

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования отметил в мае этого года свой 60-летний юбилей. За это время он стал родным домом для нескольких поколений педагогов. Почти полмиллиона учителей, начиная с военного 43-го года, повышали квалификацию, делились опытом, находили друзей и единомышленников в своём «учительском доме»...

Наталья Заруба,
ректор Кузбасского
регионального
института
повышения
квалификации
и переподготовки
работников
образования,
профессор

С 1985 года обучение в институте ведётся параллельно с оздоровлением: проходя курсовую подготовку, учителя живут и поправляют здоровье в санатории-профилактории института.

Сотрудники института активно участвуют в подготовке и проведении августовских конференций, ищут новые формы организации этого регионального форума.

Год назад на страницах «Народного образования» состоялся разговор о традиционных августовских совещаниях. Тема задела за живое, в дискуссии при обсуждении публикаций журнала участвовали и учителя, и управленцы из самых разных уголков нашей области. Это был очень содержательный диалог — критический и конструктивный. Хочется продолжить его и рассказать о нашем поиске новых форм проведения августовского педсовета.

В прошлом году впервые в Кемеровской области прошёл Кузбасский образовательный форум, в работе которого участвовали наши коллеги из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирской, Томской, Омской областей, Красноярского края и других регионов. Новая форма оказалась очень эффективной, вызвавшей большой интерес образовательной общественности. Кемеровская область имеет, казалось бы, оправдывающий ожидания педагогов опыт проведения августовских конференций. Мы давно отказались от бюрократических педагогических совещаний с дежурными докладами. Это недемократическая, немобильная форма выявления мнений учителей и руководителей. Наступило время, когда «формат» областной конференции показался нам узким. Ведь сегодня в образовании обсуждаются такие проблемы, которые касаются не только профессиональных работников отрасли, но и каждой семьи, и социума в целом. Мы пришли к выводу о том, что начинается век, когда образовательная политика должна учитывать «коллективный разум» всего населения региона — педагогического сообщества (включающего и государственный, и частный образовательный секторы, и учёных, и родителей (в какую школу они хотят привести своего ребёнка? Какой хотят видеть школу?), медиков, промышленников и социальных работников. Решение многих проблем требует межведомственного подхода. И, наконец, нас всерьёз интересует мнение ученых, у которых своё отношение к школе, к модернизации российского образования. Кто, как не они, «на своей шкуре» испытывают все издержки наших бурных преобразований?

Но как объять необъятное? Как вместить в несколько рабочих дней столь объёмный замысел? И как организовать разговор, чтобы он был интересен такой разной



НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Нужно ли платить налог на прибыль образовательным учреждениям в связи с внесением изменений в налоговое и бюджетное законодательство в мае 2002 года?

31 мая 2002 г. опубликован Федеральный закон от 29.05.02 № 57-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Дополнения, внесённые в Бюджетный кодекс РФ, закрыли лазейку, связанную с возможностью не платить государственным и муниципальным образовательным учреждениям налог на прибыль с получаемых доходов от использования имущества и оказания платных образовательных и иных услуг.

Если ранее ст. 41 Бюджетного кодекса РФ, определявшая понятие «доходы бюджета», включала в состав бюджетных средств доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности и доходы от оказания платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении различных органов исполнительной власти, то п. 5 Федерального закона от 29.05.02 № 57-ФЗ это определение дополнено словами «после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах». Таким образом, теперь государственные и муниципальные образовательные учреждения должны платить налог на прибыль на общих основаниях.

Но с какого момента платить налог на прибыль? Позицию налоговых органов можно понять из ст. 15 названного закона: «Действие положений настоящего Федерального закона, не указанных в абзацах втором — пятом настоящей статьи, распространяются на отношения, возникшие с 1 января 2002 года».

Однако согласно п. 1 ст. 5 Налогового кодекса акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу. А ст. 285 НК РФ установлено, что налоговым периодом по налогу на прибыль признаётся календарный год. Таким образом, применение новых норм законодательства по налогу на прибыль будет законным лишь с первого января 2003 г. Скорее всего, налоговые органы будут против этой позиции, ссылаясь на то, что было изменено не налоговое законодательство, а бюджетное. Согласно ст. 5 Бюджетного кодекса РФ ак-

аудитории? Так родилась идея форума, объединившего в рамках коллективного традиционного августовского педсовета деловые, научные и культурные мероприятия, выставку-ярмарку, школьный базар.

Местом проведения основной программы форума стал большой легкоатлетический манеж, двери которого были открыты для всех: родителей, студентов, школьников, преподавателей, журналистов, бизнесменов, менеджеров... Забегая вперёд, скажу, что даже сами организаторы не предполагали, какой резонанс вызовет в области и у её соседей этот проект. 179 предприятий, учреждений и организаций из всех городов и районов Кузбасса открыли свои выставочные павильоны. Почти 20 000 человек приняли участие в различных мероприятиях форума.

Конечно, этому предшествовала огромная подготовительная работа, ведущую роль в которой сыграли областной Департамент образования, наш региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, муниципальные методические службы. Активное участие приняли в подготовке форума и учителя Кузбасса. Вот как шла подготовка к этому масштабному профессиональному мероприятию.

На первом этапе мы провели диагностико-аналитическую работу. Проблемы, вынесенные на столь широкое обсуждение, подсказали сами учителя, которым и предстоит их решать.

Ежегодно в институте проходят курсовую подготовку почти 10 000 педагогов. Это каждый пятый работник образования Кемеровской области. Лаборатория социологии института разработала специальные анкеты («входящую» и «выходящую»), которые все слушатели института заполняют до начала учёбы и после окончания курсов. Анализ результатов диагностики позволил нам определить основные профессиональные затруднения, «западающие звенья» в управлении, в образовательной цепочке.

Именно они-то и стали приоритетными при разработке плана образовательных услуг института на новый учебный год. В 2002 г. среди таких затруднений оказались, например, управление сельскими образовательными учреждениями в условиях модернизации, использование современных педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности: преемственность обучения в начальной и основной школе, проведение тестирования. Анализ анкет позволил разграничить проблемы, которые могут быть решены в частном порядке — силами муниципальных методических служб, на семинарах, курсах, «круглых столах» и т.д., и более общие, требующие широкого обсуждения. Именно такие проблемы и были вынесены на августовский педсовет.

На втором этапе были проведены семинары-совещания с муниципальными методическими службами, посвящённые не только анализу профессиональных затруднений работников образования, но и определению, поиску путей их устранения. Муниципальные методические службы работали над решением проблем на местах и прежде всего — с руководителями образовательных учреждений и предметных методических объединений, изучали



опыт школ. В каждой территории есть свои, часто уникальные, наработки. Роль муниципальных методических служб в подготовке областного форума как раз и заключалась в аккумуляции всего ценного, что делается в территории, в обобщении, экспертизе. Только после этого опыт был вынесен на областной уровень.

Выставка-ярмарка кузбасского образовательного форума, на которой широко был представлен опыт школ, показала, что именно *муниципальные методические службы обеспечивают выполнение федеральных, областных и территориальных образовательных программ, разрабатывают рекомендации, оказывают практическую помощь школам.*

Не случайно все города и районы Кемеровской области представили на форум свои муниципальные программы развития образования и способы их реализации. Вполне справедливо, что пять высших наград форума присуждены муниципальным методическим службам, а каждая вторая награда — за методическое обеспечение какой-либо актуальной образовательной проблемы.

Среди самых интересных муниципальных наработок — электронная версия учебника «Физическая культура» для 10–11-х классов, методическое пособие «Управление качеством образования на диагностической основе» (г. Юрга), проект «Формирование педагогической системы работы со способными детьми», модель «Открытая школа здоровья» (г. Новокузнецк), проект «Открытая информационная среда сельской школы» (Новокузнецкий район) и другие.

Таким образом, место докладов и отчётов заняли наглядные материалы, позволяющие воочию увидеть, как развивается образовательное пространство региона.

На третьем этапе подготовки к августовскому форуму-педсовету мы разрабатывали его программу, содержание которой позволило подвести итог проделанному в области по наиболее значимым с точки зрения педагогов направлениям. На заключительном этапе мы также обсудили вопросы включённости областной системы образования в российское образовательное пространство, наше место в общем строю, наш вклад в общее дело.

Кузбасский образовательный форум объединил в своей программе три направления, позволяющие с разных сторон взглянуть на одни и те же проблемы, главная из которых — обновление содержания образования, его дидактическую доступность ученикам.

Методическая программа форума

Реализовалась в «Августовских афишах». Это прошедшие на базе нашего института семинары по управлению профессиональным развитием педагогов в условиях модернизации образования. Мы обсудили проект Федерального закона о Государственном стандарте основного общего образования, проект Концепции профильного обучения, проблемы итоговой аттестации учащихся и перехода к системе Единого государственного экзамена. В рамках «Августовских афиш» состоялись мастер-классы лауреатов об-

ты бюджетного законодательства РФ не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие, если иное не предусмотрено Бюджетным кодексом или федеральным законом.

Однако в данном случае ссылка на изменение лишь бюджетного законодательства безосновательна. Согласно п. 2 ст. 5 Налогового кодекса РФ акты законодательства о налогах и сборах, устанавливающие новые обязанности или иным образом ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют. Кроме того, обратная сила закона может применяться только после того, как сам закон вступил в силу.

Согласно ст. 1 НК РФ законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из Налогового кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах. Ст. 2 Налогового кодекса предусматривает, что законодательство о налогах и сборах регулирует властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Таким образом, положения Федерального закона, регулирующие отношения по порядку взимания налогов в РФ, относятся к налоговому законодательству. Формально не относясь к налоговому законодательству, данные положения Бюджетного кодекса регулируют вопросы взимания налога на прибыль для бюджетных учреждений. Поэтому, изменяя Бюджетный кодекс, ст. 5 Федерального закона от 29.05.02 № 57-ФЗ были внесены изменения в сами нормы, регулирующие порядок исчисления налога на прибыль. Кроме того, согласно ст. 57 Конституции России законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют. Из этого следует, что любые законы, ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют. Поэтому внесение изменений в Бюджетный кодекс, ухудшающее положение налогоплательщиков — бюджетных организаций, согласно Конституции, обратной силы для целей налогообложения иметь не может. Поэтому взимание на законных основаниях налога на прибыль с образовательных учреждений с использованием нового определения доходов бюджета возможно лишь с 1 января 2003 года.



Что такое социальные вычеты по подоходному налогу и как ими воспользоваться?

В соответствии с подп. 2 ст. 219 Налогового кодекса РФ образовательные вычеты предоставляются в сумме, уплаченной налогоплательщиком за своё обучение в образовательных учреждениях в размере фактически произведённых расходов на обучение, но не более 25 тыс. рублей, а также в сумме, уплаченной им за обучение своих детей в возрасте до 24 лет в общей сумме на обоих родителей, до 25 тыс. рублей на каждого ребёнка. При этом если сам налогоплательщик для получения этого вычета может обучаться по любой форме обучения, то его дети лишь по дневной. Кроме того, у образовательного учреждения должна быть лицензия на оказание образовательных услуг, подтверждающая статус учебного заведения.

Многие учебные заведения сегодня оформляют оплату за обучение как благотворительные взносы на развитие учреждения (поддержание материальной базы и т.д.). В этом случае налогоплательщику можно использовать благотворительный вычет, установленный подп. 1 п. 1 ст. 219 (в сумме оказанной помощи, но не свыше 25% от дохода за налоговый период). Однако благотворительная помощь может быть оказана только организациям науки, культуры, образования, здравоохранения и социального обеспечения, частично или полностью финансируемым из средств соответствующих бюджетов. Поэтому если в негосударственном образовательном учреждении, не получающем финансирование за счёт бюджета, предлагают оформить часть оплаты благотворительным взносом, это не позволит получить налоговый вычет и сэкономить 13% от оплачиваемой суммы. А вот если оказывается благотворительная помощь муниципальному образовательному учреждению «Общеобразовательная школа № ___», то на сумму оказанной помощи благотворитель затем может получить налоговый вычет и тем самым вернуть себе из бюджета уплаченные с этой суммы 13% налога на доходы физических лиц.

Подпунктом 3 п. 1 ст. 219 установлены медицинские вычеты, позволяющие налогоплательщику вычитать из своего дохода суммы, уплаченные им за лекарственные средства и услуги по лечению, предоставленные ему, супругу (супруге), родителям, детям в возрасте до 18 лет, но не более 25 тыс. руб. По дорогостоящим видам лечения сумма вычета принимается в размере фактических

ластного конкурса «Учитель года», рассматривались проблемы педагогического мониторинга, информационной культуры, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

«Августовские афиши» — традиционный для нас вид общения с учителями и руководителями школ. В прошлом году институт провёл 15-е «Августовские афиши». Радует ежегодное увеличение числа участников «Афиш». Это подтверждает, что в условиях свободного выбора учителями программ, учебников, технологий обучения потребность в методической помощи увеличивается, и учителя, руководители школ без «нажима сверху» приходят к нам, чтобы получить новые знания, поделиться опытом.

Научная программа форума

Она реализовалась в региональной научно-практической конференции «Сибирь. Образование. XXI век». В рамках конференции работали 3 секции и 8 «круглых столов». В научную программу также вошли 6 презентаций, 2 мастер-класса, проектный семинар, творческая лаборатория. Заинтересованность педагогов в теме конференции показала, что сегодня каждый пятый учитель области ищет ответы на свои вопросы не только в методике, но и в науке. Стремятся к сотрудничеству со школой и учёные, поэтому представители почти всех вузов области приняли участие в августовском форуме, а это уже некий новый этап, новый уровень в обсуждении проблем общего среднего образования.

Конференция детально рассмотрела такие вопросы:

- *Профильное обучение.* Были предложены модели его организации в разных школах: в гимназии, адаптивной школе, сельском и городском лицее; представлен опыт совместной работы школы и вуза в организации профильных классов, в разработке программ обучения.
- *Совершенствование управления современной школой.* Руководители школ и учёные обсуждали вопросы управления инновационными процессами, организации, опытно-экспериментальной деятельности, совершенствование экспертизы авторских программ, курсов, технологий.
- *История просвещения и краеведения в Сибири. Культурные традиции региона.* Если история образования в России изучается, то история системы образования Сибири, которая начала формироваться 300 лет назад, ещё не написана. На конференции были сделаны первые шаги в этом направлении.
- *Ценности будущего. Современное образование как ценность. Проблемы воспитания молодого поколения.* Был представлен опыт школ, отдельных учителей, опыт непрерывного педагогического образования, концептуальные подходы к созданию единого воспитательного пространства, а также новые воспитательные технологии.
- *Роль методической службы в реализации концепции модернизации образования.* Представлены разные модели методических служб, анализ деятельности системы дополнительного профессионального образования Кемеровской области.



- *Лицензирование и аттестация образовательных учреждений.* Кемеровская область является федеральной экспериментальной площадкой по этому направлению. На конференции представлены первые итоги её работы.

Практико-ориентированная программа форума

Реализована в самом массовом мероприятии — на выставке-ярмарке, прошедшей под девизом «Новое образование — новой России», а также на большом школьном базаре.

Все 34 территории Кемеровской области, все отрасли, работающие на образование, представили свои стенды, показав, как методические и научные идеи реализуются в практической работе. Такая широкая демонстрация современных направлений развития образования Кемеровской области и других регионов России в рамках августовского педсовета организована впервые. На выставке-ярмарке проведено почти 4000 деловых встреч и переговоров.

На выставку приходили семьями, и каждый посетитель мог стать не только зрителем, но и активным участником дискуссии. Посетители могли также проконсультироваться у стоматолога и офтальмолога, выбрать школу, детский сад, вуз для своего ребёнка, ознакомиться с редколлекцией областной детской газеты «Свежий ветер», оставить свой отзыв о продукции фирм — производителей школьной мебели, одежды, педагогических издательств, стать участником презентации недавно открытых новых образовательных учреждений.

Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования в своей экспозиции представил учебно-методическое обеспечение модернизации образования в Кемеровской области. Мы получили диплом I степени Кузбасского образовательного форума, медаль и памятную золотую монету Банка России. Институт обобщил высказанные на форуме идеи, выработал механизмы их дальнейшей реализации. Ведь если после проведения такого широкомасштабного дела ничего не изменится, значит, время и средства были затрачены напрасно.

Вот какие пути решения некоторых из обсуждаемых на форуме проблем были предложены его участниками и приняты нами — как практический итог августовского форума.

Профильное обучение и Единый государственный экзамен

Вместе с областным Департаментом образования наш институт принимает участие в разработке областной программы перехода на профильное обучение, а также программы «Педагогические кадры» для профильной школы. Областные программы учли интересы детей, вузовские профили области, экономику региона. Продумана специальная программа перехода сельской школы на профильное обучение. На базе института создаётся областная школа педагогов-мастеров профильного обучения. Проблемы деятельности профиль-

затрат без ограничения. Перечень дорогостоящих видов лечения утверждается правительством РФ.

В отличие от образовательного вычета медицинский предоставляется каждому налогоплательщику самостоятельно. Если мать и отец ребёнка заплатят за его лечение по 25 тыс. рублей каждый, то им обоим будет предоставлена льгота в полном объёме. Однако оплатить лечение своей тещи с применением этой льготы главе семейства не удастся. Поэтому очень важно, на чьё имя оформлены документы на оплату.

Когда бухгалтерия исчисляет налог на доходы физических лиц, она не имеет права производить социальные вычеты, включая вычеты на обучение и благотворительные. Эти вычеты предоставляются налогоплательщику только налоговым органом.

Для получения образовательного вычета за оплату образовательных услуг родителю, оплатившему расходы, необходимо представить в налоговый орган налоговую декларацию, заявление и документы, подтверждающие право на вычет. Налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц нужно подавать в налоговую инспекцию не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим календарным годом. Подать её можно лично, через доверенных лиц или направить по почте. На копии декларации по просьбе налогоплательщика должна быть сделана отметка о принятии с указанием даты представления. При отправке по почте днём её представления считается день отправки заказного письма с описью вложения.

Для получения социального налогового вычета налогоплательщик заполняет приложение «Е» к налоговой декларации, которое заменяет заявление на предоставление вычета. Кроме того, прилагаются документы, подтверждающие факт оплаты данным физическим лицом обучения. Так, если плата за обучение внесена в кассу образовательного учреждения, то в налоговую инспекцию представляется один из следующих платёжных документов: чек ККМ, квитанция — бланк строгой отчётности, или квитанция к приходному кассовому ордеру. Если же оплата произведена через учреждения Сбербанка РФ, отделения связи и т.п., то платёжным документом, подтверждающим фактические расходы на обучение, является соответствующая квитанция.

Кроме того, необходимо представить справку об оплате из образовательного учреждения по форме, утверждённой Приказом МНС России от 27.09.01 № БГ-3-04/370. В ней указываются срок фактического обучения налогоплательщика (его ребёнка), форма и стоимость обучения, а также сведения



о наличии лицензии (её номер и учётная серия, дата выдачи, срок действия, кем выдана лицензия).

Налоговый орган должен исчислить разницу между суммой налога, подлежащей уплате в бюджет с учётом социального вычета и суммой налога, фактически удержанной из дохода налогоплательщика. Если в течение года налог с дохода удерживался в полном объёме, то эта разница будет отрицательной. В этом случае налогоплательщик получает право на проведение зачёта в счёт предстоящих платежей по налогу на доходы физических лиц или на возврат переплаченной суммы налога из бюджета. Порядок возврата (зачёта) установлен ст. 78 НК РФ.

Для возврата излишне уплаченных сумм необходимо подать письменное заявление в налоговую инспекцию на возврат налога из бюджета. Возврат производится в течение одного месяца со дня подачи заявления. При нарушении этого срока на сумму налога, не возвращённую в установленный срок, начисляются проценты за каждый день просрочки, исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ.

Мы заплатили налог, а потом узнали, что платить его не должны. Можно ли вернуть деньги?

Образовательное учреждение, пользующееся налоговыми льготами и добровольно уплатившее налог, имеет право на то, чтобы сумма налога была возвращена ему в соответствии со ст. 78 НК РФ.

Для возврата денежных средств необходимо подать соответствующее заявление в налоговую инспекцию. В случае отказа налогового органа в удовлетворении такого заявления следует обращаться с иском в Арбитражный суд (уже имеется большое число исков по этому поводу, выигранных образовательными учреждениями у налоговых органов).

А.Б. Вифлеемский, О.В. Чиркина. «Справочник руководителя образовательного учреждения». Распространяется по подписке.

Индексы в каталоге агентства «Роспечать»: 47233, 47259, 81343, 81349.

ной школы в обязательном порядке рассматриваются на всех курсах повышения квалификации. Все курсы предусматривают также помощь учителю в овладении технологией тестирования (в области естествознания, которые не имеют опыта работы с тестами).

Информационная культура как условие повышения качества образования.

Кафедра информационных технологий нашего института предложила свою обучающую компьютерную программу (72 часа), которую можно овладеть самостоятельно или при помощи тьютора. Такое дистантное обучение позволило в короткие сроки подготовить грамотных пользователей ЭВМ на местах. Это тем более необходимо, что в течение 2002–2004 годов в Кемеровской области проводится последовательная компьютеризация общеобразовательных учреждений с подключением к сети Интернет.

Спецкурс «Основы информационной культуры» разработан с привлечением ряда дисциплин: логики, деятельностной педагогики, библиотекостроения, информатики, теории текста. Это даёт целостное представление об информационной картине мира, формирует ключевые информационные компетенции.

По многим заявленным на форуме проблемам на базе института созданы ВНИКи, которые воплощают коллективные идеи форума в конкретные программы.

Начиная любое новое дело, а тем более такое масштабное, как проведение августовского педсовета в новой, необычной форме, даже при большой подготовительной работе всегда приходится учитывать известную долю риска: мы можем не достичь ожидаемых позитивных результатов. Но, судя по многочисленным отзывам о форуме, наш проект организации и проведения августовской встречи помог избежать формализма, внести живую струю в устоявшуюся традицию. Сегодня это особенно необходимо, ведь большинство учителей работают не только ради денег, но и ради души, им должно быть интересно, они должны чувствовать общественную значимость своего труда. И ещё учителя и школы должны чувствовать: на трудном пути к образованию высокого качества у них есть надёжный помощник — региональная наука, квалифицированные методисты и потенциал высших учебных заведений. В этом, надеюсь, тоже убедил коллег наш августовский форум.

г. Кемерово