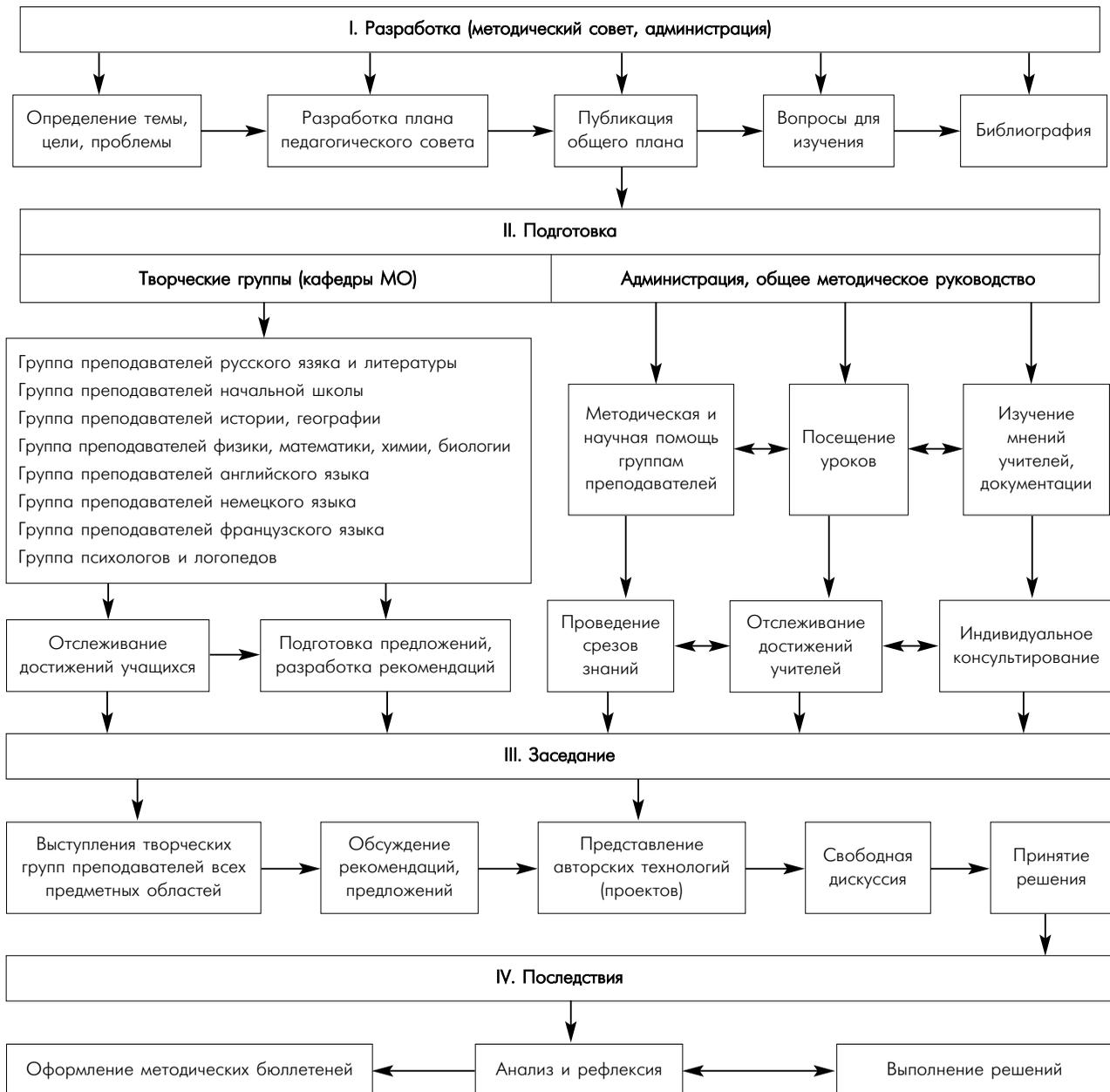
В период между педсоветами решаются конкретные задачи развития школы. Подготовка к педсовету (конференции, совещанию) — это время обдумывания, осмысления поставленной проблемы, оценивания её с позиции собственного опыта каждым педагогом.

Методические приёмы организационно-управленческих технологий, характерные для педсоветов, — это технические задания, групповое принятие решения, анализ, рефлексия.

Роль педсовета как организационно-управленческой технологии значительно повышается. Он превращается в источник школьных педагогических идей, инноваций, становится действенной формой повышения квалификации внутри школы, привлекает к методической деятельности большинство учителей на этапе подготовки и при проведении.



Педагогический совет на основе работы творческих групп



Разнообразие форм педсоветов повышает активность учителей. При этом педсоветы подчинены одной идее, последовательно взаимосвязаны. В **таблице 1** представлена тематика педсоветов (и других мероприятий) по направлению работы школы.

Предлагаем три технологии педагогических советов — на основе работы творческих групп, в форме семинара-практикума и на основе работы педагогических мастерских (см. **схемы 1, 3, 4**). В приложении даём методический и диагностический инструментарий.



Тема: Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы

I. Этап разработки педсовета

При выборе темы необходимо руководствоваться следующими критериями. Тема педсовета должна быть:

- актуальной, т. е. современной и своевременной;
- практически значимой и реально достижимой;
- перспективной и в то же время отвечать требованию преемственности с имеющим опытом педагогов.

Цель педагогического совета: выработать условия, способствующие самореализации учащегося в образовательном процессе.

Проблема: отслеживать достижения ученика в образовательном процессе и построить личностно-ориентированное обучение.

После того как выбор темы обоснован, обсуждаются подходы к подготовке и проведению педсовета. Этап разработки

завершается публикацией общего плана педсовета, творческим группам выдаются технические задания (см. табл. 2) с приложением вопросов для обсуждения на методических объединениях по теме педсовета и списком литературы.

В библиотеке организуется выставка соответствующих публикаций.

Вопросы для изучения и обсуждения на МО по теме педагогического совета

- Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы.
- Методы изучения личности учащегося.
- Отслеживание академических достижений учащихся.
- Использование полученных данных для создания условий самореализации личности учащегося в образовательном процессе.
- Педагогические средства (формы, методы), способствующие такой самореализации.
- Авторские технологии обучения, обеспечивающие самореализацию учащегося в образовательном процессе.

Таблица 1

Школа самореализации субъектов образовательного процесса

Тема	По форме проведения	Функции	По составу участников	Ответственные
1. Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы	На основе работы творческих групп	Организационно-управленческие (согласование)	Объединённый	Научный руководитель, директор
2. Перспективы развития современной школы	Производственное совещание	Планово-прогностические	Творческая группа	Администрация
3. Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы	Семинар-практикум	Мотивационно-целевые	Объединённый	Администрация
4. Возрастные новообразования школьников	Семинар	Информационные	Малый (для начальной школы)	Психологическая служба
5. Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса	Педагогические мастерские	Организационно-корректирующие	Объединённый	Руководитель МО, администрация
6. Классный руководитель: педагог-исследователь	Научно-практическая конференция	Смотр педагогических достижений	Классные руководители	Оргкомитет
7. Перспективы развития школы	Производственное совещание	Экспертно-контролирующие	Руководители МО и всех служб школы	Администрация



Техническое задание творческим группам

Мероприятия	Ответственные
1. Заседание МО	Руководители творческих групп
2. Изучение личности учащегося и учебных коллективов	Классные руководители, психологи, научный руководитель
3. Отслеживание академических достижений учащихся	Преподаватели предметных областей
4. Открытые уроки	Обсуждение преподавателями творческой группы
5. Разработка (или описание разработанных ранее) технологий обучения, обеспечивающих самореализацию личности учащегося в образовательном процессе (коллективный или индивидуальный проект)	Личная ответственность преподавателей

II. Этап подготовки к заседанию педсовета

Подготовку ведут творческие группы и администрация. Творческие группы проводят заседания МО, на которых обсуж-

дается проблема самореализации учащегося в образовательном процессе современной школы, анализируются методы изучения личности учащихся и возможности отслеживания их достижений, кор-

Обеспечение самореализации школьника в образовательном процессе





ректируется график проведения открытых уроков.

Классные руководители и учителя-предметники проводят наблюдения, опросы и обобщают результаты, обсуждают формы и методы обучения с позиции их эффективности для самореализации учащегося на уроке. На основе полученных данных разрабатываются предложения и рекомендации к педсовету.

Администрация проводит индивидуальное консультирование и оказывает методическую и научную поддержку при подготовке открытых уроков; изучает мнения учителей.

Все уроки в этот период посещает администрация с целью выявить, какие педагогические средства использует учитель, чтобы дать возможность ученику самореализоваться на уроке.

Специально конструируются открытые уроки, чтобы продемонстрировать формы и методы, способствующие самореализации ребёнка в учении, они записываются на видео, чтобы их могли посмотреть все преподаватели. Каждый урок анализируют члены творческих групп, отмечая достижения учителей.

Далее приводим методики и методические приёмы, с помощью которых выявлялись особенности образовательного процесса, изучались отношения учителя к ученикам, согласовывались позиции. С этой целью мы использовали:

1. Массовый опрос, направленный к тому, чтобы изучить отношение учителя к ученикам и выявить особенности образовательного процесса, а также методику «Направленность» (см. Приложение 1).

2. «Рефлексия на саморазвитие» (см. Приложение 2).

Учителю предлагается ответить на вопросы. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, дать самооценку качествам, способствующим саморазвитию, оценить возможности реализовать себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональ-

ной самореализации). Рефлексия на саморазвитие характеризуется наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализовать себя в профессиональной деятельности.

3. Для изучения мнений учителей о педагогической поддержке использовалась методика «Незаконченное предложение» (см. Приложение 3). Модифицированный вариант «Незаконченное предложение» включает 24 незаконченных предложения, которые разделены на 6 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений педагога к себе, к учащимся, к преподавательской деятельности, к родителям учащихся, к педагогическим новациям, а также нереализованные возможности педагога.

Ориентацию каждого предложения можно определить как позитивную, безразличную или негативную и соответственно выразить в баллах: 1; 0; -1. Количественная оценка позволяет выявить у обследуемого дисгармоничную систему отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

Изучению мнений преподавателей о педагогической поддержке по методике «Незаконченное предложение» должно предшествовать установление контакта с ними для получения искренних, естественных ответов. Но даже если учитель рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, даёт формальные, условные ответы, опытный исследователь может извлечь массу информации, отражающую систему личностных отношений.

4. Согласование позиций «**Что понимать под самореализацией человека?**» (см. Приложение 4).

Работа над содержанием основной темы всегда обозначается каким-либо центральным понятием. В этой связи учителю необходимо предложить текст для обсуждения основных понятий, чтобы в небольших группах можно было согласовать позиции в понимании конкретных терминов.

Какими документами образовательного учреждения регламентируются права и обязанности участников образовательного процесса?

Основные положения международных документов Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, «Рекомендаций о положении учителей» и некоторых других положены в основу формирования нормативной правовой базы Российской Федерации о правах участников образовательного процесса.

Право на образование — одно из основных и неотъемлемых прав граждан Российской Федерации — закреплено в ст. 43 Конституции РФ.

Федеральный закон «Об образовании» в главе 5 «Социальные гарантии реализации прав граждан на образование» в ст. 50, 52, 55 определяет и конкретизирует права участников образовательного процесса. Отдельные права и обязанности определяются иными статьями закона, например, ст. 6, 15, 19 и др.

В соответствии со ст. 13 Федерального закона «Об образовании» в уставе каждого образовательного учреждения должен содержаться раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса». Данный раздел устава содержит основные требования к правам и обязанностям участников



образовательного процесса конкретного образовательного учреждения. Как правило, к участникам образовательного процесса относятся педагогические и иные работники образовательного учреждения, учащиеся (воспитанники, студенты), родители (законные представители). Но в некоторых образовательных учреждениях определённых типов (видов) участников образовательного процесса всего два: педагоги и воспитанники (студенты). К таким учреждениям, например, относятся детские дома, учреждения высшего профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования и др.

Регламентируя права и обязанности участников образовательного процесса в уставе, образовательное учреждение не вправе устанавливать нормы, противоречащие действующему законодательству. Так, например, образовательное учреждение не имеет права устанавливать штрафные санкции, ограничивать родителей (законных представителей) в их правах и т.д.

В родительском договоре могут быть определены дополнительные обязанности родителей, взятые ими на себя добровольно, в соответствии и на основе локальных актов образовательного учреждения. Однако родители вправе отказаться подписать такой договор.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина
«Справочник
руководителя
образовательного
учреждения»
(см. с. 284)

Центральное понятие в данном случае — «самореализация».

Учителям предлагается обсудить текст.

К согласованию позиций: Самореализация человека может рассматриваться в трёх аспектах:

- как потребность;
- как деятельность;
- как объективный и субъективный результат этой деятельности.

Задание: Приведите примеры самореализации школьника в указанных аспектах.

III. Этап заседания педагогического совета

На заседании отмечаются активность и особый творческий настрой членов коллектива в работе над заявленной темой педсовета. Сообщается о результатах проведённых опросов, об итогах отслеживания достижений учащихся и учителей, срезов знаний.

В основной части заседания — выступления представителей творческих групп, свободная дискуссия. Педсовет подводит итоги, принимает проект решения. В выработке его участвуют все творческие группы.

Каждый педагог заполняет лист рефлексии.

IV. Этап последствия

На административном совещании проводится анализ педсовета. Оцениваются его эффективность, актуальность, действенность. Разрабатывается система обеспечения самореализации школьника в образовательном процессе. После доработки публикуется в методическом бюллетене решение педсовета и схема обеспечения самореализации школьника в образовательном процессе.

На производственном совещании обсуждаются перспективы развития современной школы. Используется материал «Анализ задач развития современной общеобразовательной школы в России». Обсуждаются факторы, влияющие на развитие школы.

Тема: Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы

I. Этап разработки

На административном совещании определяются назначение, цель и задачи педсовета и основные направления по подготовке. Педагогический совет проходит в форме семинара-практикума.

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

1. Считаете ли вы тему педагогического совета актуальной?

да нет другое _____

2. Считаете ли вы эффективным проведение педагогического совета на основе работы творческих групп?

да нет другое _____

3. Оцените виды деятельности по пятибалльной системе:

Виды деятельности	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность на этапе подготовки к педагогическому совету • Массовый опрос • Рефлексия на саморазвитие • Методика «Незаконченное предложение» • Согласование позиций «Что понимать под самореализацией человека?» 	

4. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе заседания педагогического совета:

интерес удовольствие раздражение
скука беспокойство эмоциональный подъём



Тема ориентирует педагогический коллектив на выбор приоритетных направлений в стратегическом, организационном, прикладном развитии школы. Назначение педагогического совета связано с обсуждением ценностей образования.

Цель: обсудить понятие «образование» как личностную и общественную ценность.

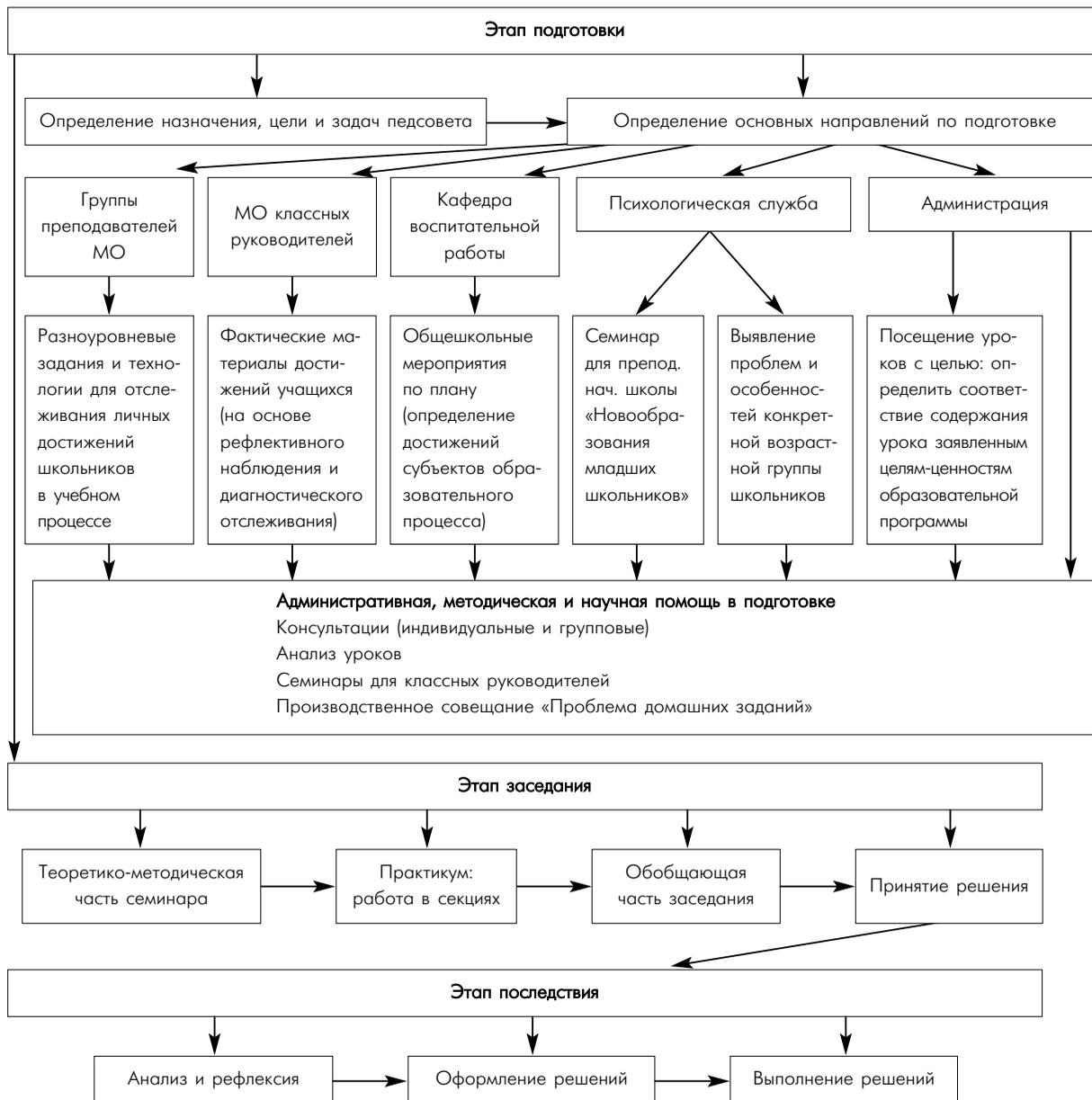
Задача: сформулировать принципы деятельности педагогического коллектива школы, ориентированные на современные ценности образования.

II. Этап подготовки

Подготовка к педагогическому совету развёрнута во времени на учебную четверть:

Схема 3

Педагогический совет в форме семинара-практикума





- группы преподавателей методических объединений разрабатывают разноуровневые задания для отслеживания личных достижений школьников в учебном процессе;
- классные руководители готовят фактические материалы личностных достижений школьников (на основе рефлексивного наблюдения, изучения личности учащегося и ученического коллектива);
- кафедра воспитательной работы организует и проводит общешкольные мероприятия по плану;
- психологи, работающие с учащимися 1–4-х классов, организуют и проводят практико-ориентированный семинар «Возрастные новообразования школьников» для преподавателей начальной школы;
- психологическая служба выявляет проблемы и особенности конкретной возрастной группы школьников (на основе массовой диагностики на уровне учащихся всей школы по параллелям классов);
- администрация школы посещает уроки, чтобы определить соответствие содержания урока заявленным целям-ценностям образовательной программы.

III. Этап заседания

Заседание педагогического совета — семинара-практикума носит характер педагогической рефлексии. Заседание становится центром коллективной профессиональной мысли и одновременно методическим практикумом.

Теоретико-методическая часть семинара

- Лекция «Образование как многоаспектный социокультурный феномен».
- Обсуждение вопроса: что означает для меня выражение «образование как ценность»?
- Методика «Стена» (см. **Приложение 5**).
- Методика «Пустыня» (см. **Приложение 6**).
- Тест «Как вы действуете в условиях конфликта?» и задание «Взаимодействие в педагогическом коллективе» (см. **Приложение 7**).
- Методика «Профессиональные заповеди учителя» (см. **Приложение 8**).

- Самоанализ результатов проведённых методик (**Приложение 9**).

Практикум: работа в секциях (Техническое задание группам МО для работы в секциях. См. **Приложение 10**).

Обобщающая часть заседания педагогического совета

- Выступления представителей групп о работе секции.
- Подведение итогов заседания педагогического совета.
- Принятие проекта решения педагогического совета.
- Заполнение преподавателями **листа рефлексии**.

IV. Этап последствия

1. Анализ и рефлексия на административном совещании.
2. Оформление решений, рекомендаций в методическом бюллетене.

Тема: Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса

Технология педагогического совета на основе работы педагогических мастерских

Закон мастерской: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, и корректируй себя сам.

Мастерская реализует принципы:

- Равенство всех участников, включая мастера. Все способны к творчеству, саморазвитию.
- Ненасильственное привлечение к процессу познания, поиску знаний с помощью создания профессиональной мотивации.
- Отсутствие оценки, соревнования, соперничества. Вместо этого — самооценка, самовоспитание.
- Сочетание индивидуальной и коллективной работы.
- Важность не только результата творческого поиска, но и его процесса.



ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

- Работа мастерской основывается на профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии.
- Возможность свободы выбора как условия саморазвития и самореализации.
- Нравственная ответственность каждого за свой выбор, деятельность и её результаты.

I. Этап разработки

Направленность педагогического совета обусловлена стремлением решить противоречия между:

— провозглашёнными целями образования и реальной педагогической практикой в школе;

— требованиями личностно-ориентированного обучения и профессионально личностным развитием учителя.

Цель: поиск путей согласования ценностных основ деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Обсудить валеологические требования к домашним заданиям.
2. Обосновать новые подходы к формированию домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей школьников.
3. Выявить возможности согласования действий по реализации ценностного подхода к построению образовательного процесса.

Основная функция педсовета — организационно-корректирующая. Он проводится на основе работы педагогических мастерских. Педагогические мастерские — весьма активная и действенная форма согласования ценностей индивидуального стиля деятельности с требованиями ценностного подхода к построению образовательного процесса.

II. Этап подготовки

На административном совещании определяются назначение педсовета и основные направления его подготовки. Назначение педсовета связано с обсуждением ценностного подхода к построению образовательного процесса.

Основные направления:

— работа педагогических мастерских по решению проблемы домашних заданий;

1. Считаете ли вы тему педагогического совета актуальной?

да нет другое _____

2. Считаете ли вы эффективным проведение педагогического совета в форме семинара-практикума?

да нет другое _____

3. Оцените виды деятельности по пятибалльной системе:

Виды деятельности	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• Деятельность на этапе подготовки к педагогическому совету• Методика «Стена»• Тест «Пустыня»• Тест «Как вы действуете в условиях конфликта?»• Методика «Профессиональные заповеди учителя»• Самоанализ результатов проведённых методик	

4. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе заседания педсовета:

интерес удовольствие раздражение
скука беспокойство эмоциональный подъём

— приобщение вновь пришедших членов педагогического коллектива к ценностям, реализуемым в школе;

— разработка и проведение открытого урока на основе ценностного подхода;

— согласование деятельности психологической службы и деятельности методического объединения классных руководителей.

При подготовке к педсовету использовалось задание «Проблема домашних заданий», осуществлялись самоанализ педагогической деятельности по организации самостоятельной работы учащихся дома и анализ индивидуального подхода учителя к ученику.

Задание

«Проблема домашних заданий»

Текст для работы над проблемой домашних заданий

Домашние задания — область самоутверждения школьника.

- По валеологическим требованиям, объём домашнего задания не должен превышать 1/2 объёма, выполняемого на уроке



1

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений: Санитарные правила. М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 1999. С. 28.

в совместной деятельности с учителем. Бесспорно, что за одно и то же количество времени дети с разными образовательной подготовкой и состоянием здоровья смогут выполнить разные объёмы заданий. *Доступность домашних заданий* — дидактический принцип, который предполагает соответствие учебных задач возможностям обучаемых, ориентирует учитывать уровень их образовательной подготовки и степень работоспособности.

- Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в первом классе (со второго полугодия) — до 1 ч, во втором — до 1,5 ч, в третьем-четвёртом — до 2 ч, в пятом-шестом — до 2,5 ч, в седьмом-восьмом — до 3 ч, в 9–11-х классах — до 4 ч¹.

Учителям предлагается обсудить проблему домашних заданий на заседаниях методических объединений. Здесь они обмениваются опытом о том, как можно предупредить возникновение конфликтов, связанных с домашними заданиями.

Самоанализ педагогической деятельности по организации самостоятельной работы учащихся дома

1. Какую цель вы преследуете, определяя задания на дом? _____
2. Что вы предпринимаете, чтобы учащиеся стремились выполнять домашние задания? _____
3. Как вы организуете деятельность учеников на уроке, чтобы они могли самореализоваться при демонстрации выполненных домашних заданий? _____
4. Какие формы проверки домашних заданий повышают активность учащихся? _____
5. Всегда ли вы проверяете полностью домашние задания? _____
6. Что можно считать вашим педагогическим достижением в работе с домашними заданиями в данный период? _____
7. Какие возможности в работе с домашними заданиями вы считаете для себя перспективными? _____

Учителю предлагается проанализировать личностно-ориентированный подход к ученику.

Анализ индивидуального подхода учителя к ученику

№	Приёмы оказания индивидуальной педагогической помощи учащимся	Применяются			
		Часто	Достаточно часто	Редко	Не применяются
1.	Опора на положительные качества				
2.	Стимулирование, побуждение к активности				
3.	Организация успеха в учёбе				
4.	Показ положительных примеров				
5.	Проявление доброты, внимания, заботы				
6.	Внушение уверенности				
7.	Реализация потребностей в игре (в младшей школе)				
8.	Реализация потребностей в общении (в основной школе)				
9.	Заслуженные похвала, поощрения				

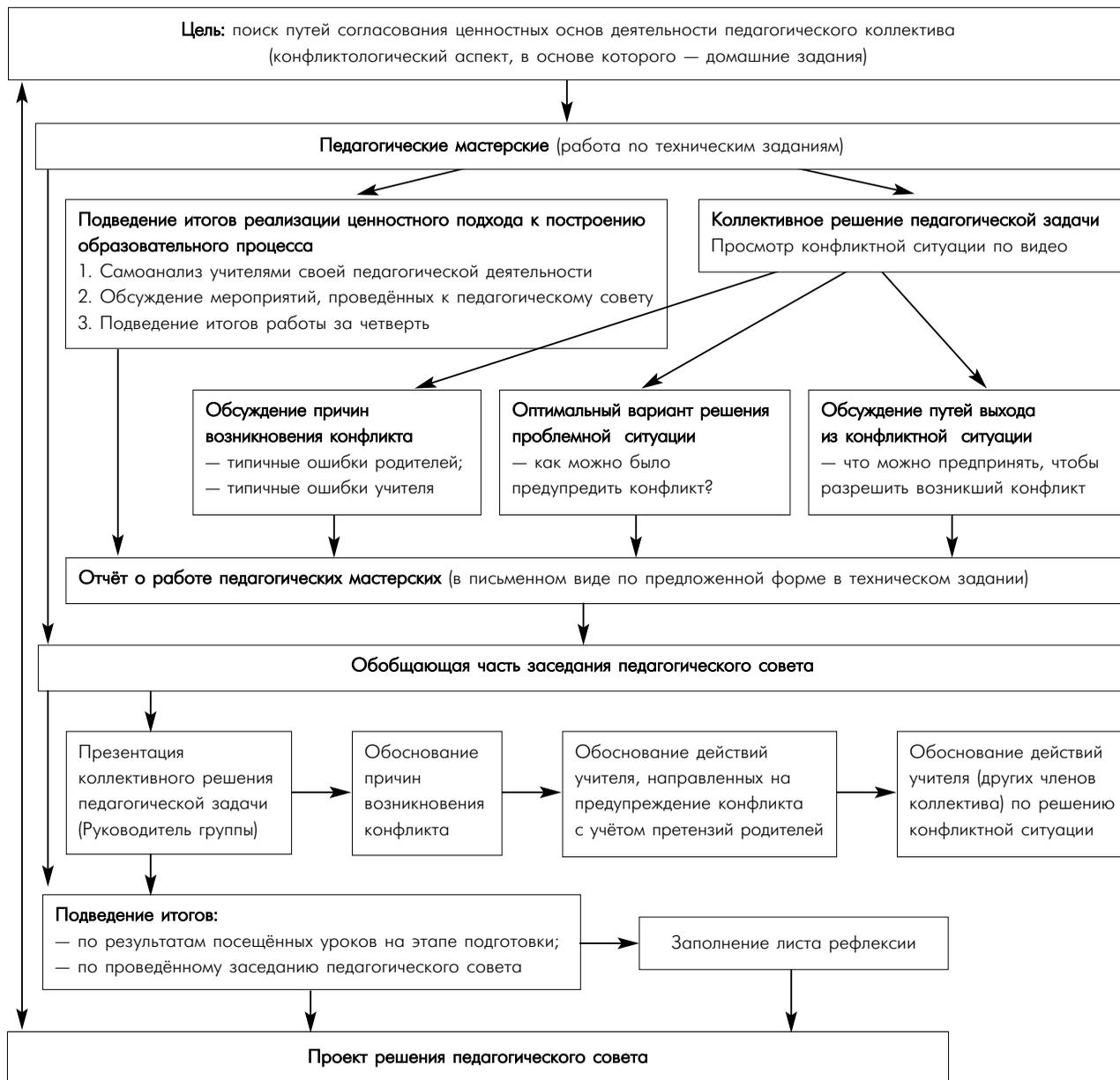
III. Этап заседания

Заседание педагогического совета проводится в форме педагогических мастерских.

Педагогические мастерские (Техническое задание группам для работы в педагогических мастерских. См. Приложение 11).



Технология проведения заседания педагогического совета



1. Самоанализ учителей своей педагогической деятельности.
2. Обсуждение проведённых мероприятий, направленных к тому, чтобы разрешить проблему домашнего задания.
3. Обсуждение и выделение основных причин возникновения конфликтов по поводу домашних заданий.

4. Подведение итогов работы:
 - обосновать достижения коллектива методического объединения на данном этапе;
 - обосновать достижения отдельных учителей.
5. Коллективное решение педагогической задачи (для просмотра представляется ви-



деосюжет конфликтной ситуации, бланк для анализа).

- Просмотр конфликтной ситуации по видео.
- Обсуждение вариантов предупреждения этого конфликта.
- Обоснование путей разрешения назревшего конфликта.

6. Подготовка отчёта о работе педагогической мастерской (Форма отчёта о работе педагогических мастерских.).

Обобщающая часть заседания педагогического совета:

1. Подведение итогов заседания педагогического совета.
 - Проект решения педагогического совета.
 - Заполнение листа рефлексии.

IV. Этап последствия

1. Анализ и рефлексия.
2. Оформление решений, рекомендаций.

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

1. Считаете ли вы тему педагогического совета актуальной?	
да	нет
другое _____	
2. Считаете ли вы эффективным проведение педагогического совета в форме педагогических мастерских?	
да	нет
другое _____	
3. Оцените виды деятельности по пятибалльной системе:	
Виды деятельности	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность на этапе подготовки к педагогическому совету • Самоанализ своей деятельности • Обсуждение причин возникновения конфликтов • Конфликтная ситуация по видео • Коллективное решение педагогической задачи • Презентация решения педагогической задачи 	
4. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе заседания педагогического совета:	
интерес	удовольствие
скука	раздражение
беспокойство	эмоциональный подъём

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Массовый опрос

1. Что в школе разрушает самоуважение ученика?
2. Как повысить самоуважение ученика?
3. Перечислите базовые потребности учащихся в обучении.
4. К чему может привести длительное ограничение возможностей учащегося удовлетворять потребность в обучении?
5. Как помочь учащемуся, который длительное время неуспешен в учении («хочет учиться, но не может»)?
6. Что делать, если ученик не желает учиться («может учиться, но не хочет»)?
7. Какие цели вы считаете приоритетными при проектировании обучения?
8. Какие цели вы преследуете в первую очередь, подбирая содержание обучения? Проранжировать:
 - повысить общий уровень образованности учащихся;
 - не допускать появления пробелов в знаниях, умениях и навыках;

Задание «Направленность»

Задание представляет собой модифицированный вариант методики «Незаконченное предложение» и предполагает последующее собеседование с учителем.

Направленность педагогических ценностей

1. Смысл работы учителя заключается в _____
2. Совершенствование образовательного процесса возможно, потому что учитель _____
3. Хороший учитель — это учитель, _____
4. Хороший ученик — это ученик, _____
5. В своей работе я ориентируюсь на ценности _____

Направленность в совместной деятельности в образовательном процессе

1. В педагогической деятельности я руководствуюсь _____



- выполнять нормативные требования учебных планов и программ;
 - позволить учащимся развиваться в соответствии с их возможностями;
 - обеспечить максимально продуктивную работу каждого ученика;
 - активизировать склонности и интересы учащихся.
9. При организации обучения вы чаще используете:
- собственные методические разработки;
 - материалы из предметных методических журналов;
 - материалы передового опыта;
 - неожиданные методические находки.
10. Какие активные формы организации обучения вы используете?
11. Какие наиболее важные цели вы ставите при использовании активных форм на уроке:
- объяснение нового материала;
 - проверка домашнего задания;
 - подведение итогов и обобщение материала после изучения темы;
 - снятие напряжённости у учащихся на уроке;
 - активизация познавательной деятельности.
12. Каким образом (по каким показателям и в какой форме) вы оцениваете результативность обучения? Какие поощрения доступны и значимы для вас и для учащихся при оценке результативности обучения (кроме отметки)?

2. Саморазвитие ученика — это _____
3. Моё отношение к ученику зависит от _____
4. Чтобы осуществлять индивидуальный подход к ученику, необходимо _____
5. Я уверен(а), что смогу способствовать реализации существенных сил ученика, при условии _____
6. В отношениях с родителями учащихся я руководствуюсь _____

Направленность отношений в педагогическом коллективе

1. В отношениях с коллегами я _____
2. Меня увлекает (не увлекает) поиск путей совершенствования образовательного процесса, потому что _____
3. К успехам коллег на этом поприще я отношусь _____
4. Я стремлюсь реализовать себя в творческом поиске путей предупреждения депривации в образовательном процессе, потому что _____
5. Я уверен(а), что у меня всё получится, потому что _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рефлексия на саморазвитие

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса обведите букву **а)**, **б)** или **в)**.

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а)** целеустремлённый;
 - б)** трудолюбивый;
 - в)** дисциплинированный.
2. За что вас ценят коллеги?
 - а)** за то, что ответственный;
 - б)** за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
 - в)** за то, что эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
 - а)** думаю, что это пустая трата времени;
 - б)** глубоко не вникал в проблему;
 - в)** положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?
 - а)** нет достаточно времени;
 - б)** нет подходящей литературы и условий;
 - в)** не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?
 - а)** не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
 - б)** имея большой опыт, затруднений не испытываю;
 - в)** точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а)** требовательный;
 - б)** настойчивый;
 - в)** снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?
 - а)** решительный;
 - б)** сообразительный;
 - в)** любознательный.
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
 - а)** генератор идей;
 - б)** критик;
 - в)** организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени?
 - а)** сила воли;
 - б)** упорство;
 - в)** обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?
 - а)** занимаюсь любимым делом;
 - б)** читаю;
 - в)** провожу время с друзьями.
11. Что для вас в последнее время представляет познавательный интерес?
 - а)** методические знания;
 - б)** теоретические знания;
 - в)** инновационная педагогическая деятельность.



12. В чём вы могли бы себя максимально реализовать?

- а) если бы работал, как и прежде;
 б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;
 в) не знаю.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

- а) справедливым;
 б) доброжелательным;
 в) отзывчивым.

14. Какой из трёх принципов вам ближе всего?

- а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;

б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

- в) наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- а) человек, сильный духом и крепкой воли;

б) человек, творческий, много знающий и умеющий;

- в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чём вы мечтаете?

- а) думаю, что да;
 б) скорее всего да;
 в) как повезёт.

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?

- а) то, что большинство учителей одобряют идеи педагогической поддержки;

б) ещё не знаю;

- в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализации.

18. Представьте, что вы стали миллионером. Что бы вы предпочли?

- а) путешествовал бы по всему миру;

б) построил бы частную школу и занимался любимым делом;

- в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в своё удовольствие.

Обработка результатов

1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию.

Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 3 б) 2 в) 1	10	а) 3 б) 2 в) 1
2	а) 2 б) 1 в) 3	11	а) 2 б) 1 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 2 в) 3
4	а) 3 б) 2 в) 2	13	а) 3 б) 2 в) 2
5	а) 2 б) 3 в) 2	14	а) 2 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 2	15	а) 3 б) 2 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 2	16	а) 2 б) 3 в) 2
8	а) 3 б) 2 в) 2	17	а) 3 б) 2 в) 2
9	а) 2 б) 3 в) 2	18	а) 2 б) 3 в) 2

Распределяется суммарное число баллов следующим порядком:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18–24	очень низкий
25–29	низкий
30–34	ниже среднего
35–39	средний
40–44	выше среднего
45–49	высокий
50–54	очень высокий

2. Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13.

Распределяется суммарное число баллов в указанных вопросах следующим порядком:

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18–17	очень высокая
16–15	завышенная
14–12	нормальная
11–9	заниженная
8–7	низкая
6	очень низкая

3. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17.

Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется следующим порядком:

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессионально самореализоваться
15–14	как необходимого и достаточного для самореализации
13–11	скорее как перспективного для самореализации
10–8	неопределённая оценка
7–6	скорее как неперспективного для самореализации
5	как недостойного внимания в плане самореализации



Незаконченное предложение

Обращение к учителям: «Уважаемые коллеги, закончите каждое предложение. Для нас важно ваше мнение о педагогической поддержке».

1. По сравнению с другими моя профессия _____
2. Педагогическая поддержка в преподавательской деятельности _____
3. Педагогическую поддержку надо оказывать учащимся, которые _____
4. Если моё мнение не разделяют коллеги, то _____
5. Я надеюсь, что педагогическая поддержка поможет осуществить _____
6. Родителей учащихся _____
7. Думаю, я достаточно ориентирован в вопросах педагогической поддержки, чтобы _____
8. Я всегда хотел бы в профессиональной самореализации _____
9. Преподавательская деятельность в моей жизни _____
10. Педагогическая поддержка по сравнению с другими проектами _____

11. Учащиеся, которым я оказываю поддержку, _____
12. В беседах с родителями _____
13. Моя наибольшая трудность в осуществлении педагогической поддержки заключается в том, _____
14. Чтобы педагогическая поддержка стала приоритетной, _____
15. Моим давним желанием в преподавательской деятельности _____
16. Получаю удовольствие от общения с учащимися _____
17. Большинство моих знакомых преподавательскую деятельность _____
18. Больше всего я хотел бы в труде _____
19. Считаю, что большинство родителей _____
20. Когда я не знаю, как правильно оказать поддержку, _____
21. Многое в школе зависит от учителя, но родители учащихся _____
22. Учащиеся, которые рассчитывают на мою поддержку, _____
23. Когда я был школьником, преподавательская деятельность представлялась мне _____
24. Становление системы педагогической поддержки зависит _____

Ключ к методике «Незаконченное предложение»

№ группы предложений	Система отношений	№№ предложений (заданий)
1	Отношение к себе	4 7 13 20
2	Отношение к преподавательской деятельности	1 9 17 23
3	Отношение к педагогической поддержке	2 10 14 24
4	Отношение к учащимся	3 11 16 22
5	Отношение к родителям учащихся	6 12 19 21
6	Нереализованные возможности	5 8 15 18

Согласование позиций «Что понимать под самореализацией человека?»

Текст. Самореализацию можно назвать универсальной потребностью по отношению к ведущим потребностям самосознания в силу того, что самореализация может происходить через удовлетворение как всей совокупности потребностей, так и по отдельности или в сочетании друг с другом в зависимости от обстоятельств.

Самопринятие характеризуется уверенностью ребёнка в себе, в своей неповторимости, стремлением представить себя другим как исключительного индивида, яркую индивидуальность, расположенностью к взаимодействию с окружающими. Саморе-

ализация ребёнка через самопринятие опирается на чувство собственного достоинства.

Путь к **самоуважению** лежит через удовлетворение притязаний на признание, на успех, на безопасность в любой совместной деятельности, в любом взаимодействии, на причастность к некоторому «Мы». Самореализация посредством самоуважения проявляется в самообладании, в уверенности, что твои действия успешны, и стабильности отношений, в честности и корректности поступков.

Самовыражение предстаёт как потребность транслировать себя в качестве представителя определённого пола. Потреб-



ность в самовыражении удовлетворяется в стереотипах мужского и женского поведения, предстаёт как форма компенсации неудачи в самореализации. Самореализация осуществляется через самовыражение качеств, особенностей, функциональных ролей своего пола.

Потребность в **саморазвитии** ориентирована на ценности самобытия в психологическом времени (в индивидуальном прошлом, настоящем, будущем). Саморазвитие характеризуется целеустремлённостью, ответственностью. Самореализация через

саморазвитие выражается в стремлении к достижению цели, максимальному развитию своих способностей, к самостоятельному выбору.

Потребность в **самоутверждении** содержит ценности самобытия в социальном пространстве личности, ориентирована на автономную социальную роль в ближайшем окружении. Самореализация через удовлетворение потребности в самоутверждении выражается в общественном признании, в признании значимым окружением, в признании особых заслуг ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика «Стена»

Представьте, что вы строите стену. «Кирпичи», которые используются для строительства, имеют названия. Возможно, у вас возникнут замечания по форме и содержанию названия «кирпичей» или вы не согласны с предложенной формулировкой.

При необходимости выбрасывайте «кирпичи» в мусор.

1. Я хочу, чтобы моим ученикам было радостно в школе.

2. Я хочу развивать у них стремление к анализу собственного поведения.

3. Ребёнок должен научиться иллюстрировать изучаемый в школе материал собственными примерами.

4. Я хочу научить детей скорее задавать вопросы, нежели получать ответы.

5. Ребёнок должен научиться критически относиться к обществу.

6. Школьнику важно научиться мыслить самостоятельно.

7. Ученик должен научиться мыслить критически.

8. Я хочу развивать сотрудничество между детьми.

9. Школьник должен научиться учиться.

10. Он должен научиться считать и писать.

11. Я хочу быть другом для своих учеников.

12. Ученики должны научиться планировать свою работу.

13. Я хочу помочь им достичь всего, на что они способны.

14. Ученик должен быть уверен в себе.

15. Важно, чтобы цели изучения каждого предмета были ясными для школьников.

16. Ученик должен научиться понимать значение для человека загрязнения окружающей среды.

17. Ученик должен научиться думать о потребностях других учеников.

18. Я хочу учить своих ребят так, чтобы они сами научились добывать знания.

19. Ребята должны знать ценности и нормы нашего общества.

Есть ещё несколько «кирпичей», их число не ограничено.

Дайте новым кирпичам названия и порядковые номера, начиная с № 20.

Вы должны построить стену таким образом, чтобы фундамент образовали базовые (основные) «кирпичи-ценности». Выбрав такие «кирпичи», вытягивайте стену вверх, ставя на каждый фундаментальный «кирпич» другие, те, которые по смыслу соответствуют друг другу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тест «Пустыня»

1. Представьте, что вы неожиданно попадаете в пустыню.

Оказавшись без воды, без людей, что вы будете делать?

(Ответ: 2–3 предложения).

2. Неожиданно вам на пути попадается кувшин с водой.

Полный кувшин с водой.

А. Что вы будете делать?

Б. Кувшин очень тяжёлый. А вам надо идти. Ваши действия.

В. Когда вода закончится и кувшин будет пуст, как вы поступите с ним?

3. После нескольких дней блуждания по пустыне вы неожиданно подходите к берегу моря. Ваши действия.

4. Однажды утром вы вдалеке увидели дикий табун лошадей (людей нет и не будет). Как вы поступите:

А. Обойдёте и постараетесь себя не обнаруживать.

Б. Постараетесь поймать одну лошадь и с её помощью передвигаться дальше.

В. Постараетесь обнаружить вожака и приручить его.

Г. Постараетесь приручить несколько лошадей.



Как вы действуете в условиях конфликта?

Приведённые ниже пословицы и афоризмы можно рассматривать как краткие описания различных стратегий, используемых людьми для разрешения конфликтов. Внимательно прочитайте утверждение и по пятибалльной шкале определите, в какой степени каждое из них типично для вашего поведения в условиях конфликта: **5** — весьма типично, **4** — часто, **3** — иногда, **2** — редко, **1** — совсем нетипично. Внесите свои оценки в таблицу и подсчитайте общую сумму баллов.

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можете другого заставить думать так, как хотите, заставьте его делать, как вы думаете.
3. Мягко стелет, да жёстко спит.
4. Рука руку моет (Почеши мне спину, а я тебе почешу).
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит.
7. Кто сильнее, тот и правее.
8. Не подмажешь — не поедешь.
9. С паршивой овцы — хоть шерсти клок.
10. Правда то, что мудрый знает, а не то, о чём все болтают.
11. Кто ударит и убежит, тот сможет драться и на следующий день.
12. Слово «победа» чётко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своих добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть, что добавить.
16. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
19. Ты — мне, я — тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
Итого	Итого	Итого	Итого	Итого

21. Кто спорит — ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает, тот обращает в бегство.
23. Ласковое телятко двух маток сосёт, а упрямое — ни одной.
24. Кто дарит — друзей наживает.
25. Выноси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решать конфликты — избегать их.
27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над гневом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках.
30. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
31. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.
32. В этом мире есть только две породы людей: победители и побеждённые.
33. Если в тебя швырнули камень, бросай в ответ кусок ваты.
34. Взаимные уступки прекрасно решают дела.
35. Копай и копай без устали — докопаешься до истины.

Оценка результатов

У каждого человека есть две жизненные заботы: достичь личных целей (которые могут субъективно переживаться как очень важные либо маловажные) и сохранить хорошие взаимоотношения с другими людьми (что также может переживаться как важное или маловажное условие). Соотношение этих двух главных забот и составляет основу типологии поведенческих стратегий.

Тип I. «Черепаша» — стратегия ухода под панцирь, т.е. отказ от достижения личных целей и от участия во взаимоотношениях с окружающими.

Тип II. «Акула» — силовая стратегия: цели очень важны, взаимоотношения — нет. Им не важно, любят ли их, они считают, что конфликты решаются выигрышем одной из сторон и проигрышем второй.

Тип III. «Медвежонок» — стратегия сдерживания острых углов. Взаимоотношения — важны, цели — нет. Хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.

Тип IV. «Лиса» — стратегия компромисса. Умеренно — и цели, и взаимоотношения. Готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.

Тип V. «Сова» — стратегия открытой и честной конфронтации. Ценят и цели, и взаимоотношения. Открыто определяют позиции и ищут выхода в совместной работе по достижению целей, стремятся найти решения, удовлетворяющие всех участников.

Наибольшее количество баллов указывает на приверженность к той или иной стратегии. Если в каких-либо колонках одинаковое количество баллов, то используются две стратегии.

Для сравнения полученных результатов учителю предлагается следующее задание.

**Задание «Взаимодействие в педагогическом коллективе»**

Тип отношений	Содержание отношений	Желаемые отношения	Реальные отношения
«Диктат»	Строгая дисциплина, чёткие требования к порядку, к знаниям при официально-деловом общении		
«Нейтралитет»	Свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлечённость учителя своим предметом, эрудированность		
«Опека»	Всесторонняя забота, постоянный контакт с родителями		
«Конфронтация»	Скрытая неприязнь к учащимся, постоянное недовольство их работой, в общении — пренебрежительно деловой тон		
«Сотрудничество»	Соучастие во всех делах; интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении; терпимость к неудачам		

Учителям предлагается обсудить реально существующие и желаемые виды отношений между субъектами образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Профессиональные заповеди

Профессиональные заповеди учителя	Это правильно и достаточно выражено	Это правильно, но формулировка не слишком хороша	Трудно сказать что-либо определённое	Это скорее не правильно, хотя выражено более или менее хорошо	Это и по форме, и по содержанию неверно
<ul style="list-style-type: none"> • Мы гордимся своей профессией — профессия нас возвышает • Всякое дело — в интересах учащихся и ничего — во вред • Будь бдителен и «не складывай оружия» • Правильность педагогического диагноза — залог правильности действия • Наказание пусть не превышает вины, одобрение — успеха • Рассердись..., но на себя! • Ошибся — извинись, но ошибайся и извиняйся реже • Будь вместе с учениками, рядом с ними и впереди них • Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель • Говоря «не могу», не умалчивай «не хочу» • Винить легче, чем разделять вину • Не приписывай успех себе, а вину учащимся • Не торопись с решением, но и не медли 					



• Плох тот учитель, от разговора с которым ученику не становится легче					
--	--	--	--	--	--

(По кн.: Учитель крупным планом / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб., 1994)

<p>Преподавателям предлагается проанализировать заповеди с двух позиций:</p> <p>1. Если у вас есть замечания по стилю выражения «заповедей», попытайтесь их сформулировать. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слишком пространно (лаконично); • несколько высокопарно («приземлённо»); • слишком просто (очень сложно); • что ещё? (напишите сами). <p>2. В том случае, если вы возражаете против самого смысла «заповедей», то каковы ваши замечания? Если вы согласны с текстом «заповедей», то выскажите ваши суждения об их актуальности.</p> <p>Из свода правил учителей</p> <p>1. Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!</p> <p>2. Будьте терпеливы!</p>	<p>3. Внушайте каждому веру в свои силы.</p> <p>4. Учитесь создавать ситуацию успеха.</p> <p>5. Учите ребят дарить радость людям; отдавать каждому делу частичку сердца.</p> <p>6. Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.</p> <p>7. Цените каждый миг совместного бытия. Вместе с детьми радуйтесь красоте: восходу и закату, картине художника, голосам птиц, изумляйтесь счастью подаренной жизни.</p> <p>Проанализируйте данные тексты с двух позиций:</p> <p>а) слишком пространно или лаконично;</p> <p>б) несколько высокопарно или «приземлённо»;</p> <p>в) слишком просто или очень сложно.</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

<p>Самоанализ результатов проведённых методик, используемых для ценностного согласования</p> <p>1. Выражение «образование как ценность» означает для меня _____</p> <p>2. Обсуждение ценностей по методике «Стена» позволило мне _____</p> <p>3. Тест «Пустыня» побудил меня к размышлению о _____</p>	<p>4. Считаю, что стратегия «Черепаха» («Акула», «Медвежонок», «Лиса», «Сова») в условиях конфликта для меня:</p> <p>— характерна;</p> <p>— не характерна, потому что _____</p> <p>5. Из всех профессиональных заповедей для меня важнее: _____</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

<p>Техническое задание группам МО для работы в секциях</p> <p>1. Обсудить свод правил учителей.</p> <p>2. Сформулировать принципы деятельности, которыми мог бы руководствоваться педагогический коллектив школы.</p> <p>3. Обсудить вопросы:</p> <p>а) Что является ценностью в школе?</p>	<p>б) Что является ценностью в образовательном процессе?</p> <p>4. Подведение итогов за четверть.</p> <p>Что можно считать достижением группы МО за четверть (отдельных учителей) на данном этапе (обосновать).</p> <p>5. Перспективы работы на следующую четверть.</p> <p>6. Подготовиться к представлению технического задания.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

<p>Техническое задание группам для работы в педагогических мастерских</p> <p>1. Самоанализ учителями своей педагогической деятельности по организации самостоятельной работы учащихся дома.</p> <p>2. Обсуждение основных причин возникновения конфликта по схеме «учитель — ученик — родители».</p> <p>3. Обсуждение проведённых мероприятий на этапе подготовки к педагогическому совету:</p> <p>— открытый урок;</p>	<p>— работа с вновь пришедшими членами педагогического коллектива.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p> <p>5. Просмотр конфликтной ситуации по видео.</p> <p>6. Коллективное решение педагогической задачи:</p> <p>— обсуждение причин возникновения конфликта;</p> <p>— выбор оптимального варианта решения конфликтной ситуации;</p> <p>— инсценировка одного из вариантов предупреждения конфликта;</p> <p>— обсуждение путей выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>7. Подготовка отчёта о работе педагогической мастерской.</p>
--	---