

АВГУСТ: ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОЖИТОГО, НАЧАЛО ПЕРЕМЕН



В последние пять-шесть лет региональная система образования нашей области развивалась неравномерно, претерпевала серьёзные катаклизмы, утрачивала некоторые принципиальные позиции. Так, в конце 90-х годов учёные, управленцы и учителя нашей области под научным руководством московских коллег заложили основы перевода образовательных учреждений в режим развития, создали систему эффективной научно-методической деятельности, аттестации педагогических кадров.



Владимир Миронов,
начальник Главного управления образования администрации Ульяновской области

Решением коллегии Главного управления образования утверждена «Региональная модель и программа реформирования и развития образования Ульяновской области». Уже в те годы явно просматривалось своеобразие региональной модели, построенной на принципах общедоступности бесплатного общего образования, многообразия и вариативности программ, гибкости, мобильности, адаптивности организационных форм образовательных услуг. Это учитывало разнообразные культурно-образовательные потребности и интересы всех социальных слоёв населения. Но, к сожалению, у нас очень часто реорганизуют учреждения без надобности в этом... Областной институт повышения квалификации работников образования, услугами которого десятилетиями пользовались учителя, был передан в ведение Ульяновского государственного педагогического университета. В связи с этим из системы повышения квалификации ушли методисты ИПК и ведущие учёные других университетов. Эти «преобразования» отрицательно сказались прежде всего на муниципальных системах образования. ИПК стал фактически вторым педагогическим университетом, педагогическая наука г. Ульяновска оказалась далёкой от практики. Научнообразной стала программа поисково-исследовательской и экспериментальной работы: она перестала решать проблемы образования области и стала обслуживать узкие интересы научных руководителей, соискателей и т.д. Нарушились многолетние контакты ИПК с муниципальными методическими кабинетами, центрами, и учителя практически перестали получать помощь от методистов области.

Лихорадило не только методические службы, но и управленческий штаб: за год четырежды менялась команда областного управления образования. Такая кадровая чехарда, понятно, весьма отрицательно сказывалась на состоянии образовательной системы.

Надеюсь, период кадровой стабилизации поможет системе образования сделать некий прорыв в развитии. К этому направлена сегодня деятельность и Института повышения квалификации, и Главного управления образования. Отрадно, что, несмотря на сложные социально-экономические условия в области, сеть учреждений дошкольного, общего, дополнительного, коррекционного, начального профессионального образования сохранилась. Хотя проблем сегодня — непочатый край. Одна из самых острых — научно-методическое обеспечение школ. Большая часть учителей оказалась не подготовленной к использованию в учебно-воспитательном процессе новых педагогических техноло-



гий. В учебном процессе многих школ доминируют вербальные, монологические формы обучения, преобладает фронтальная работа с классом, школьники не умеют самостоятельно приобретать знания из различных источников информации.

Особенно остро обозначилось качество обучения и воспитания в сельских школах, которые составляют $\frac{3}{4}$ всех школ области. В то же время при остром дефиците финансовых и материальных ресурсов намечались некоторые положительные изменения. Прежде всего — появление образовательных учреждений повышенного уровня образования (8 гимназий и 12 лицеев) и 85 классов с профильным обучением. Сегодня почти у 20% школьников появилась возможность выбирать образование соответствующего уровня и профиля.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования возвращён по требованию учителей и при содействии администрации области в систему Главного управления образования *и к своему прежнему качеству — быть научно-методическим центром помощи школам.* С этого и начал он своё возрождение — ведёт активную поисково-исследовательскую и экспериментальную работу в школах города Ульяновска и области, преодолевая мелкотемье и недостаточную практическую направленность.

На августовских конференциях последних лет руководители школ и органов управления образованием отмечали недостаточную нормативную и правовую базу развития образовательных учреждений, неустойчивость связей школы с профучилищами, отсутствие системы психолого-педагогической поддержки образования, низкую учебную мотивацию значительной части школьников, существенный разрыв между декларируемыми и реальными целями и ценностями образования, недостатки в повышении квалификации и аттестации учителей и руководителей, отсутствие системы подготовки резерва управленческих кадров.

На августовских конференциях мы и говорим о том, что необходимо сделать, чтобы в ближайшие годы

образование области стало фактором развития региона, формирующим людей, способных позитивно изменить положение дел в социально-экономической сфере. Прежде всего — активно включиться в экспериментальную деятельность, которую развернуло Министерство образования, по отработке содержания и структуры образования, Единому государственному экзамену, реструктуризации сельской школы. На основе документов, определяющих основные направления обновления и развития отечественной школы, разработать программу развития и модернизации образования области до 2004 года, довести идеи модернизации до руководителей муниципальных органов управления образованием, директоров школ и широкой педагогической общественности. Основной трибуной для обсуждения всех этих направлений деятельности остаются августовские конференции. План подготовки и проведения большого августовского педагогического совета мы разрабатываем совместно с педагогами области. Ставим целью показать, что модернизация образования не означает отказ от того положительного, что накоплено педагогами области, а это развитие тех современных процессов, которые зародились в образовательных учреждениях, помогая им достигать эффективных результатов.

Фактически уже в январе начали мы подготовку к августовской конференции 2002 года. Использовали разные формы работы с руководителями органов управления образованием и образовательных учреждений: совещания, семинары, практические занятия, работу на местах (в отделах образования и образовательных учреждениях). Методисты Института повышения квалификации совместно со своими коллегами из муниципальных методических служб и с руководителями школ проводили до конца учебного года мониторинг качества образования и результативности научно-методической работы в обычных школах и в инновационных образовательных учреждениях. Все управленческие структуры образования области были активно включены в разработку современных технологий управления. В качестве приоритетного мы взяли подход директора 825-й московской школы, члена-корреспондента РАО В.А. Караковского: «Современное управление — не столько процесс, идущий сверху вниз, сколько целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления».

На конкретных примерах деятельности образовательных учреждений, участвующих в областной программе поисково-исследовательской и экспериментальной работы (о ней см. публикацию в НО, 2000, № 1. — *Ред.*), руководители и учителя осваивали такие приоритетные направления модернизации образования, как индивидуальные технологии обучения и воспитания, демократическое управление педагогическим коллективом (средняя школа № 44 г. Ульяновска), профильное обучение на старшей ступени общего образования (СШ № 20 г. Ульяновска); повышение воспитательного потенциала деятельности школы (Кутузовская средняя школа № 1).



Руководители органов управления образованием, образовательных учреждений осваивали на семинарах алгоритм управленческой деятельности: диагностику (анализ деятельности различных участков школы, педагогической ситуации); целеполагание (отдалённые и близкие цели, блок операционально поставленных целей); прогнозирование и проектирование; педагогическая коммуникация (общение, отношения, адресные рекомендации, оценка деятельности); организация управленческой деятельности (распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование).

Согласитесь: всё это актуальные аспекты управления, требующие постоянного внимания.

Параллельно с постоянно действующими семинарами проводились совещания руководителей муниципальных органов управления образованием, коллегии Главного управления образования, на которых обсуждались и принимались документы, определяющие стратегию развития нашей отрасли в области. Это концепция модернизации образования в Ульяновской области до 2004 года, Концепция развития сельской школы в Ульяновской области и другие.

В помощь руководителям всех уровней системы образования даны рекомендации по разработке программы развития муниципального образования, проводились практические занятия, консультации.

В соответствии с планом подготовки к августовской конференции по результатам мониторинга было выявлено, как на территориях области обновляется содержание образования, как совершенствуются методы обучения и формы организации познавательной деятельности учеников. Выявлены такие недостатки в планировании работы на всех уровнях управления образованием: отсутствие системного подхода к планированию, связей между анализом состояния и результатами учебно-воспитательной деятельности, между задачами и намеченными на учебный год мероприятиями, способами действия.

Всё это позволило разработать к августовским конференциям методические рекомендации по планированию работы школы. В качестве показателей, определяющих качество деятельности педагогических коллективов, взяты такие критерии: здоровье школьников, их воспитанность, уровень базового и дополнительного образования, социализация выпускников. Разработаны также рекомендации по анализу деятельности школы за учебный год, планированию основных направлений деятельности педагогического коллектива, по проведению мониторинга результатов работы школы и условий их достижения, методики оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

Вся эта работа, её итоги, материалы позволили определить тему августовских конференций: «Управление качеством образования в условиях модернизации». Мы отказались от обсуждения всех проблем образования на областной конференции. Согласитесь: за один-два дня даже при работе нескольких секций невозможно глубоко обсудить, осмыслить все проблемы образования, а тем более сделать конференцию обучающей. Поэтому пошли по другому пути.

В план проведения августовских совещаний прошлого года включили:

- зональные совещания и провели их в 5 зонах Ульяновской области. В каждой зоне в семинаре приняли участие от 5 до 7 районов, представленных муниципальными отделами образования;
- совещание руководителей и методических работников учреждений начального и среднего профессионального образования;
- летнюю школу-семинар «Управление качеством образования»;
- совещание педагогических работников учреждений коррекционно-адаптивного типа.

Зональные совещания проводились по такому сценарию. До начала и в перерывах работал консультационный пункт по нормативно-правовой базе системы общего образования. Руководители органов образования и школ, учителя могли получить консультацию по государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, по аттестации педагогических кадров, по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по проблемам социальной защиты работников образования.

Пленарное заседание открывал глава администрации района, на территории которого проводилось зональное совещание. Он представлял «визитную карточку» района, давал характеристику образовательному пространству района, проблемам сферы образования, способам их решения. Говорил об участии администрации в решении этих проблем.

Вниманию участников предлагались доклады руководителей областного штаба управления образованием:

- Основные направления деятельности муниципальных органов управления образованием, учреждений образования по созданию условий для повышения качества образования (начальник Главного управления образования).
- Повышение воспитательного потенциала школы — важнейшее условие эффективного образовательного процесса (заместитель начальника Главного управления образования).



- Обновление содержания, форм и методов повышения квалификации в школе, районе, области (ректор Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования).
- Современные подходы к профессиональной ориентации учащихся в школе (руководитель областного центра профориентации).

Погружение в частные проблемы управления качеством образования велось на секциях. Их было 17–18 в каждой зоне.

Центральной темой секции заведующих отделами образования, руководителей образовательных учреждений стало «Планирование работы школы на учебный год в условиях модернизации образования».

Руководители рассматривали такие вопросы:

- планирование деятельности школы на 2002/03 учебный год;
- отражение национально-региональных особенностей социума в работе школы, отдела образования района;
- модернизация содержания образования и освоение современных технологий управления, обучения, воспитания;
- управление качеством образования, мониторинг образовательного процесса и результатов работы.

Секции заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, методической и инспекторской служб районных отделов образования были посвящены теме: «Роль внутришкольного контроля в совершенствовании управления образовательным процессом». Заслушивались выступления по таким вопросам: автономность образовательных учреждений; внутришкольный контроль качества образования руководством школы и специалистами органов управления; качество воспитания в современной школе.

На всех зональных совещаниях прошли «круглые столы» по теме: «Основные направления деятельности педагогических коллективов школы по повышению качества образования». Здесь уже каждый район, школа выбирали наиболее актуальную для себя тему. Вот что вызвало особый интерес:

- адаптация учащихся при переходе из начальной школы на ступень основного образования;
- личностно-ориентированное обучение, индивидуальные формы работы с детьми;
- анализ результатов нового порядка государственной (итоговой) аттестации (сочинения) в 11-х классах общеобразовательных учреждений;
- новый порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы по алгебре и началам анализа по открытым текстам.

На секциях учителей-предметников подробно обсуждались пути повышения качества обучения, учителя раскрывали имеющиеся резервы, демонстрировали свой опыт.

На секциях зональных августовских совещаний от каждого района присутствовали руководители районных методических объединений по предмету и учителя — представители каждого района. Так, учителя математики обсудили проблему «Непрерывность и преемственность как факторы повышения качества математического образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Изменения социально-экономической среды, происходящие в современных условиях, предъявляют новые требования к общеобразовательной школе. Общество ставит перед школой как основную цель создание и постоянное совершенствование условий для получения каждым учеником образования в соответствии со своими интересами и потребностями, предоставления всем учащимся возможностей для самоопределения. Современный руководитель должен постоянно и квалифицированно анализировать противоречивые общественные процессы, существенно меняющие условия функционирования и развития общеобразовательной школы, прогнозировать тенденции их проявлений в будущем, быстро реагировать на них в интересах выживания, стабилизации и развития образовательного учреждения.

Важнейшим условием этого является обеспечение её правового статуса, опора руководителя в принятии управленческих решений, связанных с модернизацией образования, на образовательное право, которое сейчас значительно изменилось.

Наличие функций современной общеобразовательной школы, изменение содержания и условий её деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в управлении общеобразовательной школы.

Обновление управления школой, его эффективность связывается прежде всего с формированием системы взаимодействия организационно-педагогических и правовых факторов в управлении. Отношение внутри общеобразовательной школы, а также отношение школы с её средой регулируется определёнными правовыми нормами, создающими правовое пространство её жизнедеятельности. В настоящее время это правовое пространство претерпело значительные изменения, в результате чего существенно изменилась роль правовых факторов в управлении общеобразовательной школой.

Правильное использование организационно-педагогических и правовых факторов в управлении школой обеспечивает чёткость и согласованность в работе руководителя и педагогического коллектива, оперативность и своевременность принятия на правовой основе управленческих решений, эффективность управления общеобразовательной школой.



В чём выражается правовой статус образовательного учреждения?

Правовой статус образовательного учреждения включает в себя такие необходимые составляющие, как:

- наличие прав юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, то есть *статус юридического лица, подтверждаемый свидетельством о государственной регистрации;*
- наличие права на ведение образовательной деятельности, подтверждаемого лицензией (разрешением) на право ведения образовательной деятельности;
- наличие прав на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем образовании, на пользование печатью с изображением государственного герба РФ, а также права образовательного учреждения на включение в схему централизованного государственного финансирования, *то есть государственная аккредитация, подтверждаемая свидетельством о государственной аккредитации, выдаваемом на основе аттестации образовательного учреждения.*

Какие документы предоставляются при регистрации образовательного учреждения?

Чтобы получить право осуществлять свои функции, образовательное учреждение должно быть зарегистрировано уполномоченным органом. При регистрации образовательному учреждению предоставляется статус юридического лица, необходимый для осуществления самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса.

Государственная регистрация производится в уполномоченных органах местного самоуправления по месту нахождения образовательного учреждения в течение месяца. Для регистрации предоставляются следующие документы: *заявление на регистрацию, решение учредителя о создании учреждения (если один учредитель) или соответствующий договор учредителей (если их несколько), устав учреждения, документ об уплате госпошлины.*

Учредительные документы образовательного учреждения, необходимые для его регистрации, должны быть разработаны и соответствовать законодательству РФ, а также типовым положениям об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Таким образом, первым учредительным документом, который должен быть у образовательного учреждения, является *решение о создании образовательного учреждения либо учредительный договор.* Другой обязательный учредитель-

Секция преподавателей основ безопасности жизнедеятельности решала проблему особенностей преподавания курса ОБЖ в условиях региона. На «круглый стол» учителя вынесли такие вопросы: адаптация учебно-тематических планов по ОБЖ к условиям региона, научно-методическое обеспечение преподавания курса, патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация на уроках ОБЖ.

Учителей начальных классов интересовало нормативно-методическое, программное обеспечение образовательного процесса в начальной школе в связи с переходом на 4-летнее обучение; роль методического объединения школы в повышении профессионального мастерства педагогов; система контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями минимальной подготовки; диагностика результатов образовательного процесса в начальной школе; оценивание деятельности учащихся в условиях безотметочной работы и другие.

Основное внимание учителей физической культуры было обращено к современным требованиям к преподаванию этого предмета — практическим занятиям спортом, единству духовного и физического развития.

Секции дошкольных работников, руководителей методических объединений и учителей биологии и химии, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры провели творческую встречу учителей, обсудили способы исследовательской деятельности учащихся на уроках и в системе домашних заданий, определили пути интеграции предметов, методы нравственного воспитания с помощью музыки, живописи, литературы. В связи с введением Единого государственного экзамена учителя-предметники обсуждали проблему тестирования, введения тестов как измерителей качества знаний в практику школ.

Секция руководителей методических объединений и учителей физики в центр внимания поставила обучение предмету по новой структуре. Дискуссия за «круглым столом» была посвящена выполнению требований к уровню подготовки учащихся за курс основной школы, формированию умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической), использовать знания на практике.

В последнее время горячие дискуссии идут о качестве литературного образования. Общественность обеспокоена тем, что ребята не любят книгу, не читают. А ведь литература, как никакой другой предмет, воспитывает нравственность, широту кругозора. Классическая литература в современных условиях активно способствует информационному иммунитету, помогая школьникам противостоять пошлости, льющейся с экранов телевизоров, со страниц масс-медиа.

Не менее острой критике подвергаются историческое образование школьников, учебники по истории. На зональных совещаниях секции учителей этих мировоззренческих дисциплин были одними из самых многочисленных. Помимо традиционных форм обсуждения профессиональных проблем — докладов, обмена опытом, дискуссий за «круглым столом», был проведён анализ альтернативных учебни-



ков, подготовлена панорама методических идей «Базовые ценности молодёжи и роль предметов обществоведческого цикла в их формировании», сделан обзор методической литературы по этим предметам. Обсуждены также проблемы школьного сочинения на выпускных экзаменах в перспективе Единого государственного экзамена.

Думаю, что не только в нашей области, но и в других регионах важнейшая для школ задача — в полной мере возродить трудовое обучение и воспитание школьников, преодолеть когнитивное наше образование. К зональной секции руководителей методических объединений и учителей технологии тщательно готовились методисты и областного Института повышения квалификации, и муниципальных методических служб: обдумывали темы, анализировали региональный опыт, выявляли профессиональные затруднения учителей технологии. На заседания секции вынесли в числе других такие проблемы: «Особенности преподавания технологии в условиях сельской школы», «Итоги исследовательской работы в преподавании технологии», «Метод творческих проектов в формировании практических навыков школьников», «Творческие и изобретательские задачи на уроках технологии».

В Ульяновской области компактно проживает немало чувашей, татар, поэтому есть чувашские и татарские школы, дети изучают родной материнский язык. Одна из секций зональных совещаний была посвящена обучению родному языку и литературе. Основные темы, вынесенные на обсуждение учителей этих предметов, — «Роль истории, национальной культуры и национальных традиций в духовном воспитании школьников», «Школьные краеведческие музеи — хранители истории и этнического своеобразия народов Поволжья», «Музей Мусы Джалиля — центр нравственного воспитания учащихся», «Кружковые и факультативные занятия по изучению этнической культуры народов Поволжья».

В зональных августовских совещаниях приняло участие около 4 тысяч педагогических работников из 18 тысяч, которые трудятся в системе образования области. Подготовка, организация работы секций велись преподавателями и методистами ИПК. 40 сотрудников института выезжали в районы области — готовили и проводили занятия секций. Этому предшествовала напряжённая работа по изучению опыта учителей с хорошими результатами, обсуждались проблемы и тезисы их выступлений.

Такое представительное участие практиков в обсуждении их насущных дел стало добротной подготовкой к заключительному этапу областной августовской конференции. Во-первых, на ней уже не обсуждались вопросы частные — только принципиальные, во многом — стратегического характера. А во-вторых, на зональных совещаниях в полную силу звучал голос учительства, его заботы, профессиональные затруднения, социальные требования.

В областном центре, как итог зональных совещаний, мы провели августовскую научно-практическую конференцию «Основные направления развития и модернизации системы образования области». На неё были приглашены заместители глав администраций городов и районов области по социальным вопросам, руководители

ный документ, которым регламентируется деятельность данного учреждения, является *устав*, без которого учреждение не может быть вообще зарегистрировано как юридическое лицо.

В статье 13 Закона РФ «Об образовании» подробно определяются те позиции, которые должны быть в обязательном порядке закреплены в уставе.

Законодательные нормы устанавливают, что устав гражданского образовательного учреждения в части, не отрегулированной законодательством РФ, разрабатывается и применяется им самостоятельно (это касается уже созданных учреждений). Для тех же учреждений, которые только создаются, устав разрабатывается учредителем.

При разработке устава следует руководствоваться действующим законодательством об образовании и прежде всего опираться на положение о соответствующем типе и виде образовательного учреждения, нормы которого необходимо также конкретизировать с учётом особенностей данного учреждения.

Утверждённый учредителем устав учреждения вместе с другими документами направляется в регистрирующий орган, который после проверки всех представляемых документов производит государственную регистрацию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации.

Что такое право оперативного управления?

Наличие у образовательного учреждения обособленного имущества выражается в такой правовой форме его имущественного обособления, как право оперативного управления, и означает закрепление учредителем (собственником) за образовательным учреждением имущества (здания, сооружения, оборудования и др.), необходимого для обеспечения его образовательной деятельности. Имущество закрепляется за образовательным учреждением на праве оперативного управления, что предполагает обязательное документальное оформление (с участием органов по управлению имуществом).

Что означает самостоятельная ответственность образовательного учреждения по своим обязательствам?

Имущественную самостоятельность образовательного учреждения как субъекта гражданских и иных прав, в том числе как работодателя в трудовых отношениях с работниками, по принимаемым на себя обязательствам. Вместе с тем Гражданским кодексом РФ предусматривается такая особенность ответственности учреждения, согласно которой при недостаточности находящихся в распоряжении учреждения денежных



ных средств, субсидиарную, то есть дополнительную, ответственность по его обязательствам несёт собственник соответствующего имущества (п. 2 ст. 120 ГК РФ).

Применительно к государственным и муниципальным образовательным учреждениям такую дополнительную ответственность несут публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования) в лице соответствующих органов власти, которые должны обеспечивать полное финансирование учреждений из бюджетов.

Учитывая, что все уровни бюджетов в настоящее время не обеспечивают необходимого финансирования подведомственных образовательных учреждений, то самостоятельная ответственность учреждения становится нереализуемой, а дополнительная ответственность учредителя утрачивает смысл и, по существу, превращается в полную ответственность, исключая при этом какую-либо самостоятельную имущественную ответственность учреждения, так как отсутствует его вина в невыполнении обязательств.

Какие документы входят в организационно-правовое обеспечение деятельности школы?

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

- договор с Учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Любовь Погребняк,

кандидат педагогических наук

и специалисты органов управления образованием, представители методических служб, ректоры высших учебных заведений, директора учреждений начального и среднего профессионального образования, руководители учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, заведующие кафедрами вузов, Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги образовательных учреждений области. И это широкое представительство оправданно: общественность должна знать, куда движется региональная система образования, кто в ответе за создание условий для её нормального функционирования.

Перед участниками конференции выступил глава администрации области В.А. Шаманов. В докладе «Основные направления развития и модернизации системы образования области» были сконцентрированы основные проблемы, выявленные на зональных совещаниях, определена стратегия развития. Взаимодействие и преемственность общего и профессионального образования, непрерывного педагогического образования в условиях модернизации, деятельность профсоюзов по социальной защите работников образования — вот темы основных выступлений. На конференции также был представлен опыт работы муниципальных органов управления образованием, их деятельность по созданию условий для качественного образовательного процесса. Особое внимание конференция уделила межведомственному взаимодействию в профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1200 человек приняло участие в научно-практической августовской конференции. Завершились августовские мероприятия школьными педагогическими советами, где каждый педагогический коллектив подвёл итоги своей деятельности за прошедший учебный год, наметил пути модернизации образования — прежде всего повышения его качества и доступности.

Анализ материалов этих встреч с руководителями образовательных учреждений, педагогами области, учёными позволил выявить резервы повышения качества образования на всех его ступенях, принять необходимые управленческие решения. Чтобы видеть реальные пути повышения качества образования, совершенствования управления, мы *проводим постоянный мониторинг возможностей системы образования области*. В августе этого года материалы мониторинга позволят подвести первые итоги модернизации образования, выявить трудности, «западающие» аспекты.

Итак, тема августа-2003 определена: «Модернизация образования области: первые итоги, проблемы, пути их решения». Подготовка к большому областному педагогическому совету идёт уже полным ходом. Как и в прошедшие годы, августовская конференция станет осмыслением прожитого, началом перемен. ■