

# Влияние мотивации на когнитивное развитие личности (результаты исследования)

М.Н. Чаркова

Новое тысячелетие актуализирует проблему когнитивного развития личности, являющуюся одной из самых важных социальных, психолого-педагогических проблем современной образовательной среды. Целенаправленное развитие знаниевых процессов, в частности внимания, памяти, мышления, становится сущностным компонентом общеобразовательного процесса, ибо названные процессы — фундамент интеллектуальности человека. Особенно высокие требования к интеллекту личности предъявляет современный уровень производства, его технотизация. В инженерной психологии, психологии менеджмента, психологии современного труда, в целом в системе народного образования эта проблема занимает значительное место, так как без высокого уровня интеллекта невозможна высокая продуктивность любой профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, реалии, влияющие на когнитивное становление личности субъекта на данном этапе исторического развития, обусловлены следующими моментами:

— современный уровень цивилизации требует от субъекта способности к активной жизнедеятельности, развития когнитивных процессов;

— утверждением приоритета дивергентности и креативности мыслительных процессов, творчества возникло новое психолого-педагогическое мышление и потребовало определённых изменений в подходе к развитию когнитивной сферы субъекта, в том числе **внимания, памяти, мышления**;

— образовательные технологии, проекты и практики, находящиеся в распоряжении современной образовательной системы, сегодня достаточны для знаниевого развития субъекта из-за отсутствия общепсихологических целенаправленных программ по развитию и формированию этого феномена.

Используя новейшие разработки в области когнитивной психологии, а также многолетний опыт работы в образовательной среде, в том числе в вузе, мы исследовали психологическую взаимосвязь мотивации с когнитивными процессами. При индивидуально ориентированном подходе обучения немаловажную роль в когнитивном формировании личности играет мотивационный аспект. В свою очередь, вопрос о развитии, структуре мотивационной сферы личности связан с реальной сложностью и многомерностью её строения. Многоаспектный подход в изучении когнитивной деятельности личности объясняется её многосторонностью, многоуровневостью, сложностью. Наши исследования показали, что реальный учебный процесс в современной образовательной среде сопряжён с несформированностью мотивационной сферы в когнитивной деятельности респондентов.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о глубокой связи между мотивационной сферой и когнитивными процессами (в эксперименте участвовало свыше 2,5 тысяч респондентов разных возрастных и социальных групп). Мы выяснили, что испытуемые с высоким уровнем мотивационной сферы имеют высокий уровень когнитивного развития, и, наоборот, испытуемые с низким уровнем мотивации показали низкие результаты. Учебно-познавательная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, причём для индивидов разного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу, одни мотивы — основные (доминирующие), другие — второстепенные. Исследования показали, что процесс развития мотивации в основном идёт спонтанно и зависит от многих внешних факторов, следовательно, есть необходимость этот процесс сделать управляемым, планируемым. Так, например, состояние тревожности и мотив избегания неудач негативно сказываются на продуктивности учебно-познавательной деятельности, ибо не формируют у испытуемых представление о конечном результате деятельности, не приводят к осознанию готовности выполнить действия по достижению конечного результата. Осознание цели — действенный фактор мотива, поэтому в дальнейшей деятельности необходимо подкреплять

процессуальную мотивацию и формировать положительный эмоциональный фон.

Остановимся на результатах исследования, например, аттенционного развития под влиянием мотивационного фактора. Статистически значимые изменения устойчивости внимания были получены среди младших школьников в классе одарённых детей 1 «А» и гимназическом классе 1 «В». В классах ЗПР (задержка психического развития) 2 «А», 3 «Б», статистически значимых изменений не произошло. Не выявлены изменения устойчивости внимания и в классах выравнивания 3 «В», 4 «Б». В среднем и старшем школьном звене улучшение устойчивости внимания наблюдалось во всех классах ( $p > 0,001$ ), причём уменьшение разброса в результатах ярче всего проявилось в среднем звене. При анализе корреляций между эффективностью развития свойств внимания и возрастом испытуемых мы пришли к выводу, что корреляция достоверна ( $p > 0,01$ ) для таких свойств внимания, как устойчивость, переключение, распределение и объём. Обнаружена зависимость эффективности развития переключения внимания от возраста испытуемых.

Мы обнаружили, что респонденты с низким и средним уровнем когнитивного развития могут быть успешными в учебно-познавательной деятельности при условии сформированности у них учебно-познавательной мотивации.

Испытуемые с престижной мотивацией придают большое значение своим успехам, и респонденты с высоким уровнем когнитивного развития добиваются высоких результатов в учёбе. Труднее учащимся с низким уровнем когнитивного развития. При ориентации на престижную мотивацию они более тревожны, а при неудачах и затруднениях в учёбе их отношение к учению может стать негативным. Респонденты с мотивацией избегания неприятностей, как и их сверстники с престижной мотивацией, более успешны в учёбе только при условии высокого когнитивного развития.

Таким образом, испытуемые с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации даже при сравнительно низком уровне развития когнитивных процессов достигают большой продуктивности в учебной деятельности.

Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что управление когнитивным развитием испытуемых формирует интеллектуальную сферу человека, обеспечивает её целостность и эффективность. Психологический контроллинг и мониторинг формирования когнитивных процессов показали, что овладение субъектом умениями организовать когнитивную деятельность тесно связан с уровнем и характером мотивационного фактора. Мы установили экспериментально, что когнитивная деятельность полимотивирована, т.е. побуждается не одним, а несколькими мотивами, среди них всегда имеют место доминирующие, т.е. возглавляющие иерархическую структуру мотивационной сферы личности. Доминирующие мотивы, составляющие мотивационное ядро, различаются в возрастных, социальных, профессиональных группах. При построении когнитивной деятельности, в частности при коррекционной работе, необходимо учитывать динамические свойства мотивов. Важную роль в развитии когнитивных процессов играют собственно интеллектуальные познавательные мотивы. Испытуемые с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации даже при низком уровне когнитивных процессов могут достигать большой продуктивности в учебной деятельности, что в свою очередь способствует развитию их умственных способностей. Отрицательная учебная мотивация (мотив избегания неудачи) не даёт возможности субъекту реализовать свои высокие интеллектуальные способности.

Результаты эксперимента свидетельствуют: практически у каждого индивида имеются резервные (зона ближайшего развития), потенциальные возможности когнитивного развития. Программа формирующего эксперимента содержит игры, упражнения, тренинги, мнемотехнику, которые включены в учебно-методическое пособие автора «Психотехнологии когнитивного развития личности», опубликованное под грифом Министерства образования и науки Республики Хакасия. Не остались без внимания **мотивация, установка личности на саморазвитие, самосовершенствование**. Развивающая работа проводилась под девизом А. Фарадея «Способности, как и мускулы, растут при тренировке». Особенно высокие результаты были отмечены у высокомотивированных респондентов, решающих проблему самоактуали-

зации, которая является доминирующей потребностью человеческой природы и связана с постоянной, кропотливой и систематической работой над собой.

Проблема когнитивного развития личности под влиянием мотивационного воздействия требует дальнейшего изучения, так как в известных психологических концепциях нет единого подхода к классификации когнитивных процессов и когнитивной деятельности. В накопленном естественно-научном материале по проблеме мотивации многое неоднозначно, противоречиво. Следовательно, необходим системный анализ научного знания о взаимодействии мотивации и когнитивного развития.