



СТАРТОВЫЙ ГОД ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Доклад министра образования В.М. Филиппова на итоговой коллегии Министерства образования России¹

26 февраля 2003 г.

29 декабря 2001 года Правительство России утвердило Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года. Это событие стало итогом широкого общественного обсуждения проекта концепции, его рассмотрения на заседаниях Государственного Совета и Правительства. 2002 год, таким образом, стал стартовым годом масштабного обновления российского образования.



В.М. Филиппов

1

Основные итоги работы системы образования в 2002 г. отражены в Аналитическом докладе Министерства образования РФ, опубликованном в разделе «Официальные вести» нашего журнала.

Президент России В.В. Путин, выступая на недавнем съезде Российского союза ректоров, отметил: «Мы достигли многих успехов в демократическом строительстве, в формировании цивилизованного рынка. Однако все понимаем, что ещё многое предстоит. И задача отечественного образования в том, чтобы помочь пройти этот переходный возраст быстро, грамотно, эффективно». Планка общественных ожиданий высока и это требует от системы образования, соответственно, быстрых, грамотных и эффективных действий.

На федеральном уровне и в регионах были созданы действенные механизмы реализации Концепции модернизации. Система образования перешла от «периода выживания» к этапу активного обновления и развития. Достаточно сказать, что в 2003 г. расходы на капитальное строительство новых объектов образования только в федеральном бюджете увеличены вдвое и достигли 3,2 млрд рублей. Выделены средства на строительство 468 объектов, а всего в прошлом году в системе образования введено в строй более 30 новых объектов.

Следуя установившейся традиции наших итоговых коллегий, остановлюсь только на задачах, которые нам предстоит решить в 2003–2004 гг., — как по уровням образования, так и по некоторым общесистемным направлениям его развития.

Дошкольное образование

В области дошкольного образования предстоит опробовать в ряде регионов новую Примерную общеобразовательную программу воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Эта программа учитывает видовое разнообразие учреждений дошкольного образования. Предстоит также активно внедрять во всех субъектах Федерации такие показавшие свою эффективность формы дошкольного образования, как кратковре-



менное пребывание детей в детских садах, работа детских дошкольных учреждений по договорам с семьями, имеющими детей.

Общее среднее образование

17 декабря прошлого года Президент России внёс в Государственную Думу законопроект о новом порядке финансирования общеобразовательных школ. Согласно этому законопроекту заработная плата школ и финансирование их учебных расходов переводится с местного уровня на уровень субъектов Федерации. Это означает, что возвращается ответственность за отечественную школу на высшем уровне власти, причём в самом главном — в оплате труда учителей и в обеспечении учебного процесса. Такое решение влечёт за собой самое масштабное за последнее десятилетие перераспределение финансовых потоков между уровнями власти: с местного уровня на уровень субъектов Федерации перейдёт более 300 млрд рублей. Непосредственно в связи с этим Министерству образования, субъектам Федерации предстоит до осени этого года принять целый ряд нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию в бюджетах 2004 г. нового порядка финансирования школ по заработной плате и учебным расходам.

Что касается перехода на новую систему оплаты труда, то в этом году при повышении окладов в 1,33 раза надо переходить на более гибкую отраслевую систему оплаты труда при сохранении определённых гарантий работникам учреждений образования, подведомственных муниципалитетам и субъектам Федерации.

Завершив в основном в 2002 г. перевод школ на статус юридических лиц, в текущем году всем школам будут открыты собственные бюджетные и внебюджетные счета. В первом квартале 2004 г. планируется создать общероссийский сайт с указанием этих счетов — для каждой российской школы, а также создать механизм действительно массовой поддержки российских школ её выпускниками и спонсо-

рами. Опыт Саратова, Якутии, других регионов показывает, что таким образом региональные системы образования получают за один учебный год до 100 и более миллионов рублей дополнительных внебюджетных средств, заменяя традиционные сборы средств с родителей. Опираясь на этот опыт, министерство планирует в текущем году разработать законопроект о создании при каждой российской школе попечительских советов как органов общественного управления школой.

В этом году предстоит принять новое поколение стандартов общего среднего образования. Прошедшее весьма масштабное обсуждение первого варианта проекта стандартов определило основные проблемы. Предметные группы, в каждую из которых входят учёные РАО и РАН, вузов, методисты и педагоги-практики, завершают доработку проекта стандартов. Мы надеемся, что Государственная Дума наконец примет соответствующий Закон о стандарте содержания общего образования. Если же такой закон пока принят не будет, введём это новое поколение стандартов как Временные требования к содержанию общего образования. Поэтому в любом случае Министерству образования, органам управления сферы образования субъектов Федерации предстоит уже в 2003–2004 гг. подготовить нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса как для школьников, так и учителей, чтобы реально ввести новое поколение стандартов, которые предусматривают целый ряд серьёзных новаций: изучение иностранного языка и основ информатики со второго класса, введение профильного обучения в старшей школе, преподавание основ экономики, основ права; Единый госэкзамен в выпускных классах, более широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и многое другое.

В 2003 г. предстоит (на паритетных основах с регионами) обеспечить приобретение в больших масштабах и поставку спортивного оборудования и инвентаря в российские школы, выделив на это не



менее 600 млн рублей. Недавно Президент России дал поручение министру финансов предусмотреть в Федеральном бюджете и на 2004 г. 350 млн рублей на продолжение этой программы. Естественно, и субъекты Федерации должны в 2004 г. также запланировать средства на софинансирование Программы, поставки в школы спортивного оборудования и инвентаря.

Нужно обеспечить в 2003–2005 гг. широкомасштабное повышение квалификации учителей в регионах, а на федеральном уровне — перестроить саму систему подготовки педагогов; соответствующая Программа модернизации педагогического образования одобрена на заседании коллегии Министерства 18 февраля этого года.

Профессиональное образование

Для профессионального образования общесистемным шагом вперёд станет составление в 2003 г. совместно с регионами прогноза подготовки кадров специалистов, приёма в 2004–2006 гг. в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования выпускников 9-х и 11-х классов. Учитывая ситуацию на региональных рынках труда, одним из самых важных, ключевых направлений на 2003–2004 гг. становится приоритетная поддержка профессионального образования. Она должна выражаться не только в увеличении расходов и не только в усилении внимания к проблемам воспитательной работы и социального положения учащихся профессиональных училищ и колледжей. Необходимо, наконец, разработать ясные механизмы взаимодействия работодателей и соответствующих учреждений образования при подготовке квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена. В частности, предстоит разработать правовые основы соучреждения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с предприятиями: это решило бы многие вопросы укрепления материальной базы, организации учебного процесса, а значит — обеспечило бы более качественную

подготовку квалифицированных рабочих и специалистов. Мы рассчитываем, что ряд соответствующих проблем удастся решить на заседании Правительства России.

В свете Концепции реформирования межбюджетных отношений планируется перевести большинство учреждений начального и среднего профессионального образования, работающих на региональные рынки труда, в ведение субъектов Федерации. Такой переход планируется провести с одновременной передачей соответствующего финансирования (около 29 млрд рублей). В связи с этим предстоит в этом году разработать и утвердить соответствующим Постановлением Правительства новую редакцию Типового положения об учреждении начального профессионального образования, разработать необходимую нормативно-правовую базу, что сохранит единое образовательное пространство и защитит учреждения начального и среднего профессионального образования от перепрофилирования и других непродуманных решений.

Высшее образование

В области высшего образования основные задачи, которые предстоит решить в 2003–2004 гг., таковы:

— переход от прежних планов приёма в вузы (по принципу — от достигнутого) к конкурсному распределению государственного задания на подготовку специалистов по регионально-отраслевому принципу. Соответствующее государственное задание на 2003 г. по 29 группам специальностей высшего образования недавно утверждено Правительством России; при этом бесплатный, бюджетный приём в вузы увеличен на 3%;

— предстоит начать (осуществляя требования принятой летом прошлого года поправки к Закону «Об образовании») целевой приём в вузы, устанавливая государственные возвратные субсидии, на основе договоров высших учебных заведений с администрациями муниципалитетов и субъектов Федерации;



— совместно с Казначейством и Министерством по налогам и сборам будут осуществляться обсуждавшиеся на недавнем съезде ректоров меры, которые должны упростить налоговые и казначейские обязательства, возлагаемые на образовательные учреждения;

— в 2003 г. должна быть разработана новая нормативная база функционирования санаториев-профилакториев вузов, в связи с выводом их, в соответствии с законодательством, из Фонда социального страхования;

— многолетний эксперимент по дистанционному образованию, проведенный в ряде вузов, завершился тем, что осенью прошлого года был принят соответствующий Закон. В этом году предстоит разработать нормативную базу для широкого распространения технологий дистанционного обучения, имея в виду как расширение доступности высшего образования, так и обеспечение необходимого его качества;

— Совет учебно-методических объединений в области техники и технологий, работающий на базе МГТУ им. Баумана, близок к созданию стройной системы многоуровневого инженерного образования. В этом году предстоит завершить разработку модели государственных стандартов степеней бакалавра и магистра по всем специальностям в области техники и технологий;

— будут расширены масштабы фундаментальных исследований (на сегодня эти объёмы явно недостаточны), исследований, повышающих эффективность вузовской науки. С одной стороны, практически решён обсуждавшийся на съезде ректоров вопрос об аккредитации вузов как научных организаций и уже 7 университетов получили соответствующую аккредитацию. С другой стороны, в текущем году планируется ликвидировать около сотни Научно-исследовательских институтов при высших учебных заведениях. Одновременно будет продолжена работа по Программе приобретения и распределения на конкурсной основе уникального научного и учебного оборудования.

Государственная молодёжная политика

Надо сказать, что текущий год может стать годом принятия важнейших документов в области государственной молодёжной политики. Разработан проект Доктрины (Концепции) государственной молодёжной политики и уже в этом году начнётся «запуск» трёх её основных программ:

— создания федерально-региональной системы поддержки трудоустройства и занятости молодёжи;

— реализации, на конкурсных условиях софинансирования с регионами, программы «Молодой семье — доступное жильё», на которую в 2003 г. планируется выделить (совместно с регионами) более 2,5 млрд рублей;

— принятия новой редакции программы «Молодёжь России» на 2004–2005 гг., в рамках которой будут решаться проблемы социализации молодёжи, поддержки молодёжных инициатив.

Конечно, для успеха молодёжной политики во всех названных направлениях необходимы аналогичные региональные программы и соответствующим образом подготовленные кадры. В текущем году предстоит решить ряд системных вопросов подготовки кадров специалистов в области молодёжной политики, создав соответствующую многоуровневую систему:

— в рамках специализации программ высшего образования по направлению «социальная работа»;

— в рамках магистратуры на базе бакалавриата;

— в рамках специальности «государственная молодёжная политика», которая будет экспериментально введена с этого года;

— в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Подготовка и аттестация научных кадров

В области подготовки и аттестации научных кадров — кандидатов и докторов наук — по-прежнему ключевой задачей ос-



таётся проблема качества. Утверждена новая Номенклатура научных специальностей, к лету этого года предстоит завершить подготовку новых программ кандидатских экзаменов для более чем 700 научных специальностей. Вместо экзамена по философии будет разработана программа кандидатского минимума по «истории и философии науки» — по 34 направлениям наук. Высшим учебным заведениям в следующем учебном году предстоит вводить новые программы экзаменов кандидатского минимума по специальности; обеспечить (подготовку кадров, учебную литературу) введение нового кандидатского минимума по «истории и философии науки».

Дополнительное профессиональное образование

Что касается системы дополнительного профессионального образования, надо самокритично признать, что мы здесь живём во многом за счёт старого багажа отраслевой системы институтов повышения квалификации. Явно недостаточно, по сравнению со всеми развитыми странами мира, участвуют учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования в программах повышения квалификации и переподготовки кадров. В системе дополнительного профессионального образования до сих пор не сложились эффективные экономические отношения. Надо мотивировать работодателей вкладывать средства в воспроизводство кадров. К решению этого комплекса вопросов коллегия Министерства планирует приступить уже весной этого года. В регионах есть значительный собственный потенциал, который, как показало Всероссийское совещание в Татарстане, открывает новые возможности для повышения эффективности дополнительного профессионального образования.

Особого внимания заслуживают некоторые общесистемные направления развития образования.

В этом году планируем создать федерально-региональную систему аттестации

и контроля качества образования на всех уровнях. Конечно, оценить качество общего образования позволяет прежде всего система Единых государственных экзаменов, и такой мощный инструмент в текущем году будет создан уже в 48 субъектах Федерации. В высшем образовании (в результате усиления лицензионных требований) в 2002 г. стало почти в два раза меньше открываться и лицензироваться филиалов вузов. Вместе с тем предстоит уже в этом году:

— принять соответствующие поправки в законы об образовании и создать в Министерстве образования Департамент аттестации и контроля качества образования;

— в рамках соглашений со всеми субъектами Федерации чётко распределить полномочия федерального уровня и органов управления образованием, советов ректоров вузов и директоров ссузов по вопросам текущего контроля за выполнением лицензионных и аккредитационных требований;

— также в этом году предстоит завершить выработку (примерно по 300 специальностям высшего образования) комплекса требований, обеспечивающих должное качество высшего образования по каждой специальности. Это должны быть требования:

— к материальной базе учебного процесса;

— к обеспеченности учебной литературой и педагогическими кадрами;

— оценочные средства, позволяющие реально и точно определять знания студентов разных курсов.

Воспитательная работа

В области воспитательной работы первоочередные задачи в 2003–2004 гг.: создание во всех школах, лицеях, профессиональных училищах органов ученического самоуправления, а во всех вузах, колледжах и техникумах — органов студенческого самоуправления. За прошедшее десятилетие в регионах, в образовательных уч-



реждениях всех уровней в этом направлении накоплен значительный опыт, который за последние два года был обобщён и проанализирован на нескольких всероссийских совещаниях и конференциях. Министерство образования до конца этого года должно разработать и дать соответствующие рекомендации по созданию вариативных форм органов самоуправления учащихся и студентов. Но тут важно не скатиться к формализму, а дать возможность широко раскрыться воспитательному потенциалу взаимодействия коллективов педагогов и учащихся, обеспечить органам самоуправления реальные права.

Программа информатизации

2003–2004 г. должны быть также годами активной работы по программе информатизации российского образования. В этом году предстоит:

- поставить во все педагогические вузы комплекты дисплей-классов;
- создать новое поколение (около 50) электронных образовательных продуктов для общеобразовательных школ;
- ввести в действие электронные порталы — по общему образованию и 7 специализированных порталов по различным направлениям высшего образования;

— начать использовать федеральную электронную библиотеку по высшему образованию, в которую в этом году предстоит ввести около 5 тысяч книг с адресно-поисковой системой по текстам этих книг;

— подключить к асимметричному спутниковому доступу около 15 тысяч удалённых сельских школ.

В связи с этими и рядом других направлений информатизации предстоит организовать — в регионах, во всех образовательных учреждениях (от школы до высших учебных заведений) — масштабную, системную работу по повышению квалификации педагогов, а также по реальному внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Что ещё предстоит? Во всех семи Федеральных округах состоятся наши традиционные зональные совещания, на которых мы сможем обсудить все наши проблемы более обстоятельно и детально. Сейчас очень важны системность, координация действий всех исполнителей — от конкретных школ до учреждений федерального уровня. Общество ждёт от нас реальных шагов, которые сделают образование доступнее, повысят его качество. Только конкретными делами мы оправдаем доверие россиян. ■