

Формы дополнительной технологической подготовки школьников

Л.Н. Серебренников

Дополнительное образование учащихся может рассматриваться в контексте образовательной деятельности как по горизонтали, так и по вертикали. В этом плане дополнительное образование может выступать во временном непрерывном аспекте как дошкольное, школьное и последующее специальное в процессе и после окончания обучения в учреждениях профессионального образования. В то же время формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в рамках одного возрастного этапа, например, школьного, в виде внеклассного, внеурочного, внешкольного и т.д.

Внеклассная работа по технологиям является сферой свободного проявления интересов учащихся в условиях внутришкольного дополнительного образования. Она призвана способствовать реализации познавательных потребностей, развитию творческой активности и повышению мотивации образовательной деятельности школьников. Система внеклассной учебной работы выполняет важные функции, среди которых прежде всего можно отметить образовательную, направленную на пополнение и приобретение новых знаний, умений и навыков. При этом дополнительное образование играет активную компенсирующую роль, обеспечивая восполнение пробелов в содержании основных разделов учебной деятельности.

Внеклассная учебная работа является необходимым элементом комплексной системы учебной деятельности, направленным на реализацию образовательных интересов учащихся, развитие мотивации и обратной связи в системе обучения. Одной из важнейших функций внеклассной работы можно считать регулирующую. Включение учащихся в систему дополнительного образования является объективным индикатором эффективности базовой образовательной деятельности и формирования интереса к продолжению обучения. Проблемы востребованности отдельных элементов и направлений системы дополнительного образования указывают на недостатки в функционировании соответствующих разделов предметного обучения. Таким образом, наряду с решением других важнейших задач состояние внеклассной работы играет активную роль в системе диагностики, построения образовательного пространства школы и управления им.

Весьма значима роль дополнительного образования в обеспечении условий свободного творческого развития личности учащихся, испытывающего известные затруднения в традиционной, в основном репродуктивной системе базовой предметной подготовки.

Внеклассное обучение, являясь элементом индивидуально значимой подготовки учащихся к самостоятельной трудовой и профессиональной деятельности, усиливает и развивает защитную функцию системы общего образования. Ввиду того что технология должна включать в себя разделы практико-ориентированного обучения в различных сферах трудовой деятельности, необходимы разнообразные прикладные формы дополнительной учебной работы, как-то: кружки, секции, студии, клубы и другие. Они могут быть логически включены в систему внеклассного технологического обучения и иметь статус факультативных занятий, расширяющих границы предметного обучения.

В основу внеклассной технологической подготовки учащихся должны быть положены следующие основные требования:

- добровольность выбора содержания и форм внеклассных занятий;
- доступность дополнительной внеучебной работы, направленной на обеспечение интересов школьников в различных видах деятельности;
- гармоничность и целостность системы внутришкольного дополнительного образования во всех сферах деятельности;
- взаимодействие внеклассных форм работы с системой учебных занятий в различных образовательных областях;
- практическая направленность дополнительной учебной деятельности;

творческий характер и инновационность внеклассного обучения;
индивидуальный, личностно ориентированный подход;
разнообразии форм внеклассной учебной работы.

Общеобразовательная школа призвана обеспечивать сбалансированную теоретическую и практическую подготовку во всех сферах деятельности в сочетании с развитой личностно ориентированной специализированной подготовкой учащихся. Увлечение некоторых учебных заведений отдельными направлениями обучения приводит к неоднородности системы общеобразовательной подготовки и сложностям обеспечения гармоничного базового и адекватного вариативного образования школьников.

Школьная система дополнительного технологического образования выступает продолжением прикладных разделов предметной подготовки и служит связующим звеном с системой обучения в учреждениях внешкольного дополнительного образования.

В настоящее время дополнительное образование детей чаще всего понимается как образование в условиях специализированных учреждений. Это определяется той ролью, которую играет система внешкольного дополнительного образования, уровнем и разнообразием форм предоставляемых ею услуг в обеспечении образовательных потребностей молодежи.

Большим потенциалом для решения задач технологической подготовки детей обладает система дополнительного образования. Дополнительное образование является частью расширенного технологического образования, которое дети получают на основе добровольного выбора в свое свободное время.

В последнее время дополнительное образование активно включается в систему вариативных разделов учебного плана общеобразовательных школ, детских садов и других учреждений образования. По мнению А.В. Золотаревой, деятельность учреждений дополнительного образования детей имеет определенные особенности, к основным из которых можно отнести следующие.

1. *Свобода выбора* ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой.

2. Главным организующим началом является *творчество* в различных его проявлениях. Поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм. Здесь наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы. Результатом деятельности ребенка не могут быть только знания, умения и навыки, а чаще всего является воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности — техническую модель, декоративно-прикладное изделие, сыгранную роль и т.д.

3. Разнообразные *формы* организации детских образовательных объединений. Это не класс, а разновозрастные образовательные объединения разного численного состава. Наиболее традиционной формой детского образовательного объединения является кружок, где дети получают в основном знания, умения и навыки по одному какому-либо предмету. Традиционной формой можно также считать клубные объединения детей по интересам. В последние годы стали появляться комплексные формы детских образовательных объединений, такие, как студии, мастерские, лаборатории, школы и другие, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать разнообразные способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

4. В УДО в большей степени, чем в других типах образовательных учреждений, реализуется *личностно ориентированный подход*. В основе построения образовательного процесса лежат уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения.

5. Для УДО характерен особый *стиль отношений* между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка — с другой.

Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а его содержание опре-

деляется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. В этой связи, дополнительное образование должно предоставлять ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. При надлежащем многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других.

Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она не должна повторять общеобразовательную или профессиональную программу. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы состоит в том, чтобы дополнять и углублять знания, которые дети получают в дошкольных учреждениях, школе, профессиональном учебном заведении, а также давать подготовку, которую дети не получают в других образовательных учреждениях.

В связи с тем, что главной целью технологического образования выступает подготовка детей к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, можно выделить следующие направления взаимодействия школьного технологического и дополнительного образования:

- формирование знаний, умений и навыков детей в разных сферах деятельности;
- формирование у детей качеств творческой личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях;
- допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможность расширить рамки технологической подготовки, которую он получает в общеобразовательной школе. Дополнительные образовательные программы могут разрабатываться под узкие профили, направления, виды деятельности. Как уже отмечалось выше, дополнительное образование стремится заполнить пространство знаний, которое ребенок не дополучает или вообще не получает в других образовательных учреждениях, поскольку в УДО создана такая специализированная учебная база, какой нет в школе. Использование возможностей дополнительного образования учителю технологии развивать у детей знания, умения и навыки в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают усиливать стремление познать мир, понять назначение, устройство и принципы работы различных объектов и систем.

Важно то, что дополнительное образование, не ограниченное рамками стандартов, позволяет детям на индивидуальном уровне осваивать разнообразные виды реальной практической деятельности.

Особое место в дополнительном и технологическом образовании занимает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей. Основными результатами допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей, наряду с их профессиональным самоопределением, можно считать воспитание таких важных для современного человека качеств, как трудолюбие, формирование потребности в труде и осознанного отношения к нему, профессиональной компетентности, широкого политехнологического кругозора и профессиональной мобильности. Поскольку в процессе участия детей в реальной практической деятельности происходят овладение современными экономическими компетенциями, имеет место формирование нового экономического мышления, предприимчивости, самостоятельности, инициативности. Участие в аналитической, научно-исследовательской и конструкторской деятельности позволяет формировать в детях готовность творчески разрешать проблемные ситуации, принимать объективные нестандартные решения.

- В УДО накоплен большой багаж разнообразных педагогических технологий, позволяющих развивать различные творческие способности детей.

С одной стороны, для развития творческих способностей детей важно овладение технологиями организации творческого поиска, решения творческих и изобретательских задач, которые широко используются сегодня в дополнительном образовании детей.

С другой стороны, для развития творческих способностей детей необходимо знание их индивидуальных особенностей. В этой связи в дополнительном образовании должны применяться разнообразные методы диагностики и развития различных творческих способностей

создаваться особые условия для одаренных детей и имеющих ограниченные возможности развития.

В последнее время наблюдается перспективная тенденция объединения педагогов для реализации комплексных образовательных программ. Изучение опыта деятельности педагога дополнительного образования может помочь учителю технологии в организации творческой деятельности детей и наоборот. Важным условием взаимодействия технологического и дополнительного образования школьников является выбор его организационных форм. Определяющее значение имеет обеспечение совмещенного учебного процесса на уровне образовательных программ и учебных планов. Дополнительное образование выступает естественным продолжением базовой технологической подготовки и осуществляется в процессе относительно самостоятельной проектно-тренировочной деятельности.

Передовой отечественный и зарубежный опыт показывает, что создание современных комплексных центров дополнительного образования позволяет успешно решать задачи базовой и специальной технологической подготовки в условиях совмещенного с общеобразовательной школой учебного процесса. Интеграция задач и возможностей технологического и дополнительного образования может служить одним из направлений развития системы образования в целях концентрации и повышения эффективности использования образовательных ресурсов.

Ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Под самостоятельной учебной работой принято понимать организованную учителем деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели без непосредственного участия в ней учителя.

Значение самостоятельной образовательной деятельности проявляется в расширении и развитии системы обучения и воспитания учащихся. Она является одним из способов организации познавательной деятельности учащихся, направлена на формирование соответствующих знаний, умений и навыков, выработку психологической установки на самостоятельное решение педагогических задач, для чего, по словам К.Д. Ушинского, «необходимо только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения предмета: не учить, а только помогать учиться. Метод такого вспомогательного преподавания приучает воспитанника преодолевать тяжесть труда и испытывать наслаждения, которые им доставляются».

Осуществление самостоятельной учебной работы требует соблюдения ряда требований, среди которых можно отметить необходимость обеспечения ее регулярности и систематичности, тесного взаимодействия и сбалансированности с классно-урочными занятиями, адекватности индивидуальным возможностям и интересам учащихся.

По определению академика С.Я. Батышева, «самостоятельная работа — это не метод, а элемент или сторона всякого метода, необходимое условие его эффективности». В соответствии с этим и в продолжение рассмотренной ранее типологии методов классно-урочного обучения виды самостоятельной работы учащихся можно также разделить на соответствующие группы: по источнику знания, организации, управлению, планированию и другим параметрам учебной деятельности.

В процессе организации данной формы учебной деятельности необходимо различать уровни относительной самостоятельности работы учащихся. В основе такого деления лежит способность выполнения задания в условиях известных образцов, типовых решений, новых обстоятельств и поисковых задач. В соответствии с ними можно обозначить виды выполняемых учениками самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические и творческие, каждый из которых имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие работы по образцу необходимы для закрепления умений и навыков выполнения действий в конкретных ситуациях. Хотя самостоятельность учащихся в этих случаях существенно ограничена, такие работы играют большую роль в формировании основ более свободной деятельности. Главная задача учителя здесь состоит в поддержании индивидуальной инновационности посредством оптимального объема работ для каждого ученика до момента перехода на новый уровень обучения. Поспешность в этом вопросе ведет к не-

подготовленности, задержка — к потере интереса к учебной практической деятельности.

Реконструктивные работы предполагают создание новых по форме предметов на основе базовых знаний их общей сущности. Они позволяют использовать имеющуюся подготовку для решения типовых задач. Такие самостоятельные работы способствуют осмыслению и обобщению имеющихся знаний, закреплению и развитию практических навыков, формированию исходных фрагментов творческой деятельности.

Эвристические самостоятельные работы направлены на выполнение заданий учителя за пределами освоенных образцов. Их реализация требует относительно свободного владения основами знаний для определения путей и оптимальных способов решения проблемы. Поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, осмысление новых ситуаций делают ученика более гибким и мобильным, развивают в нем способности и потребность в самообразовании. На данном уровне формируется творческая личность учащегося.

Творческие самостоятельные работы представляют собой свободную деятельность учащихся при участии учителя в решении определяемых ими проблем. Работы такого типа включают в себя все разделы исследовательско-поисковой, технологической и прикладной деятельности и завершаются анализом проделанной работы.

Отличительной особенностью самостоятельной работы по технологии является ее практическая направленность, которая обусловлена взаимодействием различных видов, методов и форм учебной деятельности. Виды, задачи и содержания самостоятельных работ учащихся, можно представить в форме таблицы.

Таблица

Виды самостоятельных работ учащихся [54]

Виды

Задачи

Воспроизводящие

Приобретение новых ЗУН, умений самостоятельного обучения

Реконструктивные

Закрепление и уточнение знаний, умений и навыков

Эвристические

Развитие ЗУН практической деятельности

Творческие

Формирование ЗУН творческого характера

Содержание

Воспроизводящие

— работа с учебной литературой;
— наблюдения;
— работа с методическими рекомендациями;
— фронтальная работа: решение задач, эксперимент, упражнения по изготовлению образцов, эксплуатации оборудования, применению объектов

Реконструктивные

— работа с дополнительной литературой;
— изучение методических пособий;
— решение типовых задач;
— лабораторно-практические работы;
— изучение и разработка типовой документации;
— обслуживание оборудования;
— изготовление типовых изделий

Эвристические

— работа с научно-популярной литературой;
— решение эвристических задач;
— ознакомление с методами инновационной деятельности;
— выполнение заданий по моделированию изделий;

— выполнение практических работ по реконструкции изделий

Творческие

- работа с источниками научных знаний;
- решение творческих задач;
- выполнение заданий по конструированию изделий;
- исследовательско-поисковые работы по проблемам;
- проектная деятельность

По мере повышения уровня самостоятельной деятельности работа учащихся приобретает все более индивидуальный, личностно ориентированный характер.

Самостоятельная творческая деятельность учащихся способствует активизации креативных, когнитивных и рефлексивных процессов, приобретению и развитию навыков целеполагания и управления деятельностью. Приобретение способностей самостоятельной деятельности является основой развития субъектной позиции участников педагогического процесса.

Креативность, по мнению Хуторского А.В., это инегративная мыслительная способность, включающая воображение, фантазию, ассоциативность, мечтательность, интуицию и др. качества, направленные на прогнозирование, предвосхищение события в его возможных проявлениях. Креативность является первопричиной, основой творческой деятельности, но не единственным ее компонентом, иначе фантазии не получили бы своей реализации. Практическое воплощение предполагаемых решений требует их осмысления, когнитивной проработки в контексте имеющихся теоретических оснований, способов и средств практической деятельности. В этой связи процесс творческой деятельности определяется комплексом взаимосвязанных компонентов, включающих креативную, когнитивную и преобразовательную, созидательную и рефлексивную деятельность, приводящую к получению принципиально (или субъективно) нового результата.

Для того, чтобы компоненты творческой деятельности имели общую структурную основу и выражались в образовательных результатах, необходима организационно-методологическая работа, составляющая стержень творческого учебного процесса на основе самоопределения и целеполагания субъектов.

Рефлексия выступает необходимым элементом на всех этапах творческого процесса, направленным на осмысление сделанных предпосылок, анализ форм и методов практической деятельности, критическое осознание полученных результатов. Принцип рефлексии лежит в основе самосовершенствования, саморазвития, индивидуального и личностного становления участников педагогического процесса.

Вершиной практического обучения является свободная творческая деятельность в форме учебного проекта. Переход к этому уровню возможен в процессе последовательного перехода от исходных этапов практического обучения к постепенному овладению широким комплексом теоретической и практической творческой подготовки.

В современных концепциях технологической подготовки учащихся специальное внимание уделяется идее непрерывного образования на основах творческой деятельности, которое сочетает целевую ориентацию в основных разделах учебной деятельности с включенностью в пространство смысловых ориентиров личности, помогая выстроить стратегическую личностно значимую линию жизненного движения человека. Творческое проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом учебной деятельности. Структура обучения должна обеспечивать необходимую пропорцию репродуктивного учебного материала и самостоятельной практической деятельности. Она не должна заменять собой разделов непосредственного педагогического взаимодействия учителя и ученика и в то

же время призвана решать важнейшие, только ей присущие задачи.

Самостоятельная учебная работа может включаться в учебные занятия, а также в домашние задания по теоретическим разделам технологической подготовки, выполнению расчетных и подготовительных операций и комплексных работ. Она должна быть связана с выполнением соответствующих учебных планов и программ и осуществляться в процессе регулярной классно-урочной, внеклассной и внешкольной работы. Она может дополняться различными видами самостоятельной учебной работы учащихся, входящей в структуру каждого раздела обучения. Это могут быть практические работы разного дидактического уровня, завершаемые контрольными и аттестационными мероприятиями. Самостоятельная подготовка учащихся за определенный период может быть представлена в форме участия в соревнованиях, конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Технологическое обучение может носить характер школьной, дополнительной и самоорганизуемой учебной деятельности. При этом самостоятельная работа учащихся как элемент учебной деятельности может входить в нее в форме классно-урочного, внеклассного и внешкольного обучения.

Самостоятельное образование является основой подготовки человека к жизни в обществе и окружающем мире. Общественные образовательные системы и институты являются внешней надстройкой над системой самообразования и призваны ускорить и оптимизировать основной процесс. По мере взросления человека роль системы самообразования непрерывно нарастает и становится лидирующей, тогда как значение внешнего (общественного) образования постепенно сокращается, решая задачи повышения квалификации или изменения специальности в процессе профессиональной деятельности.

Одной из важнейших целей школьного образования является формирование процесса непрерывной самостоятельной учебной деятельности молодого человека, управляемой самим учащимся, т.е. его постоянного учения, самообразования.

В этом плане учебный процесс можно подразделить на внешний и внутренний. Под внешним педагогическим процессом понимается процесс воздействия на учащегося с целью его обучения и воспитания путем формирования определенных качеств человека как личности в соответствующей системе общественных отношений. Внутренний педагогический процесс определяют пути и средства развития и становления индивидуальности человека. К внутреннему педагогическому процессу относятся компоненты самообразования: самообучение, самоопределение, саморазвитие, самореализация и другие, входящие в разделы обучения и воспитания человека. Приступивший к обучению ребенок такими качествами еще не обладает. Задача школы состоит в формировании способностей растущего человека к самостоятельному получению образования, как основы его последующей практической деятельности.

Роль педагога в зависимости от характера образовательного процесса состоит либо в педагогическом воздействии (передаче, формировании, коррекции) при обеспечении внешнего педагогического процесса, либо в педагогической поддержке (содействии, помощи, консультации) внутреннего педагогического процесса учащегося.

С возрастом человек выходит из-под воздействия общественной системы образования, однако не прекращает своего развития и обучения. По мере взросления и развития учащегося уменьшается значение внешнего педагогического процесса и возрастает роль внутреннего. В связи с этим необходимо построение образовательного пространства, оказывающего максимальное воздействие социальных факторов образования в период становления личности (в основном к моменту полового созревания) с последующим переходом к приоритетам внутреннего педагогического процесса, обеспечивающего образование на всем протяжении самостоятельной трудовой жизни.

Задача «научить учиться» является одной из важнейших в системе технологической подготовки на комплексной основе школьных и внешкольных компонентов.

Формированию самостоятельности учения способствуют: расширение целей и задач обучения за рамки учебной программы; установление внутри- и межпредметных связей;

организация проблемного, поискового, исследовательского обучения; комплексность и разноплановость учебных задач.

Индивидуализация технологической подготовки, активизирующая внутренний педагогический процесс, направлена на саморазвитие учащихся в процессе накопления знаний, умений и навыков и последующей самореализации, учитывающей собственные интересы и задачи личностного становления в окружающем мире. Такой подход, на наш взгляд, может обеспечить целостность образовательного процесса, охватывающего внешние и внутренние факторы становления человека, и может быть реализован путем сочетания различных видов учебной деятельности: обучения, взаимообучения и самообучения.

Технологическая подготовка в условиях школы определяется содержанием учебных программ и их дидактическим обеспечением и представляет собой организованной извне процесс по отношению к обучаемому. Деятельность самостоятельно обучающегося является внутренне обусловленной.

Самостоятельное обучение в его свободном виде осуществляется на основе личностной мотивации, в процессе самоорганизации, в условиях самореализации, приобретения знаний, умений и навыков решения самостоятельно поставленных задач.

Удовлетворенность деятельностью (процессом и результатом) по свидетельству специалистов занимает одно из ведущих мест в системе приоритетов личности.

Процесс самоактуализации осуществляется как следствие положительной эмоциональной составляющей деятельности, определяющей выработку побуждающих управленческих решений («хочу», «буду»). Положительная обратная связь приводит к активизации данного вида деятельности и может вызвать ее бурное, иногда доминирующее развитие. Отрицательная обратная связь определяется негативными последствиями деятельности (расходом сил, ресурсов, социальными издержками и др.). Возникающие при этом отрицательные эмоции вызывают соответствующие изменения на уровне управления деятельностью, торможение и стабилизирующие процесс. Общий баланс положительной и отрицательной обратной связи определяет уровень активности и вектор развития деятельности.

Процесс самостоятельного учения выступает как следствие самоактуализации ученика в условиях положительной эмоциональной составляющей учебной деятельности. При этом следует учитывать, что само учение как процесс часто не вызывает интереса учащихся и выступает как средство достижения желаемых результатов практической деятельности.

Самостоятельная учебная деятельность школьника является важным разделом образовательной области «Технология» и должна осуществляться в условиях соответствующей организационной и методической поддержки, необходимость в которой уменьшается по мере развития способностей к самореализации учащегося. Оказание педагогической поддержки в самообразовании включает комплекс дидактических методик, направленных, с одной стороны, на самопознание человека, с другой — на определение собственных проблем с целью коррекции ценностных ориентаций самостоятельной деятельности как основы ее самоорганизации.

Личностная педагогическая поддержка состоит в совместном с учеником определении его интересов, целей, возможностей, путей достижения положительных результатов и преодоления проблем. Суть педагогической поддержки заключается в ориентации учителя на проблемы ученика, развитие его мотивационно-смысловой позиции. С организационной стороны педагогическая поддержка может быть представлена этапами деятельности учителя по оказанию помощи ученикам в решении проблем. Выделяют следующие этапы педагогической поддержки:

диагностический, цель которого состоит в выявлении и осознании учеником стоящих перед ним задач и имеющихся проблем; учителю важно помочь школьнику разобраться в себе, конкретизировать устремления и сформулировать трудности их реализации;

поисковый этап ориентирован на оказание ученику поддержки в выявлении путей реализации устремлений и способов преодоления препятствий путем собственной деятельности учащегося; учитель должен поддержать выбор ученика и разобраться в причинах, мешающих

его достижению;

организационный — развивает поиск путей решения задач через планирование и распределение функций ученика и поддерживающего его учителя. Он направлен на формирование побуждений ученика к принятию шагов по его осуществлению;

деятельностный — содержит конкретные действия учителя в организации и поддержке практических шагов учащегося. С этой целью осуществляется работа учителя с окружением ученика (школа, родители, социум), привлечением возможных средств и специалистов;

рефлексивный (аналитическая и корректирующая совместная деятельность по результатам работ) — направлен на совместное обсуждение и анализ предыдущих этапов, определение средств коррекции для оптимизации результатов деятельности.

В зависимости от характера самостоятельной практической деятельности учащихся их технологическое самообразование может проходить в форме индивидуальной или коллективной учебной работы. Коллективная учебная деятельность обладает большими образовательными возможностями, поскольку приводит в процессе выработки решений к интенсивному взаимному обучению его участников.

Важнейшим условием развития самостоятельности и потребности в самообразовании является внешкольная практическая деятельность учащихся. Она определяется различными обстоятельствами, обусловленными социальными либо индивидуальными факторами. Выполнение обязанностей в семье и в обществе, самостоятельная трудовая деятельность молодежи способствуют закреплению школьных знаний, умений и навыков, вызывают потребность их пополнения и развития.

Практика показывает значительный рост интереса молодежи к самостоятельной трудовой деятельности. В последние годы заметно возросло число детей, активно помогающих родителям в ведении домашнего хозяйства, на садово-огородных участках. Значительная часть подростков прирабатывает на стороне, выполняя регулярную, часто продолжительную работу. Для таких школьников определяющей становится сфера самостоятельного образования как система реализации их общеобразовательных и профессиональных интересов.

Наиболее эффективна деятельность, соответствующая внутренним интересам человека (часто называемая «хобби»), когда удовлетворение достигается как от результатов, так и от процесса деятельности, поэтому наивысших результатов человек достигает в тех случаях, когда она становится профессией.

Свободная практическая деятельность является важным признаком активности и творческого потенциала личности, индикатором сферы ее интересов и приоритетов развития. Развитие, регулирование и обеспечение внешкольной деятельности учащихся являются важнейшими задачами единой системы технологического образования.

Таким образом, самостоятельная технологическая подготовка на основе творческой учебной деятельности направлена на решение важных педагогических задач, обеспечивая повышение образовательного уровня и компенсацию пробелов предшествовавшего образования, систематизацию и специализацию обучения, содействуя развитию, трудовому воспитанию и повышению социальной защищенности учащихся.

Обобщая данные положения с рассмотренными ранее, можно в целом представить объединенную систему внутришкольной и внешкольной технологической подготовки учащихся в виде суперпозиции.

$$T = \sum_f T_f = T_n + T_D + T_c$$

где T_n — подсистема технологической подготовки в школе,

T_D — технологическая подготовка в системе дополнительного образования,

T_c — самостоятельная технологическая подготовка школьников.

В свою очередь, как отмечалось, подсистема технологической подготовки школьников

определенного возраста (класса) включает различные формы и уровни учебной работы:

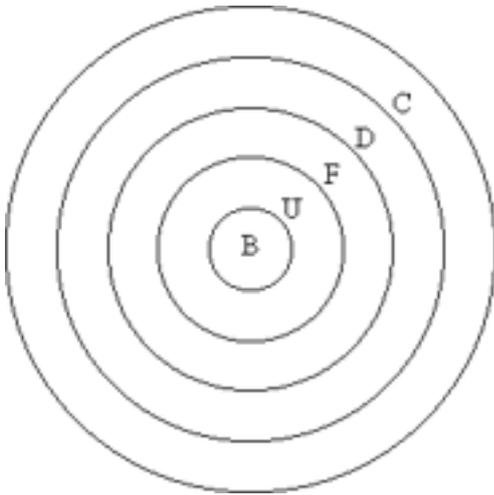
$$T_n = \sum T_B + T_U + T_f$$

где T_B — инвариантная технологическая подготовка,

T_U — вариативная технологическая подготовка,

T_f — факультативные занятия по технологии.

На этой основе комплексную систему различных форм технологической подготовки учащихся можно представить в виде концентрической схемы.



B — инвариантная

U — вариативная

F — факультативная

D — дополнительная

C — самостоятельная

Формы технологической подготовки школьников

Каждая из них, в свою очередь, может представлять собой подсистему уровней, аспектов и контекстов в соответствии со спецификой субъектов педагогического процесса, а также национально-региональными и местными условиями.

Расширенная технологическая подготовка школьников реализуется через комплекс направлений и областей обучения, их организационного и содержательного обеспечения, на основе сочетания различных уровней и аспектов, видов и этапов, форм и методов учебной работы, критериев и показателей ее результативности. Объединенная система технологической подготовки направлена на формирование индивидуально ориентированных образовательных траекторий учащихся, их социально-профессионального самоопределения и последующей самореализации.