

Подготовка учителя иностранного языка

И.С. Москалёва

К сожалению, педагогические университеты не дают студентам фундаментальной научно-методической базы, их выпускники не ориентированы на продолжение образования, на профессиональное самообразование. Учителя готовят, в сущности, вне школы, вне его будущей сферы деятельности. В результате низкий профессиональный уровень учителя усугубляется слабой мотивацией, отсутствием интереса и «вкуса» к педагогической деятельности.

Преодолеть недостатки обучения и воспитания будущего педагога возможно лишь одним путём — создать новую по содержанию и организации систему профессиональной подготовки учителя. В этой статье не рассматриваются все основополагающие положения, на основе которых строятся такие системы. В ней обращено внимание только на те, которые важны и значимы для описания разработанной нами структуры занятий по английскому языку и приёмов их проведения.

1. Система профессиональной подготовки учителя должна быть не предметно, а **профессионально направлена**. Это означает её построение на принципе интеграции, обязательно учтённом при разработке содержания и организации таких курсов дисциплин, как: педагогика, психология, методика и предмета-специальности (в данном случае иностранный язык), цикла лингвистических дисциплин. Такой подход позволит лучше организовать процесс обучения, сэкономить время и исключить дублирование.

2. Система профессиональной подготовки нацеливается на формирование индивидуальности учителя, личного педагогического стиля в его работе.

3. Система профессиональной подготовки учителя призвана обеспечить высокий уровень практического владения методическим (профессиональным) мастерством, что достигается не только на занятиях по педагогике и психологии, но и на практических занятиях по иностранному языку, а также в цикле лингвистических дисциплин. «Прикладная лингвистика» и «микроуроки» должны быть использованы на практических занятиях по иностранному языку наряду с другими приёмами, формирующими профессиональную готовность будущих учителей, что даст возможность объединить психологическую, педагогическую, методическую и языковую подготовки. Это **фундаментальная часть** образовательного процесса, способствующая интеграции теоретической подготовки будущих учителей и их практической деятельности.

Наиболее часто используемая форма проведения микроуроков в системе вузовской подготовки учителей базируется на Станфордской модели. На основе анализа уроков исследователи выделили основополагающие умения, необходимые любому учителю. Они сконцентрировали своё внимание на следующих умениях: постоянная установленная логика, вариативность, расспрашивание, реагирование и завершение. Очевидно, что Станфордская модель не исчерпывает все общепедагогические умения, необходимые учителю иностранного языка. Существует очевидная цель для проведения микроуроков — это **формирование организационных умений и способностей учителя давать учащимся пояснения и разъяснения**.

Большинство учителей иностранного языка пользуются в своей работе учебниками и книгами для учителя. Одна из наиболее актуальных проблем заключается в том, как в процессе работы в классе применить инструкции и рекомендации авторов этих учебников. Если предложить двум студентам провести урок по одним и тем же учебникам и книгам для учителя, результат бы нас очень удивил, так как их интерпретация учебного материала окажется различной. Это вызвано нечёткой формулировкой заданий и тем, что авторы редко апробируют свои учебники в реальных условиях школы. Кроме того, учителя интерпретируют рекомендации, опираясь на личный опыт и уровень обученности. Чаще всего «сбои» в классе происходят по причине их неопытности и отсутствия чёткой методики преподавания.

С помощью микроуроков у студентов формируются две основные группы организационных умений:

- анализ и интерпретация учебника и книги для учителя;
- организация и модификация деятельности в ходе урока.

Организуя занятия по проведению уроков английского языка мы, например, используем перечисленные ниже учебные пособия для формирования у студентов умений организации групповой и парной работы (умения, наиболее востребованные при работе с большинством современных учебников английского языка).

1. Школьные учебники:

- а) И.Н. Верещагина и другие. «Английский язык»;
- б) В.П. Кузовлёв и другие. «Счастливый английский»;
- в) М.З. Биболетова. «Английский язык»;
- г) Т.В. Клементьева, Б. Монк. «Счастливый английский».

2. Учебники для вузов:

- а) «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина;
- б) R. Gairns, S. Redman with. «J Collie True to Life»;
- в) M. Swan and C. Walter. «The New Cambridge English Course»;
- г) Т.Ю. Дроздова и другие. «Английский язык».

В этих учебниках делается акцент на коммуникацию. В каждом предлагается свой подход для достижения этой цели.

Например, студентам, участвующим в микроуроках, могут быть предложены следующие задания:

- прочитайте страницу X в книге для учителя и страницу Y в учебнике. Скажите, соотносятся ли эти задания;

- ознакомьтесь с учебником и проанализируйте его с точки зрения учёта интересов школьников и информативности;

- ознакомьтесь со всеми упражнениями к уроку. Определите, какие из них предназначены для: а) совершенствования лексических навыков, б) для развития умений устной речи. Объясните последовательность подачи упражнений;

- предложите ещё несколько упражнений для закрепления активного словаря в ситуациях общения;

- спланируйте свои действия, направленные на организацию класса для выполнения определённых видов заданий, упражнений (задание предлагается выполнить на основе как школьных, так и вузовских учебников. Это помогает учителю адаптировать материал, учитывая уровень подготовки учащихся);

- разработайте несколько заданий к упражнению Z на странице K и предложите рекомендации по их выполнению;

- внимательно прослушайте, как ваш товарищ читает упражнение Ф на странице C, и запомните его ошибки. Какие рекомендации по их исправлению вы можете дать?

- адаптируйте любой рассказ для работы с учащимися 9-го класса. Выбранный рассказ должен включать «культурологический компонент». Спланируйте фрагмент урока по работе с данным материалом;

- предложите вопросы для дискуссии на основе текста T, продумайте и подготовьте его обсуждение в классе;

- проведите урок в классе из 12–15 учащихся. Ваша деятельность может считаться завершённой, как только класс усвоил материал.

В процессе обучения в педагогических вузах будущие учителя не работают со школьниками. Студент работает с другими студентами разных уровней подготовки. Мы довольно часто привлекаем студентов 3–4-х курсов к работе со студентами 1-го курса. Группа будущих учителей может делиться на подгруппы из 4–5 человек для подготовки определённого задания. Затем они выбирают или преподаватель сам назначает «учителя», который и проводит фрагмент урока. Урок может быть проведён для всей группы или для её части. Студенты из подгруппы «учителя» выступают в роли наблюдателей.

После выполнения каждого задания эффективность организации упражнения оценивает-

ся и обсуждается. После обсуждения можно попросить группу критически пересмотреть организацию выполнения задания в свете проведённого обсуждения и приобретённого опыта. Позже подгруппу можно попросить провести «повторное обучение», но в другой группе. Опыт повторного обучения довольно продуктивен и практически каждый студент стремится практиковаться самостоятельно и как можно чаще.

Эффективность микроуроков заключается в том, что формирование организационных умений — ключевой предпосылки для успешной работы в классе — не изолированы от реального процесса изучения языка в вузе. Знания о языке и способах его изучения необходимы студенту и как изучающему язык, и как будущему учителю иностранного языка. Необходимо построить процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал не только изучению языка, но и формированию умений принимать решения, связанные с обучением школьников иностранному языку. Система профессиональной подготовки должна обеспечить будущему учителю возможность углубиться также и в изучение теоретических аспектов языка.

Под «прикладной лингвистикой» понимается детальное изучение языка совместно с изучением процессов обучения языку. Это способствует, с одной стороны, изучению языка как средства коммуникации, а с другой — формированию у будущего учителя умений анализировать языковые явления для использования в педагогическом процессе. Функция прикладной лингвистики в том, чтобы поддержать два других компонента (использование языка и преподавание языка). Не охватывая глубоких пластов этой науки/дисциплины, покажем, в каких случаях лингвистические знания необходимы. В нашем случае лингвистика выступает не столько как содержательный компонент, а скорее как навыко-формирующий. Информированность студентов в области лингвистических явлений растёт по мере того, как они учатся в процессе обучения определять, анализировать и применять полученную информацию.

Для ознакомления с новыми языковыми явлениями, встречающимися, например, в диалоге, будущим учителям необходимо чётко представлять, когда одна и та же языковая структура используется для реализации различных функций в языке. Они должны видеть и понимать лексические взаимосвязи в тексте, с тем чтобы выбрать те слова, которые необходимо семантизировать до чтения текста. Им необходимо также иметь представление о классификации ошибок, с тем чтобы исправлять лишь те ошибки, которые подлежат исправлению. Цель такой работы состоит не только в том, чтобы показать определённые связи между областями лингвистики и решениями, принимаемыми на основе этих знаний в процессе обучения языку. Необходимо также сформировать у будущего учителя правильный подход к принятию педагогических решений на основе знаний о природе лингвистических явлений и показать ему, насколько такие знания могут быть полезны в организации процесса обучения. При этом основная задача остаётся прежней: сформировать у будущих учителей готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Что ещё важно для подготовки будущих учителей, так это разработка и использование методических приёмов, которые способствуют росту языковой и лингвистической компетенции учителя.

Используемый нами подход — один из компонентов системы формирования готовности учителей к их будущей профессиональной деятельности. Он не только повышает мотивацию, интенсифицирует процесс их подготовки, но и помогает студентам уверенно чувствовать себя в роли учителя.

Наш опыт не уникален, возможно, что данный подход широко используется. Статья не претендует на полноту и завершённость с точки зрения рассматриваемых в ней проблем. Но мы считаем, что обмен идеями поможет усовершенствовать подготовку учительских кадров как в области теории, так и в их будущей практике.