

# Концепция профильного обучения сельских школьников

Л.В. Байбородова,  
Л.Н. Серебренников

*Индивидуально-ориентированный подход к образованию предлагается авторами как методологическая основа моделирования системы профильного обучения школьников. Её разработка осуществлена с нескольких позиций: с позиции ребёнка (создание оптимальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования); с позиции общества (формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества); с позиции педагогики (создание системы дифференцированного многоуровневого, многопрофильного, непрерывного образования, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию субъектов педагогического процесса).*

*Предлагаемая концепция опирается на концепцию профильного обучения Министерства образования РФ и в то же время развивает её отдельные положения с учётом особенностей сельской школы.*

## Особенности образования сельских школьников

В современных условиях сельская школа, особенно малочисленная, — системообразующий фактор развития большинства населённых пунктов в сельской местности. От деятельности образовательного учреждения зависит решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто является единственным интеллектуально-культурным центром. Сельские образовательные учреждения стремятся работать в тесном контакте с сельскохозяйственными предприятиями и объединениями фермеров. Школы становятся действенными центрами сохранения и развития культурных традиций села.

Школьное образование на селе отстаёт сегодня от потребностей современной жизни прежде всего потому, что не ориентировано на формирование у выпускников качеств и ценностных ориентаций, необходимых для организации самостоятельной и достойной жизни. На педагогический процесс в сельской школе влияет её социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды наиболее очевидно. Удалённость от культурных центров и автономность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным.

Сельское население в целом имеет более низкий уровень образования, чем городское. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста на селе ограничены: беднее фонды библиотек и выбор демонстрируемых кинофильмов, меньше количество принимаемых программ телевидения и разнообразие кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Это оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста в условиях села также ограничены.

Условия образования на селе также имеют ряд принципиальных отличий:

— весной и осенью школьники даже младших классов отвлекаются от учёбы для работы на приусадебных участках и полях;

— здесь иное, чем в городе, соотношение между затратами на физический и умственный труд. Значение умственного труда в глазах ребёнка занижено; для труда в домашнем секторе характерны неотложность и трудоёмкость; дети во многих, особенно работающих, семьях ежедневно тратят на домашний труд по несколько часов. В конечном итоге это приводит к снижению их возможностей в обучении;

— дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий; большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к тому, что на культурный досуг, образование и самообразование остаётся мало времени; не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, дети не стремятся к их достижению.

Школы в сельской местности очень различны по условиям социального окружения, удалённости от районных и городских центров, материальной базы, численности учащихся. Это существенно влияет на социальный и духовный уклад жизни села, отражается на содержании и организации педагогического процесса.

Условия организации педагогического процесса в **малочисленной сельской школе** имеют положительные и отрицательные стороны в жизни учителя и ребёнка. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ученика, отношений в семье позволяют учителю использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребёнка. Однако исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем у городских ребят. Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, которая создаёт ряд проблем:

— отсутствие соревновательности в учёбе и ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов;

— ограниченность в использовании разнообразных активных форм обучения и воспитания;

— психологическая незащищённость ребёнка, связанная с ожиданием того, что его обязательно спросят;

— ограниченные возможности учащихся в выборе предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.

Организуя профильное обучение, необходимо учитывать вышеизложенные факторы и условия, влияющие на образование учащихся сельских школ.

## **Цели и задачи профильного обучения сельских школьников**

Цели профильного обучения сельских школьников соответствуют целям, изложенным в концепции Министерства образования РФ:

— «обеспечить углублённое изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;

— создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

— способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

— расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования».

Профильное обучение в сельской школе должно создать условия для подготовки школьников к получению профессии как в системе сельского хозяйства, так и вне её. При этом получение начальной сельскохозяйственной подготовки не противоречит широкой профессиональной специализации выпускников. Такая подготовка необходима им при решении вопросов жизнеобеспечения в условиях личного крестьянского хозяйства. Практика показывает, что спектр профессионально-образовательных потребностей учащихся сельской школы достаточно широк. С одной стороны, жизнь в условиях села неразрывно связана с ведением личного подсобного хозяйства и требует соответствующей компетентности. В то же время

необходимо учитывать, что только часть учащихся (менее половины) выбирает сельское хозяйство сферой своих профессиональных интересов. Важно подготовить сельских школьников к освоению различных профессий, к труду в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

Таким образом, специфическими задачами профильного обучения сельских школьников являются:

- ознакомление учащихся с основными технологическими процессами в сельскохозяйственном производстве, с принципами устройства и эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- формирование умений ведения подсобного хозяйства;
- формирование умений и навыков выполнения основных операций, позволяющих успешно трудиться в сельскохозяйственном производстве;
- подготовка к продолжению образования в специальных средних и высших учебных заведениях.

В старших классах сельской школы возможна допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка школьников, осуществляемая по их желанию на основе изучаемых профилей в соответствии с рекомендованным перечнем профессий и специальностей для учащихся общеобразовательных школ. Она требует анализа рынка труда и наличия соответствующей учебно-материальной базы и правового обеспечения (лицензии) на данный вид деятельности. Осуществление допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки должно соответствовать необходимому уровню требований к подготовленности выпускников в соответствии со стандартами осваиваемых специальностей.

## Основные идеи профильного обучения сельских школьников

Реализация целей и задач профильного обучения предусматривает организацию специальной педагогической работы с учётом следующих идей:

- на личностном уровне — формирование субъектной позиции ученика;
- на содержательном уровне — определение системы профилей в соответствии с предметами труда;
- на организационном уровне — развитие образовательного пространства.

Реализация целей и задач профильного обучения возможна в том случае, если учащиеся способны к самоопределению, осознанному, обоснованному выбору действий, принятию ответственных решений на каждом этапе обучения. Для условий села возрастает значимость формирования умений самоорганизации, где значительное место занимают формы индивидуального обучения, очно-заочные формы образования.

В этой связи особенно важно формировать **субъектную позицию ученика**. Субъектная позиция учащихся одновременно является результатом, условием и средством профильного обучения и характеризуется следующими **признаками**:

- осознанием, пониманием и принятием ребёнком целей и задач своего развития на каждом этапе обучения;
- адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле;
- способностью действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения;
- активностью и заинтересованностью ученика в собственном развитии, в достижении положительного результата, инициативностью;
- потребностью в самоопределении и самореализации;
- способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям, результату, принятым решениям.

Важнейшими **условиями** формирования субъектной позиции являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности, смотивированность учащихся на получение соответствующего образования, обучение по соответствующему профилю;
- вооружение детей способами самотестирования, объективной самооценки собственных возможностей и способностей;
- включение их в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности;
- овладение учащимися способами проектирования индивидуальной образовательной программы;
- предоставление им возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности ребёнка, учёт уровня его подготовленности к предстоящей деятельности, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб;
- привлечение учащихся к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии;
- использование индивидуальных и коллективных способов стимулирования творчества и активности учащихся.

Формирование субъектной позиции ученика существенно зависит от характера его взаимодействия с педагогом, а также другими учащимися. Наиболее благоприятными для решения этой проблемы являются диалог и сотрудничество.

Формирование субъектной позиции детей в учебной деятельности обеспечивается их участием в обсуждении содержания и программ подготовки; возможностью определять профиль, тематику курсов по выбору, формы самостоятельной работы, оценивать эффективность используемых на занятиях педагогических средств.

Для осознания учащимися своего права на самостоятельные решения необходимо предоставить им возможность выбирать задания, отличающиеся уровнем сложности и творчества; формы отчётности по результатам изучения отдельных разделов учебных дисциплин; объём самостоятельной работы.

Важно создавать на уроках ситуации, которые позволят учащимся высказать своё мнение, дать самостоятельную оценку происходящим событиям и изучаемым явлениям, выразить свою собственную позицию. Следует всячески стимулировать и одобрять проявление учащимися независимых суждений, самостоятельных решений.

**Содержание профильного обучения, набор профилей** определяются с учётом типологии предметов труда Е.А. Климова: человек — природа, человек — техника, человек — знаковая система, человек — человек, человек — художественный образ, соответствующих сферам трудовой деятельности.

Каждый профиль обучения, в свою очередь, может быть представлен в виде комплекса базовой, профильной и элективной частей, как системы социально обусловленного и индивидуально значимого уровней обучения. Профильная составляющая предполагает ознакомление с избранной сферой деятельности и углублённую предметную подготовку по блоку профильных дисциплин, а также элективные курсы по выбору старшеклассников в одной из конкретных областей практической деятельности как уточнение их индивидуальных предпочтений.

Специальная подготовка в старшей школе призвана обеспечивать практическую направленность изучения профильных дисциплин в форме прикладных межпредметных курсов. Будучи связанными с определёнными областями социально-трудовой деятельности, такие курсы должны носить характер профессиональных проб различного уровня, осуществляемых в процессе прикладной подготовки учащихся.

Выбор старшеклассниками определённого профиля обучения в старшей школе должен строиться на основе предпрофильной подготовки в основной школе. В том случае, если она не привела к выявлению образовательных и профессиональных приоритетов, учебный

процесс в старшей школе может быть организован в форме широкого многопрофильного обучения на основе базовых предметов учебного плана и разноплановой практической деятельности. Целью такого обучения является обеспечение широкой общеобразовательной подготовленности, развитие и самоопределение учащихся для успешного перехода к решению задач профессионального образования.

В тех случаях, когда предпрофильное обучение позволяет выявить и сформировать образовательные и профессиональные склонности и устремления школьников, разделы элективного обучения могут быть определены с учётом сфер и отраслей трудовой деятельности (промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, экономика, управление, образование, здравоохранение, культура и спорт, средства массовой информации и др.). Эти разделы могут представлять собой систему элективных и узкопрофильных курсов, уточняющих и конкретизирующих профессиональные ориентиры и предпочтения старшеклассников.

Идея развития образовательного пространства отражает специфику сельского социума (отдалённость школ, малочисленность учащихся, ограниченность выбора образовательных ресурсов и др.) и предусматривает совершенствование организации и управления образованием на селе.

Одна школа в условиях села проблему профильного обучения не решит, так как воспитательные и образовательные возможности большинства школ, особенно малочисленных, весьма ограничены. В этой связи возникает необходимость организации взаимодействия различных учреждений, взаимного использования и обмена образовательными, материальными, научно-методическими, кадровыми ресурсами — развития образовательного пространства, по крайней мере, на уровне муниципального округа.

Под образовательным пространством здесь понимается «существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации». (Андреев А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика). Учебное пособие в 2 кн. Ч. 2. М.: МЭСИ, 2000. С. 141.

Главная цель создания образовательного пространства в сельском социуме — обеспечение условий для развития индивидуальности, самореализации каждого ученика, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей, получения полноценного качественного образования и в целом успешной социализации ребёнка.

Признаками образовательного пространства являются:

а) наличие общих целей и задач, концептуальных проектов, нормативной документации (планов, стандартов, программ и др.);

б) взаимодействие общеобразовательных, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, государственных и общественных структур, культурных и досуговых центров, предусматривающее разграничение функций и координацию действий субъектов образовательного процесса, взаимообмен имеющимися ресурсами;

в) интеграция усилий и средств при решении образовательных проблем, приводящая к созданию различного типа комплексов (школа—ПУ, ассоциация, социально-педагогический комплекс и др.);

г) целостная структура управления.

Развитие образовательного пространства можно рассматривать на нескольких уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, школьном, индивидуальном).

На региональном уровне необходима разработка механизмов управления профильным обучением, позволяющих создать научно-методическое, кадровое и материальное обеспечение профильного обучения сельских школьников. При этом важно предусмотреть открытие ресурсных центров на областном уровне для обучения особо одарённых и увлечённых сельских школьников через очно-заочные и сессионные формы.

Особая роль в организации профильной подготовки отводится сельскому муниципальному округу, на базе которого целесообразно создать проблемную группу, координационный совет по решению задач профильного обучения. Необходимо изучить потребности и склон-

ности учащихся, разработать варианты моделей организации предпрофильного и профильного обучения детей, определить набор профильных и элективных курсов с учётом запроса школьников и их родителей, провести подбор и обучение кадров.

В муниципальном округе необходимо создавать ресурсные районные центры и межшкольные группы учащихся, для того чтобы объединить усилия, подобрать специально подготовленные кадры для удовлетворения запросов детей в предпрофильных, профильных и элективных курсах. Это будет стимулировать взаимодействие школ, различных образовательных и профессиональных учреждений.

Целесообразно также создавать передвижные педагогические коллективы, объединяющие специалистов по редким дисциплинам и элективным курсам. Важно также развивать и внутришкольное образовательное пространство, предусматривающее взаимодействие различных классов, объединений, педагогов, учащихся и родителей. Для этого в сельской школе сложились благоприятные условия в связи с небольшим количеством учащихся, как правило, хорошо знающих друг друга. В условиях же сельской малочисленной школы, где обучается менее ста детей, тем более необходимо расширение и развитие контактов между детьми из разных классов.

Важным условием развития внутришкольного образовательного пространства становится коллективное проектирование концепции, идей и перспектив развития школы, воспитательных и образовательных программ, моделей профильного обучения. Именно эта деятельность является основой для развития контактов между субъектами педагогического процесса, стимулирует создание общешкольных объединений и коллективов, обеспечивает интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Наиболее благоприятный количественный состав для создания образовательного пространства группы — от 12 до 15 человек. Малочисленность классов в сельских школах обуславливает необходимость формирования разновозрастных групп для предпрофильного и профильного обучения.

Разновозрастное объединение создаёт комфортную образовательную среду для ребёнка, «внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство» (по А.А. Андрееву). Это происходит в том случае, если в группе складываются доброжелательные, равноправные отношения между детьми разного возраста, организуется их совместная познавательная деятельность. Основа такой деятельности — выбор профиля, удовлетворяющего интересы и потребности детей.

## Принципы профильного обучения

Вышеизложенные идеи предусматривают реализацию следующих принципов:

- принцип адекватности и перспективности;
- принцип инвариантности и вариативности;
- принцип интеграции и дифференциации;
- принцип непрерывности и дискретности;
- принцип мотивации и стимулирования;
- принцип единства и целостности теоретической и практической подготовки школьников.

**Принцип адекватности и перспективности.** Образовательные запросы личности и общества находятся в постоянном движении и развитии. Потребности страны и человека ставят перед системой образования задачи не только на данный период, но и на перспективу. В этой связи можно говорить о том, что профильное обучение должно быть обращённым в будущее.

Значимость профильного обучения определяется широтой подготовки учащихся, необходимой для их последующего профессионального обучения и развития. Другой компонент стратегической направленности технологии профильного обучения предусматривает обеспе-

чение индивидуальных запросов личности, адекватных задачам социально-экономического развития общества.

Принцип адекватности и перспективности профильного обучения школьников предусматривает выполнение ряда требований:

- сохранение и развитие положительных достижений и опыта углублённого, дифференцированного и профильного обучения;

- систематическое изучение состояния профильного обучения, его результатов, выявление актуальных проблем и их своевременное решение;

- приведение системы профильного обучения в соответствие с потребностями общества и интересами его членов;

- обеспечение мобильности и гибкости системы профильного обучения.

Условиями реализации принципа адекватности и перспективности профильного обучения школьников являются:

- постоянное изучение социального заказа, потребностей рынка труда;

- эффективное использование образовательных ресурсов;

- разработка проектов, моделей профильного обучения на основе изучения прогноза и реальных возможностей развития общества, региона, образовательного учреждения;

- наличие потребности у педагогов в стратегическом развитии системы профильного обучения;

- непрерывное опережающее повышение квалификации педагогических кадров с учётом перспектив и прогноза развития профильного обучения, общего и профессионального образования;

- стимулирование инновационной деятельности в образовательных учреждениях;

- взаимодействие с другими образовательными и профессиональными системами: общеобразовательными учреждениями, социальными партнёрами и институтами, профессиональными учебными заведениями.

**Принцип инвариантности и вариативности.** Этот принцип подразумевает обеспечение, прежде всего, необходимого уровня базовой подготовки учащихся. Вариативность профильного обучения сельских школьников обусловлена следующими группами факторов:

- 1) личностными — личные и профессиональные интересы школьников, их потребности и возможности (интеллектуальные, материальные), уровень обучаемости и обученности детей; подготовленность, профессионализм педагогов;

- 2) социальными — интеллектуальный и культурный потенциал социального окружения, заказ на образовательные услуги, престижность профессий в обществе, конкретной социальной среде, семье;

- 3) территориальными — место расположения школы, удалённость от других образовательных и профессиональных учебных заведений, районного, областного центров;

- 4) материальными — материальная база школы, местного хозяйства, наличие транспортных средств, наличие культурно-образовательных центров и состояние их материальной базы;

- 5) организационными — взаимодействие школы с другими образовательными структурами, профессиональными и учебными заведениями.

Эти факторы необходимо учитывать при построении педагогического процесса. В каждом конкретном случае может быть найден оптимальный вариант организации индивидуально-ориентированного профильного обучения.

Вариативность профильного обучения для ученика означает следующее:

- обеспечение условий для самопознания способностей и склонностей;

- возможность самостоятельно прогнозировать и определять перспективы обучения в школе и получения профессионального образования;

- возможность осознанно выбирать профиль, профильные и элективные курсы с учётом своих способностей, профессиональных планов и личных интересов;

- право самому выбирать формы профильного и предпрофильного обучения.

Очевидным проявлением вариативного подхода к профильной подготовке является составление для каждого ученика индивидуального плана (программы, расписания) обучения.

Обеспечение вариативности профильного обучения учащихся предполагает принятие ребёнком самостоятельных, осознанных решений. Это достигается в том случае, если организуется разносторонняя деятельность детей в предпрофильный период, то есть в

5–9-х классах, дающая им возможность познать, проверить, испытать себя, осознать свои склонности и способности. И здесь важным средством являются профессиональные и социальные пробы, конкретный практический опыт работы в различных сферах человеческой деятельности.

В зависимости от конкретных условий вариативная профильная подготовка может быть различна по направлениям и уровням, выстраивая индивидуальные траектории обучения. Реализация принципа инвариантности и вариативности предполагает выполнение следующих требований:

— обеспечения многоуровневой профильной подготовки по различным направлениям практической деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;

— регионализации профильного обучения школьников, то есть учёта возможностей, ресурсов и потребностей региона, ближайшего социального окружения при определении профилей и элективных курсов;

— включения детей в различные виды практической деятельности в соответствии с профессионально-функциональным разделением труда (чем разнообразнее виды деятельности, в которые включаются учащиеся, тем определённое, обоснованное, осознанное и ответственное их жизненный и профессиональный выбор);

— создания ситуаций социальных и профессиональных проб, свободного выбора видов, форм деятельности и самоопределения;

— использования разнообразных методов учебной деятельности, форм учебной, внеклассной, внешкольной и самостоятельной работы учащихся.

Условия реализации принципа инвариантности и вариативности:

— определение единого базового компонента содержания образования независимо от профиля;

— наличие единых программно-методических материалов в соответствии с базисным учебным планом;

— наличие образовательных программ, отвечающих национально-региональным особенностям и специфике образовательных учреждений;

— систематическая диагностика интересов, склонностей и возможностей учащихся;

— учёт интересов и возможностей учащихся, заказа родителей при определении профилей и элективных курсов;

— многообразие образовательных учреждений по содержанию, уровню, формам и методам учебной и внеучебной деятельности;

— обеспечение подготовки кадров в соответствии с содержанием инвариантной части образования с учётом его углубления по отдельным профилям и возможным введением профильных и элективных курсов.

**Принцип интеграции и дифференциации.** Он указывает на необходимость обеспечения взаимодействия всех компонентов и субъектов педагогического процесса с учётом особенностей этапов обучения, уровня развития учащихся, направления профильного обучения. В то же время этот принцип означает организацию процесса обучения в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными особенностями учащихся и учётом возможностей их педагогического обеспечения. Реализация данного принципа означает построение профильного обучения в форме отдельных направлений и уровней обучения, отражением чего являются различные элективные курсы. Наряду с автономностью профилей предусматривается их взаимосвязь и взаимовлияние.



Интеграция означает процесс перехода от частного к общему, что в контексте профильного обучения предполагает создание объединённой системы различных сфер, видов, уровней, форм и методов обучения. Она является результатом взаимодействия и взаимопроникновения учебных элементов в процессе реализации общих целей и задач. Система профильного обучения с низкой степенью интеграции представляет собой конгломерат разрозненных учебных блоков и дисциплин, не связанных между собой в единую образовательную структуру. Это может быть следствием жёсткой дифференциации обучения по направлениям, уровням, формам и методам учебной работы.

В то же время интегративные системы с низкой степенью дифференциации приводят к излишне обобщённому, с низким уровнем вариативности обучению, а значит, к ограничению возможности построения индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся. Возможность выбора «маршрута образования» достигается за счёт первоначальной дифференциации и последующей интеграции учебной деятельности в форме профильных групп, отделений на различных этапах обучения.

Интегративность системы обучения предполагает согласованность целей, содержания, форм и методов обучения на уровне классов и между этапами начальной, основной и средней школы; установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, между программами общего, дополнительного и профессионального образования и т.д.

Это предполагает выполнение следующих требований:

— с одной стороны, определение общих образовательных целей и задач, а с другой — их конкретизацию с учётом профиля обучения, образовательных условий и возможностей, потребностей и склонностей учащихся;

— с одной стороны, освоение учащимися различных видов деятельности в соответствии с профессионально-функциональным разделением труда, с учётом типологии предметов труда академика Е.А. Климова (природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ), с другой — более глубокое освоение тех видов деятельности, которые обеспечивают самореализацию подростков, проявление и развитие их индивидуальных возможностей и способностей;

— с одной стороны, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, общего и дополнительного образования при организации профильного обучения, а с другой — разграничение их задач и функций в обеспечении данного процесса;

— с одной стороны, использование коллективных (классных) форм обучения при изучении базовых учебных дисциплин, а с другой — групповых и индивидуальных форм при организации профильных и элективных курсов.

Условия реализации принципа интеграции и дифференциации:

— комплексное решение задач общего образования и профильного обучения;

— определение содержания общего базового образования и профильного обучения и разработка соответствующего учебно-методического обеспечения;

— формирование комплексной системы регионального образовательного пространства на основе федеральных и региональных составляющих;

— комплексное использование образовательных ресурсов;

— развитие и функционирование интегративных (многоуровневых, многопрофильных, многофункциональных) образовательных учебных заведений и центров в регионе и муниципальных округах.

**Принцип непрерывности и дискретности.** Этот принцип определяет необходимость профильного и предпрофильного обучения учащихся на всех этапах обучения в школе. В то же время должна предусматриваться условная этапность в профильном обучении, при которой на каждом этапе решаются конкретные приоритетные задачи, в целом обеспечивающие достижение обозначенных в концепции целей.

На уровне начальной школы предполагается формирование у школьников ценностного отношения к труду, развитие интереса и способностей в различных видах деятельности.

Уровень развития учащихся 5–7-х классов создаёт предпосылки к формированию основ

практического опыта и возникновению интереса к профессиональной деятельности, конкретизации самовосприятия окружающего мира. На уровнях начальной и основной школы предпрофильное обучение может быть в виде интегративных курсов по выбору учащихся. Это послужит основой для предстоящего профильного обучения старшекласников.

В 8–9-х классах создаются условия для самореализации и самоутверждения растущего человека. Ведущие задачи — содействие в выявлении и развитии индивидуальных способностей, обеспечение условий и средств самоопределения подростка в процессе образовательной деятельности. Поддержка этого процесса на заключительном этапе основной школы требует углубления изучаемых предметов, профессиональных проб, посещения элективных курсов.

Выделение этапов позволяет обеспечить необходимое содержание и уровень обучения школьников, детализировать используемые педагогические средства с учётом образовательных задач. С позиции учащегося дискретность учебного процесса, его разделение на этапы, уровни способствуют построению траектории обучения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и потребностей.

На основе вышеизложенного можно сформулировать следующие основные требования реализации принципа непрерывности и дискретности профильного обучения:

— осуществление последовательной реализации целевых установок в соответствии со статусом ступеней обучения;

— определение обязательного базового минимума содержания на каждом этапе, в каждом разделе и направлении профильного обучения;

— установление взаимосвязи между этапами и уровнями обучения, обеспечение доступности и преемственности перехода от одного этапа обучения к другому;

— выделение содержательных линий обучения, объединяющих в единое целое все его этапы;

— возможность и достижимость перехода от одного профиля обучения к другому;

— сбалансированность уровней и направлений обучения в начальной и основной школе, предпрофильного и профильного обучения;

— конкретизация содержания профильного обучения на каждом этапе образовательной системы;

— определение видов, форм и методов практической учебной деятельности школьников на каждом этапе обучения;

— стратификация профильного обучения по уровням, направлениям и этапам обучения.

Условия реализации принципа непрерывности и дискретности:

— определение конкретных целей и задач для каждого ученика на каждом этапе профильного обучения, их усложнение и развитие при переходе от одного этапа подготовки к другому;

— достижение готовности учащихся к продолжению обучения на новом этапе;

— многоуровневость, маневренность, дополнительность образовательных программ;

— взаимодействие и взаимодополнение содержания, форм школьного, внешкольного и самостоятельного образования учащихся;

— обеспечение преемственности образовательных программ различных этапов и уровней профильного обучения.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Любой выбор, а тем более выбор профиля обучения, элективных курсов, предполагает осознание школьником своих возможностей, понимания значимости выбора для дальнейшей жизни и получения профессионального образования. При этом важно учитывать возможности и потребности окружающей среды. Учащиеся не всегда способны оценить ситуацию и правильно определить своё место в соотношении «хочу, могу и надо». Кроме того, значительной частью учащихся данная проблема осознаётся слишком поздно. Необходимо обеспечить развитие мотивов включения детей в осознанный выбор своих жизненных планов, стимулировать их участие в разнообразных видах деятельности, обеспечивающих их самопознание и самоопределение.

Этот принцип означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности детей, а с другой — создавать условия, использовать педагогические средства, обеспечивающие развитие мотивационной сферы личности в соответствии с её возможностями и реальными условиями.

Данный принцип предполагает необходимость выполнения следующих требований:

- использование различных методик самотестирования, позволяющих учащимся осознать свои способности, склонности, возможности и адекватно оценить себя;
- помощь учащимся в оценке имеющихся условий для удовлетворения своих потребностей и интересов;
- знакомство детей с возможными профилями, элективными курсами, образовательными траекториями;
- индивидуальное консультирование учащихся при выборе соответствующего профиля обучения;
- привлечение учащихся к индивидуальному целеполаганию, составлению индивидуального плана профильного обучения, программы индивидуального развития;
- раннее включение детей в различные виды деятельности;
- обеспечение сменяемости, чередования различных социальных и профессиональных ролей в игровых ситуациях и в повседневной жизнедеятельности коллектива;
- использование специальных ситуаций профессиональных и социальных проб;
- целенаправленное создание ситуаций успеха в тех видах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям и способностям ученика.

Условиями реализации данного принципа являются:

- создание психолого-педагогической службы, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- повышение воспитательного и образовательного потенциала учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий для раскрытия и проявления индивидуальности каждого ребёнка;
- учёт результатов диагностики при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
- организация деятельности информационной службы, обеспечивающей знакомство с достижениями учащихся, перспективами их образовательных возможностей;
- взаимодействие педагогов и родителей, направленное на всестороннее изучение, раскрытие способностей детей, поддержку их достижений, личных и профессиональных намерений.

***Принцип единства и целостности теоретической и практической подготовки школьников.*** Данный принцип способствует развитию у школьников мотивации к учению, позволяет им раскрыть и осознать свои возможности и способности, сделать обоснованный выбор профиля, элективных курсов или пересмотреть ранее принятое решение, внести корректировку в первоначальные замыслы.

Руководство этим принципом означает:

- применение знаний в практической деятельности, осмысление теорий, закономерностей, изучаемых на учебных занятиях, в процессе решения практических задач;
- проверку теоретических положений на конкретных фактах, в процессе собственной практической деятельности;
- формирование всесторонних представлений об окружающем мире;
- приобретение новых знаний в процессе практической деятельности.

Этот принцип предусматривает выполнение следующих требований:

- постановку проблемных вопросов, решение которых имеет важное практическое значение;
- закрепление полученных знаний в практической деятельности;
- показ значимости знаний для совершенствования практики;
- выполнение практических заданий, требующих изучения теории;

— разработку элективных курсов, основу которых составляет практическая деятельность учащихся.

Условиями реализации принципа являются:

— усиление практической направленности изучаемых общеобразовательных предметов, базовой подготовки;

— оптимальное соотношение в учебных планах и программах времени, отведённого на усвоение знаний и организацию практической деятельности учащихся;

— интеграция учебной и внеучебной деятельности детей;

— включение практикума в учебный план каждого профиля;

— обеспечение возможности каждому ученику проверить свои личные и профессиональные замыслы в реальной практической деятельности.

Следует подчеркнуть важность соединения и реализации в комплексе всех рассмотренных принципов. Взаимодействие принципов и соответствующее взаимоусиление их влияния обеспечивают не только развитие профильного обучения школьников, но и создание качественно новой системы образования, которая характеризуется интегративностью, многоуровневостью, фундаментальностью, вариативностью и непрерывностью.

## **Модели организации профильного обучения сельских школьников**

Для условий села можно предложить следующие модели организации профильного обучения:

— Школа — ресурсный центр;

— Межшкольное объединение;

— Ассоциация школ;

— Социально-педагогический комплекс;

— Внутришкольное профильное обучение;

— Ресурсный центр муниципального округа;

— Областной ресурсный центр.

### ***Школа — ресурсный центр***

Модель «Школа — ресурсный центр» целесообразна для сельских районов, в которых большая часть школ — малочисленные, не имеющие реальной кадровой и материальной базы для профильного обучения. В этом случае все образовательные ресурсы находятся в основном на базе одной школы. Как правило, это расположенная в районном центре базовая школа, в которой создаётся координационный совет. В определённый день (1 раз в неделю) учащиеся всех учреждений собираются в этой школе для занятий по выбору.

При большой отдалённости сёл района от базовой школы возможна очно-заочная форма обучения, предусматривающая сочетание учебных занятий (например, 1 раз в месяц), проводимых специалистами, и самостоятельную работу детей по индивидуальному плану.

### ***Межшкольное объединение***

Модель «Межшкольное объединение» целесообразна в том случае, если рядом расположены несколько школ, способных по совместной договорённости обмениваться образовательными ресурсами, кадрами. В этом случае возможна организация обучения в каждой школе по двум-трём профилям при создании соответствующей материальной, учебно-методической, кадровой базы. В учебном режиме каждой школы определяется единое время для перемещения (переезда транспортом) учащихся из одной школы в другую с учётом выбранного ими профиля.

## **Ассоциация школ**

Одной из форм взаимодействия школ в муниципальном округе, и соответственно учащихся, педагогов и родителей, может быть ассоциация, объединяющая близлежащие школы. Обычно при таком объединении материально обеспеченная и многочисленная школа берёт на себя функцию опорной, её директор осуществляет общее руководство ассоциацией. Выбирается совет ассоциации из представителей всех школ (детей, педагогов, родителей), выполняющий функции органа самоуправления ассоциации.

Цель ассоциации — создание единого образовательного пространства в микрорайоне, обеспечивающего удовлетворение и развитие потребностей каждого ребёнка в образовательных услугах. Приоритетными задачами, решаемыми ассоциацией, являются: координация учебно-воспитательной деятельности сельских школ; создание централизованного образовательного фонда; оказание помощи малочисленным школам в организации учебно-воспитательного процесса. При такой организации взаимодействия сохраняется принцип единства и преемственности в обучении учащихся, обеспечиваются равные возможности в получении образования для всех учеников. Опорная школа берёт на себя работу по координации профильной и предпрофильной подготовки детей ассоциации.

Ассоциация создаётся решением собрания учащихся, учителей, родителей, общественности, представителей всех организаций, которые планируют в неё войти.

## **Социально-педагогический комплекс**

В том случае, когда школа значительно удалена от районного центра и других школ, но в то же время располагает значительными образовательными ресурсами и её окружение (среднее профессиональное учреждение, культурно-образовательный центр, высококвалифицированные специалисты местного хозяйства) готово к сотрудничеству, целесообразно создание социально-педагогических комплексов (СПК).

В социально-педагогические комплексы объединяются самые разные организации: школа, ПУ, детский сад, клуб или Дом культуры, библиотека, предприятия, органы местной администрации. Возможности сельской школы многократно возрастут, если в организации профильного обучения будут участвовать не только педагоги, но и хозяйственные и общественные организации. К ведению профильных и элективных курсов могут привлекаться местные специалисты.

Всестороннее изучение заказа на образовательные услуги, возможностей специалистов и учащихся, единое прогнозирование, планирование, единое руководство дают возможность скоординировать и направить работу СПК на решение не только образовательных задач, но и местных хозяйственно-экономических проблем.

## **Внутришкольное профильное обучение**

Эта модель профильного обучения предполагает использование внутренних образовательных ресурсов школы в том случае, когда она очень удалена от других образовательных центров. Как правило, такие школы являются малокомплектными. С учётом интересов и жизненных планов учащихся, возможностей и подготовленности педагогов, наличием учебно-методической и материальной базы в такой школе целесообразно организовать профильное обучение в разновозрастных группах, объединяющих учеников 9–11-х классов. Наряду с групповыми занятиями основной формой учебно-воспитательной работы в такой школе может стать индивидуальное обучение при консультировании специалистами в районных (областных) и ресурсных центрах, дистанционное обучение.

## **Ресурсный центр муниципального округа**

Создание таких центров вызвано необходимостью удовлетворять образовательные

потребности и развивать образовательный потенциал каждого учащегося. Специально подобранные и подготовленные специалисты по профилям организуют очно-заочное обучение особо одарённых детей, которые в учении выходят за рамки профильных предметов, элективных курсов, имеющихся в школе. Базой ресурсного центра при общем руководстве становятся взаимодействующие между собой школа, учреждение дополнительного образования, профессиональные учебные заведения. При ресурсном центре могут формироваться передвижные педагогические коллективы, группы специалистов для преподавания профильных и элективных курсов на базе школ-заказчиков.

### **Областной ресурсный центр**

Центр создаётся на базе областных учреждений дополнительного образования для сельских школьников, имеющих особые склонности к видам деятельности, подготовка к которым не осуществляется на базе района. Основные формы работы такого центра: сессия в каникулы, выполнение индивидуальных заданий при учебно-методическом сопровождении и консультировании, дистанционное обучение.

Все предлагаемые модели тесно взаимосвязаны, так как профильное обучение детей одной и той же школы может осуществляться в разных режимах и по разным образовательным траекториям. При этом возможно сочетание нескольких моделей. Так, например, одни ученики удовлетворят свои образовательные потребности в рамках профилей и элективных курсов, имеющихся в школе, другие будут заниматься в муниципальных ресурсных центрах, а для некоторых необходимо и возможно очно-заочное или дистанционное обучение в ресурсном центре области. В этой связи на базе муниципальных округов целесообразно создание координационных советов по организации профильного и предпрофильного обучения.

## **Особенности форм и методов профильного обучения сельских школьников**

Профильное обучение, формирование субъектной позиции учащихся предусматривают использование индивидуально-ориентированных технологий. Условия сельских школ при малочисленности классов и выборе учащимися различных профилей создают необходимость формирования разновозрастных групп (РВГ). При этом целесообразно использовать различные сочетания форм и методов профильного обучения.

### **Обучение в разновозрастных группах**

Разновозрастность определяется следующими признаками:

- паспортным возрастом учащихся, входящих в разновозрастные группы (классы);
- разным уровнем физиологического и психического развития даже при одинаковом паспортном возрасте;
- разным уровнем обучаемости и обученности.

При таком подходе любой классный коллектив можно рассматривать как разновозрастную группу, в которой целесообразно дифференцированное обучение детей.

Успешность обучения в разновозрастных группах возможна, если выполняются следующие требования:

- а) обеспечивается интеграция и дифференциация задач, содержания, форм и средств обучения. При этом педагог определяет общие для всех учащихся задачи и конкретизирует их для отдельных групп детей в зависимости от их особенностей. Он подбирает, с одной стороны, содержание и формы, которые могут объединить учащихся в совместной деятельности, а с другой — индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающие оптимальный путь развития каждого ученика;

б) осуществляется педагогизация учебной деятельности детей, что означает делегирование ученикам ряда педагогических функций и формирование субъектной позиции

учащихся. При этом дети осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, являются организаторами работы, микрогрупп или собственной деятельности, учатся самоорганизации (самоконтроль, самоанализ и т.д.);

в) организуется взаимообучение, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. При этом в зависимости от ситуации важно, чтобы каждый школьник хотя бы временно смог выполнять роль учителя, обучая своего товарища, а значит, и самого себя;

г) регулируется взаимодействие детей, направленное на создание ситуаций собственного успеха в коллективе, позволяющее ребёнку открыто проявлять независимость суждений и выражать собственную позицию, не допускающее подавление одних детей другими, ущемление личного достоинства;

д) каждому ребёнку обеспечивается возможность продвигаться собственным путём в соответствии со своими возможностями, интересами, запросами, учебными планами, графиком обучения, режимом дня.

### ***Дифференцированное обучение***

Организация профильного обучения в разновозрастных группах требует использования дифференцированного подхода и создания микрогрупп в зависимости от особенностей состава учащихся, специфики профиля, содержания материала. Возможна дифференциация по возрасту, интересам учащихся, по уровню их подготовленности.

Наиболее распространённой является дифференциация по уровню обученности или по уровню учебных возможностей учащихся. Технология уровневой дифференциации предполагает предварительное разделение учащихся на группы по выбору самих учащихся на основе самоопределения или по рекомендации педагога, а также обучение учащихся по нескольким учебным программам с учётом следующих уровней: **репродуктивного, конструктивно-описательного, конструктивно-аналитического, творческого.**

На **репродуктивном уровне** от учащихся требуется пересказать изученный материал разной степени сложности; дать определение понятий, законов; применить полученные знания в простейших учебных действиях. Это деятельность по воспроизведению ранее выполненной работы при заданном алгоритме действий.

**Конструктивно-описательный** уровень характеризуется самостоятельным применением имеющейся информации на основе ранее усвоенного алгоритма. От ребёнка требуется дать описание изучаемого явления, процесса или объекта, выявить их особенности.

Продуктивные действия подростка эвристического характера (анализ, систематизация, обобщение, объяснение и др.) определяют **конструктивно-аналитический** уровень.

**Творческий** уровень деятельности школьника характеризуется следующими продуктивными действиями: оценивать, доказывать, моделировать, прогнозировать, в ходе которых рождается новая информация.

Дифференцированная работа создаёт условия для индивидуализации обучения.

### ***Индивидуальная работа***

Организация индивидуальной учебной работы включает:

а) предварительное изучение и выявление у школьников особенностей умственного и физического развития, уровня знаний, умений, навыков, общих и специальных способностей, учебных умений, познавательных интересов с использованием различных диагностических методик;

б) организацию целеполагания и планирование индивидуального развития ученика, которые могут быть оформлены в виде индивидуальных образовательных программ, вклю-

чающих учебные занятия в профильных группах, изучение элективных курсов, индивидуальную самостоятельную работу учащихся, формы самоконтроля и контроля, график и способы отчётности о проделанной работе;

в) подготовку индивидуализированных заданий и рабочих руководств по их выполнению, учитывающих уровень обученности и направленных на ликвидацию пробелов, общие и специальные способности, познавательные интересы ученика;

г) индивидуализацию деятельности учащихся на разных этапах процесса обучения: при подготовке к изучению нового материала учитываются предварительные знания учащихся; при изучении новой темы — различия учебных умений и умственных способностей; при закреплении, повторении, применении знаний — различный темп и качество усвоения; при выполнении домашней работы — работоспособность, уровень творческих способностей, интересы ребёнка.

При организации индивидуальной работы учащихся может быть использовано модульное обучение и учебное проектирование. Результаты индивидуальной работы ученика могут быть представлены в виде «Портфолио».

### **Модульное обучение**

Сущность модульного обучения заключается в том, что учащийся может самостоятельно или почти самостоятельно работать с предложенной ему программой. Основное средство модульного обучения —

модульная программа. Она состоит из отдельных блоков-модулей. Обязательными элементами программы являются:

целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей, система проверки (тесты).

### **Учебное проектирование**

Представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи. Этапы учебного проектирования: поисковый (поиск и анализ проблемы, выбор темы, планирование, сбор и анализ информации по теме), конструкторский (поиск оптимального решения задачи и проекта, исследование вариантов решения проблемы), технологический (составление плана практической реализации проекта, выполнение запланированных действий, внесение изменений в запланированные действия), заключительный (оценка качества выполнения проекта, анализ результатов).

### **Портфолио**

Данная технология позволяет ученику самостоятельно систематизировать, обобщать и усваивать учебный материал в процессе профильного обучения; более чётко определять задачи на каждом этапе работы и направления собственного развития; осуществлять объективную оценку уровня своих достижений. Портфолио представляет собой набор документов и работ, которые ученик собирает в процессе обучения, и включает следующие разделы:

— портрет самого ученика, представленный в форме творческих работ, сочинений, рисунков, материалов диагностики;

— учебные материалы, собранные и систематизированные в процессе изучения профильных и элективных курсов;

— собственные рабочие материалы, подготовленные учеником в ходе самостоятельного поиска;

— результаты и достижения ученика.

### **Дистанционное обучение**



Преимущество дистанционного обучения — возможность учёта индивидуальных темпов обучения учащихся, насыщенность и быстрая связь с педагогом и одноклассниками. Учащиеся по своему усмотрению могут дозировать общение с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Возможности дистанционного обучения:

- значительное увеличение объёма доступной информации;
- быстрое получение информации, быстрый доступ к мировым культурным и научным источникам из любого населённого пункта, имеющего доступ к Интернету;
- возможность общения учащегося с профессионалами, консультирование у специалистов высокого уровня;
- усиление активной роли учащегося в образовании, его творческий рост и самостоятельность;
- выбор индивидуального темпа изучения учебных курсов, профильных, элективных курсов;
- возможность соревнования с большим количеством сверстников, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- создание дополнительных условий для самовыражения ученика.

Ряд основных положений предлагаемой концепции (например, идеи, принципы профильного обучения) являются общими для профильного обучения учащихся любого региона. В то же время способы и формы их реализации носят вариативный характер, зависящий от местных условий.

Достижение целей и решение задач профильного обучения сельских школьников в конкретном муниципальном округе или образовательном учреждении предусматривают адаптацию идей предлагаемой концепции и разработку собственных вариантов сочетания моделей и форм организации педагогического процесса.