



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В 2002 ГОДУ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА**

(публикуется в сокращении)

...Немногом более года прошло с того времени, когда модернизация российского образования была официально признана генеральной, стратегической линией государственной политики России в области образования в предстоящее десятилетие, а Правительством страны одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Введение

«Есть перспективное эффективное образование — будет и эффективное государство». В этой фразе из выступления Президента России В.В. Путина на VII съезде Российского союза ректоров в декабре прошлого года выражена суть современной государственной политики в области образования, обоснован приоритет образования как самой интеллектуально ёмкой «отрасли» российской экономики; в ней — ясная цель формирования модели образования, признание ведущей, системообразующей роли образования в строительстве новой России.

Одной из важнейших задач Минобразования России, органов управления образованием всех уровней, образовательных учреждений стал в 2002 году «запуск» процесса модернизации образовательной отрасли, создание принципиально новой структуры управления этим процессом от федерального министерства до образовательного учреждения, разработка методологии планирования, расчётов необходимого ресурсного обеспечения, формирования системы информационного сопровождения и PR-поддержки, подготовка первоочередных документов нормативного правового характера.

Действенной формой управления процессом модернизации на федеральном уровне стал Координационный совет Минобразования России по обеспечению реализации Концепции модернизации, а также рабочие группы по основным направлениям модернизации, возглавляемые заместителями министра. С февраля прошлого года до настоящего времени под председательством минис-

тра проведено более 30 заседаний Координационного совета, на которых рассмотрено свыше 60 вопросов. На обсуждение Совета выносились все проекты нормативных правовых документов, которые были подготовлены Минобразования России для представления в Правительство России, а также наиболее значительные внутриведомственные документы. Среди рассмотренных на заседаниях Совета выделим следующие:

- о проекте комплекса межведомственных мероприятий по реализации в 2002–2005 гг. Концепции модернизации министерствами и ведомствами РФ;
- о разработке предложений по изменению порядка финансирования государственных и муниципальных учреждений общего образования;
- о разработке механизмов финансирования учреждений профессионального образования на основе государственных возвратных субсидий;
- о состоянии работ по утверждению государственного стандарта общего образования и подготовке проекта федерального компонента государственного стандарта по образовательным областям и предметам;
- о подготовке к проведению эксперимента по введению профильного обучения в старших классах средней школы;
- об основных подходах к организации конкурсного распределения государственного задания на подготовку специалистов учреждениями профессионального образования;
- о целевом приёме в государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования;



— о программе развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002–2005 годы.

Министерством образования России с участием ряда заинтересованных федеральных министерств и ведомств был разработан Комплекс межведомственных мероприятий по реализации в 2002–2005 гг. Концепции модернизации. Документ был одобрен Правительством России и направлен для исполнения федеральным органам исполнительной власти. На Минобразования России возложены координация и контроль за ходом проведения мероприятий.

Главным регламентирующим документом по названным вопросам для подразделений самого министерства стал План действий Минобразования России на 2002–2004 гг. по реализации Концепции модернизации, одобренный на расширенном заседании коллегии Минобразования России 26 февраля 2002 г. и утверждённый приказом Минобразования России № 1831 от 20.05.2002 г. Позже в План были внесены некоторые изменения и он был утверждён в новой редакции приказом № 2866 от 23.07.2002 г.

Реализация Плана действий Минобразования России на 2002–2004 гг. по реализации Концепции модернизации была направлена на решение следующих основных задач модернизации образования:

1. Восстановление роли дошкольного образования как важнейшего общедоступного уровня системы образования, формирование у детей основополагающих свойств личности, духовного и физического здоровья, подготовку к получению общего и профессионального образования.

2. Завершение работ по обновлению содержания общего образования, совершенствованию его структуры, разгрузке образовательных программ от избыточной информации, оформлению содержания профильно-ориентированных программ обучения, созданию условий для обеспечения здоровья обучающихся. Завершение разработки и законодательного утверждения государственного стандарта общего образования. Восстановление функций воспитания как важнейшего

компонента педагогического процесса, деятельности системы образования.

3. Разработка нового поколения государственных стандартов среднего профессионального и высшего образования с учётом преемственности программ разного уровня образования, современных и перспективных потребностей в профессиональном образовании личности, общества, государства.

4. Углубление эксперимента по переходу к Единому государственному экзамену на основе последовательного совершенствования механизма процедур проведения, их правового обеспечения, расширения числа участников эксперимента, систематического анализа его результатов.

5. Формирование независимой от государственных органов управления образованием системы аттестации и оценки качества деятельности образовательных учреждений, качества образования.

6. Развитие российской высшей школы как ведущего звена развития интеллектуального, культурно-образовательного, профессионально-трудового потенциала общества, центра фундаментальной и прикладной науки; дальнейшее формирование в этих целях университетских комплексов, последовательная интеграция вузовской академической и отраслевой науки.

7. Формирование системы определения текущего и прогнозирования перспективного спроса на работников различных категорий с учётом тенденций структурных сдвигов экономики и занятости; разработка механизма формирования и реализации государственных заданий на подготовку рабочих кадров и специалистов.

8. Совершенствование системы экономических отношений в образовании, включая отношения собственности; механизм многоуровневого и многоканального финансирования: постепенный переход к нормативному бюджетному финансированию, дифференцированному по уровням образования и видам образовательных учреждений; создание системы персонализированного финансирования на основе государственных именных финансовых обязательств; развитие государственного образовательного кредитования,

В целом мероприятия, предусмотренные Комплексом межведомственных мероприятий, выполняются в установленные сроки.



субсидирования учащихся с учётом их социального положения; создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в учреждения образования, в том числе за счёт расширения платных образовательных услуг.

9. Развитие социального партнёрства в сфере образования, в том числе привлечение работодателей, предприятий к непосредственному участию в содержании и обновлении материально-технической базы профессиональных училищ, ссузов и вузов, разработке и реализации образовательных стандартов, повышении качества подготовки работников.

10. Последовательное повышение социального статуса и улучшение материального положения работников образования; переход на систему оплаты труда педагогических работников, более полно учитывающую специфику образовательной отрасли, стимулирующую закрепляемость кадров; создание отраслевой пенсионной системы; перевод ответственности за оплату труда учителей и обеспечение общеобразовательных школ учебниками на уровень субъектов Федерации при сохранении прав собственности и ответственности за финансовое обеспечение содержания школ на муниципальном уровне.

11. Укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательной и профессиональной школы, создание необходимых предпосылок для повсеместного внедрения в учебный процесс современных, в том числе информационных, образовательных технологий.

12. Продолжение работы по всестороннему правовому обеспечению деятельности системы образования как приоритетной сферы жизни общества.

Модернизация и развитие системы общего образования

В соответствии с Концепцией модернизации Министерство образования России вело работу, направленную на:

продолжение эксперимента по введению единого госэкзамена;

совершенствование структуры и содержания общего образования;

реструктуризацию сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности;

разработку федерального компонента государственного стандарта общего образования;

разработку нового содержания исторического образования;

развитие профильного обучения в старшей школе;

совершенствование нормативно-правовой базы системы общего образования;

развитие новых форм государственной (итоговой) аттестации выпускников;

разработку и реализацию федеральных, целевых, научных программ и проектов, направленных на поддержку и развитие общего образования, развитие системы поддержки одарённых детей, создание условий для организации и проведения всероссийских и международных олимпиад школьников;

разработку и реализацию Программы модернизации педагогического образования.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена. Эксперимент по введению ЕГЭ начался в 2001 г. в 5 регионах Российской Федерации. В 2002 г. единый экзамен проводился по всем общеобразовательным предметам, кроме литературы, его сдавали более 300 тысяч выпускников из 16 субъектов Федерации. Получена объективная и сравнимая оценка подготовленности выпускников. По оценкам экспертов, показанные выпускниками результаты соответствуют реальному положению дел в общем образовании и дают основу для отбора абитуриентов в вузы.

Свидетельства о результатах единого экзамена принимали 117 высших учебных заведений, в том числе 89 вузов Минобрнауки России и 39 вузов других министерств и ведомств (Минатома, МПС, Минсельхоза, Минсвязи, Минтруда, Минэкономразвития, Госкомспорта, Госкомрыболовства России). Кроме того, свидетельства о результатах единого экзамена принимали 79 образовательных учреждений среднего профессионального образования и 31 государственный вуз из регионов, не участвующих в эксперименте. По результатам ЕГЭ около 100 тысяч выпускников школ были зачислены в вузы.

Согласно указанию министра, выполнение каждого пункта этого Плана взято на особый контроль Контрольным отделом Управления делами. Основные итоги работы в соответствии с Планом отражены в настоящем докладе.



Подводя итоги эксперимента в 2001 / 2002 учебном году, отметим, что получены более объективные данные о подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений, которые могут использоваться для управления образованием в субъектах Федерации — участниках эксперимента. Абитуриенты за счёт участия в конкурсе получили более широкие возможности для выбора учебного заведения: часть абитуриентов на основании свидетельств о результатах ЕГЭ участвовали в конкурсе в вузы и ссузы, расположенные за пределами регионов, участвующих в эксперименте. Для наиболее подготовленных выпускников увеличились шансы поступить в престижные вузы, принимавшие свидетельства о результатах ЕГЭ. Например, почти 100 выпускников школ из отдалённых регионов поступили в престижный московский университет — Высшую школу экономики и его филиалы в Пензе, Рязани, Перми; около 20 человек поступили в Финансовую академию при Правительстве России, 313 человек — в Московский технический университет связи и информатики. По результатам ЕГЭ выпускники школ зачислены в Московский госуниверситет прикладной биотехнологии, Московский государственный университет инженерной экологии, Тульский госуниверситет, Рязанскую радиотехническую академию и другие вузы страны.

Подтверждена принципиальная возможность расширения эксперимента. Проверены новые способы обеспечения информационной безопасности экзаменационных материалов, используя штрих-коды на бланках ЕГЭ и специальные упаковочные пакеты. Апробированы подходы к созданию баз данных выпускников общеобразовательных учреждений, свидетельств о результатах ЕГЭ, доступных определённому кругу пользователей, начато взаимодействие со службами Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте России по передаче информации и с Министерством внутренних дел России по пресечению доступа к секретной информации.

Отработан ряд вопросов по созданию системы подготовки и апробации контрольных измерительных материалов, создаётся система подготовки кадров для проведения

ЕГЭ. Для информационного сопровождения эксперимента, оперативного взаимодействия с его участниками и заинтересованными лицами обеспечена постоянная работа сайта www.ege.ru. Показана возможность совмещать государственную (итоговую) аттестацию и вступительные испытания в вузы и ссузы, а также практически использовать выbranную организационно-технологическую схему проведения ЕГЭ.

Эксперимент привлёк внимание общественности к образованию и положению дел в образовательных учреждениях. Среди выпускников, сдававших ЕГЭ, число медалистов осталось примерно на прежнем уровне, однако увеличилось число неудовлетворительных отметок по сравнению с традиционной формой проведения государственной (итоговой) аттестации.

По результатам анализа хода эксперимента 2002 г. определены задачи и основные направления совершенствования содержания и процедур проведения единого экзамена на 2003 год. К ним относятся:

- развитие и уточнение нормативной базы, регулирующей проведение ЕГЭ на федеральном и региональных уровнях (работа государственных экзаменационных комиссий, взаимодействие органов управления образованием и образовательных учреждений профессионального образования, рассмотрение апелляций на федеральном и региональном уровнях, порядок зачисления в вузы и ссузы, участие в эксперименте учреждений начального профессионального образования);

- совершенствование контрольных измерительных материалов;

- совершенствование организационно-технологических процедур проведения ЕГЭ, в частности, уменьшение времени на доставку и обработку результатов на региональном и федеральном уровнях, повышение уровня информационной безопасности, уменьшение влияния человеческого фактора;

- отработка различных вариантов организации информационных потоков на этапах подготовки и проведения ЕГЭ;

- расширение сферы участия представителей вузов и ссузов на всех этапах подготовки и проведения эксперимента.

По данным социологических опросов, участники ЕГЭ считают, что экзамены в новой форме предпочтительнее традиционных.



Повестка дня августовских конференций

На конференциях будут обсуждаться пути развития системы образования, намеченные в Концепции модернизации. Поставлены актуальные задачи. Объём предстоящей работы внушителен. Ведь цель модернизации — в создании механизма устойчивого развития системы образования. И чтобы этой цели достичь, Министерство образования решает ряд взаимосвязанных задач.

Одно из направлений работы заключается в разработке федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Это более чем актуально. Это абсолютно необходимо.

В разрабатываемом федеральном компоненте государственного стандарта даны развёрнутые характеристики целей образования, значительно усилен деятельностный аспект и воспитательный потенциал содержания. Усилена социально-гуманитарная направленность образования, выделены межпредметные умения и навыки, учтены возрастные особенности развития учащихся.

Стандарт реализует основные положения Концепции модернизации образования (в начальной школе вводится иностранный язык, информационные технологии; усиливается блок социально-экономических дисциплин; увеличивается количество учебных часов на литературу; в обществоведении введены разделы экономики и права; изучение искусства продлено на 1 год, включая 8-й класс; стандарт среднего (полного) образования основывается на концепции профильного обучения на старшей ступени; предметы федерального компонента представлены в нём на базисном и профильном уровне).

Утверждение стандартов, безусловно, повысит эффективность и качество образования, определит образовательное пространство страны, будет способствовать социальной справедливости, позволит разгрузить учеников, создаст условия для творчества учителей и в конечном счёте станет важным фактором консолидации российского общества. Словом, эффект ожидается самый серьёзный.

Введение стандарта и сопровождающего его пакета документов позволит объективно оценивать результаты обучения и воспитания, более чётко определить функционал органов управления образованием, рационализировать их деятельность; поможет принимать эффективные управленческие решения и оптимизировать штаты, и, что не менее важно, использовать в системе образования современные информационные технологии.

Проблематика августовских совещаний должна быть предельно концентрированной. Никакого разброса. Только самое необходимое для дела.

Одна из принципиально важных тем — профильное обучение на старшей ступени обучения. Приказом

Итоги эксперимента 2002 г. активно обсуждались в регионах страны. 48 субъектов Федерации (где расположено более 350 высших и 1400 средних специальных учебных заведений) представили согласованные на уровне органов исполнительной власти, советов ректоров вузов и советов директоров ссузов решения об участии в эксперименте в 2002/2003 учебном году. В их число вошли все 16 субъектов — участники эксперимента 2001/2002 учебного года.

Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. и согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 224 от 23.03.2001 г. осуществляется эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В его задачи входит повышение качества, разгрузка и обновление содержания образования, обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, введение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

К началу 2002/2003 учебного года — второго года эксперимента — Министерством образования России получены следующие результаты.

Решены вопросы организационного и нормативного обеспечения эксперимента как на федеральном, так и региональном уровне. Минобразования России подготовлена необходимая нормативная база, которая служит основой для создания распорядительных документов в субъектах Федерации.

Создана система управления экспериментом. На базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования организован федеральный Центр сопровождения эксперимента. Задача Центра — координация всех направлений эксперимента, организация взаимодействия всех его участников, включая региональных координаторов, научные учреждения и организации, которые обеспечивают научно-методическую поддержку эксперимента. Центр координирует сбор информации, компьютерную обработку, статистический учёт и содержательный анализ хода и результатов эксперимента.

Вместе с Центром мониторинг осуществляет ряд других учреждений. Так, материалы для оценки учебных достижений учащихся подготавливает Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО; анализ состояния здоровья, оценку режима школьников и их питания проводит Центр образования и здоровья Минобразования России; технологическую обработку и статистический анализ данных ведёт Центр тестирования Минобразования России; содержательный анализ данных мониторинга знаний проводится в предметных лабораториях Института общего среднего образования РАО; социологический мониторинг осуществляет Центр социологических и психологических исследований при Московском государственном институте математики и электроники.

Налажена оперативная информационная связь Центра эксперимента с региональными координаторами. Разрабатывается единый формат сайтов региональных центров ИПК, обучаются руководители региональных центров эксперимента.



В эксперименте принимают участие 1734 общеобразовательных учреждения 76 субъектов Федерации и Российской академии образования. Создана база данных по экспериментальным общеобразовательным учреждениям, которая уточняется на основании региональных отчётов и данных мониторинга.

Повышается квалификация педагогических работников, управленцев, специалистов, методистов, руководящих экспериментом и участвующих в нём.

Как один из позитивных результатов эксперимента его организаторы и участники в регионах отмечают возможность повысить собственную квалификацию. В 2001 г. провели курсы повышения квалификации координаторов эксперимента, которые включали организационные, нормативные и методические вопросы. В 2002 г. обучались сотрудники кафедр и кабинетов учреждений повышения квалификации, для того чтобы повышать квалификацию учителей-предметников в регионах, участвующих в эксперименте. В Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования ведутся курсы повышения квалификации специалистов региональных учреждений повышения квалификации, руководителей региональных центров эксперимента, подготавливаются методические материалы, электронные издания для оказания методической помощи по курсовой подготовке в регионах.

В истекшем году проведены окружные семинары-совещания с участниками эксперимента и научно-практические конференции по его направлениям: профильной школе и здоровьесберегающим технологиям (Великий Новгород, Элиста, Новосибирск, Рязань, Якутск, Саратов, Челябинск, Ижевск, Москва — август — декабрь 2002 г.).

Создаются материально-технические условия для обеспечения эксперимента. В рамках Федеральной программы развития образования эксперимент финансируется (2001 г. — 139,5 млн руб., 2002 г. — 180 млн руб.). На выделенные средства приобретены учебная литература, учебное оборудование для экспериментальных общеобразовательных учреждений, аппаратно-программные средства, множительная техника для региональных центров эксперимента при учреждениях повышения квалификации. В регионах изыскиваются средства для закупки методических пособий, размножения методических материалов и пр.; из местных бюджетов во многих регионах выплачивается 15-процентная надбавка учителям-экспериментаторам.

Для оказания методической помощи подготовлены: перечень учебников, которые используются в эксперименте, список методической литературы, ряд методических изданий по эксперименту, методические письма по вопросам обучения информатике и иностранному языку в начальной школе, по преподаванию предметов, по специфике образовательного процесса в национальной школе и ряд других изданий. По решению Совета руководителей органов управления образованием в январе 2003 г. изданы 15 брошюр, подготовленные по различным вопросам эксперимента.

В декабре 2002 г. в Москве прошла конференция по эксперименту, которая имела форму отчёта научных учреждений и организаций,

Минобразования России № 2783 от 18.07.2002 г. утверждена упомянутая выше концепция профильного обучения — оно вводится в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования.

При этом возможные направления профилизации и структуры профилей, формы организации профильного обучения, взаимосвязи профильного обучения со стандартами общего образования и Единым государственным экзаменом — это всё вопросы, требующие широкого обсуждения с учётом приобретаемого в регионах опыта. Такие обсуждения реально работают на успех дела.

Назовём «болевы́е точки» образования, которые надо обсудить, чтобы найти выход из создавшегося положения.

Одна из актуальных для системы образования проблем — пересмотр подходов к оцениванию знаний учащихся. Ясно, что система оценивания обученности школьников взаимосвязана с содержанием образования, методиками и технологиями обучения. Поэтому выработка подходов к решению проблемы должна сопрягаться с инновациями и экспериментами в российской системе образования. Решения должны быть оптимальными, чтобы не растрчивать зря время и силы. Поэтому для того чтобы принять решение о целесообразности сохранения или изменения системы оценивания обученности школьников, необходимо изучить и проанализировать все имеющиеся наработки, учесть мнение всех заинтересованных сторон. С этой целью проблема пересмотра подходов к оцениванию знаний учащихся обсуждалась Клубом лучших учителей года России — победителей Всероссийских конкурсов «Учитель года».

Обобщается опыт, который был приобретён в рамках эксперимента «Система оценивания учащихся начальной школы в условиях безотметочного обучения». Аналитические материалы по результатам этого эксперимента планируется получить в мае — июне этого года.

В рамках эксперимента по проведению Единого государственного экзамена Министерством образования организовано изучение и обобщение опыта использования 100-балльной шкалы оценивания в системе среднего (полного) общего образования и её корреляция с системой оценивания в высшей школе. А ведь это проблема непосредственной связи среднего и высшего образования, связи школы и вуза.

Для совершенствования системы оценивания обученности школьников и студентов распоряжением Минобразования России №8-13 от 08.01.2003 г. создана рабочая группа, она-то и призвана разработать новую, более адекватную систему оценки обученности «школяров» и «студизов», как их называли некогда. В состав этой группы вошли представители Минобра-



зования, Российской академии образования, преподаватели высших учебных заведений, руководители образовательных учреждений, учителя-практики.

Безусловно, будут обсуждаться эксперименты по единому экзамену — перспективы и проблемы введения ЕГЭ в России с точки зрения повышения доступности профессионального образования. Тут есть о чём поразмыслить. Вопросов целый комплекс:

совершенствование технологии проведения единого экзамена, структуры и содержания контрольных измерительных материалов; развитие организационного и нормативно-правового регулирования проведения ЕГЭ;

влияние ЕГЭ как новой формы государственной (итоговой) аттестации и организации приёма в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования на учебный процесс и содержание общего и профессионального образования;

перспективы использования результатов ЕГЭ в мониторинге общего и профессионального образования, возможности использования подходов ЕГЭ для системы аттестации образовательных учреждений;

результаты опросов общественного мнения и общественного наблюдения по проведению ЕГЭ. Тут всё, как видим, одно за другим тянется, совершенно органическая цепочка зависимости.

Важнейшая тема — сельские школы. Тут налицо круг специфических проблем. На конференциях нужно оценить: ход и результаты эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности; особенности моделирования процесса реструктуризации в регионе с учётом его экономических и социогеографических особенностей; жизненные, рабочие проблемы сельского учителя (педагогическая нагрузка, проблемы жилья, проблемы молодого специалиста); реальное положение сельской профильной школы, её перспективы; возможности привлечения местного сообщества к управлению образованием на селе, перспективы социального партнёрства.

Но круг проблем предстоящих обсуждений, конечно, шире названных нами вопросов. Следует, например, обсудить «локальный» эксперимент по предпрофильной подготовке на последней ступени основной школы.

Надо обсудить и возникающие в связи с реформированием образования кадровые проблемы: уровня квалификации учителей, их готовности к опытно-экспериментальной работе. Решение таких задач, как введение профильного обучения на старшей ступени школы, изменение содержания социально-экономического, гуманитарного блока дисциплин, введение новых предметов в начальной школе, использование современных педагогических систем и технологий со всей очевидностью требует высококвалифицированных кадров. Следовательно, повышению квалификации и переподго-

обеспечивающих научно-методическое сопровождение эксперимента перед его региональными координаторами и руководителями.

Министерство образования дважды в год (апрель, октябрь) проводит комплексный мониторинг по различным проблемам эксперимента. В 2002 г. в мониторинге участвовали около ста тысяч учеников, более 7 тысяч учителей и директоров общеобразовательных учреждений, более 46 тысяч родителей. Так, оценка учебных достижений включала изучение уровня знаний первоклассников в апреле — мае 2002 г., десятиклассников — в октябре 2001 г., в апреле 2002 г. — по трём основным предметам (русский язык, математика, обществоведение) и дополнительным — по выбору школы. Медико-физиологический мониторинг позволил в динамике рассмотреть основные показатели физического развития и здоровья детей в соотношении с учебной нагрузкой, режимом дня в школе и дома, питанием. Полученные результаты станут основанием рекомендаций для общеобразовательных учреждений, родителей, школьников, а также управленческих решений на разных уровнях.

Усилена социологическая составляющая мониторинга. В 2002 г. получены результаты исследований, которые дают возможность объективно оценить ход эксперимента, скорректировать некоторые его направления, представить данные для средств массовой информации, усилить информированность участников эксперимента и педагогического сообщества, снизить напряжённость у его участников.

Экспериментальная деятельность по обновлению структуры и содержания общего образования оживила научно-методическую работу в научно-исследовательских учреждениях, методических службах, учреждениях повышения квалификации, в общеобразовательных учреждениях. Вырос общественный статус школы, эксперимент стимулирует самообразование педагогов, школьные коллективы стали серьёзнее относиться к проблеме здоровья учеников. Мониторинг привлёк внимание педагогических коллективов к психолого-педагогическим вопросам, здоровью детей, рассмотрению ожиданий учителей, школьников, родителей, уровню комфортности и тревожности учащихся.

На региональном уровне проводятся различного рода мероприятия, на которых обсуждается ход эксперимента. В большинстве регионов ход эксперимента обсуждается в местных СМИ. Эксперимент становится одним из ключевых вопросов региональных программ развития образования и встречает понимание руководства субъектов Федерации.

Мониторинг и анализ полученных данных позволяют дать рекомендации относительно совершенствования направлений эксперимента, скорректировать задачи на 2002/2003 учебный год: отложить введение в эксперимент 5-х, 7-х классов; уточнить программу эксперимента; вести эксперимент по отдельным направлениям, выбранным общеобразовательными учреждениями, с учётом опыта работы, наличия педагогических кадров и соответствующей материально-технической базы; установить сетевое взаимодействие экспериментальных общеобразовательных учреждений, ведущих эксперимент по выбранным направлениям друг с другом и организацией-куратором в Москве;



улучшать информационное обеспечение участников эксперимента; уточнить направления развития мониторинга; усилить его социологическую составляющую.

По результатам эксперимента в 2002 г. определены следующие направления его развития:

- апробация экспериментального базисного учебного плана с последующей его корректировкой;
- анализ учебников, используемых в ходе эксперимента;
- разработка и введение современных здоровьесберегающих технологий;
- разработка новой системы оценки учебных достижений школьников;
- апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья учеников, новому качеству образования и реализации воспитательного потенциала содержания образования;

в начальной школе: введение иностранного языка, информатики со 2-го класса (рекомендуется только там, где школы к этому готовы и выбрали это направление самостоятельно); разработка и апробация адаптационных механизмов при поступлении ребёнка в 1-й класс и при переходе из начальной школы в основную;

в основной школе: разработка механизмов и рекомендаций психологической поддержки учеников в подростковом и юношеском возрасте; организация образовательного процесса с учётом психолого-возрастных особенностей школьников; организация профориентационной работы, формирование профессионально-ценностной мотивации в предпрофильном классе; обеспечение завершённости основного общего образования;

в старшей школе: апробация профильного обучения.

Введение профильного обучения. Созданный к апрелю 2002 г. проект Концепции профильного обучения был принят за основу на Федеральном координационном совете по общему образованию и рекомендован к широкому обсуждению. Органы управления образованием субъектов Федерации собрали и обобщили высказанные педагогами замечания и предложения.

Для анализа проекта Концепции в субъектах Федерации были организованы и проведены региональные конференции, совещания, «круглые столы» с привлечением педагогической и научной общественности: учителей, управленцев, методистов, других заинтересованных лиц. Высказанные мнения систематизировались, обобщались и направлялись органами управления образованием субъектов Федерации в Минобрнауки России. После доработки документа по итогам его обсуждения Концепция была утверждена приказом Минобрнауки России.

В Концепции сформулированы цели профильного обучения, предложены модели его практической реализации в различных условиях (например, в сельских районах). Дан перечень профилей обучения, приведены примерные учебные планы и описаны механизмы перехода школы на обучение по тому или иному профилю, рассмотрен

товке кадров отводится особая роль. Региональным учреждениям повышения квалификации педагогических кадров, муниципальным методическим службам нужно уделять больше внимания задачам, решаемым в ходе экспериментов. Сама жизнь потребовала решения проблем обновления общего образования. Да, необходимы серьёзные изменения в системе подготовки педагогических кадров. Сейчас разрабатывается Программа модернизации педагогического образования.

Время потребовало многое переоценить. И в полный рост встала проблема исторического образования в школе.

На основании решения Правительства Российской Федерации (протокол заседания № 35 от 30.08.2001 г. «О содержании учебной литературы для образовательных учреждений по новейшей отечественной истории») при Министерстве образования создана межведомственная комиссия по историческому образованию, в которую вошли представители Российской академии наук, Российской академии образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, Института военной истории Минобрнауки России и других ведущих вузов, методисты и учителя. Подготовлена и утверждена Концепция преподавания новейшей отечественной истории, проведён конкурс на создание учебников по новейшей отечественной истории.

Все новые учебники и учебные пособия по новейшей отечественной истории XX века поступают в общеобразовательные учреждения к 1 сентября этого года — все меры для этого принимаются.

Продолжаются конкурсы по учебникам гуманитарного профиля, организованные в рамках Федеральной программы развития образования, а также конкурсы, проводимые Национальным фондом подготовки кадров.

В новом учебном году больше внимания нужно будет уделить популяризации государственной символики. Выполняя поручение Президента России № Пр-554 от 01.04.2002 г. «О популяризации государственной символики», разрабатываются учебные пособия для начальной школы «Моя родина — Россия», для основной общеобразовательной школы — «Герб. Флаг. Гимн моего Отечества», а также электронное издание учебного назначения «Символика государства Российского». Все эти пособия издаются за счёт средств Федеральной программы развития образования и направлены (в 2002 г.) в субъекты Российской Федерации.

**Руководитель Департамента
общего образования**

А.В. Баранников



вопрос об организации предпрофильного обучения учеников 9-х классов основной школы.

Эксперимент по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

В соответствии с постановлением Правительства России № 871 от 17. 12. 2001 г. «О реструктуризации сети общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности» Министерством образования России в семи субъектах Федерации (Краснодарский, Красноярский края, Ленинградская, Московская, Новосибирская, Новгородская, Псковская области) при участии региональных органов управления образованием, органов местного самоуправления проводится эксперимент по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений. Цель эксперимента — повысить доступность, качество и эффективность образования сельских школьников. Важную роль в достижении этой цели играет компьютеризация образовательного процесса в сельских школах, программа которой успешно реализуется. К 2002/2003 учебному году в каждую сельскую школу направлен комплект методической литературы; выпускается серия «Библиотека сельской школы России» в помощь руководителям и учителям сельских школ. Издано уже 29 таких сборников. Открыт сайт, на который еженедельно направляется информация о проведении эксперимента.

По итогам мониторинга начального этапа эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, для региональных участников эксперимента в августе 2002 г. проведена конференция. В Псковской, Новосибирской и Московской областях, а также Краснодарском крае состоялись региональные обучающие семинары.

В 2002 г. Минобразования России разработаны предложения по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в сельской местности на 2003/2004 учебный год. Будет усилена координация действий всех уровней управления, включённых в эксперимент; внедрены и апробированы новые образовательные технологии (обслуживание малокомплектных сельских школ передвижными лабораториями, оснащёнными интегри-

рованным учебным оборудованием); отработаны механизмы, обеспечивающие интеграцию образовательных учреждений; объединены ресурсы нескольких отраслей социальной сферы (образования, культуры, здравоохранения) для дальнейшего развития эксперимента.

Подготовка законопроекта «О государственном стандарте общего образования» и разработка федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В соответствии с Планом действий Правительства России по реализации в 2002 г. основных положений Программы социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу (2002–2004 гг.) и Посланием Президента России Федеральному Собранию РФ Министерством образования разработан проект федерального закона «О государственном стандарте общего образования». Законопроект был принят в первом чтении Государственной Думой 13 июня 2002 г. и готовится ко второму чтению.

В сентябре 2002 г. завершён первый этап разработки проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализующий основные положения Концепции модернизации образования. В начальной школе вводятся иностранный язык, информационные технологии.

Цель обучения информатике в начальной школе — формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Необходимость формирования у детей начал информационной грамотности с раннего возраста объясняется процессами информатизации образования и формированием информационного общества. В рамках программ информатизации образования в школы страны поставлены компьютеры, разрабатывается серия электронных учебных материалов, часть школ подключена к Интернету, в котором формируются образовательные порталы. Начальные информационные знания и простейшие практические навыки работы на компьютере важно выработать у детей уже в начальной школе. Тогда можно активно использовать учебные материалы нового поколения в различных предметных областях основной школы.

25 октября 2002 г. по теме «Проблемы современной сельской школы и пути её развития» состоялись парламентские слушания в Совете Федерации Федерального Собрания Федерации. Приняты соответствующие рекомендации, которые направлены в субъекты Российской Федерации для обсуждения, выработки конкретных мер для поддержки сельских школ.



Введение иностранного языка позволит реализовать принцип непрерывного языкового образования, которое соответствует современным потребностям личности и общества. Тот факт, что иностранный язык предлагается изучать со 2-го класса, означает признание объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждает его значение для решения перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, выработка готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Предусматривается увеличение часов на социально-экономические дисциплины и на литературу. В обществоведение введены разделы экономики и права, изучение искусства продлено на один год. Стандарт среднего (полного) образования основывается на концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, предметы федерального компонента представлены в нём на базисном и профильном уровне. В проекте федерального компонента государственного стандарта даны развёрнутые характеристики целей образования, значительно усилен деятельностный аспект и привлечено внимание к воспитательному потенциалу содержания образования.

Этот проект был опубликован в «Учительской газете» и в других педагогических изданиях в сентябре 2002 г., а также направлен во все государственные и муниципальные органы управления образованием, что позволило привлечь к всестороннему обсуждению этого документа общественность и профессиональное сообщество.

Существенным образом обновлён состав разработчиков проекта федерального компонента государственного образовательного стандарта. По представлению ведущих организаций в области образования в него вошли представители РАН и РАО, преподаватели МГУ им. И.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, педагогических вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений. В соответствии с замечаниями и предложениями внесены из-

менения в проект документа. Доработанный проект будет представлен общественности, вынесен на обсуждение Федерального координационного совета и коллегии Минобрнауки России, а затем, после утверждения закона «О государственном стандарте общего образования», будет представлен для утверждения в Правительство России.

Проблемы, связанные с преподаванием некоторых предметов

Отечественная история. В соответствии с Поручением Президента (№ Пр-751 от 23.04.2001 г.) Правительство России рассмотрело вопрос «О содержании учебной литературы для общеобразовательных учреждений по новейшей отечественной истории» (протоколное решение № 35 от 30.08.2001 г.) и наметило безотлагательные меры повышения качества учебной литературы по новейшей отечественной истории.

По поручению Правительства России группа экспертов провела анализ действующих учебников по новейшей отечественной истории для образовательных учреждений всех уровней и подготовила аналитический материал. При Минобрнауки России создана Межведомственная комиссия по историческому образованию и проведена Всероссийская научная конференция учёных РАН и РАО по проблемам качества учебной литературы по новейшей отечественной истории для общеобразовательной школы и учреждений высшего профессионального образования. Был организован конкурс на создание школьных учебников по новейшей отечественной истории; проводится конкурс на создание учебников по новейшей отечественной истории для системы высшего профессионального образования. Совместно с Национальным фондом подготовки кадров проведён конкурс на разработку учебных материалов (словаря понятий и терминов, пособий для учителя по новейшей отечественной истории).

Физическая культура. В соответствии с рекомендациями Государственного совета РФ от 30.01.2002 г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании

В связи с перспективой введения федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерство образования России разрабатывает соответствующие нормы финансирования, Базисный учебный план, новые подходы к методическому обеспечению учебного процесса.



здорового образа жизни россиян» Минобразования России рекомендовало ввести третий, дополнительный, час физической культуры во 2–11-х классах общеобразовательных учреждений за счёт часов регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений. Включение третьего урока физической культуры в региональный компонент Базисного учебного плана призвано сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье школьников, более гибко и эффективно использовать специфику регионального (национально-регионального) компонента, учитывать климато-географические, этнические и социально-экономические особенности каждого субъекта Федерации.

В 2001 / 2002 учебном году Министерство образования предложило региональным органам управления образованием **новый организационный порядок проведения государственной (итоговой) аттестации** по литературе и по алгебре и началам анализа в 11-х классах общеобразовательных учреждений с использованием телевидения, радиовещания и местных средств массовой информации.

По поступившей информации практически во всех регионах выпускные экзамены в 11-х классах по литературе и по алгебре и началам анализа проведены с использованием телевидения и радиовещания. Однако изучение вопроса показало, что во многих областях немало населённых пунктов, принимающих передачи только ОРТ и РТР. Есть районы, в которых принимаются передачи телевидения соседних областей, а не регионального телевидения. Этот процесс подтолкнул органы управления образованием к решению ряда вопросов укрепления материально-технической базы школ. В традиционной форме проводились выпускные экзамены в Чеченской Республике, Эвенкийском, Корякском, Ненецком автономных округах, в Магаданской и Нижегородской областях. В ряде случаев это вызвано отсутствием регулярного теле- и радиовещания, прямой оперативной радиотелевизионной связи, технических и программных возможностей региональных телевизионных и радиовещательных компаний. По техническим

причинам не во всех общеобразовательных учреждениях Республики Коми, Брянской, Владимирской, Вологодской, Саратовской, Тверской, Ульяновской, Омской, Орловской, Псковской и других областей на экзаменах использовались телевидение и радиовещание. Из-за сложности рельефа местности Республика Бурятия проводила экзамены, используя лишь радиовещание.

В своих отчётах органы управления образованием одобрили новый организационный порядок проведения письменных экзаменов по литературе и по алгебре и началам анализа. Новый организационный порядок государственной (итоговой) аттестации можно распространить на письменные экзамены в 9-х классах. Такая аттестация даёт всем выпускникам равные возможности на получение гласной информации, предотвращает утечку информации о содержании письменных экзаменационных работ, уменьшает объём технической работы при пакетировании экзаменационного материала, сокращает финансовые расходы регионов, связанные с подготовкой и рассылкой экзаменационных пакетов по общеобразовательным учреждениям.

2002 г. был первым годом реализации идеи **существенного сокращения и оптимизации числа учебных изданий, входящих в Перечень** рекомендованных Министерством образования для общеобразовательной школы. Перечень сократился почти на треть.

В рамках Федеральной программы развития образования был осуществлён ряд важных проектов комплектования фондов библиотек общеобразовательных учреждений. Наиболее крупным из них стал масштабный проект поставки в 50 тыс. российских школ 100 томов Библиотеки отечественной художественной классической литературы (приказ № 3277 от 13.09.2002 г.). Затраты на этот проект составили около 155 млн рублей.

В соответствии с задачами, поставленными Концепцией модернизации российского образования, министерством проводится **модернизация педагогического образования**, цель которой — обеспечение устойчивого и эффективного функционирования сис-

Для введения в жизнь нового организационного порядка проведения выпускных экзаменов Министерством был подготовлен ряд информационных и методических писем.



темы образования и её опережающее развитие. Для координации этой деятельности создана комиссия, в состав которой включены представители ведущих вузов, РАО, управленцы, специалисты из регионов, учреждений общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования. Подготовлен проект программы модернизации педагогического образования.

Вопросы совершенствования педагогического образования обсуждались на всероссийском совещании-семинаре заведующих кафедрами педагогики и психологии педагогических вузов «О совершенствовании содержания психолого-педагогических дисциплин в условиях модернизации педагогического образования» в сентябре 2002 г. (на базе Волгоградского государственного педуниверситета), на конференции «Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы» в октябре 2002 г. (на базе Омского государственного педуниверситета). Проект программы модернизации обсуждался на заседаниях комиссии по модернизации педагогического образования.

Модернизация педагогического образования решает следующие задачи:

- обновление Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, Классификатора специальностей среднего профессионального образования с учётом перспективных потребностей системы образования, общества и государства;
- уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ педагогического профиля, направленных на подготовку кадров для опережающего решения актуальных задач модернизации образования;
- создание системы прогнозирования изменений потребности в педагогических ка-

драх с учётом кадрового резерва и перспектив развития;

- оптимизация структуры управления педагогическим образованием для эффективного решения задач модернизации;
- разработка системы взаимодействия учреждений педагогического образования разного уровня внутри субъектов Федерации и федеральных округов для обеспечения доступности и повышения качества педагогического образования;
- обеспечение мониторинга состояния системы педагогического образования и хода её модернизации;
- проведение исследований для определения приоритетных научных направлений в педагогике, психологии и методиках преподавания предметов в целях координации научных исследований и повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования;
- поддержка и стимулирование фундаментальных и прикладных научных исследований, развитие сложившихся научных школ и научных направлений в системе педагогического образования;
- разработка и апробация современного содержания и форм повышения квалификации преподавателей колледжей, вузов, учреждений дополнительного педагогического образования для решения задач модернизации;
- разрабатывается и апробируется современное содержание и формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Распоряжением Минобразования России № 879-13 от 12.08.2002 г. создана рабочая группа организационно-методического и нормативно-правового обеспечения функционирования методических служб в системе образования России, утверждён её состав и план работы группы.

Вопросы модернизации педагогического образования рассматривались на совещании в г. Санкт-Петербурге, где в мае 2002 г. на базе Российского государственного университета имени А.И. Герцена была проведена конференция «Модернизация педагогического образования в России в контексте образовательных стратегий XXI века».