

# Психолого-педагогический словарь от «А» до «О»

А.А. Ярулов

**Автоматизм** — действия, реализуемые без непосредственного участия сознания, происходящие «сами собой», без сознательного контроля. Благодаря им нет необходимости в стереотипных случаях ориентироваться и в самой ситуации, и в ходе выполнения соответствующих операций. Появление такой ситуации сразу запускает всю последовательность операций. Различают два типа: 1) автоматизмы первичные, никогда не осознававшиеся; функционирование врождённых, безусловно рефлекторных программ; 2) навыки или действия автоматизированные — автоматизмы вторичные, прошедшие через сознание и переставшие осознаваться; возникают вследствие обучения как результата установления жёсткой однозначной связи между определёнными свойствами ситуации и серией последовательных операций, прежде требовавших участия сознания; при повторном развёртывании сознательной ориентировки — вследствие ошибок или препятствий при выполнении последовательности операций — может наступить «деавтоматизация».

**Авторитарность** — социально-психологическая характеристика личности, отражающая её стремление максимально подчинить своему влиянию партнёров по взаимодействию и общению. В поведении обычно проявляется как стремление любыми средствами добиться доминирующего положения в группе, занять максимально высокую позицию в структуре власти.

**Авторитет** — признание за индивидом права на принятие решения в условиях совместной деятельности. Может не совпадать с властью: авторитетом может пользоваться человек, не наделённый соответствующими полномочиями, но служащий своего рода нравственным эталоном и потому обладающий высокой степенью референтности для окружающих.

**Агрессивность** — устойчивая черта личности — готовность к поведению агрессивному. Выражается в стремлении к наступательным или насильственным действиям, направленным на нанесение ущерба или на уничтожение объекта наступления.

**Агрессия** — индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

**Агрессия реактивная** — возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и пр.

**Адаптация** — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.

**Адаптация социальная** — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Характер поведения зависит от целей и ценностных ориентаций индивида и возможностей их достижения в социальной среде. Хотя социальная адаптация идёт непрерывно, это понятие обычно связывается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения. В зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида различают два типа адаптационного процесса: 1) тип активный — характеризуется преобладанием активного воздействия на социальную среду; 2) тип пассивный — определяется пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентаций группы. Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.

**Активность** — всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей со средой. Жизнедеятельность организма — не уравнивание со средой, но активное преодоление среды, определяемое моделью потребного будущего.

В психологии активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие её становления, осуществления и видоизменения, как свойство её собственного движения.

**Актуализация** — действие, состоящее в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении.

**Алгоритм** — предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определённого класса. В психологии и педагогике применяется при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности. Включает указание на необходимые для решения задачи исходные данные и критерий или правило, по которому процесс нахождения результата признаётся законченным. Умение решать задачу в общем виде — владение некоторыми общими приёмами решения задач определённого класса — означает владение некоторым алгоритмом.

**Альтруизм** — система ценностных ориентаций личности, при которой критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности. Идея бескорыстия как непрагматически ориентированной деятельности, осуществляемой в интересах других людей и не предполагающей реального вознаграждения.

**Анализ** — процесс мысленного расчленения целого на части. Включён во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания. Является одной из основных операций реального процесса мышления.

**Анкета** — методическое средство для получения первичной социологической и социально-психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации.

**Анэстетичный** — лишённый чувствительности.

**Апатия** — состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям и ослаблением побуждений и интересов. Протекает на фоне сниженной физической и психологической активности. Бывает кратковременной или долговременной. Формируется в результате длительно протекающего расстройства психики, иногда возникает при некоторых органических поражениях мозга. Может наблюдаться при слабоумии, бывает следствием продолжительного соматического заболевания.

**Апперцепция** — свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия. Отражает зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. Трактуются как результат жизненного опыта индивида, обеспечивающего осмысленное восприятие воспринимаемого объекта и выдвижение гипотез о его особенностях.

**Астения.** 1) Слабость нервно-психическая; проявляется в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушениях сна. Возникает в результате различных заболеваний, при чрезмерных умственных и физических перенапряжениях, длительных отрицательных переживаниях и конфликтах. 2) Определяющее свойство характера. Проявляется в повышенной чувствительности и быстрой истощаемости в нервно-психическом смысле.

**Атмосфера психологическая** (климат социально-психологический) — качественная сторона межличностных отношений. Важнейшие признаки: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчинённых и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел; удовлетворённость принадлежности к коллективу; высокая степень эмоциональной включённости и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из её членов и пр.

**Аттракция** — понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека челове-

ком привлекательности одного из них для другого.

**Аутизм** — крайняя форма и состояние психологического отчуждения. Выражается в отстранении, «уходе», «бегстве» индивида от контактов с действительностью и погружении в замкнутый мир собственных переживаний. Психические нарушения, связанные со снижением возможностей субъекта произвольно управлять своим мышлением, отключаться от мучительных мыслей вокруг ограниченных тем и желаний. Проявляется в попытках избежать любых контактов.

**Аутизм детский** — свойство ребёнка или подростка, развитие которого характеризуется резким снижением контактов с окружающими, слабо развитой речью и своеобразной реакцией на изменения в окружении.

**Аффект** — сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение, эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств. Сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний. Возникает в ответ на уже произошедшее событие и как бы сдвинуто к его концу. В основе лежит переживаемое состояние внутреннего конфликта, порожденного между влечениями, стремлениями и желаниями или же противоречиями между требованиями, предъявляемыми человеку (также самому себе), и возможностями их выполнить. Для состояния аффекта характерно сужение сознания, при котором внимание целиком поглощается породившими аффект обстоятельствами и навязанными им действиями. Нарушения сознания могут привести к неспособности впоследствии вспомнить отдельные эпизоды вызвавшего аффект события. В случаях исключительно сильного аффекта могут произойти потеря сознания и полная амнезия. Пути предупреждения аффекта включают в себя: избегание порождающих его ситуаций; выполнение отвлекающих действий; разъяснение нежелательных его последствий и пр. Устойчивость к вовлечению в состояние аффекта зависит от уровня моральной мотивации личности.

**Аффилиация** — стремление быть в обществе других людей. Тенденции к аффилиации возрастают при вовлечении субъекта в потенциально опасную стрессовую ситуацию. При этом общество других людей позволяет проверить избранный способ поведения и характер реакций на сложную и опасную обстановку. В известной мере близость других приводит к прямому снижению тревожности, смягчая последствия физиологического и психологического стресса.

**Барьер психологический** — психическое состояние, проявляющееся как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий. Эмоциональный механизм проявляется в усилении отрицательных переживаний и установок (стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки), ассоциированных с задачей. В поведении проявляются отсутствием эмпатии, жёсткостью межличностных установок и пр.

**Барьер смысловой** — взаимное непонимание между людьми — следствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказываний, просьб, приказов и пр. создаёт препятствие для развития взаимодействия партнёров. Наиболее выражено проявляются во взаимоотношениях взрослых и детей, когда ребёнок, даже понимая правильность требований взрослого, не принимает их, если они игнорируют его взгляды, ценности, систему его личностных смыслов.

**Беседа** — в психологии — метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**Бессознательное.** 1) Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдаёт себе отчёта. 2) Форма отражения психического, в котором образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии и составляют нераздельное целое.

**Биоритм: активность психическая** — периодическое чередование состояния напряжения и расслабления в психической деятельности человека. Особую значимость имеет суточный биоритм психической активности, влияющий на периоды наибольшей работоспособно-

сти и утомляемости: 1) максимальная активность утром (8–12 часов); 2) минимум — в середине дня (12–16 часов); 3) второй максимум — в вечернее время (16–20 часов); 4) наиболее выраженный минимум — с 2 часов ночи до 8 часов утра. Жёсткая зависимость психической деятельности от внутренних биохимических процессов требует чёткого соответствия между внутренними биоритмами и внешней организацией жизнедеятельности. При нарушении данного соответствия возникают различные заболевания нервной системы (нарушение сна, невроты, заболевания сердечно-сосудистой системы).

**Боязнь** — состояние ожидания опасности и подготовка к ней.

**Вдохновение** — состояние своеобразного напряжения и подъёма духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники. Характеризуется повышенной общей активностью, необычайной продуктивностью деятельности, сознанием лёгкости творчества, переживанием «одержимости» и эмоционального погружения в творчество. При всей кажущейся самопроизвольности вдохновение, как правило, — результат предварительного напряжённого труда.

**Вербальный** — в психологии — термин для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Различаются: вербальное (словесное) и невербальное общение (например, жестовое); вербальный (определяемый на основе решения вербальных задач) и невербальный интеллект (характеризующийся решением образных, конструктивных и других невербальных задач); вербальная (словесная) и невербальная информация (например, образная).

**Взаимодействие** — в психологии — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Виды взаимодействия — содружество, конкуренция, конфликт. Различают: групповое — процесс воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга; межличностное — случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

**Влияние** — в психологии — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и пр. в ходе взаимодействия с ним. Различаются влияние направленное и ненаправленное. Механизм направленного влияния — убеждение и внушение. При этом субъект ставит задачу добиться определённого результата от объекта влияния. Ненаправленное влияние такой задачи не имеет, хотя эффект воздействия возникает, часто проявляясь в действиях механизмов заражения и подражания.

**Внимание** — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте — предмете, событии, образе, рассуждении и пр. Выступая неотрывной стороной познания, чувства и воли, оно не сводится ни к одной из этих трёх сфер психического. Это динамическая сторона сознания, характеризующая степень его направленности на объект и сосредоточения на нём с целью обеспечения его адекватного отражения в течение времени, необходимого для выполнения определённого акта деятельности или общения. Проявляется в избирательном отражении объектов в соответствии с потребностями субъекта, с целями и задачами его деятельности. Выделяются три вида: 1) *внимание непроизвольное* — наиболее простое и генетически исходное. Имеет пассивный характер, ибо навязывается субъекту внешними по отношению к целям его деятельности событиями. Возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений, в силу особенностей объекта — новизны, силы воздействия, соответствия актуальной потребности и пр.; 2) *внимание произвольное* — направляется и поддерживается сознательно поставленной целью, а потому неразрывно связано с речью. В деятельности осуществляется в русле сознательных намерений и требует со стороны субъекта волевых усилий. Отличается активным характером, сложной структурой, опосредованной социально выработанными способами организации поведения и коммуникации. В условиях затруднённой деятельности предполагает волевою регуляцию и использование специальных приёмов сосредоточения, поддержания,

распределения и переключения внимания; 3) *внимание послепроизвольное* — возникает на основе внимания произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости и интереса для личности. Не требует специальных умственных усилий и ограничено во времени лишь утомлением и истощением ресурсов организма.

**Внушение** — целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу человека, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания. Связано со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, а также с отсутствием целенаправленного активного понимания, развёрнутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта. Содержанию сознания, усвоенному внушением, в дальнейшем присущ навязчивый характер; оно с трудом поддаётся осмыслению и коррекции.

**Воздействие** — целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому.

**Возраст психологический** — понятие, обозначающее определённую, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение (детство).

**Воля** — сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это необходимо. Способность человека, выражающаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов. Благодаря ей человек может по собственной инициативе, исходя из осознанной необходимости, выполнять действия в заранее спланированном направлении и с заранее предусмотренной силой. Более того, он может соответственно организовывать свою психическую деятельность и направить её. Усилием воли можно сдерживать внешнее проявление эмоций или даже показать совершенно противоположные. Как основные функции воли выделяются: 1) выбор мотивов и целей; 2) регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; 3) организация психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельностью систему; 4) мобилизация физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленных целей. Возможность произвольно регулировать действия и психические процессы, подчиняя их своим сознательным решениям, также объясняется наличием воли. О наличии воли также свидетельствует проявление в действиях человека качеств настойчивости, решительности, выдержки, смелости и пр.

**Волевая регуляция поведения и действий** — это произвольная регуляция активности человека. Она формируется и развивается под воздействием контроля за его поведением со стороны общества, а затем — самоконтроля личности. Для возникновения волевой регуляции необходимы определённые условия: наличие препятствий и преград. Воля тогда и проявляется, когда появляются трудности на пути к цели: препятствия внешние — время, пространство, противодействие людей, физические свойства вещей и др.; препятствия внутренние — отношения и установки, болезненные состояния, усталость и др. Все эти препятствия, отражаясь в сознании, вызывают волевое усилие, которое создаёт необходимый тонус, мобилизационную готовность для преодоления трудностей. Проявляется как личностный уровень произвольной регуляции, отличающийся тем, что решение о ней исходит от личности и в регуляции используются личностные средства. Развитие волевой регуляции прежде всего связано с формированием: 1) богатой мотивационно-смысловой сферы; 2) стойкого мировоззрения и убеждений; 3) способности к волевым усилиям в особых ситуациях действия.

**Воображение** — психический процесс создания образа предмета или ситуации путём перестройки имеющихся представлений. Часть сознания личности, один из познавательных процессов. Позволяет программировать не только будущее поведение, но и представлять возможные условия, в которых это поведение будет осуществляться. Выражается: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в со-

здании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределённая; 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта. Важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, тем самым ориентируя человека в процессе деятельности. Оно входит в любой трудовой процесс, в любую творческую деятельность.

**Воспитание** — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих.

**Восприятие** — целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях. Вместе с процессами ощущения обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире. Будучи необходимым этапом познания, всегда в большей или меньшей мере связано с мышлением, памятью, вниманием. Направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Высокая избирательность и подвижность восприятия дают возможность активно отбирать те элементы познавательной информации, которые адекватны стоящей задаче.

**Восприятие межличностное** — восприятие, понимание и оценка человека человеком. Характерны: большая пристрастность, ярко выраженная оценочная и ценностная окраска, более прямая зависимость представлений о другом человеке от мотивационно-смысловой структуры деятельности воспринимающего субъекта.

**Воспроизведение** — процесс извлечения информации, хранящейся в долговременной памяти. Доступное для наблюдения умственное действие, состоящее в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме. Эффективность его зависит от применяемого метода: чем больше ситуация воспроизведения соответствует ситуации запоминания, тем оно лучше.

**Впечатлительность** — способность иметь представления, различные по яркости и по связи с внешним миром, с различной степенью выраженности в них чувств. Это качество личности производно от представлений.

**Выбор межличностный: мотивация** (ядро мотивационных выборов) — система мотивов, образующая психологическую основу индивидуальной предпочтительности.

**Гипотеза научная** — предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами.

**Действие** — произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение поставленной цели. Главная структурная единица деятельности. Совокупность операций, подчинённых цели. В каждом действии выделяются его ориентировочная, исполнительная и контрольная части. По способу функционирования действие является произвольным и преднамеренным. По степени включённости эмоционально-волевых компонент различаются действия волевые и импульсивные. Преднамеренность действия возникает в силу принятия субъектом решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его деятельности; тогда этот образ действия приобретает для него личностный смысл и выступает как цель действия.

**Депрессия** — в психологии — аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Субъективно человек испытывает прежде всего тяжёлые, мучительные эмоции и переживания — подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность резко снижены. Присущи мысли о собственной ответственности за разнообразные неприятные, тяжёлые события, происшедшие в жизни человека и его близких, чувство бесперспективности. Самооценка резко снижена. Изменяется восприятие времени, которое течёт мучительно долго. В состоянии депрессии характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость; это приводит к резкому падению продуктивности. В тяжёлых, длительных состояниях депрессии возможны попытки суицида.

**Деструкция** — разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение.

**Деяние** — форма проявления активности субъекта, определяемая её социально значимыми результатами, ответственность за которые несёт сам субъект, даже когда они выходят за рамки его намерений.

**Деятельность** — динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которой происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как познавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые.

**Деятельность: стиль индивидуальный** — устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приёмов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности. Наличие и выраженность индивидуального стиля деятельности определяется интенсивностью мотивации деятельности. Индивидуальный стиль позволяет людям с различными особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темперамента и характера добиваться равной эффективности при выполнении деятельности разными способами, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха. Индивидуальный стиль может быть неоптимальным с точки зрения эффективности деятельности.

**Деятельность ведущая** — с точки зрения деятельного подхода к изучению психики — та деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

**Деятельность внутренняя** — всякая умственная работа, не обязательно собственно мыслительный процесс, но и мысленное воспроизведение предстоящих действий, планирование.

**Деятельность ориентировочная** — совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, её обследование и планирование поведения.

**Деятельность совместная** — в социальной психологии — организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство, воспроизводство объектов материальной и духовной культуры.

**Диагностика психологическая.** 1) Установление психологического диагноза: описание состояния объектов, которыми могут выступать в различных отношениях отдельная личность, группа или организация. Осуществляется на основе специальных методов. 2) Область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Дидактогения** — негативное психическое состояние учащегося (угнетённое состояние, страх, фрустрация и пр.), вызванное нарушением педагогического такта, отрицательно сказывающееся на деятельности и межличностных отношениях ученика.

**Дифференциация** — как внутригрупповой процесс-положение, статус членов данной общности (группы, коллектива и пр.).

**Душевность** — индивидуальная выраженность в системе мотивов личности фундаментальной социальной потребности жить и действовать для других. Характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе.

**Желание** — осознанное влечение, отражающее потребность; переживание, перешедшее в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществлять.

**Жизненный план личности** — представляет собой систему взаимосвязанных и обобщённых целей, которые ставит перед собой личность, интеграцию и соподчинение её мотивов, становление устойчивого ядра ценностных ориентаций. Жизненный план — явление одновременно социального и психологического порядка, связанное с вопросами самоопределения: профессионального (кем быть?), морального (каким быть?).

**Забывание** — процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала. Невозможность припомнить какой-

либо материал не означает, что он совершенно забыт. Забывается конкретная форма материала, но его значимое содержание качественно изменяется и включается в опыт субъекта.

**Зависть** — проявление мотивации достижения, при которой чьи-то реальные или воображаемые преимущества в приобретении социальных благ — материальных ценностей, успеха, статуса, личных качеств и пр. — воспринимается субъектом как угроза ценности Я и сопровождается аффективными переживаниями и действиями. Психологическая основа — не сформированное у индивида нравственное чувство гуманности (отношение к другому как к самому себе). Проявления: «белая зависть» — мотивация достижения личности, когда признание чужого успеха оказывается стимулом творческой активности и стремлением к соревнованию; «чёрная зависть» — негативная эмоция, побуждающая совершать злонамеренные действия по устранению чужого успеха, благополучия, радости.

**Задаток** — природные предпосылки способностей; врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей. Индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны, неодинаковы по отношению к разным видам деятельности.

**Задача** — данная в определённых условиях цель деятельности, которая должна достигаться преобразованием этих условий согласно определённой процедуре.

**Задержка** — замедление или остановка развития какого-либо влечения или процесса.

**Запоминание** — обобщённое название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти; ввод в память информации.

**Запоминание произвольное** — специальное действие, конкретная задача и намерение которого — запомнить точно, на максимальный срок, с целью последующего воспроизведения или просто узнавания — определяет выбор способов и средств запоминания, а потому влияет на его результаты. К числу обычных способов запоминания относятся: составление предварительного плана; выделение смысловых опорных пунктов; семантическая и пространственная группировка материала; представление материала в форме наглядного зрительного образа; соотнесение материала с уже имеющимися знаниями.

**Заучивание** — организованное повторение информации с целью запоминания.

**Защита (психическая)** — совокупность бессознательных психических процессов, обеспечивающих охрану психики и личности от опасных негативных и деструктивных действий внутриспсихических и внешних импульсов. К механизмам защиты, согласно Фрейдю, относятся: сублимация, замещение, вытеснение, регрессия, проекция, рационализация, реактивное образование, идентификация и фиксация поведения. Они обеспечивают индивидуальный подход к разрешению конфликта в аффективно-стрессовых условиях. Но большинство психических защит не снимает проблемы; адекватным способом выступает лишь сублимация.

**Защита психологическая** — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Употребляется для обозначения любого поведения, устраняющего психологический дискомфорт.

**Здоровье психическое** — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

**Знание** — в совокупности с навыками и умениями обеспечивают правильное отражение в представлениях и мышлении мира законов природы и общества, взаимоотношений людей, места человека в обществе и его поведение.

**Значение** — обобщённая форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретённого в ходе совместной деятельности и общения; существует в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

**Зона развития ближайшего** — расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого.

**Игра** — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осу-

ществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Игра ролевая** — исполнение её участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни.

**Идеальное** — особый способ бытия объекта, его представленности (активного отражения) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта. Благодаря наличию идеального человек способен не только отражать действительность, но и преобразовывать её как в сознании, так и на практике.

**Идентификация** — преимущественное понимание — как процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой, образом или символом на основании установившейся эмоциональной связи, а также включение их в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей и образцов.

**Идентичность** — чувство самоотождествлённости, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям.

**Импунитивность** — склонность приписывать ответственность за неудачи преимущественно внешним обстоятельствам и условиям.

**Индивидуальность** — человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качествах перцептивных процессов (восприятие) и интеллекта, потребности и способностей индивида.

**Инновация (нововведение)** — создание и внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

**Интеграция** — как внутригрупповой процесс — создание внутреннего единства, сплочённости, что выражается в коллективистской идентификации, сплочённости группы как её ценностно-ориентационном единстве, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.

**Интеллект** — индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере, прежде всего — к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и пр. Подразумевается определённый уровень развития мыслительной деятельности человека, обеспечивающий возможность приобретать всё новые знания и эффективно их использовать в ходе жизнедеятельности.

**Интеллигентность** — совокупность личностных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям. К числу основных признаков интеллигентности относится комплекс важнейших интеллектуальных и нравственных качеств: обострённое чувство социальной справедливости; усвоение общечеловеческих ценностей; следование велениям совести; тактичность и личная порядочность; способность к состраданию; идейная принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию.

**Интенция (интенциональность)** — устремлённость, направленность сознания, мышления на какой-либо объект.

**Интервью** — в психологии и педагогике — способ получения социально-психолого-педагогической информации с помощью устного опроса.

**Интерес** — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. Различаются: непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта; опосредованный — как средство достижения целей деятельности.

**Интерриоризация** — процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности. Процесс превращения интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные, отношения с самим собой).

**Интерференция** — ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия (наложения) другого материала, которым оперирует субъект.

**Интрапунитивность** — склонность обвинять за все неудачи самого себя.

**Интроспекция** — метод самонаблюдения, изучения психики и её процессов путём субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики.

**Интуиция** — знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, как результат «непосредственного усмотрения». Трактуются и как специфическая способность, и как целостное охватывание условий проблемной ситуации, и как механизм творческой деятельности.

**Ипохондрия** — болезненное состояние или заболевание, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжёлые недуги.

**Испуг** — состояние в ситуации внезапной, неожиданной опасности.

**Исследование лонгитюдное** — длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека.

**Исследование пилотажное (рабочий термин — зондаж)** — пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощённой формой. Обеспечивает определение главного направления, уточняет наиболее важные гипотезы.

**Истерия** — один из видов неврозов, характеризующийся многообразными нарушениями психики, двигательной сферы, чувствительности и функций внутренних органов.

**Коллектив** — группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития.

**Коммуникативный потенциал** — зависит от общительности, характера и прочности контактов, устанавливаемых личностью с другими людьми. Содержательно-динамически эта способность выражается в систематичности и разнообразии социальных ролей, которые играет личность.

**Конфликт** — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия.

**Конфликт продуктивный (конструктивный)** — конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов, служащий источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

**Конформность** — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства.

**Креативность** — способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

**Латентный** — скрытый, внешне не проявляющийся.

**Лень** — универсальное средство защиты от бесполезного труда. Чаще всего — следствие неуверенности в цели, отсутствия стимулов, просто многолетней усталости.

**Лживость** — индивидуальная психологическая особенность, выражается в сознательном искажении действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях.

**Лидер** — член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, — решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

**Личность** — феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. В широком традиционном смысле — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Критерии сформировавшейся личности: способность преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого; способность к сознательному руководству своим поведением.

**Личность: развитие** — процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в ходе социализации ребёнок вступает во взаимодействие с миром, овладевая достижениями человечества.

**Личность: самоопределение** — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

**Личность: формирование** — объективный и закономерный процесс, в ходе которого человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения.

**Ложь** — феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых затруднительна или невозможна.

**Меланхолик** — субъект, для которого характерны низкий уровень психической активности, замедленность движений, сдержанность в моторике и речи, быстрая утомляемость.

**Метод** — способ организации деятельности.

**Методика.** 1) Технические приёмы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте. 2) Выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта обучения на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

**Методология** — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Мечта** — необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение которой оказалось отсроченным.

**Микросоциум** — ближайшее социальное окружение человека.

**Мир личный** — полностью субъективная система мнений, верований, идей, желаний и потребностей индивида, которые ориентируют его поведение во внешнем мире и определяют его восприятия.

**Мировоззрение** — система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Морально-нравственный потенциал** — обусловливается приобретёнными личностью в процессе социализации нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Речь идёт о единстве психологических и идеологических моментов в сознании и самосознании личности, которые вырабатываются с помощью эмоционально-волевых и интеллектуальных механизмов и реализуются в её мироощущении, мировоззрении, мироустремлениях.

**Мотив.** 1) Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность. 2) Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. Мотивы далеко не всегда осознаются.

**Мотивация** — её составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определённых действий и определяющие их направленность и цели.

**Моторика** — двигательная активность.

**Мышление** — одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов её решения. Неразрывно связано с мотивацией, способностями и пр. Различаются такие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Составная часть и особый объект самосознания личности, в структуру которого входят: понимание себя как субъекта мышления; дифференциация «своих» и «чужих» мыслей; осознание ещё не решённой проблемы как именно своей; осознание своего отношения к проблеме.

**Наблюдательность** — способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений.

**Наблюдение.** 1) Изучение мира на уровне чувственного познания, целенаправленное и осознанное. 2) Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение.

**Навык** — действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. На формирование навыка влияют следующие факторы: мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнение, подкрепление, формирование в целом и по частям, уровень развития субъекта, способ объяснения содержания и пр.

**Намерение** — сознательное стремление завершить действие соответственно намеченной программе, направленной на достижение предполагаемого результата.

**Направленность** — это система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения. Являясь одной из системных характеристик личности, позволяющих прогнозировать её будущее, она обуславливает смысловое единство активного и целенаправленного поведения личности.

**Напряжённость психическая** — психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного развития событий.

**Настойчивость** — волевое качество, направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение осуществления цели.

**Настроение** — сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида.

**Научение** — процесс и результат приобретения индивидуального опыта. В отличие от учения приобретение опыта осуществляется в деятельности, направляемой познавательными мотивами, или мотивами, или целями.

**Негативизм** — немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп. Обусловлен потребностью субъекта в самоутверждении, в защите своего Я. Психологическая основа — установка субъекта на несогласие, отрицание определённых требований, форм общения, ожиданий членов конкретной социальной группы, на протест по отношению к данной группе и отвержение конкретной личности как таковой.

**Независимость** — самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции.

**Неконгруэнтность** — по Роджерсу — несоответствие друг другу опыта человека и его представлений о самом себе. На уровне проявлений означает тревогу, ранимость, нецельность личности.

**Ненависть** — стойкое активное отрицательное чувство субъекта, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям или ценностям.

**Норма групповая** — совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально действующей общностью; важнейшее средство регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения.

**Нравственность** — регулирующая функция человеческого поведения. По Фрейдю, её сущность сводится к ограничению влечений.

**Обобщение** — продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности.

**Образ** — в психологии — субъективная картина мира или его фрагментов; включает самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

**Обучаемость** — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Как способность к учению, отличается от способности к самостоятельному познанию и не может полностью оцениваться лишь показателями его развития. Максимальный уровень обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

**Обучение** — процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;

организация формирования знаний, умений и навыков. Всякое обучение предполагает целенаправленное изменение субъекта, поэтому важная проблема — организация управляемого обучения, обеспечивающего планомерное формирование необходимых качеств и учитывающего индивидуально-психологические особенности учащихся, традиционно рассматриваемые в контексте вопросов обучаемости.

**Общение.** 1) Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. 2) Осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнёра. Одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми. В самом общем виде общение выступает как форма жизнедеятельности. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. По форме взаимодействий можно судить о коммуникативных умениях и чертах характера человека, по специфике организации речевого общения — об общей культуре и грамотности.

**Объект** — фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с нею субъекта. Вещи, существующие независимо от субъекта, становятся объектами по мере того, как субъект взаимодействует с ними. В процессе действия и познания они выступают не как вещи в себе, но как вещи для нас.

**Одарённость.** 1) Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определённую структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счёт преимущественного развития других. 2) Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности. 3) Умственные способности, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

**Оптимизм** — как свойство личности отражает пропорциональное развитие всех психических процессов, обеспечивает человеку жизнерадостное мирозерцание, веру в людей, их силы и возможности, уверенность в прогрессе общества, веру в свои силы и возможности как субъекта деятельности.

**Особенность возрастная** — в психологии — специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Возрастные особенности образуют определённый комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики индивида. Не проявляются в чистом виде и не имеют абсолютного и неизменного характера; на них влияют культурно-исторические, этнические и социально-экономические факторы. Особое значение имеет учёт возрастных особенностей при обучении и воспитании.

**Ответственность** — осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью субъекта с позиций выполнения им принятых норм и правил.

**Отношение** — к людям и деятельности — субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В психологии — взаиморасположение объектов и их свойств.

**Отношение межличностное** — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения.

**Отреагирование** — процесс проявления переживания вовне, сопровождающийся резко окрашенной эмоцией; эмоциональная разрядка, связанная с травмировавшим событием.

**Отчуждение** — в психологии — проявление таких жизненных отношений субъекта к миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы, будучи носителями определённых норм, установок и ценностей, осознаются как

противоположные ему самому — от несходства до неприятия и враждебности.

**Ощущение** — действительно непосредственная связь сознания с внешним миром, превращение энергии внешних раздражений в факты сознания — в информацию. Обеспечивает непосредственную связь сознания с внешней средой, отражает свойства предметов окружающего мира.

*Продолжение следует.*