

Образование здорового социума

А.В. Курбатов,
Л.А. Курбатова

«За всю свою историю человечество сделало два действительно ценных изобретения: управление и воспитание».

И. Кант

Ни для кого не секрет, что образование — это то будущее, которое мы творим сегодня. Нынешние негативные социальные явления (рост детской преступности, наркомания, проституция, беспризорность и депопуляция) — это результат ошибок, допущенных в организации образования вчера. Поэтому следует признать, что, наряду с достоинствами, привычная нам система образования имеет серьёзные недостатки, не исправив которые нельзя рассчитывать на образование здорового социума.

Качество нашего образования оценивается только по собственным критериям эффективности, характеризующим обученность учащихся, и совсем не исследуются внешние критерии, характеризующие влияние образования на развитие социума (экономики, социокультурной сферы, здоровья и т.д.).

«По международным стандартам интеллектуализации молодёжи, выработанным по инициативе ЮНЕСКО, СССР в 50-х годах занимал 3-е место в мире после США и Канады, в 1985 г. — 42-е, в 1990 г. — 50-е. На каком месте мы находимся сегодня?» Это цитата из учебника «Человек и общество», рекомендованного Министерством образования РФ для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений.

А сегодня Россия перешла в разряд стран со средним уровнем развития (по показателям индекса развития человеческого потенциала). Кроме того, по данным Минздрава РФ, 90% выпускников школ имеют хронические заболевания. Более десяти лет образование осуществляется без выполнения его основной функции — воспитания. Идеологический вакуум духовной жизни молодёжи заполняется индустрией псевдокультуры, пропагандирующей ложные ценности (насилие, жестокость, секс и др.), что в конечном счёте приводит к распространению преступности, наркомании, проституции и венерических заболеваний, в том числе СПИДа. С 1995 г. по 2000 г., по данным ГУВД г. Москвы, число преступлений, связанных с наркотиками, возросло в 6–7 раз.

Можно ли, сохраняя традицию управлять образованием по собственным критериям эффективности, обеспечить развитие здорового социума? Реалии современной жизни дают однозначный отрицательный ответ. Очевидно, что совершенствовать методы управления образованием с учётом приоритетных потребностей конкретного социума невозможно без привлечения интеллектуального потенциала всего общества к решению этой задачи. Опыт создания и развития учебно-воспитательного комплекса № 1804 «Кожухово» — это пример плодотворного сотрудничества науки, общества и государства в совершенствовании системы образования. Для разработки новых технологий управления развитием системы образования, обеспечивающих согласование собственных и внешних критериев эффективности, была сформирована группа системного проектирования из числа родителей, обладающих необходимой квалификацией. Они разработали принципиально новую базу знаний, включающую:

- авторскую концепцию общей теории систем;
- методологию регулирования системно-личностных отношений;
- технологию проектирования социальных систем;
- методику формирования творческого социального заказа;
- технологию совершенствования требований, определяющих профессиональную компетентность кадров;
- технологию организации воспитательной системы, инициирующей саморазвитие социума;
- концепцию подготовки кадров нового поколения;

- антикризисную технологию управления развитием системы образования XXI века;
- модель образовательного учреждения, отвечающую требованиям XXI века; и другие разработки, обеспечивающие возможность гармоничного развития любого социума.

Внедрение этой системы обладает практически неограниченным потенциалом и универсальностью, то есть может быть использована для оздоровления социокультурной сферы любого региона.

Творческий социальный заказ

Стремительное изменение экономики и социокультурной сферы поставило перед обществом и образованием новые задачи, среди которых разработка методов эффективного, гармоничного, демократического, государственно-общественного управления образованием занимает особое место, так как традиции авторитарного управления потеряли свою актуальность, потому что не способны обеспечивать устойчивое развитие образования.

Центр образования № 1804 «Кожухово» — уникальным пример плодотворного сотрудничества общества и государства благодаря эффективной координации различных ведомств в деле образования здорового социума. Группа системного проектирования изучила особенности детей микрорайона, проблемы практической деятельности образовательных учреждений, возможности инфраструктуры, системы образования, культуры, здравоохранения. Это позволило создать образовательное учреждение, обеспечивающее оздоровление общества.

Именно принципиально новая база знаний легла в основу технологии проектирования социальных систем, получившей название творческого социального заказа.

Эта технология позволяет использовать творческий потенциал общества для создания самоорганизующейся воспитательной системы, способной успешно противостоять разрушительному влиянию массовой пропаганды ложных ценностей.

Творческий социальный заказ формируется, чтобы изучить общественное мнение о системе образования здорового социума (микрорайона, района, региона) и выявить потенциал, готовый к реализации немедленно, без привлечения дополнительных ресурсов или при минимальном их использовании. Основное отличие от известных методов заключается в том, что при проведении опроса выявляется не только отношение респондентов к проблеме, но и их готовность участвовать в её решении. Таким образом, одновременно решаются три задачи:

- формируется банк данных для расчёта ресурсосберегающей программы развития системы образования;
- обеспечивается актуальность создаваемой системы образования для развития социокультурной среды региона;
- обеспечивается высокая мотивация участников образовательного процесса в развитии системы.

Последнее положение следует отметить особо, так как одна из ошибок организации социальных систем — навязывание идеалов и способов их достижения сверху. Как показали исследования психологов, такая стратегия организации работы может вызвать неприятие даже к самым высоким идеалам, только 11% населения не испытывают отрицательного отношения к директивам, поступающим сверху. Личная же инициатива и результаты её реализации для человека наиболее ценны. Поэтому формирование творческого социального заказа — необходимое условие для определения начальной фазы в целях организации управления развитием социума.

Информация, полученная в процессе формирования творческого социального заказа, служит исходной для проектирования социальной системы силами участников образовательного процесса под руководством сотрудников звена системного проектирования.

Использование методологии системного подхода, с одной стороны, позволяет на практике привить участникам образовательного процесса навыки научно обоснованной организации труда, ознакомить с приёмами, формами и методами программно-целевого планирова-

ния, принципиально новыми подходами к созданию и развитию социальных систем, а с другой стороны, развить чувство ответственности за свои действия, понять важность согласования своих усилий с действиями окружающих. Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, обеспеченными эффективными образовательными технологиями, позволяет сформировать качественно новый менталитет, способный гарантировать мирное, гармоничное социальное развитие в условиях высокой динамики жизни XXI века.

Методология, разработанная специалистами звена системного проектирования, кроме решения перечисленных выше задач обеспечивает соответствие программы развития образования системы макроцелям культурного, правового и экономического развития региона, государства и мирового сообщества. Апробация и совершенствование указанного подхода в течение 12 лет позволили организовать принципиально новый технологический цикл образования, основа которого — создание участниками образовательного процесса модели своего учреждения образования в целях развития социума.

Результат инициации самоорганизующейся и саморазвивающейся системы воспитания — образовательное учреждение нового типа, реализующее полный образовательный цикл от подготовки молодой семьи к рождению ребёнка до вуза (аспирантуры). Эта модель — результат эволюции от традиционной системы к системе образования учреждения XXI века. При этом эволюция осуществлялась целенаправленно как результат управления развитием воспитательной системы по новой технологии. Особенность авторской технологии — сочетание максимального учёта возможностей человеческого фактора с использованием современных методов прикладных системных исследований и проектирования, а также с организацией самостоятельных научных исследований участниками образовательного процесса. Это позволяет значительно повысить адаптационные возможности и уровень развития творческих способностей учащихся, что в свою очередь позволяет решить задачу устойчивого развития воспитательной системы за счёт организации самостоятельных научных исследований в интересах повышения эффективности процесса воспитания. Таким образом, использование новой технологии создания воспитательной системы привело к появлению принципиально новой модели, выполняющей функции научного и образовательного учреждения, одновременно готовящую кадры с принципиально новыми понятиями о педагогической компетентности. Указанные особенности новой модели позволяют своевременно обеспечивать профилактику кризисных состояний и совершенствование воспитательной системы, не допуская её морального старения.

Впервые, благодаря разработанной методологии регулирования системно-личностных отношений, реализуется принцип личного сознательного, добровольного и компетентного творчества воспитательной системы каждым участником образовательного процесса. Двенадцатилетний опыт позволяет предположить, что апробированная методология представляет собой оптимальный вариант решения сверхзадачи, поставленной в статье 13 Конвенции о правах ребёнка, которая, с одной стороны, требует предоставления каждому свободы, а с другой стороны, требует, чтобы предоставленная свобода личности не ограничивала свободу других личностей.

С помощью указанной методологии достигается гармония взаимодействия системообразующих факторов, обеспечивающая необходимое качество, что является гарантией гуманистического характера не только развития образования, но и социально-экономических преобразований в целом.

Гармония части и целого

Система в переводе с греческого — целое, составленное из частей. Наше образование больше напоминает антисистему, то есть части, действующие независимо друг от друга. Фактически в нашей стране сосуществуют несколько прекрасных самостоятельных самобытных систем

образования. Так, в общеобразовательных школах в основном используются методы, оказывающие влияние на развитие левого полушария (формально-логического мышления). В школах искусства в основном используются методы, оказывающие влияние на развитие правого полушария головного мозга, отвечающего за эмоционально-образное восприятие и мышление. В спортивных школах прекрасно разработаны методы воздействия на развитие ствола головного мозга (среднего мозга, отвечающего за обмен информацией между правым и левым полушариями). Между тем способность личности к реализации своего творческого потенциала зависит именно от способности к гармоничному эмоционально-образному и логическому восприятию мира, реализующемуся в активной творческой созидательной деятельности.

С точки зрения физиологии это означает, что наивысшая творческая активность достигается тогда, когда гармонично развиты и правое, и левое полушария, и ствол головного мозга, способный обеспечить достаточно высокую интенсивность обмена информацией между полушариями. Следовательно, для обеспечения гармоничного развития образовательное учреждение должно сочетать возможности школы искусств, общеобразовательной и спортивной школы. Человек, у которого активизировано левое полушарие и недостаточно активно правое, способен пройти тест на интеллект, но не способен решить творческую задачу. Не этим ли объясняется тот факт, что страна, обладающая талантливым народом и самыми богатыми в мире природными ресурсами, не способна обеспечить себе достойный уровень жизни. Именно образование должно научить талантливый народ так использовать свои ресурсы, чтобы создать высокий уровень жизни, а в настоящий момент только около 10% населения имеют возможность получать качественное дополнительное образование (школы искусств и спортшколы). Однако возможности получения гармоничного образования практически сведены к нулю, так как одновременное обучение в трёх различных учреждениях оборачивается слишком высокой нагрузкой для ребёнка и непосильными организационными трудностями для семьи.

Оптимальное сочетание дисциплин естественно-научного, гуманитарно-эстетического и спортивно-оздоровительного циклов меняется в зависимости от возраста и требует организации гибкого управления структурой, содержанием, а также формами и методами образовательной деятельности.

В основе технологического цикла управления гармоничной системой образования лежит учёт возрастных особенностей развития личности. Так, например, в начальный период жизни до 3–5 лет особенно интенсивно развиваются связи между полушариями головного мозга, и система образования для полноценной реализации потенциала личности должна предусматривать создание среды, отвечающей потребностям развития детей этого возраста. Повышенная двигательная активность ребёнка в значительной мере является внешним выражением упомянутой внутренней потребности. С годами эта потребность не исчезает, изменяются только пропорции затрат времени на виды деятельности, обеспечивающие её удовлетворение. Традиция называть образовательные учреждения гимназиями свидетельствует о том, что приоритетное значение физического воспитания для формирования здорового человека и здорового общества было известно ещё в глубокой древности.

В наше время эти традиции в значительной степени утеряны, однако развитие цивилизации, сопровождающееся проблемами в области экологии и связанных с ними заболеваний, требует возрождения утерянных традиций на новой современной научной основе. Это означает, что структура образовательного учреждения должна быть усовершенствована для эффективного оздоровления личности и общества в процессе образования.

Восстановление принципа гармонии части и целого путём организации образовательного учреждения нового типа, соединяющего в себе возможности общественного и дополнительного образования, в микрорайоне «Кожухово» г. Москвы породила феномен «вспышки детской талантливости». Его удалось стабилизировать введением кафедральной структуры в учреждении образования, реализующем полный образовательный цикл от подготовки молодой семьи к рождению ребёнка до вуза (аспирантуры). Задача кафедры физического воспи-

тания и здоровья — организация 4 уровней образования — основного, развивающего, опорного и профессионального — для всех возрастных категорий. Организация всех уровней образования единым коллективом позволяет специалистам кафедры оценить отношение к своему предмету каждого воспитанника и на этой основе планировать работу по совершенствованию своей деятельности. Влияние учебного плана полного дня на развитие воспитанников контролируется медико-социально-психологической службой по результатам систематических обследований.

В структуру Центра образования № 1804 «Кожухово», кроме звена системного проектирования, включён центр диагностики и коррекции состояния здоровья учащихся, в задачи которого входят:

- диагностика резервов здоровья;
- разработка рекомендаций по повышению резервов здоровья;
- организация занятий, направленных на повышение здоровья;
- контроль результативности занятий.

Научно-методическая служба Центра образования осуществляет координацию программ и планов работы центра, разрабатывает формы и методы организации здорового образа жизни, а также координирует выполнение совместных программ с учреждениями системы здравоохранения. Используются возможности детской поликлиники — лечебная физкультура, физиотерапевтический кабинет. Корректируются программы по физической культуре в соответствии с особенностями класса, разрабатывается система дополнительного образования.

Школа растущей семьи осуществляет консультирование и обучение семейных пар, ожидающих ребёнка. Организует режим, благоприятствующий рождению здорового ребёнка, организует режим развития детей в раннем послеродовом периоде, разрабатывает и реализует программу семейного воспитания для всех возрастных категорий участников образовательного процесса (например, программу «Формирование сознательного отношения к материнству и отцовству»). Технологические циклы работы служб и подразделений образовательного учреждения объединены в единую систему, направленную на повышение духовного и физического здоровья участников образовательного процесса.

«Здоровье — это не всё, но всё — ничто без здоровья».

Сократ

Управление системой образования здорового социума

Развитие структуры образовательного учреждения в интересах оздоровления воспитанников требует принципиально нового подхода к управлению. Этот подход предполагает творческое отношение каждого участника образовательного процесса к созданию и умножению общих ценностей.

Чтобы объективная ценность здоровья была осознана до той степени, которая определяет потребность в активных действиях, необходимо совершенствовать содержание образования, согласовывать программы и учебные планы.

Цель согласования — с одной стороны, максимально использовать возможности включения блоков знаний о здоровье в программы различных дисциплин, а с другой — обеспечить рациональную последовательность изучения различных аспектов здоровья для формирования целостного мировоззрения и активной жизненной позиции.

Одно из основных требований к содержанию образования — его актуальность и возможность практического использования в организации здорового образа жизни воспитанника, семьи, класса, школы, района и т.д. В качестве примера можно привести изучение методов контроля экологической опасности, методов организации рационального питания, способов увеличения резервов своего здоровья и т.п.

Актуальное для практической деятельности содержание образования станет основой для организации воспитательной работы классными руководителями и кафедрой воспитания, от-

вечающей в том числе за внеклассную работу: загородные экскурсии, дни здоровья, спортивные соревнования, экологические десанты и т.д. Система воспитательной работы направлена на формирование навыков организации здорового образа жизни как личности, так и общества, умение анализировать причины социальных процессов и определять своё личное участие в совершенствовании норм общественных отношений. Результат воспитательной работы — создание воспитанниками модели школы здоровья. Этот проект с помощью звена системного проектирования делится на 5 уровней:

- укрепление личного здоровья;
- здоровье семьи;
- здоровье класса;
- здоровье школы;
- здоровье микрорайона.

Таким образом, сегодня необходимо предъявлять новые требования к компетентности педагогических кадров. Для организации образования здорового социума необходимы знания:

- методов организации здоровьеразвивающего образовательного процесса;
- методов системного проектирования развития здоровья личности и общества;
- методов организации подготовки и реализации управленческих решений силами участников образовательного процесса.

Учитывая, что современная инфраструктура не предоставляет возможности для непосредственного решения задачи подготовки кадров в этих направлениях, технологический цикл ЦО № 1804 «Кожухово» построен по принципу саморазвития, то есть включает в себя 3 взаимосвязанных процесса: исследовательский, экспериментальный и инновационный. Все три процесса предусматривают участие как педагогического коллектива, так и воспитанников и членов их семей. Исследования позволяют определить методы решения проблемных вопросов в организации здоровья. Эксперименты — определить пути практического применения этих методов. Инновационный процесс предусматривает организацию систематического использования эффективных технологий и подготовку кадров для решения этой задачи.

Результаты внедрения технологии позволяют утверждать, что гипотезы, положенные в основу концепции УВК, подтверждаются. Например, соединение общего и дополнительного образования, углубление предметов художественно-эстетического цикла позволили достичь стабильного одновременного улучшения здоровья, повышения интеллекта и мотивации к обучению. Объединение дошкольного и школьного образования позволило исключить рецидивы заболеваний воспитанников при значительном повышении показателей их общего развития. Раннее включение в образовательный процесс хорового пения и флейты значительно уменьшило астматические приступы у детей и простудные заболевания.

Точечный и общий массаж, ЛФК, гимнастика для глаз, ароматерапия, музыкальная терапия, плавание, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях, подвижных играх, спортивных праздниках помогают улучшить физическое здоровье воспитанников.

Проведение мониторинга резервов здоровья и работоспособности учащихся не только позволяет выявить состояние физического здоровья, но и играет особую воспитательную роль. Специально организованные беседы с учащимися и родителями повышают интерес к собственному здоровью, изменяют отношение к занятиям физической культурой и спортом как учащихся, так и родителей.

Использование указанного подхода в течение 12 лет устойчиво подтверждает его эффективность. Организация системы образования здорового социума позволила добиться элитарного качества образования в массовой школе:

- в течение первых двух лет число детей, нуждающихся в коррекции, сократилось с 80% до 5%;
- число заболеваний сократилось вдвое;
- число нежелательных отклонений при родах сведено к нулю при российской статистике — 90% и мировой — 20–30%;

- каждый четвёртый воспитанник — победитель предметных олимпиад, творческих конкурсов или спортивных соревнований различного уровня;
- система ценностей воспитанников претерпела значительные изменения от эгоцентрической к социоориентированной;
- среди воспитанников центра — призёры и победители московских, российских, европейских чемпионатов и международных спортивных соревнований;
- по итогам 2000 года Правительством Москвы коллектив ЦО № 1804 был признан лучшим коллективом города по спортивно-оздоровительной работе;
- опыт и результаты работы коллектива ежегодно представляются на семинарах и конференциях различного уровня и получили высокую оценку как отечественных, так и зарубежных специалистов.

Учитывая, что в настоящее время существует острая потребность в распространении опыта создания систем образования здорового социума и в подготовке специалистов, способных к работе в таких системах, Центр образования № 1804 «Кожухово» переходит в режим работы образовательного учреждения, осуществляющего развитие инновационной сети и подготовку педагогических кадров по целевым заказам органов власти, управления образованием и образовательных учреждений.