

Создание элективных учебных курсов для профильного обучения*

Д.С. Ермаков,
Г.Д. Петрова

* При подготовке статьи использованы материалы семинара Национального фонда подготовки кадров «Создание учебно-методических комплектов для обеспечения занятий по вариативному компоненту базисного учебного плана в старшей профильной школе (элективные курсы)» (25–26.06.2003)

Профильное обучение как направление модернизации образования

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [1] предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда... отработки гибкой системы профилей». В 2003/04 учебном году эксперимент по профильному обучению проходит в 10 регионах, 20 муниципальных образованиях Российской Федерации [2].

Создание профильной школы обусловлено такими причинами:

- отчётливая дифференциация интересов и жизненных планов учащихся (у более 70% старшеклассников есть желание изучать большинство общеобразовательных предметов на уровне основ, а углублённо — лишь те предметы, которые понадобятся для дальнейшей профессиональной специализации);
- недостаточные, по мнению учащихся, условия школы для построения успешной профессиональной карьеры и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- необходимость осознанного выбора будущей профессии большинством выпускников общеобразовательной школы, что должно повысить экономическую эффективность затрат на образование, а также способствовать успешной социализации выпускников общеобразовательных школ;
- специфические требования, предъявляемые к выпускникам школ учреждениями профессионального (в частности, высшего) образования, необходимость преемственности между школой и вузом, устранение недостатков довузовской подготовки (репетиторство, платные подготовительные курсы).

В связи с этим переход к профильному обучению предусматривает следующие основные цели:

- обеспечить углублённое изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Профилизация обучения широко практикуется в различных странах мира. В большинстве стран Европы в старших классах учащимся предлагают выбрать один из 2–3 вариантов продолжения образования: например, «академический» (в дальнейшем открывает путь к высшему образованию) или «профессиональный» (по упрощённому учебному плану, содержащему в основном прикладные и профессиональные дисциплины) в Великобритании; естественно-научный, филологический, социально-экономический во Франции; «язык — литература — искусство», «социальные науки», «математика — точные науки — технология» в Германии. В США профильное обучение вводится на последних 2–3 годах обучения в школе.

Учащиеся могут выбрать обучение по одному из трёх вариантов: академический, общий и профессиональный.

Опыт обучения, дифференцированного по предпрофессиональной подготовке, имеется и в России. Ещё в 1864 г. было введено разделение на «классическое» (открывающее путь для поступления в университет) и реальное образование. Проект реформы образования 1915–1916 гг. предусматривал три варианта: новогуманитарное, гуманитарное и реальное образование. С 1918 по 1934 г. в старших классах выделялось три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое. В 1934 г. были введены единые учебные планы и единые учебные программы, однако в дальнейшем появилась необходимость дифференциации обучения, которая было реализована путём введения факультативных курсов в общеобразовательных школах и создания школ (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. В 70–80-х гг. XX в. обучение старшеклассников было увязано с получением массовых профессий в системе учебно-производственных комбинатов. Однако этот опыт оказался малоэффективным: существенные затраты на узкопрофильное обучение не восполнялись из-за не востребоваемости этих профессий на рынке труда [3]. Диверсификация образования (Федеральный закон «Об образовании», 1992) открыла возможности для создания широкого спектра общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий, колледжей), реализующих широко вариативные программы обучения, в том числе и профильной предпрофессиональной подготовки.

В общем, система профильного обучения имеет следующие особенности:

- вводится на старшей ступени общего образования (2–3 последних года обучения);
- количество профилей составляет, как минимум, 2 (редко) и больше;
- сохраняется возможность внепрофильного обучения («общеобразовательный профиль»);
- количество и объём инвариантных учебных предметов существенно сокращается, а вариативность обучения при этом достигается за счёт расширения спектра элективных учебных курсов, выбираемых учащимися.

Важнейший вопрос организации профильного обучения — определение структуры и направлений профилизации [4, 5]. При этом следует исходить из таких факторов, как введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ), требования Государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС), методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [6] предусматривает возможность введения пяти профилей:

- естественно-математический (профильные предметы — математика, физика, химия, география, биология);
- социально-экономический (история, экономика, право, экономическая и социальная география, социология);
- гуманитарный (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание, искусство);
- технологический (специализации — информационные технологии, агротехника, индустриальные технологии, технологии сферы обслуживания, медицина, педагогика и т. п.);
- универсальный/общеобразовательный (для непрофильных классов и школ).

Обсуждается вариант введения десяти профилей: физико-математический, естественно-научный, информационно-технологический, гуманитарный, филологический, социально-экономический, оборонно-технический, художественный, агротехнологический, индустриально-технологический.

Содержание профильного обучения. Элективные курсы

Учебный план профильного обучения включает четыре предметных блока [6].

Блок 1: базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся и ин-

вариантные практически для всех профилей обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания (для естественно-научного профиля) и естествознания (для гуманитарных профилей).

Блок 2: профильные общеобразовательные предметы повышенного уровня, определяющие общую направленность соответствующего профиля и обязательные для учащихся, выбравших данный профиль.

Содержание учебных предметов этих двух блоков определяется ГОС. Соответствие подготовки выпускников требованиям ГОС определяется по результатам ЕГЭ.

Блок 3: элективные курсы (ЭК), обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, которые реализуются за счёт школьного компонента учебного плана. Каждый учащийся в течение двух лет обучения должен выбрать и изучить 5–6 ЭК.

Соотношение объёма учебного времени по блокам 1, 2 и 3 составляет примерно 50 : 30 : 20%.

Блок 4: учебные практики, проекты, исследовательская деятельность.

Цель изучения элективных курсов — ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целями и задачами профильного обучения эти элективные курсы могут выполнять различные функции: изучение ключевых проблем современности; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам. Каждая из указанных функций может быть ведущей, но в целом ЭК должны выполнять их комплексно.

Основная особенность ЭК — их выбор самими школьниками, что ставит учащегося в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. Исходя из практики дифференцированного обучения, основными мотивами выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации ЭК, могут быть:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, проблем (уход от традиционного школьного «академизма»);
- возможности для успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

При выборе элективных курсов учащимися возникают определённые проблемы:

- выбор ЭК будет осуществляться фактически не учащимися, а родителями или учителями, исходя из финансовых или организационных соображений. Хотя в принципе учебный план профильного обучения не исключает изучение ЭК одним учащимся, но это может быть нецелесообразно экономически;

- для обеспечения полноценного выбора ЭК (по каждому профилю их должно быть не менее 5–6, а желательно больше) необходима подготовка и издание большого количества (50–100) УМК достаточно малым тиражом. В этом случае возможности выбора ЭК будут не в последнюю очередь определяться их рентабельностью для издательств.

Учебно-методический комплект (УМК) по элективному курсу

УМК элективного курса должен включать в себя следующие основные элементы.

Программа курса

Аннотация (название, основное содержание, для кого предназначен курс). Важно, чтобы аннотация была краткой и в то же время давала потребителю (уже на этапе знакомства в книжном магазине / каталоге издательства) достаточно полное представление о курсе: в чём привлекательность курса для учащихся, для учителей, родителей, школьного сообщества в целом.

Место курса в образовательном процессе. Важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении ЭК, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения, как введение курса в учебный план конкретной школы поможет в выявлении и решении проблем школьного сообщества (например, развитие школьного самоуправления; организация досуга учащихся; усиление взаимодействия семьи и школы, школы, местной администрации, общественности; учёт регионального компонента; улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы).

Цели и задачи изучения курса желательно сформулировать в терминах, понятных потребителю — учителю и учащимся. Цель курса — для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет? Желательно продумать цели всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества в целом, ориентируясь на необходимость развития образования «как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса — обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения» [1].

В соответствии с целями формулируются задачи изучения курса — что необходимо для достижения целей? над чем конкретно предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса? Традиционное разделение задач на три группы — обучение, воспитание, развитие — не обязательно, так как оно зачастую является довольно искусственным и не отражает целостности образовательного процесса.

Основные компоненты содержания курса. Этот раздел программы должен отражать суть содержания теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения, а также указывать, какие разделы и из каких школьных курсов должны быть предварительно освоены.

Следует отметить, каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков, для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки.

Желательно указать, в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия, электронные/мультимедийные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.).

Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения ЭК:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания — индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подходы (больше внимание к лич-

ности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

- фасилитация.

Ведущее место в обучении следует отвести методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя — фасилитация — лидерство, основанное на совместной деятельности, направленной на достижение общей образовательной цели. Такой подход позволяет создать лишённый духа соперничества, конкуренции, агрессивности доверительный психологический климат, в основе которого — взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество. Из единственного источника знаний в традиционном обучении учитель-фасилитатор превращается в «проводника» в мир знаний: эксперта и консультанта — при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего — в имитационной игре и тренинге, координатора и консультанта — при выполнении учебного проекта.

При определении форм организации учебных занятий следует исходить прежде всего из специфических целей курса. Поскольку в принципе не исключается изучение ЭК одним-тремя учащимися, следует предусмотреть варианты изучения как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. В то же время если содержание курса может быть освоено только в групповых или коллективных формах, то надо оговорить минимальную численность учебной группы.

Важно предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые давали бы представление учащимся об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, то есть в какой-то степени моделировали бы их.

Таким образом, основные требования к содержанию и методике изучения ЭК следующие:

- актуальная личностно и социально значимая тематика;
- поддержка базовых курсов, а также возможность для углублённой профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
- включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
- обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков.

Результаты изучения курса. Ожидаемый результат изучения ЭК — это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по её окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения?

Результаты обучения могут быть сформулированы как в терминах «учащийся должен знать (иметь представление, приводить примеры), уметь, иметь опыт», так и в терминах компетентностей. В последнем случае, в соответствии с тремя основными видами учебных компетентностей — работа в группе, работа с информацией, решение проблем [7], — надо описать уровень достижений учащихся в каждой из указанных областей деятельности по окончании изучения курса.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Необходимо описать как формы промежуточного контроля, так и формат итоговой зачётной работы по курсу, а также критерии оценки. Оценка может выставляться как в форме «зачтено / незачтено», так и по балльной шкале. Для повышения шансов продвижения курса на рынке образовательных услуг желательно, чтобы формы и содержание контроля уровня достижений учащихся в рамках ЭК согласовывались с требованиями контрольно-измерительных материалов

ЕГЭ по базовым предметам.

Для контроля уровня достижений учащихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимся, родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам (особенно по курсам, которые направлены преимущественно на личностный рост учащихся, развитие общеучебных компетентностей), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений прежде всего как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и учителя.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать как специальную зачётную работу (экзамен, тест), так и портфолио ученика, то есть совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчёты об исследованиях, эссе) и документально подтверждённые достижения (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки учащихся.

Тематический план, в котором отражается основное содержание всех разделов / тем курса с указанием бюджета времени на их изучение. Отдельно выделяются практические и лабораторные работы, экскурсии, учебные проекты и т.п.

Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

Учебное пособие для учащихся

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурсы и т.п.). Изложение учебного материала не должно ориентировать учителя на чтение лекций, т.е. его основная функция — предоставить учащемуся информацию для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

Содержание учебника должно учить самостоятельной постановке и решению проблем. При этом желательно использовать проблемный стиль изложения, когда учащимся сначала излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях её решения, а не сразу готовый результат. Само решение при этом должно быть ясно сформулировано и сопоставлено с поставленной ранее проблемой. Важное значение имеет справочно-методический аппарат учебника: схемы курса и его разделов, рубрикация, словарь, контрольные, проблемные и творческие вопросы и задания, задания к иллюстрациям, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты и т.п.).

Оптимальная форма учебника по элективному курсу — самоучитель. При этом важно учитывать перспективы «послешкольной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

Методические рекомендации / Разработки занятий

Данный элемент УМК должен обеспечить качественную подготовку и проведение занятий как учителем, так и учащимися. Методические рекомендации в принципе могут быть объединены с учебником: в такой книге учитель и ученик находят необходимые для себя материалы. Такой вариант учебной книги более привлекателен для издательств, так как издание отдельного методического пособия для учителя целесообразно только при большом ти-

раже учебника (из расчёта » 1:30).

Хрестоматия / Аннотированный список литературы

Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если рекомендуемая литература доступна, вместо хрестоматии целесообразно подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

Рабочая тетрадь / Задания для самостоятельной работы учащихся

Основная функция рабочей тетради — не столько организовать воспроизведение материала учебника, но, прежде всего, предложить учащемуся стать активным участником происходящих вокруг него жизненных событий. Таким образом, рабочая тетрадь — это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысление и целенаправленное применение в практической деятельности.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.

2. Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по профильному обучению в 2003/04 учебном году // Официальные документы в образовании. 2003. № 16. С. 16–17.

3. *Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О.* Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101–108.

4. *Кузнецов А.* Профильное обучение: проблемы, перспективы развития // Народное образование. 2003. № 4. С. 85–88.

5. *Артёмова Л.К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 22–31.

6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 13–33.

7. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М.: НФПК, 2003.