

Технология определения оценки обученности и воспитанности школьников

Ю.В. Савин

Применительно к предмету анализа рассматриваемой проблемы, следует заметить, что в современной отечественной социальной педагогике оказывается чрезвычайно важным и востребованным исследование технологий и методик, позволяющих достичь ожидаемого результата. Причем, эта задача сегодня сопрягается с вопросами «управляемости» процессом социального воспитания, поиска наиболее эффективных механизмов функционирования процесса личностно-средового и межличностного взаимодействия в конкретном социуме. Другими словами, в современных обстоятельствах развития социально-педагогической науки вполне закономерно выступила проблема «подключения» теоретико-прикладных знаний к решению социо-педагогических, социо-воспитательных задач. Тенденция «приближения» концепции преобразования социальной природы личности, семьи к социально-воспитательной практике предопределяет всесторонний учет возможностей самой личности и семьи, а также всех социальных институтов государства, прежде всего школы и общества. Отсюда становится очевидным, что создание реальных условий для позитивного изменения качества существования людей может быть обеспечено новым качеством и более высоким уровнем применяемых форм и методов социального воспитания.

Обратим внимание на следующее: излишняя политизированность педагогической науки в прошлом сменилась попытками (творчески используя опыт) найти ответы на многочисленные вопросы, возникающие сегодня в сфере воспитания школьников, обеспечения социальной стабильности в социуме. Появились работы, которые прямо или косвенно затронули проблемы опасной ситуации деструктивных изменений в социально-психологическом «поле» современной школы. Вместе с тем продолжает оставаться разобщенность научных школ. Значительно ослаблено научно-теоретическое сотрудничество школы и научно-исследовательских центров образовательно-воспитательной системы страны. Следовательно, определяющим в развитии теории и практики социального воспитания школьников становится последовательное накопление и совершенствование уже известных схем решения проблем преобразования социальных условий жизнедеятельности всех категорий учащихся.

Некоторые подходы к решению задачи

Политический подход к выявлению сущности содержания специфики функционирования процесса социального воспитания школьников позволяет раскрыть приоритеты в концепции изучаемого явления, не ограничиваясь воспитанием в личности школьника общеизвестных, хотя не потерявших актуальности, качеств и свойств. Политический подход к процессу социального воспитания подрастающего поколения способствует уяснению наиболее точной трактовки сути социального заказа в формировании личности гражданина-патриота.

Мировоззренческий уровень методологического анализа социального воспитания учащихся как феномена современного социума призван реализовывать функции других гуманитарных наук. В контексте данной работы важно показать взаимосвязь и способы решения научно-практических задач через ряд специфических подходов, а именно: культурологического, системного, оптимизационного, информационного и комплексного. Так, культурологический подход в преобразовании и максимально эффективном использовании возможности социального воспитания личности школьника предполагает среди структурных элементов знания выделить социокультурные ценности: ценности культуры общения, поведения, взаимоотношений и сотрудничества; ценности культуры быта и досуга, ценности культуры школьной среды; ценности политической, правовой, эстетической, физической, нравственной, художественной, психолого-педагогической и экологической культуры личности ученика; ценности

личности, находящейся в непрерывном самосовершенствовании, социально-культурного самообразования и самовоспитания на всех этапах и в различных условиях деятельности; ценности удовлетворения социокультурных потребностей; ценности процессов формирования общей культуры индивида и культуры деятельности общественных институтов современного социума.

Следовательно, культурологический подход в познании сущности содержания и возможности социального воспитания учащихся обуславливает успешность решения уже известных и вновь возникающих социально-педагогических задач при активном включении в процесс социокультурных ценностей.

Системный подход к осмыслению и практической реализации всех компонентов социального воспитания в школе закономерно выступает одним из ведущих в образовательно-воспитательной системе образовательных ведомств. В данном случае системность социального воспитания предполагает целостность, взаимосвязь всех его элементов в социуме; построение такой структуры субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, которая наиболее полно и достоверно отражает характер и специфику выполнения учебных, так и общественных задач.

Комплексный подход в познании способов достижений и задач социального воспитания школьников позволяет достичь объединения различных элементов системы социо-педагогической деятельности в условиях школьной среды, кроме того, комплексность обладает возможностью обеспечить согласование даже разнонаправленных и, в определенных обстоятельствах противоречивых, воздействий социальных институтов государства и общества.

Оптимизационный подход в практике социального воспитания в условиях школьной среды заключается в поиске и выборе наиболее лучшего конструктивного решения эффективного варианта в конкретных условиях, ограничения учета состояния и способностей участников изучаемого процесса достигать поставленных целей, учета сильных и слабых сторон всех его субъектов, всесторонней и оперативной оценке соответствия проводимых мероприятий учебным, воспитательным и хозяйственно-бытовым функциям конкретного школьного коллектива (в целях наилучшего сочетания мер и действия, форм и методов).

Информационный подход к определению возможностей социального воспитания учащихся призван обеспечить изучение состава и основных характеристик потребителей информации, а также собственно информационные потребности объектов социо-педагогического воздействия; всестороннее изучение состава проблем, которые интересуют руководителей общеобразовательных учреждений, членов педагогического коллектива, определенного сегмента школьного социума; поиск источников информации и комплектование информационного блока-модуля знаний. Анализ имеющейся информации с позиций востребованности, позитивного или негативного влияния на психологию конкретного ученика и микросоциума для условий конкретно складывающейся учебно-воспитательной обстановки; способы и средства передачи информации, оценки ее соответствия информационной потребности учащихся; применение различных форм и методов обработки, накопления и сохранения информационного знания с тем, чтобы последовательно совершенствовать опыт пользования данным подходом в целях достижения лучшего результата.

Продолжая исследования выдвинутой проблемы, мы считаем чрезвычайно важным показать сложность и противоречивость, вместе с тем единство всех составляющих социального воспитания школьника, посредством рассмотрения **логико-гносеологического уровня** анализа изучаемого нами явления.

Данный уровень позволяет реализовать познавательную функцию теории социального воспитания выпускников школ. Если учесть, что основными элементами исследуемого нами объекта выступают системы, процессы деятельности, то мы можем утверждать о наличии определенной целостности конкретных признаков и специфических свойств социального воспитания учащихся.

1. Действительно, социальное воспитание — это совершенно определенная система взаимодействий и воздействий пространстве школьного социума.

Данную идею (суждение) можно показать таким образом:

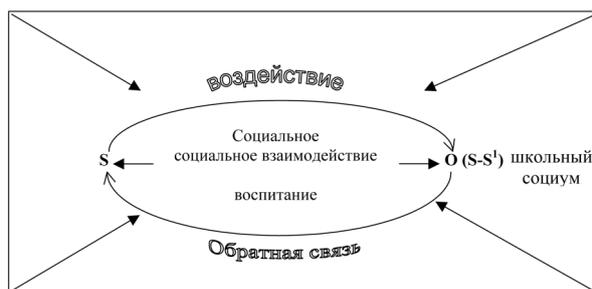


Схема 1

2. Социальное воспитание выступает как процесс научно-исследовательской и научно-преобразовательной деятельности ее участников.

3. Социальное воспитание — это конкретная деятельность субъект-объектного и субъект-субъектного характера, направленная на изменения качественных параметров среды жизнедеятельности и социальной природы личности учащихся. Отсюда мы находим, что целостность социального воспитания воинов представляет собой единую научную картину поиска и решения возникающих проблем общественного существования учащихся и членов их семей, включая специфику взаимоотношений, поведения, поступков.

К основным свойствам социального воспитания учащихся следует отнести:

1. Целенаправленность взаимодействия и воздействий в системах личность — социальная среда — социум.

2. Повседневность (направленность), органичность с характером выполнения учебно-воспитательных задач.

3. Ориентированность на удовлетворение социальных потребностей учащихся.

4. Реабилитационный подход как комплекс психолого-медико-педагогического-правового «разумного» вмешательства в случаях осложнения социальных связей (отношений), качеств личности ученика.

5. Организационно-коммуникативный характер расширения социо-педагогических возможностей воспитательных мероприятий и действий, осуществляемых педагогическим коллективом микросоциума.

6. Межинституциональность, активное использование преобразующих возможностей институтов общества и государства, а также школьного социума.

7. Охват всех сфер жизнедеятельности учебных коллективов: учебной, общественной, хозяйственно-бытовой, культурно-досуговой.

Научно-содержательный уровень методологического анализа социального воспитания учащихся позволяет показать наиболее характерные стороны таких его составляющих как: сущность, связи, структура, состав, качественные характеристики, функции, специфику, концепцию, формы развития, формы организации и осуществления на практике, основные направления, пути совершенствования. Если учесть, что поставлены последовательные конкретные научно-практические задачи: определить сущность, формы и отличительные признаки рассматриваемого феномена школьного социума, то мы и ограничимся ее решением.

Сущность социального воспитания учащихся состоит в научно-познавательной и научно-преобразовательной деятельности его субъектов. Исследование показало, что только при условии активного включения элементов познания, специфики, связей, количественных и временных показателей, этапов развития данного явления представляется возможным обеспечить последовательное наполнение его содержания новыми фактами и качественными характеристиками.

Излишняя идеологизированность педагогической школы в прошлом объективно повлекла за собой неразработанность критериального аппарата качества и эффективности поиска

оптимальных способов изменения общей социальной ситуации в системе образовательных учреждений, в психологии деятельности учебных коллективов (классов).

Наиболее общая картина общественного существования учащихся, таким образом, свидетельствует в пользу анализа научного знания об основах социального воспитания и научно-преобразовательной его составляющей.

Отметим, что деятельность субъектов социального воспитания имеет ряд специфических особенностей:

1. Конкретность целей преобразования качественных параметров личности школьника и школьного социума, которая отражает предположительный (прогностический) результат деятельности.

2. Наличие и постоянное проявление такого структурного элемента социального воспитания, как активность субъект-объектного взаимодействия, обусловленная приоритетами, ценностями, потребностями, интересами, идеалами, установками.

3. Оценка результативности преобразовательной деятельности не по одному, а по целому ряду критериев, предполагающих четкость, анализ конкретной ситуации, осуществление промежуточных «срезов» достигнутого, оперативного выявления ошибок.

4. Изучение всех стадий социальных проблем, диагностика социально-педагогических возможностей всех субъектов процесса социального воспитания.

5. Научно-преобразовательная деятельность всегда инвариантна по отношению к существующим проблемам учащихся, она не может включать противоположные компоненты (цели, установки) субъекта и объекта процесса качественных изменений социальных ситуаций в школьных коллективах.

Вышеизложенное, на наш взгляд, необходимо продемонстрировать следующим образом:



Схема 2

Следовательно, научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление содержательно-функциональных аспектов социального воспитания в условиях школьной среды обусловлена потребностью в соизмерении целей, задач, способов решения социальных проблем учащихся и членов их семей в субъект-объектно-предметном пространстве современного социума.

Технологии социального воспитания школьников и способы их реализации

Технологический уровень анализа процесса социального воспитания учащихся связан с выделением технологий познания и преобразования объекта воздействий и взаимодействий. Данный уровень исследования позволяет построить конструкцию решения проблемы таким образом, чтобы обеспечить успешность в достижении ожидаемого результата.

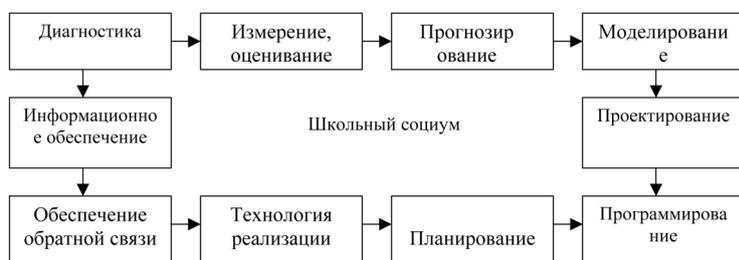
С позиций методологических основ социальной педагогики (А.М. Кушнир, В.Д. Семенов, И.А. Липский, Г.Н. Филонов), можно утверждать, что технологии научно-преобразовательной деятельности в системе социального воспитания учащихся могут быть представлены следующими компонентами: диагностирование; измерение, оценивание; прогнозирование;

ние; моделирование; проектирование; программирование; планирование; технология реализации; обеспечение обратной связи; информационное обеспечение.

Для наглядности обратим внимание на схему.

Схема 3

Технологии научно-преобразовательной деятельности в социальном воспитании учащихся



Как это показано на схеме, технология преобразовательной деятельности в пространстве социального воспитания для условий школьной среды предполагает расчленение ее на жестко связанные между собой элементы, этапы и операции, определяющие последовательность их функционирования. Внутренняя логика данной технологии не допускает произвольного построения всей ее конструкции.

Рассмотрим теперь элементы технологии социального воспитания учащихся.

Диагностирование занимает начальное место (I этап). Основной целью данного этапа технологии является установление факта совпадения единичного с целым, его отношения к определенному классу сущностей. Необходимо подчеркнуть, что преобразовательная сущность данной технологии заключается в том, что, во-первых, в процессе диагностирования при преобразовании объекта (социального воспитания) осуществляется его отнесение к определенному классу объектов, что, в свою очередь, формирует систему его отношений и взаимосвязей с ними внутри этого явления. Во-вторых, в процессе диагностирования объекта он, как правило, уже подвергается преобразованию в силу практической деятельности с ним.

В-третьих, уже на этапе диагностирования определяются многие пути и направления реконструкции социального воспитания, которые могут уточняться, корректироваться.

Оценивание и измерения социального воспитания, его различных сторон, свойств, связей и отношений позволяет раскрыть закономерности качественных и количественных его характеристик. Вместе с тем, анализ ряда диссертационных исследований показывает, что авторы используют в качестве критериев не такие конкретные понятия, как «большее — меньшее», «выше — ниже», но и опираются на некий абстрактный «средний» уровень [195].

Технология прогнозирования, в логике теории научно-преобразовательной деятельности реализуется в связи с необходимостью поиска возможных перспектив развития социального воспитания. В этом заключается его смысл. В нашем случае предметом прогнозирования выступают факты, составляющие содержание социального воспитания, его структуру и функции. Предметом прогнозирования выступают вероятность и сроки реализации прогноза. Следовательно, элементами прогнозирования выступают: цели, задачи, содержание, критерии оценки, средства и организационные формы результатов социального воспитания в будущем. Результатом же прогнозирования выступают собственно прогноз, т.е. вероятное суждение о состоянии социального воспитания, его преобразующих возможностей.

Моделирование процесса социального воспитания школьников рассматривается как технология построения и изучения моделей как реальных, уже созданных его компонентов, так и конструируемых (идеально, абстрактно) в целях улучшения их качественных характеристик.

Сущность технологии моделирования заключается в том, что изучаемое нами явление проходит три этапа изменений. Первый этап — формирование модели, которая включает наиболее существенные признаки и свойства социального воспитания. Причем, здесь осу-

шествляется предопределение нашего объекта исследования в наглядно-образной (знаковой) форме-схеме. Модель (фр. — *modele*; лат. *modulus* — мера, образец, норма), т.е. мысленно предсказанная или материально созданная система, которая способна заменить его (объект) тем, что ее (систему) изучение дает нам новую информацию об объекте.

2 этап — этап преобразования модели. Он связан с изменением выделенных свойств, применительно к новым условиям (социальным ситуациям). Здесь происходит выбор наиболее оптимальных вариантов полученных результатов.

На 3 этапе производится перенос результатов на объект изучения. При этом, по вполне объективным причинам могут возникнуть противоречия между исходным и новым (текущим) состоянием социального воспитания учащихся.

Проектирование. Данная технология реализации преобразования возможностей социального воспитания предполагает формулирование замысла, т.е. проекта текущего состояния используемого нами объекта. Как известно, под проектированием понимается процесс создания проекта (прототипа) предполагаемого (возможного) качественного состояния явления, объекта (Зазнобина Л.С., Назарова Т.С., Морозов И.В., Шамовененко С.В.).

Правда, иногда под проектированием понимают деятельность по определению условий реализации той или иной системы; деятельность по идеальному построению и практическому воплощению того, что возможно или должно быть.

Технология проектирования процесса социального воспитания учащихся закладывается путем реализации, в свою очередь, ряда структурных элементов (концептов): теоретического; инфологического (т.е. содержащего указания на исходную информацию); позитивного (внедряются через принципы завершенности, конструктивности, реалистичности); содержательного (посредством описания сути проекта); технологического (описания технологии выполнения проекта); критериального (через описание критериев оценки эффективности реализации проекта); формы (предполагает характеристику конкретных форм); межпредметного (содержит описание совокупности и характера координации связей социального воспитания (как объекта изучения) с другими (родственными) объектами социальной среды).

Технология программирования — это совокупность последовательных операций по составлению программы (*rogramma* (греч.) — объявление, распоряжение) комплекса мероприятий по реализации одной или нескольких целей развития социального воспитания учащихся. Сущность программы заключается в детальном описании целей содержания, форм организационных моментов и методики (совокупности приемов и средств, реализованных в тех или иных условиях) социальной ситуации школьной среды. Следовательно, в программе отражаются мероприятия, связанные с достижением цели социального воспитания.

Технология планирования является собой совокупность операций по разработке плана, который предстает как определенный порядок (последовательность) реализации конкретной программы выполнения социально-воспитательной работы, проведения мероприятий. Заметим, что планирование является важнейшим элементом управления процессом социального воспитания в школьном социуме. Таким образом, план — это описание целей преобразовательной социально-педагогической деятельности; описание мероприятий по достижению поставленных целей; описание функций управления, организации, контроля и руководства; описание субъектов исполнения намеченного; описание используемых средств (ресурсов); описание сроков выполнения конкретных мероприятий; указание затрат времени педагогического труда.

Технология реализации плана по достижению целей и задач социального воспитания учащихся объективно обусловлена спецификой воинской деятельности. В этой связи целесообразно подчеркнуть, что только в процессе реализации намеченного наблюдается завершение одного этапа (и состояния) преобразования объекта воздействием и взаимодействия и переход его в новое (обновленное) состояние (качество). При этом мы можем констатировать ожидаемое (прогнозируемое) изменение свойств и характеристик, параметров личностно-средового порядка.

Технология обратной связи выделяется нами в связи с тем, что существует необхо-

димось и основание обеспечивать интегративность (т.е. воздействие результатов взаимовлияния в субъектно-объектном поле функционирования процесса социального воспитания в конкретной воинской среде) преобразовательного воздействия на личность военнослужащего и его социальное окружение. В нашем случае обратная связь выступает в качестве формы взаимодействия (информационного взаимодействия), которая призвана играть роль связывающего элемента, постоянно указывающего на границы происходящих изменений и возникающих при этом новых проблем и трудностей.

Технология информационного обеспечения, на наш взгляд, представляет собой деятельность субъектов социального воспитания школьника, которая направлена на решение целого ряда задач:

- изучение состава и основных характеристик потребителей информации (суть — информационных потребностей учеников);
- исследование качественных характеристик источников (каналов) полученной информации;
- построение информационного модуля, отвечающего социальному заказу (интересам государства и гражданского общества) в формировании социально развитой личности учащегося нового типа;
- анализ социальных характеристик информации, оценка специфики соответствия ее норм, содержания информационным потребностям;
- организация передачи информации к потребителю;
- получение новой информации, в том числе об отношении к ней потребителей;
- обработка информации и хранение ее в созданном банке данных субъектами информационного обеспечения.

Таким образом, на технологическом уровне анализа и реализации преобразовательных возможностей социального воспитания в результате применения различных, апробированных на практике, технологий мы находим инварианты решения конкретных социально-педагогических задач. Школьный социум разнообразен по своим функциональным полям. Школа обладает объективной спецификой выполнения учебно-воспитательных задач, вместе с тем, методологический характер представленного знания способен вооружить образовательные структуры нашего государства вполне приемлемыми способами научной деятельности в системе социального воспитания школьников. Именно поэтому можно с определенной долей уверенности утверждать о том, что технологии социального воспитания учащихся носят всеобщий характер.

Научно-методический уровень составляет знание о методах научного исследования процесса социального воспитания в условиях школьной среды. Он обусловлен спецификой содержательной и функциональной системы взглядов, в соответствии с которой можно выявить и изменить приемы и средства с тем, чтобы реализовать на практике собственно цели и задачи социального воспитания учащихся. Важно, на наш взгляд, подчеркнуть, что методы познания (исследования) и преобразования (воздействия) объективны, и в то же время субъективны (в силу отражения действительности в сознании конкретного человека). Установлено, что зависимость любого из методов от целей, задач, содержания социального воспитания очевидна.

«Метод — самая первая основная вещь, - писал И.П. Павлов. — От метода, от способа действий зависит вся серьезность исследователя. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много».

В целях более конкретного анализа проблем важно показать, что каждый из методов реализуется посредством ряда его составляющих (по И.А. Липскому):

- операционной части;
- информативной части;
- конструктивной части;
- результативной части;
- нормативной части.

Следовательно, структуру любого метода можно продемонстрировать следующим образом:

Схема 4

Структура метода (методов) социального воспитания в условиях школьного социума



Как это показано на схеме, мы можем наблюдать (и считать необходимым) наличие взаимодействия различных методов социального воспитания, где операционная часть — это совокупность приемов и операций; информативная часть — совокупность знаний об объекте воздействия; конструктивная часть — создание конкретного метода воздействия; нормативная часть — совокупность норм, правил и требований к применению способов, приемов и средств социального воспитания; результативная часть — суть конечный продукт применения методов.

Завершая изложение обсуждаемой темы необходимо сказать о том, что освоение пространства социального воспитания учащихся школ, познание практики социально-воспитательной работы осуществляется на эмпирическом, теоретическом и методологическом уровнях. Все рассмотренные уровни познания социального воспитания как явления и процесса напрямую связаны с исследованием его преобразовательных возможностей для условий современного школьного социума и окружающей действительности.