

О рейтинговой системе учёта знаний

В.С. Шутов,
А.Н. Павлов

Существующая пятибалльная система оценок фактически сводится к четырёхбалльной (одна отрицательная и три положительные оценки). Текущая и, возможно, случайная «двойка» убивает желание учиться, так как после «двойки» получить за четверть «отлично» уже невозможно. Ученик решил заниматься, но его работу нельзя оценить более высоким баллом и опять — ненавистная «тройка»...

Список недостатков системы можно продолжить: шкала школьных оценок не только не адекватна уровню знаний учеников, но и не отражает динамики изменения этого уровня; существующее разнообразие образовательных учреждений, многообразие учебных планов, программ и учебников приводят к большим различиям в требованиях к оценке знаний школьников. Дети участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, требующих громадных усилий, которые при традиционной системе оценок не учитываются.

Учителя при оценке знаний давно добавляют к существующим оценкам плюсы и минусы, а также другие условные символы для уточнения результата. Достаточно широкие интервалы «тройки» и «четвёрки» не позволяют родителям и детям видеть тенденции в успеваемости, продвижения в учёбе.

В лицее г. Лобня Московской области шестой год ведётся работа по новой системе оценки знаний (мы её назвали рейтинговой). Текущие результаты работы школьников оцениваются по десятибалльной шкале, а итоги четверти, полугодия, учебного года или всего курса обучения — с помощью компьютерной программы, по столбальной шкале. Эта шкала связана с традиционной следующим образом:

Традиционная оценка	Новая оценка
+	10
5	9
–	8
+	7
4	6
–	5
+	4
3	3
–	2
2	1

Десятибалльная шкала имеет очевидные преимущества:

вариативность, а значит, и бо́льшую объективность при оценке знаний;

в ней всего одна отрицательная оценка — 1 балл, а все остальные равномерно распределены на 9 категорий;

изменение оценки у ребёнка с 7 до 6 — это уже определённый сигнал родителям и самому ученику;

учитель, комментируя ответ, оценивает его, допустим, на 4 с минусом, а в журнал ставит 4.

Переход на эту шкалу практически не требует переподготовки учителей: мы закрепили то, что педагоги уже используют в своей работе.

Следующий этап — это и есть рейтинг, который проходит практически без участия педагогов, за них работает математическая модель и компьютерная программа. Что мы понимаем под рейтингом? Рейтинг — сравнительная (числовая или порядковая) характеристика, отражающая «вес» (профессионализм, уровень знаний) данного человека (группы) в коллективе, обществе по данному виду деятельности. Успеваемость — качественная характеристика, отражающая степень соответствия знаний, умений и навыков школьников учебной

программе (стандартам). Учитель (субъективно) отражает эту степень в виде количественной оценки. Рейтинг должен отражать место каждого ученика в лицее, т.е. быть объективной оценкой в рамках учебного заведения.

Почему мы делаем этот шаг?

Ученики получают оценки за различные виды работ. Это и устные ответы, письменные домашние работы, тесты, зачёты, контрольные работы, экзамены. Согласитесь, что трудозатраты ученика в этих видах деятельности различны, например, 7 баллов за устный ответ по материалу предыдущего урока и семёрка за зачёт по объёмной теме имеют различный вес. Также и четвёрка, полученная на уроке физики в гуманитарном классе, и четвёрка в физико-математическом классе по тому же предмету неравнозначны.

Мы выделили три уровня глубины (качества) знаний: репродуктивный, конструктивный и творческий, разработали математическую модель рейтинговой системы учёта знаний детей, в которой постарались ликвидировать несоответствия, учесть премиальные баллы за творческие и прочие турниры. Математическая модель легла в основу компьютерной программы.

Все виды работ детей мы разбили на 4 категории. Каждой категории присваивается коэффициент важности, сложности работы, выполненной школьником. Учитель выставляет оценку в соответствующие графы электронного журнала. Эти исходные данные можно изменять. Необходимо провести более расширенный эксперимент по отработке коэффициентов: поставить программе условие, чтобы по каждому предмету было как минимум 4–6 оценок по разным видам работ ученика.

Работу по рейтингу можно провести и без электронного журнала у каждого учителя — так это делается в нашем лицее. По результатам четверти педагоги заносят все отметки в специальные листы, а оператор с них вводит данные в компьютер. Сейчас создаётся локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах учителей. Результат ученика за четверть (или любой другой временной отрезок) выводится на монитор (на печать). Он представляет собой относительную величину (в %) по 100-балльной шкале (приложение).

Что даёт рейтинговая система?

- более объективную оценку знаний (100-балльная шкала);
- учитываются трудозатраты детей;
- компьютерная обработка позволяет сравнивать успехи лицеистов по отдельным предметам, проводить коррекционную работу;
- каждый ученик школы знает свой рейтинг (место с 1-го по 1000-е) по всем предметам или по конкретной дисциплине;
- при рейтинговой системе можно говорить об отсутствии неуспевающих (нет двоечников). Итоговый рейтинг характеризует качество работы школьника на определённом временном отрезке обучения (четверть, полугодие, год или весь период обучения).

Рейтинговая система снимает многие противоречия в контроле знаний, усиливает мотивацию к учебной деятельности; показывает школьникам, родителям, педагогам и администрации школы динамику успехов и неудач в процессе обучения.