



Повестка дня августовских конференций

На конференциях будут обсуждаться пути развития системы образования, намеченные в Концепции модернизации. Поставлены актуальные задачи. Объём предстоящей работы внушителен. Ведь цель модернизации — в создании механизма устойчивого развития системы образования. И чтобы этой цели достичь, Министерство образования решает ряд взаимосвязанных задач.

Одно из направлений работы заключается в разработке федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Это более чем актуально. Это абсолютно необходимо.

В разрабатываемом федеральном компоненте государственного стандарта даны развёрнутые характеристики целей образования, значительно усилен деятельностный аспект и воспитательный потенциал содержания. Усилена социально-гуманитарная направленность образования, выделены межпредметные умения и навыки, учтены возрастные особенности развития учащихся.

Стандарт реализует основные положения Концепции модернизации образования (в начальной школе вводится иностранный язык, информационные технологии; усиливается блок социально-экономических дисциплин; увеличивается количество учебных часов на литературу; в обществоведении введены разделы экономики и права; изучение искусства продлено на 1 год, включая 8-й класс; стандарт среднего (полного) образования основывается на концепции профильного обучения на старшей ступени; предметы федерального компонента представлены в нём на базисном и профильном уровне).

Утверждение стандартов, безусловно, повысит эффективность и качество образования, определит образовательное пространство страны, будет способствовать социальной справедливости, позволит разгрузить учеников, создаст условия для творчества учителей и в конечном счёте станет важным фактором консолидации российского общества. Словом, эффект ожидается самый серьёзный.

Введение стандарта и сопровождающего его пакета документов позволит объективно оценивать результаты обучения и воспитания, более чётко определить функционал органов управления образованием, рационализировать их деятельность; поможет принимать эффективные управленческие решения и оптимизировать штаты, и, что не менее важно, использовать в системе образования современные информационные технологии.

Проблематика августовских совещаний должна быть предельно концентрированной. Никакого разброса. Только самое необходимое для дела.

Одна из принципиально важных тем — профильное обучение на старшей ступени обучения. Приказом

Итоги эксперимента 2002 г. активно обсуждались в регионах страны. 48 субъектов Федерации (где расположено более 350 высших и 1400 средних специальных учебных заведений) представили согласованные на уровне органов исполнительной власти, советов ректоров вузов и советов директоров вузов решения об участии в эксперименте в 2002/2003 учебном году. В их число вошли все 16 субъектов — участники эксперимента 2001/2002 учебного года.

Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. и согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 224 от 23.03.2001 г. осуществляется эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В его задачи входит повышение качества, разгрузка и обновление содержания образования, обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, введение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

К началу 2002/2003 учебного года — второго года эксперимента — Министерством образования России получены следующие результаты.

Решены вопросы организационного и нормативного обеспечения эксперимента как на федеральном, так и региональном уровне. Минобразования России подготовлена необходимая нормативная база, которая служит основой для создания распорядительных документов в субъектах Федерации.

Создана система управления экспериментом. На базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования организован федеральный Центр сопровождения эксперимента. Задача Центра — координация всех направлений эксперимента, организация взаимодействия всех его участников, включая региональных координаторов, научные учреждения и организации, которые обеспечивают научно-методическую поддержку эксперимента. Центр координирует сбор информации, компьютерную обработку, статистический учёт и содержательный анализ хода и результатов эксперимента.

Вместе с Центром мониторинг осуществляет ряд других учреждений. Так, материалы для оценки учебных достижений учащихся подготавливает Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО; анализ состояния здоровья, оценку режима школьников и их питания проводит Центр образования и здоровья Минобразования России; технологическую обработку и статистический анализ данных ведёт Центр тестирования Минобразования России; содержательный анализ данных мониторинга знаний проводится в предметных лабораториях Института общего среднего образования РАО; социологический мониторинг осуществляет Центр социологических и психологических исследований при Московском государственном институте математики и электроники.

Налажена оперативная информационная связь Центра эксперимента с региональными координаторами. Разрабатывается единый формат сайтов региональных центров ИПК, обучаются руководители региональных центров эксперимента.



В эксперименте принимают участие 1734 общеобразовательных учреждения 76 субъектов Федерации и Российской академии образования. Создана база данных по экспериментальным общеобразовательным учреждениям, которая уточняется на основании региональных отчётов и данных мониторинга.

Повышается квалификация педагогических работников, управленцев, специалистов, методистов, руководящих экспериментом и участвующих в нём.

Как один из позитивных результатов эксперимента его организаторы и участники в регионах отмечают возможность повысить собственную квалификацию. В 2001 г. провели курсы повышения квалификации координаторов эксперимента, которые включали организационные, нормативные и методические вопросы. В 2002 г. обучались сотрудники кафедр и кабинетов учреждений повышения квалификации, для того чтобы повышать квалификацию учителей-предметников в регионах, участвующих в эксперименте. В Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования ведутся курсы повышения квалификации специалистов региональных учреждений повышения квалификации, руководителей региональных центров эксперимента, подготавливаются методические материалы, электронные издания для оказания методической помощи по курсовой подготовке в регионах.

В истекшем году проведены окружные семинары-совещания с участниками эксперимента и научно-практические конференции по его направлениям: профильной школе и здоровьесберегающим технологиям (Великий Новгород, Элиста, Новосибирск, Рязань, Якутск, Саратов, Челябинск, Ижевск, Москва — август — декабрь 2002 г.).

Создаются материально-технические условия для обеспечения эксперимента. В рамках Федеральной программы развития образования эксперимент финансируется (2001 г. — 139,5 млн руб., 2002 г. — 180 млн руб.). На выделенные средства приобретены учебная литература, учебное оборудование для экспериментальных общеобразовательных учреждений, аппаратно-программные средства, множительная техника для региональных центров эксперимента при учреждениях повышения квалификации. В регионах изыскиваются средства для закупки методических пособий, размножения методических материалов и пр.; из местных бюджетов во многих регионах выплачивается 15-процентная надбавка учителям-экспериментаторам.

Для оказания методической помощи подготовлены: перечень учебников, которые используются в эксперименте, список методической литературы, ряд методических изданий по эксперименту, методические письма по вопросам обучения информатике и иностранному языку в начальной школе, по преподаванию предметов, по специфике образовательного процесса в национальной школе и ряд других изданий. По решению Совета руководителей органов управления образованием в январе 2003 г. изданы 15 брошюр, подготовленные по различным вопросам эксперимента.

В декабре 2002 г. в Москве прошла конференция по эксперименту, которая имела форму отчёта научных учреждений и организаций,

Минобразования России № 2783 от 18.07.2002 г. утверждена упомянутая выше концепция профильного обучения — оно вводится в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования.

При этом возможные направления профилизации и структуры профилей, формы организации профильного обучения, взаимосвязи профильного обучения со стандартами общего образования и Единым государственным экзаменом — это всё вопросы, требующие широкого обсуждения с учётом приобретаемого в регионах опыта. Такие обсуждения реально работают на успех дела.

Назовём «болевы́е точки» образования, которые надо обсудить, чтобы найти выход из создавшегося положения.

Одна из актуальных для системы образования проблем — пересмотр подходов к оцениванию знаний учащихся. Ясно, что система оценивания обученности школьников взаимосвязана с содержанием образования, методиками и технологиями обучения. Поэтому выработка подходов к решению проблемы должна сопрягаться с инновациями и экспериментами в российской системе образования. Решения должны быть оптимальными, чтобы не растрчивать зря время и силы. Поэтому для того чтобы принять решение о целесообразности сохранения или изменения системы оценивания обученности школьников, необходимо изучить и проанализировать все имеющиеся наработки, учесть мнение всех заинтересованных сторон. С этой целью проблема пересмотра подходов к оцениванию знаний учащихся обсуждалась Клубом лучших учителей года России — победителей Всероссийских конкурсов «Учитель года».

Обобщается опыт, который был приобретён в рамках эксперимента «Система оценивания учащихся начальной школы в условиях безотметочного обучения». Аналитические материалы по результатам этого эксперимента планируется получить в мае — июне этого года.

В рамках эксперимента по проведению Единого государственного экзамена Министерством образования организовано изучение и обобщение опыта использования 100-балльной шкалы оценивания в системе среднего (полного) общего образования и её корреляция с системой оценивания в высшей школе. А ведь это проблема непосредственной связи среднего и высшего образования, связи школы и вуза.

Для совершенствования системы оценивания обученности школьников и студентов распоряжением Минобразования России №8-13 от 08.01.2003 г. создана рабочая группа, она-то и призвана разработать новую, более адекватную систему оценки обученности «школяров» и «студизов», как их называли некогда. В состав этой группы вошли представители Минобра-



зования, Российской академии образования, преподаватели высших учебных заведений, руководители образовательных учреждений, учителя-практики.

Безусловно, будут обсуждаться эксперименты по единому экзамену — перспективы и проблемы введения ЕГЭ в России с точки зрения повышения доступности профессионального образования. Тут есть о чём поразмыслить. Вопросы целый комплекс:

совершенствование технологии проведения единого экзамена, структуры и содержания контрольных измерительных материалов; развитие организационного и нормативно-правового регулирования проведения ЕГЭ;

влияние ЕГЭ как новой формы государственной (итоговой) аттестации и организации приёма в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования на учебный процесс и содержание общего и профессионального образования;

перспективы использования результатов ЕГЭ в мониторинге общего и профессионального образования, возможности использования подходов ЕГЭ для системы аттестации образовательных учреждений;

результаты опросов общественного мнения и общественного наблюдения по проведению ЕГЭ. Тут всё, как видим, одно за другим тянется, совершенно органическая цепочка зависимости.

Важнейшая тема — сельские школы. Тут налицо круг специфических проблем. На конференциях нужно оценить: ход и результаты эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности; особенности моделирования процесса реструктуризации в регионе с учётом его экономических и социогеографических особенностей; жизненные, рабочие проблемы сельского учителя (педагогическая нагрузка, проблемы жилья, проблемы молодого специалиста); реальное положение сельской профильной школы, её перспективы; возможности привлечения местного сообщества к управлению образованием на селе, перспективы социального партнёрства.

Но круг проблем предстоящих обсуждений, конечно, шире названных нами вопросов. Следует, например, обсудить «локальный» эксперимент по предпрофильной подготовке на последней ступени основной школы.

Надо обсудить и возникающие в связи с реформированием образования кадровые проблемы: уровня квалификации учителей, их готовности к опытно-экспериментальной работе. Решение таких задач, как введение профильного обучения на старшей ступени школы, изменение содержания социально-экономического, гуманитарного блока дисциплин, введение новых предметов в начальной школе, использование современных педагогических систем и технологий со всей очевидностью требует высококвалифицированных кадров. Следовательно, повышению квалификации и переподго-

обеспечивающих научно-методическое сопровождение эксперимента перед его региональными координаторами и руководителями.

Министерство образования дважды в год (апрель, октябрь) проводит комплексный мониторинг по различным проблемам эксперимента. В 2002 г. в мониторинге участвовали около ста тысяч учеников, более 7 тысяч учителей и директоров общеобразовательных учреждений, более 46 тысяч родителей. Так, оценка учебных достижений включала изучение уровня знаний первоклассников в апреле — мае 2002 г., десятиклассников — в октябре 2001 г., в апреле 2002 г. — по трём основным предметам (русский язык, математика, обществоведение) и дополнительным — по выбору школы. Медико-физиологический мониторинг позволил в динамике рассмотреть основные показатели физического развития и здоровья детей в соотношении с учебной нагрузкой, режимом дня в школе и дома, питанием. Полученные результаты станут основанием рекомендаций для общеобразовательных учреждений, родителей, школьников, а также управленческих решений на разных уровнях.

Усилена социологическая составляющая мониторинга. В 2002 г. получены результаты исследований, которые дают возможность объективно оценить ход эксперимента, скорректировать некоторые его направления, представить данные для средств массовой информации, усилить информированность участников эксперимента и педагогического сообщества, снизить напряжённость у его участников.

Экспериментальная деятельность по обновлению структуры и содержания общего образования оживила научно-методическую работу в научно-исследовательских учреждениях, методических службах, учреждениях повышения квалификации, в общеобразовательных учреждениях. Вырос общественный статус школы, эксперимент стимулирует самообразование педагогов, школьные коллективы стали серьёзнее относиться к проблеме здоровья учеников. Мониторинг привлёк внимание педагогических коллективов к психолого-педагогическим вопросам, здоровью детей, рассмотрению ожиданий учителей, школьников, родителей, уровню комфортности и тревожности учащихся.

На региональном уровне проводятся различного рода мероприятия, на которых обсуждается ход эксперимента. В большинстве регионов ход эксперимента обсуждается в местных СМИ. Эксперимент становится одним из ключевых вопросов региональных программ развития образования и встречает понимание руководства субъектов Федерации.

Мониторинг и анализ полученных данных позволяют дать рекомендации относительно совершенствования направлений эксперимента, скорректировать задачи на 2002/2003 учебный год: отложить введение в эксперимент 5-х, 7-х классов; уточнить программу эксперимента; вести эксперимент по отдельным направлениям, выбранным общеобразовательными учреждениями, с учётом опыта работы, наличия педагогических кадров и соответствующей материально-технической базы; установить сетевое взаимодействие экспериментальных общеобразовательных учреждений, ведущих эксперимент по выбранным направлениям друг с другом и организацией-куратором в Москве;



улучшать информационное обеспечение участников эксперимента; уточнить направления развития мониторинга; усилить его социологическую составляющую.

По результатам эксперимента в 2002 г. определены следующие направления его развития:

- апробация экспериментального базисного учебного плана с последующей его корректировкой;
- анализ учебников, используемых в ходе эксперимента;
- разработка и введение современных здоровьесберегающих технологий;
- разработка новой системы оценки учебных достижений школьников;
- апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья учеников, новому качеству образования и реализации воспитательного потенциала содержания образования;

в начальной школе: введение иностранного языка, информатики со 2-го класса (рекомендуется только там, где школы к этому готовы и выбрали это направление самостоятельно); разработка и апробация адаптационных механизмов при поступлении ребёнка в 1-й класс и при переходе из начальной школы в основную;

в основной школе: разработка механизмов и рекомендаций психологической поддержки учеников в подростковом и юношеском возрасте; организация образовательного процесса с учётом психолого-возрастных особенностей школьников; организация профориентационной работы, формирование профессионально-ценностной мотивации в предпрофильном классе; обеспечение завершённости основного общего образования;

в старшей школе: апробация профильного обучения.

Введение профильного обучения. Созданный к апрелю 2002 г. проект Концепции профильного обучения был принят за основу на Федеральном координационном совете по общему образованию и рекомендован к широкому обсуждению. Органы управления образованием субъектов Федерации собрали и обобщили высказанные педагогами замечания и предложения.

Для анализа проекта Концепции в субъектах Федерации были организованы и проведены региональные конференции, совещания, «круглые столы» с привлечением педагогической и научной общественности: учителей, управленцев, методистов, других заинтересованных лиц. Высказанные мнения систематизировались, обобщались и направлялись органами управления образованием субъектов Федерации в Минобрнауки России. После доработки документа по итогам его обсуждения Концепция была утверждена приказом Минобрнауки России.

В Концепции сформулированы цели профильного обучения, предложены модели его практической реализации в различных условиях (например, в сельских районах). Дан перечень профилей обучения, приведены примерные учебные планы и описаны механизмы перехода школы на обучение по тому или иному профилю, рассмотрен

товке кадров отводится особая роль. Региональным учреждениям повышения квалификации педагогических кадров, муниципальным методическим службам нужно уделять больше внимания задачам, решаемым в ходе экспериментов. Сама жизнь потребовала решения проблем обновления общего образования. Да, необходимы серьёзные изменения в системе подготовки педагогических кадров. Сейчас разрабатывается Программа модернизации педагогического образования.

Время потребовало многое переоценить. И в полный рост встала проблема исторического образования в школе.

На основании решения Правительства Российской Федерации (протокол заседания № 35 от 30.08.2001 г. «О содержании учебной литературы для образовательных учреждений по новейшей отечественной истории») при Министерстве образования создана межведомственная комиссия по историческому образованию, в которую вошли представители Российской академии наук, Российской академии образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, Института военной истории Минобрнауки России и других ведущих вузов, методисты и учителя. Подготовлена и утверждена Концепция преподавания новейшей отечественной истории, проведён конкурс на создание учебников по новейшей отечественной истории.

Все новые учебники и учебные пособия по новейшей отечественной истории XX века поступят в общеобразовательные учреждения к 1 сентября этого года — все меры для этого принимаются.

Продолжаются конкурсы по учебникам гуманитарного профиля, организованные в рамках Федеральной программы развития образования, а также конкурсы, проводимые Национальным фондом подготовки кадров.

В новом учебном году больше внимания нужно будет уделить популяризации государственной символики. Выполняя поручение Президента России № Пр-554 от 01.04.2002 г. «О популяризации государственной символики», разрабатываются учебные пособия для начальной школы «Моя родина — Россия», для основной общеобразовательной школы — «Герб. Флаг. Гимн моего Отечества», а также электронное издание учебного назначения «Символика государства Российского». Все эти пособия издаются за счёт средств Федеральной программы развития образования и направлены (в 2002 г.) в субъекты Российской Федерации.

**Руководитель Департамента
общего образования**

А.В. Баранников