

# Решение педагогических задач

Л.В. Антропова

Система педагогических задач — необходимый элемент профессионального обучения учителя адаптивной школы на всех его этапах.

Адаптивная школа — это определённая социально-педагогическая система, которая приспособляется к особенностям личности каждого учащегося, помогая ему адаптироваться к школе и социуму в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Педагогическая деятельность в такой школе — это решение профессиональных задач различного класса, типа и уровней. Педагогическую деятельность можно моделировать как систему задач, подчинённых целям адаптивного образования и воспитания детей.

Профессиональная готовность учителя такой школы проявляется в способности успешно решать педагогические задачи, управляя процессом саморазвития личности, оказывая ей индивидуализированную помощь и поддержку. При организации познавательной деятельности учитель должен учитывать характер протекания мыслительных процессов у школьника, использовать субъектный опыт ребёнка, организовывать усвоение учебного материала различными знаковыми средствами, индивидуализировать процесс обучения.

Анализ научной литературы и массового педагогического опыта показал, что проблема формирования готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе средствами решения педагогических задач не нашла своего отражения.

Мы понимаем задачу как воспитательную ситуацию, возникшую на основе выделения проблемы и её анализа, характеризующуюся взаимодействием воспитанников и педагогов с определённой целью.

Исходя из специфики целей адаптивной школы, мы структурировали группы задач следующим образом:

*I группа* — задачи, посвящённые использованию адаптивных механизмов урока;

*II группа* — задачи, направленные на адаптацию школьников к демократическому образу жизни;

*III группа* — задачи, направленные на оказание педагогической поддержки школьнику и его этическую защиту;

*IV группа* — задачи, направленные на формирование человеческих ценностей у школьников;

*V группа* — задачи, посвящённые детской и юношеской субкультуре как условию самоопределения и саморазвития личности ребёнка;

*VI группа* — задачи, направленные на формирование позитивной Я-концепции у школьника.

Дадим краткую характеристику каждой группе задач.

**Первая группа задач**, готовящая учителей к использованию адаптивных механизмов урока, ориентирует их на реализацию личностно ориентированной парадигмы образования, которая ставит в центре педагогического процесса ребёнка. Эта группа задач раскрывает систему требований к содержанию, формам, методам и средствам организации учебного процесса, направленного на саморазвитие и самоактуализацию личности школьника, например, задача следующего содержания.

Алексей любит отвечать на уроках. Его ответы бывают правильными и полными. Он почти всегда получает «пятёрки». Его рука всегда поднята и он готов отвечать. Но Алёша очень сердится, выкрикивает, если учительница спрашивает других детей. Кроме того, он вслух насмехается над детьми, допускающими ошибки.

*Вопрос:* Как должен построить учитель урок, чтобы реализовать энергию Алёши и дать возможность проявлять творчество другим детям?

Важное место в группе этих задач занимают задачи, побуждающие размышлять о том,

как разбудить активность ребёнка, опираясь на его индивидуальные способности, склонности, задатки, интересы. Например:

Была пятница, напряжённая учебная неделя заканчивалась. Стояла прекрасная весенняя погода. Детям хотелось на улицу, на солнышко. Тогда учительница объявила:

«Вместо традиционного урока чтения мы пойдём в сквер и будем учиться слагать стихи о весне и солнце». Дети приняли это предложение с восторгом.

*Вопрос:* Права ли учительница, неожиданно изменившая тему урока? Почему? Как нужно было построить такой урок-экспромт?

Эта группа задач раскрывает также особенности личностно ориентированного урока, который рассчитан на использование личного опыта школьника, на особенности его познавательной деятельности, на организацию урока, позволяющую ребёнку осваивать материал в своём темпе и ритме.

Ирина отстаёт по многим предметам. На уроке она внимательно слушает, старается выполнять задания и поднимает руку. Учительница спрашивает её редко: девочка отвечает робко и невнятно. Педагог её резко поторапливает, обрывает, а девочка потом надолго замолкает.

*Вопрос:* Как помочь девочке преодолеть отставание и обрести успех в учёбе? Наметьте систему мер.

Особое внимание уделяется задачам, стимулирующим учеников к выбору различных способов выполнения заданий.

Идёт урок математики. Коля решает примеры у доски, сбивчиво объясняя их решение. Он робко называет ответ:

— Триста один.

— Как триста один? — громко, с негодованием спрашивает учительница.

— Триста два, — робко отвечает ученик.

— Как триста два? — ещё больше гневается учительница.

— Триста двадцать, — заикаясь, шепчет ребёнок.

— Ну, наконец-то. Садись на место. Не видать тебе «четвёрки» за четверть.

*Вопрос:* Назовите ошибки в действиях учительницы, исходя из положений личностно ориентированной педагогики.

Алексей очень любит решать задачи по математике разными способами. Его домашние задания часто отличаются от заданий других детей. Учительница сетует, что в его тетради трудно разобраться, и требует от него стандартного выполнения задания.

*Вопрос:* В чём заключается педагогическая ошибка в действиях учительницы? Как это может отразиться на формировании личности мальчика?

К этой группе задач принадлежат и задачи, посвящённые оценке деятельности школьников, когда учитывается не только уровень знаний, умений и навыков, но и мотивация его деятельности.

На уроке чистописания Серёжа заплакал. На вопрос учительницы о том, что случилось, ответил, что неверно и некрасиво написал букву. На это учительница сказала: «Ни один человек не смог сразу сделать всё правильно. Но если стараться, то всё обязательно получится».

*Вопрос:* Почему учительница поступила именно так?

«Вася, почему ты не сделал домашнее задание?» — спрашивает учительница мальчика. «У меня мама болеет. Я вчера ужин готовил, в аптеку бегал, сестрёнку забрал из детского сада и уборку в квартире сделал. Я не успел». «Это всё домашние дела, а подготовиться к урокам ты должен в первую очередь», — прокомментировала действия мальчика учительница.

*Вопрос:* Оцените действия учителя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Эта группа задач также ориентирует будущих специалистов на то, что учитель адаптивной школы устанавливает более близкие, доверительные отношения с детьми и строит своё

взаимодействие на основе диалога, что отличает его от учителя традиционной школы. Эта идея хорошо усваивается при решении контрастных по содержанию задач, например:

Артем за домашнее задание по математике получил «двойку». На перемене он подошёл к учителю спросить, в чём его ошибка. Учительница резко ответила, что ей некогда разбираться, так как нужно подготовить доску к следующему уроку. «Ну, если и поставлена «двойка», — продолжала она, — значит, было за что».

*Вопрос:* Как в данной ситуации правильно построить общение?

Другая задача раскрывает противоположную позицию педагога, а сюжет ситуации побуждает студентов размышлять о причинах поведения ребёнка.

На уроке труда Ваня неаккуратно сделал поделку. Учитель попросил его переделать работу, мотивировав тем, что не хочет мальчику ставить плохую отметку. На что ученик ответил, что другие учителя всегда ставят ему плохие отметки, поэтому учитель труда тоже может не переживать и сразу ставить низкий балл.

*Вопрос:* Проанализируйте ситуацию и сформулируйте проблемы дезадаптивного поведения ребёнка. Продумайте комплекс корректирующих мер.

Создание задач этой группы — творчество не только педагога, но и студентов. Сюжеты задач черпаются из педагогических практик студентов, а также из их прошлого школьного опыта и прочитанных книг.

**Вторая группа задач** — задачи, направленные на адаптацию школьников к демократическому образу жизни. Школьник — активный субъект общественной жизни, так как человек с рождения — существо социальное. Именно в социуме осуществляется формирование личности каждого из нас.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, молодёжи с большим количеством условий, влияющих на их развитие. Их принято называть факторами, к которым можно отнести: мегафакторы — космос, планета, мир; макрофакторы — страна, этнос, общество, государство; мезофакторы — регион, тип поселения, средства массовой коммуникации; микрофакторы — семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии, микросоциум. В условиях демократических реформ в России складывается определённый тип отношений к ним и ценностные ориентации. Социальные факторы оказывают влияние на школьников стихийно, противоречиво, именно с их воздействием связано обилие неожиданных и непредсказуемых ситуаций. Они могут оказывать как позитивное, так и негативное (дезадаптивное) влияние на школьников. Адаптивная школа как образовательно-воспитательная система обязана учитывать влияние этих факторов с целью позитивного развития личности и успешной адаптации к жизни в демократическом обществе, а учитель такой школы должен быть готов технологически грамотно реализовать эти задачи. Поэтому задачи этой группы важны для профессионального развития студентов.

Владимир сочетает учёбу в школе с работой. Он продаёт газеты в магазинах, трамваях или автобусах. Его семья испытывает материальные затруднения. Отец болен и нуждается в дорогих лекарствах, которых нет в больнице. Мальчик стойко пытается помочь матери, но отчаянно скрывает от одноклассников свои проблемы. Последний месяц в семье хронически не хватало денег, и Владимир все дни вынужден был торговать газетами, чтобы хоть как-то помочь родителям. Занятия в школе были пропущены, за четверть выставлены отрицательные отметки, за поведение оценка снижена, так как справок о своей болезни он не представил.

*Вопрос:* Проанализируйте ситуацию. Составьте план своих действий, если бы вы, будучи классным руководителем, оказались в данной ситуации.

С приходом рыночных отношений в экономику страны во многом изменилось отношение к торговой деятельности людей, в том числе и детей. В педагогическом процессе это рождает при внешне похожих сюжетах противоречивые ситуации, которые могут быть поучительными для будущих учителей в становлении их профессиональной зрелости.

Игорь, приходя в школу, постоянно проявляет свои коммерческие способности: то ручку удачно выменяет, то ластик втридорога продаст, то домашними бутербродами торгует. Дети прозвали его «менялой». Родители Игоря упрекнули классного руководителя за неумение воспитывать детей и предотвращать появление кличек. Они были возмущены, что их сына называют «менялой».

*Вопрос:* Как должен прореагировать на данное замечание классный руководитель?

В условиях демократической реорганизации общества по-новому складывается отношение школы к религии и религиозным конфессиям. Поэтому учитель должен быть готов к решению педагогических задач, связанных с проблемами веры и вероисповедания.

Приближается великий религиозный праздник Рождество Христово. Накануне праздника школьники спрашивают классного руководителя: «Елена Александровна, а Вы верите в Бога или Вы — атеист? Ведь Вы же физик?»

*Вопрос:* Как быть педагогу? Честно сказать, что она об этом никогда серьезно не думала? Может быть, стоит рассказать о мировых религиях и их пользе? Или просто сказать, что верить или не верить — это личное дело каждого и посторонних не касается?

Проблема пробуждения общественной активности детей — одна из важных проблем современной адаптивной школы. Она требует правильного технологического решения. В подготовке учителя к этому аспекту деятельности могут помочь следующие задачи.

В классе установлен график дежурств. Дети сами убирают свой класс: моют доску, парты, поливают цветы, вытирают пыль, подметают пол. Вася отказывается это делать. Он считает, что это работа технички.

*Вопрос:* Как поступить учителю в данной ситуации?

В конце недели, в пятницу, классный руководитель жёстко сообщил восьмиклассникам: «По приказу директора вы обязаны завтра, в субботу, явиться на генеральную уборку класса, коридора и рекреации. Тот, кто не придёт, будет наказан. Замечание будет занесено в дневник». В ответ на это заявление классного руководителя в классе раздался шум, выражающий недовольство детей.

*Вопрос:* Почему возникла такая реакция у детей? Какие умения следует совершенствовать классному руководителю? Продумайте свой вариант беседы для решения этой проблемы.

Особые условия для развития личности ребёнка и его успешной адаптации к жизни в демократическом обществе заложены в семье.

Технологии работы с семьёй требуют специальных знаний и специальной подготовки будущего педагога. Педагогические задачи этой проблематики могут стать эффективным средством в профессиональном становлении учителя.

Став председателем родительского комитета класса, в котором учился сын, Анатолий Иванович начал с анкеты: «Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка после окончания школы? Что вы будете делать, чтобы ваш ребёнок стал таким, каким вы хотите его видеть?» Многих родителей эти вопросы поставили в тупик. Оказалось, что некоторые об этом даже не задумывались, да и о своих детях они многого не знали. К ответу на этот вопрос не все родители были готовы.

*Задание:* Разработайте программу действий педагога и членов родительского комитета по педагогическому просвещению родителей.

При неблагоприятных условиях, складывающихся в семье, ребёнок может стать жертвой процесса социализации. Для изучения этой проблемы могут быть использованы такие задачи:

Ксения в школу пришла заплаканной. Классная руководительница, ласково погладив девочку по голове, мягко обратилась: «Расскажи». Девушка, всхлипывая, поведала: «Дома плохо, отец и мать каждый день лаются. Развелись, стало ещё хуже, никак не разъедутся. Папа сказал, что я расту блудницей. Но у меня всего один друг — Андрей. Мы с ним даже не целовались. Мои родители Андрея даже не видели. А тут ещё девчонки стали «звонить», что я по рукам пошла. Меня мама и отлупила. Вот смотрите, какой синяк на руке». Девушка подняла рукав кофточки, обнажив тёмно-фиолетовое

пятно.

*Вопрос:* Какие меры необходимо предпринять классному руководителю? Наметьте программу действий.

Проблемы детей девиантного поведения тоже можно отражать в решении педагогических задач.

Гена третий год стоит на учёте в детской комнате милиции. Он постоянно убегает из дома, не хочет учиться, склонен ко лжи и мелкому воровству. Зато его родители — образцовые труженики, правда, не ладят между собой, постоянно раздражаются и бранятся по поводу того, кто больше зарабатывает и приносит в дом.

Гена у них единственный ребёнок. Он чрезвычайно подвижен и сообразителен. Классный руководитель, беседуя с родителями и мальчиком, спрашивает, почему он убегает из дома. На что мальчик отвечает: «Я им мешаю жить! А что я им делаю? Иногда музыку включаю... Ракету сделал и запустил — кричат, что всё провоняло... Опять мешаешь жить... Вот я и ухожу, стараюсь не приходить подольше. Опять кричат: «Где ты шляешься? Издеваешься? Нарочно заставляешь волноваться?» Собаку принёс — шерсти много, грязь развёл. Кота взял — опять плохо. Тогда зачем они меня рожали?»

*Вопрос:* О чём нужно говорить учителю с родителями мальчика? Какие аспекты педагогических знаний отсутствуют у родителей Гены?

**Третья группа задач** в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы — это задачи на оказание педагогической поддержки школьнику и его этической защиты.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 729 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит: «Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в XVII веке, например, делить учили только в Болонской академии».

*Вопрос:* С какой целью учитель использовал дополнительную информацию?

Порой учитель не умеет поставить себя на место ребёнка и разделить его проблемы. Это мешает ему овладеть технологиями педагогической поддержки.

На уроке рисования учительница проверяет домашние рисунки детей. Сергей забыл нарисовать и за это получил «двойку». Оксана показала смятый лист с рисунком. Это её маленькая сестричка тихонько подкралась и смяла рисунок, схватившись ручонкой. Оксане тоже поставили «двойку».

*Вопрос:* Проанализируйте действия учителя. Прав ли он? Аргументируйте свои выводы.

Для оказания педагогической поддержки учителю важно владеть эмпатией, уметь вчувствоваться, вглядываться в ребёнка и поддержать его активность в момент его душевного подъёма. В противном случае слабая искра может, не разгоревшись, угаснуть.

Алёна редко поднимает руку, чтобы ответить по своему желанию. Но на уроке литературы ей очень захотелось рассказать о стихах любимой поэтессы — Анны Ахматовой. В своём желании она была нетерпелива. Но учительница её так и не спросила, сказав мимолётом: «Сиди спокойно!» Девочка поникла, замолчала, по её лицу текли слёзы.

*Вопрос:* Проанализируйте ситуацию. Спрогнозируйте негативные последствия случившегося. Наметьте пути исправления.

**Четвёртая группа задач** в профессиональной подготовке учителя к работе в адаптивной школе — это задачи, ориентированные на воспитание у детей уважительного отношения к общечеловеческим ценностям и овладении ими как духовным достоянием человечества. Человеческие ценности — это жизненные ориентиры, определяющие жизнь личности в целом. Это идеал, к которому стремится каждый человек.

Воспитательные ценности — это качества, свойства, желания, стремления личности, которые родители и педагоги хотели бы воспитать в своих детях, чтобы сделать их счастливыми и полезными для общества гражданами. Всегда ли теоретически и методически пра-

вильно осуществляется подобная воспитательная работа в семье и школе?

Мать жалуется классному руководителю: «Сын целыми днями корпит над учебниками. Мне, разумеется, приятно, что сын хорошо учится, что на собраниях его всегда в пример ставят за скромное поведение. Но вот в чём беда: обидит его кто-нибудь — он не станет отстаивать свои права. Отойдёт в сторону и молчит. Как же дальше он будет жить? Какой из него мужчина вырастет? Он и так всё больше к девчонкам жмётся».

*Вопрос:* Можете ли вы разделить опасения матери за судьбу сына? Так ли уж плохо, если у мальчика формируется явно не бойцовский характер?

Воспитательные ценности — духовная основа личности растущего человека. Они воплощаются в знаниях, умениях, убеждениях, мировоззрении. Всё это проявляется у школьника в его деятельности и общении.

Володя написал сочинение «Как я отношусь к своим «двойкам». Он писал: «Двойки» родителям приносят большой вред. Им от них очень худо. Но учителя всё равно их исправляют, потому что начальство их за «двойки» ругает». Под сочинением была выведена большая жирная «двойка» и каллиграфическим почерком учительницы написано: «Вова, тетрадь — это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». И ниже — чёткая подпись учительницы.

*Вопрос:* Можно ли действия учительницы считать правильными? Почему?

Особого внимания требуют внутренние ценности человека, такие, как любовь, надежда, вера, счастье, совесть, достоинство. Это ценности, которые делают индивидуальность полнокровной личностью.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника. На одной картинке мальчик достаёт из шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой наблюдает смешной тощий кот. На другой — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбил кот. Когда так говоришь, ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кота».

А вот сочинение Коли: «Когда я вынимал банку из шкафчика, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватила за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?»

*Вопрос:* О каких ценностях с детьми нужно вести речь учителю? Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

Счастье — цель жизни человека. Это вечная категория, представляющая состояние души личности. Условиями счастья могут быть благоприятный социальный фон, физическое и психическое здоровье, семья и необходимые материальные условия жизни, реализация права ребёнка на образование. Несчастье проявляется в жизни детей как огорчение, неудачи, размолвки с родителями, ссоры с друзьями, срывы в учёбе, болезни, утрата позитивного статуса в коллективе, изолированность, дефицит общения, постоянная неудовлетворённость в материальном плане, распад семьи, нищета и пьянство, заражение психологией наживы, отсутствие возможностей к самопроявлению, отсутствие любви близких. Всё это ведёт ребёнка к дезадаптации с обществом. Этим проблемам мы посвятили целый цикл задач.

У семилетнего Олега родители в разводе. Мать требовательная, авторитарная, очень «давит» на ребёнка. У отца, который живёт один, периодические запои. Олег возбудим, капризен, раздражителен. На вопрос учителя «Как тебе живётся дома?» мальчик отвечает: «Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой. Он большой и сильный. Он умеет кататься на коньках, играть в шахматы, строить, пилить». «И ты, наверное, хочешь быть добрым, как мама, и интересным, как папа?» «Нет, я не хочу быть таким. Когда я вырасту, то никогда не брошу своих детей. У моих детей будут и папа, и мама».

*Вопрос:* Какие выводы должен сделать педагог? Как строить своё взаимодействие с ребёнком и его родителями?

Социум как воспитательная ценность проявляется в том, что человек сам является главной ценностью. Детский коллектив — это тоже воспитательная ценность. Для ребёнка — это школа социума. Именно в нём рождаются и закрепляются вечные человеческие ценности, например, дружба.

Учительница беседует с мамой своего ученика.

— Уж очень хочу я разладить дружбу сына, — признаётся мать. — Не люблю я этого Серёжу. А мой Толик неразлучен с ним. Чего я только не делала: и выгоняла дружка, и своего к нему не пускала, а они всё дружат!

— Что же вам не нравится в этой дружбе?

— Не знаю, но не по душе он мне. Хулиганистый, озорной.

— А вы уверены, что всегда виноват Серёжа, а не Толик?

— Оба хороши, но, думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

— Но ведь Серёжа — хороший, надёжный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

— Не люблю я его мать. Мы соседями были. — И добавила категорично: — Добьюсь своего... Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут.

*Вопрос:* Продолжите разговор с мамой ученика. Какие дополнительные доводы можно привести в пользу детской дружбы?

Темой педагогических задач должны выступать и антиценности, пришедшие в мир детства из пороков взрослой жизни.

На вопрос анонимной анкеты «Твои представления о престижной профессии» часть десятиклассниц указала на желание быть «девочками по вызову». При этом ссылались на высокий заработок, возможность красиво одеваться, быть модными, пользоваться дорогой косметикой.

*Вопрос:* Какие меры должны предпринять педагогический коллектив школы, класса, родители, классный руководитель?

**Пятая группа задач**, используемая в подготовке учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе, — задачи, посвящённые детской и юношеской субкультуре как условию самоопределения и саморазвития личности ребёнка. Проблема изучения субкультуры подрастающего поколения особенно актуальна для педагогов адаптивной школы. Субкультура — один из способов обособления человека в обществе. Под субкультурой (от латинского *sub* — под и культура) понимается совокупность специфических, социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов), влияющих на стиль жизни определённых групп людей. Субкультура позволяет этим группам осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличающегося от «они», то есть остальных представителей общества. Молодёжная субкультура, культура детей, подростков или просто школьников может быть как негативной, так и позитивной. Негативная субкультура порождается криминогенной средой, экономическим и психологическим кризисом общества, когда массовыми становятся сиротство и беспризорничество детей при живых родителях. Эти дети, не получив признания в силу ряда причин (плохой учёбы, нарушения дисциплины и т.д.) в семьях и официальных коллективах, сбиваются в группы и самоутверждаются в этих неформальных «компаниях», зачастую хулиганствующих. Негативная субкультура способствует формированию таких качеств, как зависть, злоба, нетерпимость, презрение.

Позитивная субкультура имеет созидательный характер. Она направлена на формирование таких качеств, как благородство, порядочность, доброта. Такая культура способствует созданию чего-то нового, необходимого и важного для всего общества в целом.

Поскольку молодёжная субкультура разнообразна и многолика, педагогу важно ориентироваться в ней, выявляя положительные и отрицательные аспекты. Один из её признаков — следование моде. Одеваясь соответственно моде, молодёжь решает несколько задач, в том числе — выделиться в сравнении со взрослыми. Следование стандартам моды — это норма молодёжной субкультуры. Кроме того, одеваясь в соответствии с молодёжной модой, подросток как бы утверждает свою «похожесть на всех», причисляя себя к обществу сверстников. Одновременно ребёнок с помощью моды может и выделиться среди сверстников, что

становится особенно важным в подростковом возрасте и ранней юности.

К дню рождения Алёна готовилась основательно. Она покрасила в яркий рыжий цвет волосы, заплела много тоненьких косичек, навела зелёные тени в цвет зелёного лака на ногтях, надела лёгкий зелёный сарафанчик, хотя на улице был декабрь, и пришла в школу. Настроение у неё было радужное, душа пела. Но счастье закончилось, когда учительница литературы вызвала её наизусть читать поэму Пушкина «Полтава». На приглашение учительницы девочка дерзко ответила: «Мария Ивановна, я ведь только вчера отвечала». «Ну и что же, — парировала ей педагог, — если вчера отвечала, так сегодня можно лодырем сидеть или ты на конкурс «Кикиморы болотной» готовилась и не выучила? Садись — «два!»»

*Вопрос:* проанализируйте ситуацию. Оцените поступки школьницы и учительницы. Покажите пути преодоления конфликта.

**Шестая группа профессиональных задач** — задачи, рассказывающие о формировании позитивной я-концепции у школьника. Я-концепция выступает в качестве интегрального механизма саморегуляции индивида, а значит, его самоопределения и самовоспитания.

Аннушка — самая маленькая в классе. В строю она самая последняя. Вместо того чтобы смотреть людям в глаза, она смотрит им в шею. Ей трудно достать книги с верхней полки шкафа. Однажды высокая, стройная одноклассница сказала насмешливо: «Эх ты, гномик!» Аннушка с достоинством ответила: «Да, я пошла в бабушку. Она тоже маленькой была, зато преимуществ у маленьких людей куда больше. На свидания я могу ходить с любыми мальчиками — и высокими, и средними, и маленькими. Да и туфли могу надеть с каблуком любой высоты и не стать «жирафой». Что же касается ума, то он длиной человеческого тела не определяется».

*Вопрос:* Нужно ли педагогу брать во внимание подобные ситуации и обсуждать их с детьми? Может ли анализ подобной ситуации стать началом совершенствования школьников? Что должно включаться в систему такой работы?

Создание условий для формирования позитивной я-концепции ученика требует от учителя полной осведомлённости о состоянии ребёнка. Решая педагогические задачи, будущий учитель может вывести ряд условий, способствующих формированию позитивной я-концепции ученика. К таким условиям относятся максимальная личностная вовлечённость в разнообразные виды деятельности, что позволяет ребёнку осознать себя субъектом деятельности, то есть личностью, которая может изменять реальность, добиваясь результатов, и тем самым изменять и свою жизнь.

Вова Алёхин попал в 5 «Б», оставшись на второй год. Белобрысый, худенький, низкорослый, но ловкий и жилистый мальчишка, перед которым трепетали даже старшеклассники. Несколько раз его уличали в кражах: он воровал ручки, маркеры, завтраки. Однажды вытасил половину зарплаты у математички. Лучшим ученикам от него прохода не было. Он дразнил их всячески. Но однажды именно Вова спас школу от наводнения, заткнув некой частью своего тела огромную дыру в лопнувшей трубе.

*Вопрос:* Проанализируйте ситуацию. Наметьте программу педагогической коррекции поведения школьника и программу его перевоспитания. Аргументируйте свои предложения.

Второе условие — положительный эмоциональный фон восприятия ребёнком самого себя. Педагог в первую очередь заботится о создании благоприятных представлений воспитанника о себе и своих возможностях, одновременно обеспечивая адекватность этих представлений, которые определяются успехами в разнообразных видах деятельности. Учитель своими советами указывает путь, как показать себя с лучшей стороны.

Андрей в классе старше всех. Он крупного телосложения и рыжий. Мальчики постоянно дразнят его Гулливером и Ржавым. Разъярённый и обиженный Андрей зачастую догоняет обидчиков и бьёт их. Родители побитых детей угрожают Андрею, обещая жестоко наказать его.

*Вопрос:* Каковы возможные пути решения этой задачи?

Третье условие формирования позитивной я-концепции у школьников — обеспечение успеха ребёнка в учебной деятельности. Размышлению над этой проблемой и программиро-

ванию деятельности может помочь такая задача.

Семиклассница Мария по болезни пропустила третью четверть. Она перенесла криз вегетососудистой дистонии. Ослабленному ребёнку врачи порекомендовали индивидуальное обучение и снабдили соответствующими документами, подтверждающими её права. Девочка очень хотела учиться и боялась повторять курс. Ей казалось страшным быть второгодницей. Неожиданной стала позиция директора школы. Он считал, что пропущено основное учебное время — третья четверть, самая серьёзная, так как здесь даётся основной блок знаний. У девочки в дальнейшем могут быть проблемы из-за пробелов в знаниях. Кроме того, по состоянию здоровья она очень слаба. Директор рекомендовал родителям школьницы пропустить этот учебный год, отстранить девочку от учёбы и в текущем году не заниматься. Однако учителя-предметники настаивали на праве девочки продолжить обучение в этом году, мотивируя это тем, что школьница всегда хорошо училась, к тому же стремление к образованию очень велико, а гуманизм педагогов и заключается в том, чтобы поддержать стремление ребёнка, дать ему шанс решить свои проблемы.

*Вопрос:* Как бы вы поступили в этой ситуации? Аргументируйте свои идеи.

После решения задачи студентам рассказали, что школьница, преодолевая недуг, не только успешно закончила седьмой класс, но и полную среднюю общеобразовательную школу.

Несмотря на существующий общий алгоритм решения педагогических задач, технология решения каждой задачи предполагает творческий поиск будущего учителя. Готовых «рецептов» к решению задач нет. Важнейшая составная часть решения задачи — диагностика сложившейся ситуации. Специфика педагогической диагностики заключается в том, что она включена в практическую деятельность и помогает изменять воспитанников и управлять их деятельностью в процессе педагогического сотрудничества. «Диагностика представляет алгоритм, указывающий порядок анализа ситуации. Он может предполагать следующие шаги.

**Шаг первый.** Дать характеристику социальной среды, в которой находится ребёнок. Указать благоприятные и неблагоприятные условия вокруг него. Раскрыть положительное или отрицательное влияние взрослого окружения на ребёнка. Указать, какое влияние на него оказывают семейные, религиозные традиции. Указать, каков микроклимат в семье.

**Шаг второй.** Дать характеристику педагогической системы, в которой находится ребёнок (класс, школа). Определить в ней формальных и неформальных лидеров и их влияние на ребёнка.

**Шаг третий.** Выявить организаторов педагогической системы, распределив их по порядку ответственности и значимости. Охарактеризовать их взаимодействие с ребёнком. Установить преднамеренность или непреднамеренность сложившихся отношений с воспитанником.

**Шаг четвёртый.** Выявить характеристики ученика (его состояние, отношение, направленность личности, мотивацию). Определить, способствуют они адаптации или дезадаптации ребёнка в классе, школе, социуме. Выявить причины, которые вызвали наблюдаемые состояния у школьника; выявить, насколько воспитанник является субъектом собственного воспитания или обучения.

**Шаг пятый.** Определить характер отношений между воспитателем и воспитуемым. Выявить главные характеристики взаимоотношений между родителями и ребёнком, между учителями и ребёнком, между родителями и учителями. Определить, насколько они благоприятны (неблагоприятны) и нужно ли их перестраивать.

**Шаг шестой.** Обобщить исходные условия задачи, выявив все имеющиеся сведения об объективных и субъективных условиях ситуации. Выделить условия, способствующие решению задачи, а также учесть условия, мешающие этому решению. Определить цель и совокупность действий.

**Шаг седьмой.** Разработать вариант решения проблемы задачи и достижения адаптивной цели. Спроектировать и обосновать план решения задачи на теоретическом уровне, используя знания из педагогики, психологии, медицины, социологии, этики, эстетики, философии.

Такая программа станет подсказкой в поисках решений задач. Она представляет собой предписания, содержащие принципы, правила, приёмы. Эвристические программы такого рода учат будущих учителей исследовательской деятельности, задают с научной точки зрения содержание и порядок изучения педагогических явлений в конкретной ситуации, в процессе непосредственной работы.

Студенты используют эту программу для решения задач различных видов как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.