

АВГУСТОВСКИЕ ИДЕИ РОЖДАЮТСЯ В ЯНВАРЕ

Августовский педсовет собирает всех столько лет, что, казалось бы, ждать чего-то нового от него просто невозможно. Каково же было моё удивление при встрече с начальником управления образования Новосибирского сельского района Сергеем Кирилловичем Коваленко, который по телефону обсуждал с директором швейного объединения «Северянка», какие модели одежды показать и предложить учителям в августе. И это в январе!



Галина Фролова,
заслуженный
деятель культуры
России

«Нам надо бы ещё договориться по поводу мужских костюмов — в этом году в школах будет много молодых мужчин», — делился он заботами с собеседником. А положив трубку (договорился со швейным объединением), пояснил: «Пленарную часть августовского совещания будем проводить в Большом зале Дома учёных Академии сельскохозяйственных наук, в Краснообске. Там в холле можно развернуть обширные выставки и детских работ, и школьной инновационной деятельности, — перед тем как разъехаться по школам для секционных дискуссий, все получают обширную информацию и чётко определяют тему своих интересов. Дом учёных хорош тем, что там можно разместить и сервис, и торговлю книгами, канцтоварами, провести различные консультации. Внешний вид учителя — «парфюм-декор» — это ведь тоже часть профессионализма, как у актёра. Вот нам и надо найти хорошего модельера, визажиста, парикмахера, косметолога. Думаем, как всё организовать не в ущерб содержанию конференции и рабочему времени. И, конечно, источник финансирования надо искать, определить, кому это может быть интересно и выгодно?»

Разговор для стен отдела образования, согласитесь, не совсем обычный. Да ведь и хозяин его — Сергей Кириллович Коваленко — известен среди педагогов Новосибирской области и как учитель физики, и как организатор образования своей самобытностью, масштабностью и глубиной идей, необычностью способов самых трудных решений. Необычен и этот район: он — сельский, объединяет десятки сёл, деревенок, посёлков, разбросанных окрест Новосибирска, в его пригородной зоне, переполненной и беженцами, и маргинальными слоями населения. Низкий уровень образования и высокий уровень безработицы, при котором многие семьи существуют только на социальное пособие. Этот же район, как пригородная зона, вынесенная «на поля» мегаполиса, включает и бывшие «закрытые зоны» различных министерств, в том числе — Министерства обороны, и Сибирское отделение Российской академии сельскохозяйственных наук с центром в Краснообске, и знаменитый своей недавней таинственностью посёлок микробиологов Кольцово, получивший в январе этого года статус наукограда, подобного Дубне, Обнинску и Королёву. Вот такой необычный состав населения у района, управлять которым крайне сложно. Но этот район всё чаще звучит среди успешно развивающихся социальную сферу и образование.

Впрочем, пусть о районе скажет его «хозяин», глава администрации Владимир Петрович Саблин, которого и учителя, и родители недавно поздравили с 60-летием.

— Да, район особенный. В нём невероятным образом сочетаются блеск современных научных городов, имеющих развитую инфраструктуру, высокий интеллектуальный и экономический потенциал, и нищета отдалённых, «тающих» малых деревень, где весь «соцкульт-



быт» представлен убогим магазинчиком. Есть у нас и знаменитые сельскохозяйственные комплексы с наукоёмкими технологиями, которые кормят город-гигант свежими продуктами, есть промышленность, строительные организации... Словом, 85 самых разнообразных населённых пунктов и дачных обществ, резко отличающихся друг от друга. Но везде живут дети, и в разных этих условиях хотелось бы дать всем им одинаковые возможности для развития, роста, получения хорошего образования. Это очень сложно сделать — спонсоров здесь не сыскать. Но можно привлечь учителей-энтузиастов и заинтересовать их возможностью творчества и творческого роста.

Да, организовать нормальную образовательную деятельность и воспитательную работу в нашем районе сложнее, чем в каком-либо другом. Населённых пунктов 85, а школы имеются только... в 43. Дошкольных учреждений, которые мы бережно сохранили, и того меньше — всего 18. Такие простые прежде проблемы, как телефон, электроэнергия, теплоснабжение, с изменением экономического статуса бывших «шефов», реформированием экономики, форм собственности стали для некоторых детских учреждений непозволительной роскошью. Новые хозяева предприятий самовольно могут отключить отопление школы или учительской квартиры. Этой проблемой занимаемся постоянно. Подвоз школьников, горячее питание, наличие интернатов, ветхая материальная база, катастрофическое старение педагогических кадров, когда основная нагрузка ложится на пенсионеров, — всё это в особых условиях нашего района многократно обостряется.

И в таких вот нелёгких условиях учителя района успешно работают, достигают высокого мастерства. 4 школы имеют повышенный статус — это известные своими результатами работы творческие коллективы, куда приезжают учиться студенты и педагоги Новосибирска. Знаменитая экологическая гимназия, Краснообская средняя школа с лицейскими классами, Кольцовская средняя с углублённым изучением иностранных языков, 21-я школа с гимназическими клас-

Из плана работы управления образования территориальной администрации Новосибирского района

Выполнение поставленных задач на 2002 год

Социально-педагогическая поддержка детей и работников образования.

На 01.01.2003 г. в районе 216 детей находятся под опекой и попечительством, из них 190 — назначено пособие.

Размер пособия на одного ребёнка школьного возраста составляет около 1200 рублей, на одного ребёнка дошкольного возраста около 900 рублей ежемесячно.

В течение 2002 года проделана определённая работа по обеспечению педкадров социальными гарантиями:

— в бюджете 2003 года предусмотрена 15-процентная надбавка молодым специалистам, принятым на работу в образовательные учреждения района (25 человек);

— с января 2002 года производятся выплаты единовременного пособия молодым специалистам, принятым на работу в образовательные учреждения по контракту в августе 2001 года;

— установлены и выплачиваются надбавки руководителям школ за сложность и напряжённость работы в размере от 25 до 40 процентов должностного оклада;

— постановлением главы администрации Новосибирской области «Об установлении надбавок к заработной плате педагогическим работникам, прошедшим аттестацию на высшую категорию», осуществляется выплата в размере 140 руб. педагогическим работникам, имеющим высшую категорию.

Одним из видов социально-педагогической поддержки и развития мотивации профессии педагога является вручение премий губернатора Новосибирской области педагогам, достигшим высоких показателей в обучении и воспитании подрастающего поколения. В 2002 году лауреатами премии губернатора были 3 педагога.

В 2002 г. в районном психологическом центре работало методобъединение социальных педагогов. Исходя из того, что из 20 человек ни у кого не было специального образования, основной задачей было формирование у социальных педагогов чётких представлений о направлениях их профессиональной деятельности, её методах и формах. Проведено 9 семинаров, в проведении которых принимали участие: педагог-психолог, социолог, дефектолог, профконсультант, социальный педагог. Кроме этого, специалисты районного центра провели для социальных педагогов 15 индивидуальных консультаций по различным проблемам.

Прошли аттестацию 2 социальных педагога, двое подали заявки на 2002/2003 учебный год, социальные педагоги стали проходить курсовую подготовку в Новосибирском институте повышения квалификации.

К сожалению, до сих пор в школах района недостаточно чётко обозначены границы компетенции социальных педагогов, их функциональные обязанности и основные направления деятельности. Попытка решить эту проблему предпринята в этом году за «круглым столом» с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе.

Впервые в этом году специалисты центра разработали программу месячника по психологии для педагогических и детских коллективов основных школ, которая включала проведение занятий с педагогами, выезды в школы для консультаций и проведения занятий по профориентации девятиклассников, олимпиаду школьников по психологии.

**В администрации Новосибирского района совместно с главами муниципальных образований рассмотрены вопросы:**

- Новые формы общественно-государственно-го управления в образовательной системе района (опыт школ № 5, 13);
- Программа «Летний оздоровительный отдых и труд подростков на 2003 год»;
- О плане подготовки образовательных учреждений к началу нового учебного года;
- О готовности образовательных учреждений к новому учебному году;
- Об организации питания в образовательных учреждениях и медицинского осмотра детей;
- Концепция реструктуризации сельской школы: проблемы, перспективы.

Работа с молодыми специалистами

Сентябрь 2002 г.

- Сбор данных о молодых специалистах (стаж от 0 до 3 лет).
- Проверить обеспеченность молодых специалистов методической литературой.
- Закрепление кураторов за молодыми специалистами в школах.

Март 2003 г.

«День консультации» молодого специалиста (консультации опытных методистов, педагогов, анкетирование).

Май 2003 г.

- «Круглый стол» «Что я успел?» (молодой специалист о своей работе).
- Семинары практикумы (по плану работы методистов, руководителей РМО).
- Консультации:
 - планирование учебно-воспитательного процесса;
 - аналитическая деятельность учителя;
 - контроль и оценивание знаний.

План работы клуба «Молодой специалист»

3-й вторник месяца

21.01.2003 г. Основные направления посещения и контроля уроков.

18.02.2003 г. Внутришкольное инспектирование. Оформление документов по УВР.

18.03.2003 г. Система методической работы в школе.

15.04.2003 г. Требования к составлению расписания экзаменов, оформление документации.

20.05.2003 г. Анализ работы школы за учебный год: взгляды, подходы, решения.

сами и знаменитым клубом бардовской песни, собирающим на фестивали «Зажги свою свечу» детей разных российских городов... Наш Барышевский детский дом, оснащённый прекрасным оборудованием, семейный детский дом в посёлке Краснообске. Огромный интерес вызывает деятельность Малой сельскохозяйственной академии на базе 1-й Краснообской школы и участие 61-й Толмачёвской средней в международном проекте «Школа укрепления здоровья».

Всё это — результат и структурных, и содержательных изменений в деятельности администрации, где сегодня вопросы образования стали приоритетными. Главы муниципальных образований каждый понедельник докладывают о состоянии дел в школах, анализируют обстановку за неделю. Это дисциплинирует и усиливает персональную ответственность. Никаких задержек с зарплатой учителям или проблем с отоплением, питанием при этом не возникает. В муниципальных образованиях проводим дни администрации с анализом жизни школ. Изменилась работа межведомственных координационных советов — теперь никто не «тянет одеяло на себя», не требует отчётов от директора школы. Все работают в одной упряжке — и правоохранительные органы, и здравоохранение, и управление труда и социальной защиты, профилактики правонарушений, Центр занятости, отдел культуры. Все оперативно и творчески взаимодействуют с управлением образования, работают на один результат — воспитание здорового, умного, нравственно состоятельного выпускника нашей школы. Сложилась такая практика не сразу. Немалую роль в её становлении сыграли педагогические конференции, августовские педсоветы, в работе которых непременно участвуют все структурные подразделения территориальных администраций, а также главы муниципальных объединений как учредители школ. Август даёт нам идеи, ставит задачи, определяет стратегию на весь учебный год. *Августовские конференции, на которых присутствуют все главы муниципальных образований, стали педагогической академией не только для учителей, но и для управленцев.*

Когда каждый — сам себе режиссёр

Признаться, нечасто от главы территориальной администрации услышишь такой педагогический анализ и такую оценку августовских совещаний. Они — особая веха в жизни учителя, школы, всего образовательного сообщества, ибо могут стать мощным стимулом педагогического творчества, а могут глубоко ранить бесперспективностью бюрократических подходов и командных методов управления, мертвящей инвентаризацией «достигнутого» раз и навсегда, когда критический анализ не допускается самой постановкой проблем — так называемой «повесткой дня», самой процедурой конференции, не допускающей дискуссий и незапланированных суждений. Скука и уныние царят на таком «отчётническом» совещании: собравшиеся заранее знают, кто и что скажет и какие будут сделаны выводы. Явление это почти исчезает, но всё ещё не сдаётся.

Чтобы настроить людей, отвыкших от дискуссий, на свободное выражение мнений, один из директоров школ 1 сентября тепло и радо-



стно объявлял: «Дорогие коллеги! Поздравляю вас с нашим великим общим достижением — мы сегодня ещё на один день приблизились к окончанию учебного года!»

Коваленко нередко так же начинает свои выступления юмористическим высказыванием, педагогической притчей, логической задачей. Дискуссии — его любимая форма общения, поэтому он особенно любит работу на секциях, непосредственно в школе, избранной как проблема августовского совещания.

В августе минувшего года зал был взоружён его анализом давнего доклада Аллена Даллеса: «Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим там ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдём своих единомышленников, своих союзников и помощников в самой России». Такое необычное начало позволило Сергею Кирилловичу немедленно вовлечь зал в обсуждение старой, казалось бы, как мир, темы воспитания и организации самоуправления в школе. Режиссура обсуждения была так крепко «сколочена», что в стороне не остался никто и никто не допускал в своих выступлениях «общих мест» и банальных рецептов.

Августовское совещание отдел образования выстраивает практически весь год на основе аналитических материалов как развитие исследовательской мысли, оценки новых моделей образования и воспитания. *А в мае дискуссионные вопросы обнародуются заранее:* они носят такой острый характер, актуальны, доступны всем благодаря открытому сайту роно. И учителя района к этому привыкли и сами внутренне готовятся к августовскому разговору. Многие из них, бывая на областной конференции, считают, что на районном уровне эти встречи гораздо более эффективны, содержательны.

По поводу безликих докладов одного из областных организаторов образования, убаюкивающих беспроblemностью и мнимым благополучием, педагоги шутят: «Мебели и компьютеров в его докладах год от года становится всё больше, а мыслей — всё меньше. Заход бы из него вышел замечательный!»

У Коваленко же скупая и яркая статистика служит только для того, чтобы усилить мысль, высветить проблему. Вообще же вся цифровая информация (она доступна весь год на компьютере) по различным направлениям анализа и мониторинга заранее представляется на стендах: перепиши, обдумай, используй. Заранее, перед совещанием можно ознакомиться с опытом самых разных школ, учителей, объединений — консультируйся, спрашивай, а потом на пленарном заседании или в работе секций отстаивай свою точку зрения, предлагай решение.

Сам тон августовского совещания задаёт исследовательское направление деятельности учителей. В Новосибирском сельском районе трудится педагогическая семья Бобровнич (70-я сельская школа). Учителя создали авторские программы и такую эффективную систему воспитания, что одной этой школе можно посвящать весь августовский педсовет. Впрочем, для этого существуют семинары, которые проходят в районе весь год. Август же анализирует предстоящие стратегию и тактику в предлагаемых условиях.

Несколько лет назад мне пришлось вести журналистское исследование в старейшей Криводановской школе: учителя жаловались на то, что из школы сначала исчезли спирт и денатурат, так что нельзя было проводить эксперименты и лабораторные работы по химии, а потом... исчез и сам директор. Мне пришлось обзвонить несколько предыдущих мест работы этого педагога, чтобы убедиться: хронический алкоголик. Начиная работать первым секретарём райкома партии в Днепрпетровске, при Л.И. Брежнев, затем прошёл череду банкетов и приёмов, дошёл до должности электрика... и объявился директором школы в Новосибирской области.

Сегодня такой казус в районе невозможен: постоянно и оперативно анализируется информация по каждой школе, особенно — работа с кадрами. В управлении образования есть раздел «Руководящие кадры» с учётом возможных перестановок, перспектив и резервов, есть большой раздел «Молодые специалисты» — целая программа, сделавшая Новосибирский сельский район особо привлекательным для выпускников педагогического университета (в том числе для мужчин — отсрочка службы в армии). На каждом августовском педсовете молодым отводится немало времени: их представляют всему району, чествуют, знакомят с наставниками — как правило, заслуженными учителями России или учителями-новаторами. Для молодых учителей на конференции — отдельная секция. На августовской конференции обсуждают формы и методы дальнейшей работы с учителями. Так, в Краснообске создан и продуктивно действует Педагогический клуб, который сотрудничает с академиком РАО Шалвой Амонашвили.

Готовя августовский педсовет, Коваленко чётко обозначает цель: совершенствовать управленческую деятельность лидеров образования, мотивировать на опережающее решение педагогических задач, на организацию творческой работы коллектива, на социальное партнёрство, чему способствует непременно участие в работе августовской конференции всех структур районной администрации, представителей общественности, родителей и попечительских советов.



По такому же принципу — проблемности — выстраиваются и основные выступления на пленарной части: ведущих специалистов РУО, известных научными разработками директоров школ, заведующего райметодкабинетом, психологической службой. Их выступления аналитичны, направлены на то, чтобы помочь коллективам школ преодолеть туиковые ситуации — демографическую проблему, из-за чего могут закрыться школы, неравные условия для выпускников учебных учреждений, несоответствие содержания образования и технологий обучения новым социально-экономическим реалиям и жизненным ожиданиям учеников, потребность в педагогических кадрах с новым мировоззрением, становление самоуправления в школе как часть воспитания и т.д. Каждую из этих проблем в районе пробуют решить творчески и эффективно: стратегию разрабатывают на августовском педагогическом совете, проверяют во время творческих отчётов школ, организованных в форме учёбы. На этих отчётах выявляются новые проблемы, которые позже и станут предметом обсуждения и поиска коллективного решения на августовской конференции.

Самоуправление — одна из ведущих тем на августовском педсовете и в прошлом году получила масштабное развитие.

В Берёзовской средней школе ведётся интереснейшая общественная работа подросткового объединения мальчишек и девочек «БОБР». Сфера их деятельности — творчество, милосердие, забота об окружающих, полезные дела с учётом интереса ребят различных возрастов. Эта программа, известная со времён «Орлёнка», наполненная новым жизненным содержанием, преобразила всю школу. Клуб интеллектуальных игр, клуб «Под знаком 13» (проблемный возраст), «Союз ребячьих сердец», Дом детского творчества «Мастер» и другие движения и клубы сформировали районную структуру самоуправления.

— Практика показывает, что работа органов детского самоуправления открывает новые жизненные перспективы, — считает специалист управления образования А.А. Петрунёва. — Директор получает возможность оперативно управлять школьной жизнью, учителя — неформально и искренне общаться со школьниками и их родителями, появилась возможность разрабатывать и издавать школьные законы, акты, организованно преодолевать негативные общественные тенденции ребячьей жизни. Детская организация — это защита от администрирования и бюрократического давления, для родителей, способ влиять на жизнь детей и на педагогический процесс, формировать этические нормы. Одна из основных проблем школьного самоуправления — отсутствие методически грамотных педагогов-координаторов. Но сегодня и эта проблема в районе решается: создана школа таких координаторов на базе детских объединений и летних лагерей в сотрудничестве с Новосибирским педагогическим университетом.

На каждом августовском совещании мощно и конструктивно звучит тема совершенствования управления различными сторонами образовательного процесса. Это приносит свои плоды: директора школ видят «западающие» проблемы, знакомятся со способами их решения в других школах. А в итоге — растёт управленческий

профессионализм директорского корпуса, повышается качество работы педагогических коллективов.

В этом огромном, трудном, разбросанном, как иная европейская страна, районе завершён переход на 4-летнее обучение, широко представлена вариативность образования, в школах изучают курс «Культура Сибири», экологию, экономику, основы потребительского права. Именно сельские школьники из Новосибирского района стали победителями областных олимпиад по экономике и знанию законодательства о защите прав потребителя.

Мне же посчастливилось побывать в 21-й школе посёлка Кольцово, где историю изучают в тесной связи с литературой, а литературу — с театром. На шекспировский спектакль восьмиклассников я не успела, а вот спектакль о творчестве Афанасия Фета (пьесу «Мария» написала преподаватель литературы), поставленный десятиклассниками, посмотрела. В зале сидели родители, учителя, прежние выпускники, руководители студий и кружков. Зал был полон. И зал... плакал, как в счастливые времена молодого театра «Современник» или как на «Западне» вахтанговцев, когда дыхание перехватывает от человеческой боли и безысходности бытия.

Взрослые люди плакали потому, что талант их детей был до сих пор ими не замечен, не распознан. Явила его миру ничем не награждённая учительница с мизерной зарплатой. Красотой спектакля, его нравственной силой люди были в тот вечер так объединены, как не объединяет никакая идея. Это сделала школа. Обычная, без привилегий и знаменитых спонсоров. Сделала одну силой профессионализма.

В Кольцове шёл спектакль... А в районном управлении образования шёл совет: как следующее августовское совещание сделать неординарным и ярким, высвечивающим талант, помогающим и каждой школе, и каждому педагогу реализовать свои творческие возможности. До августовской конференции оставалось больше полугода...

Новосибирская область