



- Обновление содержания, форм и методов повышения квалификации в школе, районе, области (ректор Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования).
- Современные подходы к профессиональной ориентации учащихся в школе (руководитель областного центра профориентации).

Погружение в частные проблемы управления качеством образования велось на секциях. Их было 17–18 в каждой зоне.

Центральной темой секции заведующих отделами образования, руководителей образовательных учреждений стало «Планирование работы школы на учебный год в условиях модернизации образования».

Руководители рассматривали такие вопросы:

- планирование деятельности школы на 2002/03 учебный год;
- отражение национально-региональных особенностей социума в работе школы, отдела образования района;
- модернизация содержания образования и освоение современных технологий управления, обучения, воспитания;
- управление качеством образования, мониторинг образовательного процесса и результатов работы.

Секции заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, методической и инспекторской служб районных отделов образования были посвящены теме: «Роль внутришкольного контроля в совершенствовании управления образовательным процессом». Заслушивались выступления по таким вопросам: автономность образовательных учреждений; внутришкольный контроль качества образования руководством школы и специалистами органов управления; качество воспитания в современной школе.

На всех зональных совещаниях прошли «круглые столы» по теме: «Основные направления деятельности педагогических коллективов школы по повышению качества образования». Здесь уже каждый район, школа выбирали наиболее актуальную для себя тему. Вот что вызвало особый интерес:

- адаптация учащихся при переходе из начальной школы на ступень основного образования;
- личностно-ориентированное обучение, индивидуальные формы работы с детьми;
- анализ результатов нового порядка государственной (итоговой) аттестации (сочинения) в 11-х классах общеобразовательных учреждений;
- новый порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы по алгебре и началам анализа по открытым текстам.

На секциях учителей-предметников подробно обсуждались пути повышения качества обучения, учителя раскрывали имеющиеся резервы, демонстрировали свой опыт.

На секциях зональных августовских совещаний от каждого района присутствовали руководители районных методических объединений по предмету и учителя — представители каждого района. Так, учителя математики обсудили проблему «Непрерывность и преемственность как факторы повышения качества математического образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Изменения социально-экономической среды, происходящие в современных условиях, предъявляют новые требования к общеобразовательной школе. Общество ставит перед школой как основную цель создание и постоянное совершенствование условий для получения каждым учеником образования в соответствии со своими интересами и потребностями, предоставления всем учащимся возможностей для самоопределения. Современный руководитель должен постоянно и квалифицированно анализировать противоречивые общественные процессы, существенно меняющие условия функционирования и развития общеобразовательной школы, прогнозировать тенденции их проявлений в будущем, быстро реагировать на них в интересах выживания, стабилизации и развития образовательного учреждения.

Важнейшим условием этого является обеспечение её правового статуса, опора руководителя в принятии управленческих решений, связанных с модернизацией образования, на образовательное право, которое сейчас значительно изменилось.

Наличие функций современной общеобразовательной школы, изменение содержания и условий её деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в управлении общеобразовательной школы.

Обновление управления школой, его эффективность связывается прежде всего с формированием системы взаимодействия организационно-педагогических и правовых факторов в управлении. Отношение внутри общеобразовательной школы, а также отношение школы с её средой регулируется определёнными правовыми нормами, создающими правовое пространство её жизнедеятельности. В настоящее время это правовое пространство претерпело значительные изменения, в результате чего существенно изменилась роль правовых факторов в управлении общеобразовательной школой.

Правильное использование организационно-педагогических и правовых факторов в управлении школой обеспечивает чёткость и согласованность в работе руководителя и педагогического коллектива, оперативность и своевременность принятия на правовой основе управленческих решений, эффективность управления общеобразовательной школой.



В чём выражается правовой статус образовательного учреждения?

Правовой статус образовательного учреждения включает в себя такие необходимые составляющие, как:

- наличие прав юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, то есть *статус юридического лица, подтверждаемый свидетельством о государственной регистрации;*
- наличие права на ведение образовательной деятельности, подтверждаемого лицензией (разрешением) на право ведения образовательной деятельности;
- наличие прав на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем образовании, на пользование печатью с изображением государственного герба РФ, а также права образовательного учреждения на включение в схему централизованного государственного финансирования, *то есть государственная аккредитация, подтверждаемая свидетельством о государственной аккредитации, выдаваемом на основе аттестации образовательного учреждения.*

Какие документы предоставляются при регистрации образовательного учреждения?

Чтобы получить право осуществлять свои функции, образовательное учреждение должно быть зарегистрировано уполномоченным органом. При регистрации образовательному учреждению предоставляется статус юридического лица, необходимый для осуществления самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса.

Государственная регистрация производится в уполномоченных органах местного самоуправления по месту нахождения образовательного учреждения в течение месяца. Для регистрации предоставляются следующие документы: *заявление на регистрацию, решение учредителя о создании учреждения (если один учредитель) или соответствующий договор учредителей (если их несколько), устав учреждения, документ об уплате госпошлины.*

Учредительные документы образовательного учреждения, необходимые для его регистрации, должны быть разработаны и соответствовать законодательству РФ, а также типовым положениям об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Таким образом, первым учредительным документом, который должен быть у образовательного учреждения, является *решение о создании образовательного учреждения либо учредительный договор.* Другой обязательный учредитель-

Секция преподавателей основ безопасности жизнедеятельности решала проблему особенностей преподавания курса ОБЖ в условиях региона. На «круглый стол» учителя вынесли такие вопросы: адаптация учебно-тематических планов по ОБЖ к условиям региона, научно-методическое обеспечение преподавания курса, патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация на уроках ОБЖ.

Учителей начальных классов интересовало нормативно-методическое, программное обеспечение образовательного процесса в начальной школе в связи с переходом на 4-летнее обучение; роль методического объединения школы в повышении профессионального мастерства педагогов; система контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями минимальной подготовки; диагностика результатов образовательного процесса в начальной школе; оценивание деятельности учащихся в условиях безотметочной работы и другие.

Основное внимание учителей физической культуры было обращено к современным требованиям к преподаванию этого предмета — практическим занятиям спортом, единству духовного и физического развития.

Секции дошкольных работников, руководителей методических объединений и учителей биологии и химии, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры провели творческую встречу учителей, обсудили способы исследовательской деятельности учащихся на уроках и в системе домашних заданий, определили пути интеграции предметов, методы нравственного воспитания с помощью музыки, живописи, литературы. В связи с введением Единого государственного экзамена учителя-предметники обсуждали проблему тестирования, введения тестов как измерителей качества знаний в практику школ.

Секция руководителей методических объединений и учителей физики в центр внимания поставила обучение предмету по новой структуре. Дискуссия за «круглым столом» была посвящена выполнению требований к уровню подготовки учащихся за курс основной школы, формированию умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической), использовать знания на практике.

В последнее время горячие дискуссии идут о качестве литературного образования. Общественность обеспокоена тем, что ребята не любят книгу, не читают. А ведь литература, как никакой другой предмет, воспитывает нравственность, широту кругозора. Классическая литература в современных условиях активно способствует информационному иммунитету, помогая школьникам противостоять пошлости, льющейся с экранов телевизоров, со страниц масс-медиа.

Не менее острой критике подвергаются историческое образование школьников, учебники по истории. На зональных совещаниях секции учителей этих мировоззренческих дисциплин были одними из самых многочисленных. Помимо традиционных форм обсуждения профессиональных проблем — докладов, обмена опытом, дискуссий за «круглым столом», был проведён анализ альтернативных учебни-



ков, подготовлена панорама методических идей «Базовые ценности молодёжи и роль предметов обществоведческого цикла в их формировании», сделан обзор методической литературы по этим предметам. Обсуждены также проблемы школьного сочинения на выпускных экзаменах в перспективе Единого государственного экзамена.

Думаю, что не только в нашей области, но и в других регионах важнейшая для школ задача — в полной мере возродить трудовое обучение и воспитание школьников, преодолеть когнитивное наше образование. К зональной секции руководителей методических объединений и учителей технологии тщательно готовились методисты и областного Института повышения квалификации, и муниципальных методических служб: обдумывали темы, анализировали региональный опыт, выявляли профессиональные затруднения учителей технологии. На заседания секции вынесли в числе других такие проблемы: «Особенности преподавания технологии в условиях сельской школы», «Итоги исследовательской работы в преподавании технологии», «Метод творческих проектов в формировании практических навыков школьников», «Творческие и изобретательские задачи на уроках технологии».

В Ульяновской области компактно проживает немало чувашей, татар, поэтому есть чувашские и татарские школы, дети изучают родной материнский язык. Одна из секций зональных совещаний была посвящена обучению родному языку и литературе. Основные темы, вынесенные на обсуждение учителей этих предметов, — «Роль истории, национальной культуры и национальных традиций в духовном воспитании школьников», «Школьные краеведческие музеи — хранители истории и этнического своеобразие народов Поволжья», «Музей Мусы Джалиля — центр нравственного воспитания учащихся», «Кружковые и факультативные занятия по изучению этнической культуры народов Поволжья».

В зональных августовских совещаниях приняло участие около 4 тысяч педагогических работников из 18 тысяч, которые трудятся в системе образования области. Подготовка, организация работы секций велись преподавателями и методистами ИПК. 40 сотрудников института выезжали в районы области — готовили и проводили занятия секций. Этому предшествовала напряжённая работа по изучению опыта учителей с хорошими результатами, обсуждались проблемы и тезисы их выступлений.

Такое представительное участие практиков в обсуждении их насущных дел стало добротной подготовкой к заключительному этапу областной августовской конференции. Во-первых, на ней уже не обсуждались вопросы частные — только принципиальные, во многом — стратегического характера. А во-вторых, на зональных совещаниях в полную силу звучал голос учительства, его заботы, профессиональные затруднения, социальные требования.

В областном центре, как итог зональных совещаний, мы провели августовскую научно-практическую конференцию «Основные направления развития и модернизации системы образования области». На неё были приглашены заместители глав администраций городов и районов области по социальным вопросам, руководители

ный документ, которым регламентируется деятельность данного учреждения, является *устав*, без которого учреждение не может быть вообще зарегистрировано как юридическое лицо.

В статье 13 Закона РФ «Об образовании» подробно определяются те позиции, которые должны быть в обязательном порядке закреплены в уставе.

Законодательные нормы устанавливают, что устав гражданского образовательного учреждения в части, не отрегулированной законодательством РФ, разрабатывается и применяется им самостоятельно (это касается уже созданных учреждений). Для тех же учреждений, которые только создаются, устав разрабатывается учредителем.

При разработке устава следует руководствоваться действующим законодательством об образовании и прежде всего опираться на положение о соответствующем типе и виде образовательного учреждения, нормы которого необходимо также конкретизировать с учётом особенностей данного учреждения.

Утверждённый учредителем устав учреждения вместе с другими документами направляется в регистрирующий орган, который после проверки всех представляемых документов производит государственную регистрацию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации.

Что такое право оперативного управления?

Наличие у образовательного учреждения обособленного имущества выражается в такой правовой форме его имущественного обособления, как право оперативного управления, и означает закрепление учредителем (собственником) за образовательным учреждением имущества (здания, сооружения, оборудования и др.), необходимого для обеспечения его образовательной деятельности. Имущество закрепляется за образовательным учреждением на праве оперативного управления, что предполагает обязательное документальное оформление (с участием органов по управлению имуществом).

Что означает самостоятельная ответственность образовательного учреждения по своим обязательствам?

Имущественную самостоятельность образовательного учреждения как субъекта гражданских и иных прав, в том числе как работодателя в трудовых отношениях с работниками, по принимаемым на себя обязательствам. Вместе с тем Гражданским кодексом РФ предусматривается такая особенность ответственности учреждения, согласно которой при недостаточности находящихся в распоряжении учреждения денежных



ных средств, субсидиарную, то есть дополнительную, ответственность по его обязательствам несёт собственник соответствующего имущества (п. 2 ст. 120 ГК РФ).

Применительно к государственным и муниципальным образовательным учреждениям такую дополнительную ответственность несут публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования) в лице соответствующих органов власти, которые должны обеспечивать полное финансирование учреждений из бюджетов.

Учитывая, что все уровни бюджетов в настоящее время не обеспечивают необходимого финансирования подведомственных образовательных учреждений, то самостоятельная ответственность учреждения становится нереализуемой, а дополнительная ответственность учредителя утрачивает смысл и, по существу, превращается в полную ответственность, исключая при этом какую-либо самостоятельную имущественную ответственность учреждения, так как отсутствует его вина в невыполнении обязательств.

Какие документы входят в организационно-правовое обеспечение деятельности школы?

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

- договор с Учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Любовь Погребняк,

кандидат педагогических наук

и специалисты органов управления образованием, представители методических служб, ректоры высших учебных заведений, директора учреждений начального и среднего профессионального образования, руководители учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, заведующие кафедрами вузов, Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги образовательных учреждений области. И это широкое представительство оправданно: общественность должна знать, куда движется региональная система образования, кто в ответе за создание условий для её нормального функционирования.

Перед участниками конференции выступил глава администрации области В.А. Шаманов. В докладе «Основные направления развития и модернизации системы образования области» были сконцентрированы основные проблемы, выявленные на зональных совещаниях, определена стратегия развития. Взаимодействие и преемственность общего и профессионального образования, непрерывного педагогического образования в условиях модернизации, деятельность профсоюзов по социальной защите работников образования — вот темы основных выступлений. На конференции также был представлен опыт работы муниципальных органов управления образованием, их деятельность по созданию условий для качественного образовательного процесса. Особое внимание конференция уделила межведомственному взаимодействию в профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1200 человек приняло участие в научно-практической августовской конференции. Завершились августовские мероприятия школьными педагогическими советами, где каждый педагогический коллектив подвёл итоги своей деятельности за прошедший учебный год, наметил пути модернизации образования — прежде всего повышения его качества и доступности.

Анализ материалов этих встреч с руководителями образовательных учреждений, педагогами области, учёными позволил выявить резервы повышения качества образования на всех его ступенях, принять необходимые управленческие решения. Чтобы видеть реальные пути повышения качества образования, совершенствования управления, мы *проводим постоянный мониторинг возможностей системы образования области*. В августе этого года материалы мониторинга позволят подвести первые итоги модернизации образования, выявить трудности, «западающие» аспекты.

Итак, тема августа-2003 определена: «Модернизация образования области: первые итоги, проблемы, пути их решения». Подготовка к большому областному педагогическому совету идёт уже полным ходом. Как и в прошедшие годы, августовская конференция станет осмыслением прожитого, началом перемен. **Н**