

Технология психолого-педагогического обеспечения доступности качественного образования

Строкова Т.А.

В соответствии со своим уставом Тюменская гимназия № 49 не является элитарным образовательным учреждением ни по составу учащихся, ни по социальному положению и имущественному состоянию их родителей. Здесь обучаются дети из самых разных слоёв городского окраинного населения, и не только одарённые, но и потенциально способные с невысоким уровнем актуального развития. Разнообразный по интеллектуальным способностям, познавательным интересам и темпу усвоения учебной информации состав учащихся вызвал необходимость разработки вариантов программ по базовым и гимназическим дисциплинам.

Для учащихся, проявляющих интеллектуальную одарённость, испытывающих интерес к изучению предмета, учителя углубили изучаемые темы и разделы дополнительным материалом, а для детей со скрытой и потенциальной одарённостью расширили учебный материал занимательной информацией, чтобы активизировать их познавательную деятельность и повысить учебную мотивацию.

Были включены, например, факты из жизни замечательных людей, сведения о достижениях современной науки и искусства, отрывки из мемуарной литературы, исторических источников, факты из документов, статистических отчётов и т.д. В программах выделены сквозные общие глобальные и предметные проблемы для обеспечения межпредметных и внутрипредметных связей и формирования у учащихся единой картины мира, внесены подлежащие отработке общеучебные умения и умения мыслительной деятельности¹, по каждой теме определены творческие задания.

¹ См. ремейк-программу Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщикова в кн.: Управление качеством образования: вхождение в проблему. Челябинск, 1995. С. 81–96.

Одним из новых для гимназии направлений стала разработка и реализация индивидуальных и групповых стратегий.

Под стратегией мы понимаем комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребёнка на ближайшую перспективу. Он может включать в себя учебный план, образовательные программы, дополнительные источники информации, разного уровня задания, тесты для самооценки, индивидуальные консультации с учителем, план промежуточного и итогового контроля.

Стратегии обучения выстраиваются на основе психолого-педагогической диагностики особенностей учащихся; учитываются объём имеющихся у них предметных знаний, умений и навыков, пробелы в знаниях и предметных умениях, познавательные и иные интересы, желания детей и их родителей. Совместно с учащимися и их родителями педагоги определяют вариант содержания обучения и вид стратегии.

В гимназии используются разные виды стратегий обучения: индивидуальные и групповые, ускорения, углубления и обогащения в их различных сочетаниях. Использование индивидуальных стратегий обучения практикуется в отношении разных учащихся — одарённых, высоко- и маломотивированных, имеющих пробелы в предметных ЗУНах и проблемы индивидуально-личностного развития.

Индивидуальные стратегии углубления обычно составляются для старшеклассников с экстраординарным интересом к какому-либо предмету, с высоким темпом обучения, умением самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Такой способ организации обучения успешно апробирован нами на шести учащихся. Сейчас по стратегии углубления обучаются 5 гимназистов: двое по литературе и по одному — по биологии, химии и географии.

Наибольшее распространение получили в гимназии стратегии смешанного вида, комби-

нирующие ускорение и углубление (обогащение), углубление и обогащение. Именно таким способом выстроены программы гимназических летних и зимних школ «Лингва», «Эврика» и «Сова» для одарённых детей, сочетающие ускоренное прохождение интенсивных курсов с углублённой информацией. По смешанному принципу разрабатываются индивидуальные стратегии углублённого изучения какого-либо предмета и одновременного обогащения, например, опыта самостоятельной учебной деятельности или исследовательской работы, овладения сложными приёмами мыслительной деятельности, устранения учебных затруднений, преодоления проблем личностного плана и т.д.

Индивидуальные стратегии обучения составляются по определённой схеме: в них определены цель, содержание основного и дополнительного учебного материала, источники информации, умения и навыки, подлежащие отработке, формы и сроки контроля, ожидаемые результаты. Вместе с тем каждая индивидуальная стратегия представляет собой инвариант, построенный на основе когнитивно-познавательных особенностей учебной деятельности ученика, его образовательных возможностей.

Приведём стратегию, разработанную учителем математики I квалификационной категории Л.В. Бухаровой для ученика 6-го кл. Алексея М.

Проблемно-ориентированная характеристика учащегося

Алёша — ребёнок с высоким уровнем интеллекта, с развитым образным мышлением и сформированными комбинаторными способностями; у него высокий уровень внимания, наблюдательности и воображения. Однако проведённая диагностика показала, что у ребёнка недостаточно устойчиво проявляются необходимые для углублённого изучения математики умения по структурированию учебного материала, установлению логических закономерностей, обобщению.

Для развития этих и других мыслительных умений необходимы оригинальные, нестандартные задания, захватывающие сферу его личных интересов, так как у мальчика пока не в достаточной степени сформированы способности к саморегуляции и рефлексии.

Цель индивидуального изучения предмета

Углубление математических знаний, развитие полного спектра мыслительных способностей, обозначенных ремейк-программой Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщикова

Основное содержание образования:

— изучаемого вместе с классом;

— изучаемого самостоятельно

1. Делимость чисел; 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 3. Умножение и деление обыкновенных дробей; 4. Отношения и пропорции; 5. Действия с рациональными числами; 6. Решение уравнений; 7. Графики

1. Признаки делимости; 2. Сравнение дробей с разными знаменателями; 3. Сравнение дробей с одинаковыми числителями; 4. Взаимно обратные числа; 5. Шар. Сфера; 6. Противоположные числа; 7. Сравнение чисел с разными знаменателями; 8. Изменение величин; 9. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел; 10. Коэффициент; 11. Столбчатые диаграммы

Дополнительное содержание образования

1. Дружественные числа; 2. Признаки делимости на 4, 8, 25; 3. Строгие и не строгие неравенства; 4. Дробные выражения более высокого порядка; 5. Графическое представление зависимости между величинами; 6. Пропорциональное деление; 7. Решение уравнений с модулями; 8. Построение графиков линейной зависимости; 9. Понятие иррационального числа; 10. Задачи с геометрическим содержанием; 11. Развитие представлений человека о числе; 12. История арифметических действий; 13. Евклид и его «Начала»; 14. Отрицательные числа: история возникновения; 15. Создание языка алгебры

Источники дополнительной информации

1. Математика: Учебник-собеседник для 6-го кл./Под ред. Л.Н. Шеврина, А.Г. Гейна. М.: Просвещение, 1992.

2. Дидактические материалы по математике для 6-го кл./Под ред. А.С. Чеснокова, К.И. Нешкова. М.: Просвещение, 2000.

3. Путешествие в историю математики, или Как люди учились считать: книга для тех, кто учит и учится/Под. ред. А.А. Свечникова. М.: Педагогика-Пресс, 1995.

4. Задачи по математике для любознательных: книга для учащихся 5–6-го кл./Под. ред. А.В. Клименченко. М.: Просвещение, 1992.

Планируемые результаты индивидуальной работы

Положительная динамика развития:
 — мыслительных умений (структурирование учебного материала, установление логических закономерностей, обобщение, сравнение, классификация и т.д.);
 — саморегуляции и рефлексии.

График индивидуальных занятий с учителем

сентябрь — 16, 20, 27
 октябрь — 4, 11, 14, 21
 ноябрь — 15, 22, 29
 декабрь — 6, 16, 23
 январь — 17, 24, 31
 февраль — 10, 17, 24
 март — 10, 17, 21
 апрель — 4, 11, 18, 25
 май — 5, 12, 24

День и время консультаций

Понедельник, пятница
 13.00 — 14.00

Заключение о выполнении индивидуальной программы

Индивидуальные стратегии обучения реализуются в течение строго определённого периода времени, в процессе частично или полностью самостоятельной учебной или внеучебной деятельности учащихся при консультативной помощи учителей. Успешность их выполнения, как показала практика, в значительной мере зависит от степени сформированности умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Недостаточное проявление этого умения у гимназистов послужило толчком к разработке технологических карт реализации индивидуальных стратегий по образцу технологических карт учителей. В ней отражаются ожидаемые результаты самостоятельного изучения предмета и отведённое на него количество часов, темы для совместного с классом и самостоятельного изучения, сроки «прохождения» материала, обязательные задания и задания по выбору, задания для самоконтроля и самооценки, источники информации и заданий, время еженедельных индивидуальных занятий и консультаций с учителем, график и формы контроля.

В зависимости от вида стратегии, особенностей взаимодействия учителя и ученика, специфики предмета технологические карты имеют различные варианты, в том числе и компьютерные. В начале работы они создаются учащимися совместно с учителями, а по мере накопления опыта — самостоятельно. Вот как выглядит технологическая карта Алексея М. по изучению темы «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Теоретический материал, изучаемый:

а) на уроке с классом;

б) самостоятельно

а) Параграф № 2, п. 8. Параграф № 12 (Математика: Учеб. для 6-го кл./Под. ред. Н.Я. Виленкина. М.: МНМОЗИНА, 2000).

б) Параграф № 2. У. 16 — у. 18, у. 22 — у. 23 (Математика: Учебник-собеседник для 6-го кл./Под ред. Л.Н. Шеврина, А.Г. Гейна. М.: Просвещение, 1992).

Задания, выполняемые:

а) на уроке;

б) самостоятельно

а) Математика: Учеб. для 6-го кл./Под ред. Н.Я. Виленкина. М.: МНМОЗИНА, 2000. № 293–297, № 299–309, 311–316, № 318–326, № 330, № 332, 363–368, № 370, № 371, № 374, 376–379, 382, 387

б) Математика: Учебник-собеседник для 6-го кл./Под ред. Л.Н. Шеврина, А.Г. Гейна. М.: Просвещение, 1992. № 17.9, № 18.11, № 18.12, № 23.1, № 23.4

Творческие задания

Задачи по математике для любознательных: книга для учащихся 5–6-х кл. / Под ред. А.В. Клименченко. М.: Просвещение, 1992. С. 56, № 7, 8, 11, 17, 19; С. 58–59, № 31, 33, 34, 45, 47.

Сочинение на тему: «Путешествие в страну обыкновенных дробей».

Подготовить вопросы к зачёту по теме: «Дроби»

Контроль

Самостоятельная работа № 1. Дидактические материалы по математике для 6-го кл./Под ред. А.С. Чеснокова, К.И. Нешкова. М.: Просвещение, 2000.

Самостоятельная работа № 2. С. 119

Самооценка

Самост. раб. № 1

Самост. раб. № 2

Творческие задания

упражнения

сочинение

Зачёт

Оценка учителя

Самост. раб. № 1

Самост. раб. № 2

Творческие задания

упражнения

сочинение

Зачёт

Отрабатывая механизм новой образовательной практики, мы разработали технологию психолого–педагогического сопровождения реализации индивидуальных стратегий обучения, которая включает в себя пять последовательно выполняемых этапов.

На первом из них осуществляется **идентификация индивидуально-личностных особенностей ученика и его школьной успешности**: педагоги устанавливают степень проявления одарённости, определяют её вид; выявляют познавательные интересы и склонности, удовлетворённость основным образованием, потребности в дополнительном образовании; изучают степень сформированности умений мыслительной деятельности и организации самостоятельной учебной деятельности, характер учебных затруднений и пробелов в ЗУНах, устойчивость учебной и школьной мотивации, запросы на углублённое (расширенное, обогащающее) образование; устанавливают ближайшие и более отдалённые индивидуальные жизненные перспективы.

На втором — **проектируется индивидуальная стратегия изучения предмета**: педагог совместно с учеником выбирают предмет и вид индивидуальной стратегии обучения — углубление, ускорение, обогащение в соответствии с индивидуально-личностными особенностями ученика, его школьной успешностью и жизненными планами; разрабатывают индивидуальную образовательную программу изучения предмета и на её основе — индивидуальный план учебной деятельности. Индивидуальный план согласовывают с учеником и его родителями, вносят необходимые коррективы и уточнения. Индивидуальную образовательную программу и индивидуальный план изучения предмета утверждает завуч гимназии.

Третий этап связан с **разработкой технологической карты ученика**: учитель и ученик совместно разрабатывают детальный план и график выполнения первых заданий по самостоятельному изучению выбранного предмета, апробируют их; совместно анализируют качество проведённого планирования; восполняют отсутствующие и оптимизируют имеющиеся элементы плана и графика; педагог проводит консультацию по самостоятельной разработке учеником технологической карты на ближайшие 2–3 занятия; совместно анализируют и кор-

ректируют подготовленную учеником технологическую карту; учитель побуждает ученика к самостоятельному долговременному планированию своей учебной деятельности.

Затем осуществляется психолого-педагогическая помощь и поддержка ученика в реализации индивидуальной стратегии обучения: учителя проводят консультации по содержанию изучаемых тем и разделов, по выбору способов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, форм предоставления продуктов своей самостоятельной деятельности, обучают школьника выполнению основных элементов учебной деятельности — целеполагания, планирования, целеосуществления, сопоставления полученных результатов с заданными, оценивания достигнутого на основе заранее определённых критериев; стимулируют познавательную активность и творчество ученика, побуждают его к поисковой и исследовательской деятельности; организуют занятия психологических тренингов, направленные на развитие рефлексивных умений и навыков саморегуляции, культуры эмоций, личностного роста и творческого саморазвития.

В заключение **оцениваются итоговые результаты учебной деятельности на основе индивидуальной стратегии**: учитель выявляет и оценивает ключевые индивидуальные образовательные продукты, сопоставляет достигнутые результаты с целями индивидуальной стратегии изучения предмета; совместно с учеником оценивают степень достижения им запланированных целей — образовательных, воспитательных, развивающих — и приобретённый субъектный опыт; учитель составляет заключение о выполнении учеником индивидуальной стратегии обучения, которое сдаёт завучу.

Более сложные и масштабные групповые стратегии направлены на решение комплекса педагогических задач, достижение которых требует нестандартных способов и подходов.

Групповые стратегии обучения в гимназии создают для учащихся, объединённых общими познавательными интересами и образовательными запросами и примерно равными общеобразовательными возможностями и способностями. Их разрабатывают как на основе одного предмета, так и нескольких.

По монопредметной схеме выстроена, например, стратегия обучения немецкому языку с использованием программы Гёте-института «Немецкий язык как иностранный», обогащённая аутентичными текстами художественной и научной направленности. По такому же принципу организовано обучение динамических групп учащихся, изучающих спецкурсы «Культура познания» (8-й кл.), «Твоё здоровье, человек» (10–11-е кл.), «Физика в самостоятельных исследованиях» (7–8-е кл.), «Развитие творчества» (8–11-е кл.), «Физические методы исследования экологических проблем» (10–11-е кл.) и др.

Стратегия обогащения «Культура познания», разработанная заслуженным учителем РФ, учителем высшей квалификационной категории Т.Н. Шевченко, реализуется в динамических группах, сформированных из потенциально одарённых учащихся 8-х классов, испытывающих определённые трудности в познании картины мира из-за низкого уровня владения приёмами мыслительной деятельности. Стратегия осуществляется через внеурочную деятельность и имеет определённую логику.

Сначала формируется положительная мотивация к обучению, обостряется интерес к познанию и учебной деятельности. Затем дети овладевают мыслительными операциями через систему групповых занятий в форме практикумов, познавательных игр. На одних занятиях ученики ищут ответы на вопросы: зачем? что? как?, на других — учатся определять объекты сравнения, выполнять неполное однолинейное сравнение, неполное комплексное сравнение, полное однолинейное и комплексное сравнение через различные упражнения.

Групповые стратегии обогащающего вида реализуются и в классах «полного дня», создаваемых на основе результатов психолого-педагогической диагностики для учащихся со скрытой и потенциальной одарённостью. Определённый опыт работы с учащимися, объединёнными в классы «полного дня», гимназия приобрела на первом этапе ОЭР. Сейчас мы углубляем этот опыт на новом контингенте учащихся, ищем новые подходы в организации их обучения.

Для каждого из пяти классов «полного дня» разработаны индивидуальные учебные пла-

ны, состоящие из двух блоков: предметов основного (на основе гимназического учебного плана) и дополнительного образования. Дополнительные образовательные курсы, включающие и художественно-спортивно-оздоровительные занятия, подобраны для каждого класса в соответствии с психофизиологическими особенностями, потребностями, характером учебных затруднений учащихся.

Так, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики учащихся 1-го класса, выявившей у значительного числа детей проявления несобранности, неразвитости волевого контроля и мелкой моторики, а также отклонений в состоянии здоровья, в качестве базовой выбрана развивающая образовательная программа «Школа-2100». Подобраны обогащающие дополнительные образовательные курсы: «Риторика» (1-й класс), «Информатика в играх и задачах» (1–4-е классы), «Библиотечный час» (1–4-е классы), «Кукольный кружок» (1–4-е классы), «Вокальная студия» (1–4-е классы), «Лепка» (1–2-е классы), «Плетение из бисера» (3–4-е классы), «Фитодизайн» (3–4-е классы). Кроме того, в программу были включены психологические тренинговые занятия «Нельзя» и «Можно», «Твой друг режим», «Сам себе психолог». Для укрепления и сохранения здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни, профилактики утомляемости с детьми запланированы спортивно-оздоровительные занятия — плавание, гимнастика, спортивные и двигательные игры, музыкальные занятия и аэробика.

В 8 «В», 10 «А» классах, сформированных в основном из учащихся с высоким и выше среднего уровнем невербального интеллекта, обладающих развитым образным мышлением, комбинаторными способностями, была плохая текущая успеваемость, отсутствовала устойчивая учебная мотивация. В соответствии с целью стратегии — развитие и реализация потенциальных способностей детей — для каждого из этих классов подобраны дополнительные образовательные курсы, которые отвечают интересам, способностям и возможностям ребят («Решение задач по математике повышенной сложности», «Физическая и естественно-научная картина мира», «Компьютер и Я»). Выбраны спортивно-оздоровительные занятия (аэробика, спортивное ориентирование, бальные танцы, ритмика). Психологи провели цикл тренинговых занятий: «Учись учиться», «Познай себя», «Как выйти из конфликта» и др. Кроме общей для всех обогащённой программы, учащиеся 8 «В» и 10 «А» классов имеют и индивидуальные, по 1–2 предметам, реализуемые на индивидуальных и микрогрупповых занятиях с учителем или через самостоятельную деятельность ученика, сопровождаемую консультативной помощью учителя.

Часто в литературе, посвящённой проблеме обучения одарённых детей, критикуется классно-урочная система обучения. В частности, отмечается, что она направлена на унификацию личности, нивелирование индивидуальных различий и способностей, культивирование подражательной деятельности и не способствует развитию творческого мышления (Д.Б. Эльконин, В.К. Дьяченко и др.), и рекомендуется использование групповой и индивидуальной форм организации обучения, так как нестандартно мыслящим детям больше нравится работать самостоятельно.

Не отказываясь от классно-урочной системы, мы пробуем извлечь её развивающий потенциал из оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения, постепенного увеличения учебного времени на индивидуальную работу.

Экспериментально никем не проверено, какое соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения является оптимальным для реализации и развития одарённых учащихся. Поэтому в 2001/02 учебном году мы приступили к выявлению оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения учащихся в пропорциях: а) фронтальная — 40%, групповая — 30%, индивидуальная — 30% (4:3:3) и б) фронтальная — 30%, групповая — 40%, индивидуальная — 30% (3:4:3).

Экспериментальная работа ведётся в старших классах на уроках русского языка, литературы, математики, истории и биологии. При разработке планов отдельных уроков и проектировании системы учебных занятий по каждой теме педагоги используют технологические карты, в которых распределяют время на фронтальную, групповую и индивидуальную

формы обучения таким образом, чтобы это не помешало использованию разнообразных технологий — «мастерских», проблемно-модульной, АСО, «мозаики», «кооп-кооп» и др.

Учителя предлагают для выполнения в группах задания, имеющие несколько решений и допускающие разные варианты ответов, задачи, предоставляющие всем учащимся класса возможность для приложения своих творческих сил и талантов, использования для подготовки итогового продукта разнообразных навыков — читать, сочинять, писать, рисовать, выступать, организовывать, оформлять материал в виде таблиц, графиков, схем и т.п.

При организации учебного процесса, сочетающего в заданных пропорциях фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы, учителя заботятся также и о создании психологически комфортной обстановки, о педагогически целесообразной смене видов деятельности и даже о расстановке в классе мебели так, чтобы все ученики могли эффективно работать в группах и индивидуально, а затем развернуться к учителю и классной доске для фронтальной работы.

Проверка эффективности различных вариантов сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения одарённых детей продолжается. Сейчас в некоторых классах начата длительная проверка эффективности их сочетаний в пропорциях 3:3:4 и 2:3:5.

В гимназии отрабатывается новый концептуальный подход к организации внеучебной деятельности детей, основанный на идее «триадной модели обогащения» Дж. Рензулли, несколько по-иному реализуемой в наших условиях в рамках созданного Центра реализации и развития детской одарённости средствами внеклассной работы.

Воспитательная фронтальная стратегия обогащения (первый круг по Дж. Рензулли) выстраивается на внепрограммном содержании, вне конкретных учебных дисциплин; она ориентирована на всех учащихся, чтобы обнаружить область склонностей каждого гимназиста в процессе проведения различных занятий, содержащих новые для них темы, идеи, области знаний, виды деятельности и т.п.

Массовые мероприятия призваны выявить доминирующие интересы детей в определённом виде деятельности, их «дремлющие» способности. В гимназии проводятся КТД («Гимназический бал», «Чудеса в новогоднюю ночь», «День гения», «Масленица», «Юморина» и т.д.), праздники («Я — гражданин России», «Чтобы помнили» и др.), лекции, встречи со знаменитостями, олимпиады по естественно-научному, гуманитарному, культурологическому циклам предметов, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, смотры, выставки живописных и графических работ, спортивные соревнования и т.п.

В рамках второго круга обогащения реализуются групповые стратегии развития детской одарённости в конкретном виде внеучебной деятельности — познавательной, двигательной, художественно-эстетической, лидерской, исполнительской, музыкальной и т.д. — с целью сформировать специальные умения и навыки, расширить опыт соответствующей деятельности, без которой невозможно реализовать их способности. Одновременно дети углубляют свои познания в выбранном ими виде деятельности под руководством опытных специалистов, педагогов.

Познавательная деятельность учащихся, объединённых в группы на основе общих интересов, реализуется через дополнительные образовательные курсы, подбирают которые с учётом запросов учащихся и их родителей. Учащимся предложены на выбор 44 факультативных занятия и 37 курсов — интегрированных, специальных, межпредметных, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей, психосоциальной сферы (преодоление проблем общения, формирование основ саморегуляции, снятие психологических защит и т.д.). В их числе курсы: «Развитие творческого мышления» (2–4-е кл.), «Мир логики» (2–4-е кл.), «Математическая логика и знаковые системы» (10–11-е кл.), «Основы теории познания» (9–11-е кл.), «Математические модели в науках о природе» (10–11-е кл.), «Психология общения» (5, 10–11-е кл.), «Культура эмоций», «Целеполагание и саморазвитие» и т.д. и факультативы: «Архитектура Тюменской области» (6–9-е кл.), «Великие путешественники и исследователи» (6–7-е кл.), «Нравственные проблемы в современной литературе» (8–9-е кл.),

«Твоё здоровье, человек» (9-й кл.), «Теория и практика написания сочинений» (9-й кл.), «Решение математических задач повышенной сложности (10–11-е кл.), «Глобальные проблемы человечества» (10-й кл.), «Физические методы исследования экологических проблем» (10–11-е кл.), «Лингвистический анализ текста» (10–11-е кл.) и др.

Художественно-эстетическая и двигательная деятельность реализуется в студиях, кружках, спортивных секциях, творческих клубах. Для развития лидерской одарённости в гимназии создана общественная организация старшеклассников «Радуга», действующая на принципах самоуправления. В своей деятельности учащиеся могут проявить и развить также и художественные, сценические, двигательные виды одарённости.

В рамках мелкогрупповых и индивидуальных стратегий (третий круг обогащения) организуется исследовательская деятельность гимназистов, проявивших к ней явную склонность и стремящихся самостоятельно изучить вызвавшую их интерес проблему. Работа с такими детьми предполагает не только обогащение их глубокими знаниями по интересующей теме, но и овладение методами исследовательской деятельности, опытом самостоятельного поиска и овладения новыми знаниями. Такие стратегии реализуются в рамках научного общества учащихся на мелкогрупповых и индивидуальных занятиях с педагогом. Результатом совместной деятельности учителей и учащихся стало успешное участие детей в различного уровня конференциях и конкурсах. Так, на Всероссийском конкурсе сочинений «Оставьте нам литературу» учащаяся 11-го класса Куроченко Е. заняла 3-е место, Анохин С., учащийся 7-го класса, на городской конференции «Шаг в будущее» занял 1-е место.

Мелкогрупповые и индивидуальные стратегии обогащения помогают развить одарённость детей и в других видах деятельности. Под руководством опытных специалистов раскрываются танцевальные, сценические, художественные, музыкальные и другие детские таланты.