

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ШКОЛЬНИКА КАК МЕХАНИЗМ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Аркадьевна Котова, заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребёнка РГПУ им. А.И. Герцена, член экспертного совета Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук, доцент, sa-kotova@yandex.ru

- модернизация образования • личностно ориентированное образование
- индивидуальный образовательный маршрут • самообразование

Поиск новых подходов повышения качества жизни подрастающего поколения привёл к необходимости перехода на гуманистическую модель построения образования. Современная образовательная система становится всё более «детоцентристской», развёрнутой к личности учащегося, её интересам, потребностям и направленной на оптимизацию внутренней активности самого учащегося. Цель образования связана с формированием субъекта самообразовательной деятельности.

Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» выделяет следующие ценностные ориентиры развития образования:

- овладение конкретным человеком способами организации своей познавательно-творческой деятельности («уметь учиться»);
- развитие ориентаций человека на понимание сути, сущности вещей и деятельности, а не на формализованное усвоение разного набора сведений и знаний. Формирование собственных смыслов учения и жизнедеятельности, в том числе профессиональной, на основе согласования этого понимания с программой своей жизни («уметь жить»);
- овладение способами успешного решения профессиональных задач в совместном труде («уметь работать вместе, в команде»);
- овладение способами толерантного общения с другими людьми («уметь жить вместе»);

• овладение способами организации собственной жизни, основанной на принципах экологичности, социальной успешности и т.п. («уметь вести здоровый образ жизни»).

Важнейшим компонентом содержания образования становится личностный опыт обучаемого, накапливаемый в ходе развития таких характеристик, как: избирательность, рефлексия, направленность на другого, способность к поиску смысла, ответственность, саморегулируемость, креативность, внутренняя свобода (В.В. Сериков, 2007). Структурной единицей личностно-развивающего образования, по В.В. Серикову, становится значимая *ситуация (событие)*, востребующая проявления личностной функции и этим ставящая личность в активную позицию. В качестве психологического основания личностно-развивающего образования выступает *ситуационно-событийный механизм* проектирования жизненного пути. К принципиальным характеристикам личностно-развивающего образования он относит следующие:

- постановку воспитанника в позицию субъекта своего образования;
- приоритет постижения смысла образования, самостоятельно добываемых выводов («живого знания»), обретения опыта самоорганизации над функциональным усвоением материала;
- развёртывание педагогического процесса как последовательности событий, а не учебных и воспитательных «мероприятий»;

- поддержание в образовательном процессе ситуации востребованности личности, её позиции, побуждение её к «личностным действиям» – выбору, самооценке, поступку, связанному с принятием ответственности, проявлением творчества, свободы.

Таким образом, целью образования становится формирование личности, а основным механизмом – персонификация, связанная с формированием у учащихся опыта осознания, развития и реализации собственной личности. Важнейшим элементом этого опыта является проявление субъектности (самоорганизации и самоопределения) в области образовательных ценностей и смыслов своей сегодняшней и будущей жизни.

Ведущим путём, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав учащихся на выбор своего пути развития, выступает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Это целенаправленно проектируемая дифференциальная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Цель построения ИОМ – выработка личностных смыслов образования, углубление индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению. Суть ИОМ – осознанное предвосхищение целей образования и способов их реализации самим учащимся с последующей осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:

- изменением и расширением образовательных потребностей семьи и учащихся;
- невозможностью в полном объёме удовлетворить разнообразие индивидуальных потребностей учащихся в общем потоке школы;

- расширением материальных и технических возможностей обеспечения индивидуального образования;
- появлением целых педагогических систем, рассматривающих индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одарённые дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.

Разработка ИОМ предполагает реализацию индивидуального подхода к каждому, получающему образование. Методологической основой построения ИОМ выступает системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов). Проектирование маршрута требует также междисциплинарного подхода, заключающегося в согласованном комплексном подходе к его построению с позиции разных научных дисциплин, разных специалистов.



Рис. 1. Совокупность факторов, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута

Различаются следующие виды ИОМ по категориям учащихся (по И.А. Галацковой):

- Для детей с низкой учебной мотивацией.
- Для детей с опережающим темпом развития.
- Для детей с ослабленным здоровьем.
- Для одарённых детей со специальными способностями.

Можно выделить виды индивидуального образовательного маршрута по цели воздействия:

1. Расширяющий образовательный диапазон.
2. Углубляющий, специализированный.
3. Интегрированный, сочетающий в себе компоненты расширения и компоненты углубления компетенции.

На наш взгляд, ИОМ может также разделяться на *поддерживающий* и *корректирующий*. Поддерживающий ИОМ предполагает усилия по стимуляции и мотивации ученика через подключение дополнительных социальных ресурсов (например, включение в значимый социокультурный проект, конкурс), а корректирующий требует подключения профильной помощи специалистов-дефектологов, логопедов и пр.

По длительности реализации индивидуальные образовательные маршруты можно разграничить на:

- краткосрочные (1–6 мес.);
- среднесрочные (от одного до двух учебных лет);
- долгосрочные (на многие годы).

Индивидуальный образовательный маршрут может обогащаться как дополнительными часами по предмету, так и дополнительными курсами и программами, которые могут реализовываться как на базе школы, так и вне её, в сторонних организациях (например, курсы для поступающих в вуз).



Рис. 2. Модель проектирования расширяющегося индивидуального образовательного маршрута

Компоненты структуры ИОМ:

- *Целевой* (включает всю полноту целей и задач на разных этапах образовательного маршрута).

- *Содержательный* (определяет содержательное наполнение маршрута).
- *Технологический* (включает способы и средства достижения планируемых результатов).

Конечно, ребёнок не сразу становится субъектом своей жизни. В детском возрасте сложно даже представить весь жизненный путь человека, трудно вычленить отдалённые и близкие цели своего развития и образования, затруднительно контролировать весь путь их достижения. Ему необходима помощь педагога-взрослого, который мог бы постоянно стимулировать и поддерживать (с помощью различных технологий) на этом пути. Необходима и специальная работа взрослого по построению системы постепенного перехода учащихся к самообучению, саморазвитию, автономизации. Поэтому проектирование ИОМ строится следующим образом: ребёнку совместно с родителями (законными представителями интересов ребёнка) предоставляется право на свободный и самостоятельный выбор из целого ряда возможных альтернатив деятельности (поведения), и он осуществляет свой выбор, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей.

Однако сам подбор этих альтернатив, поле выбора ребёнка, его структурирование и организация осуществляются педагогом в соответствии с теми образовательными задачами, которые ставит ФГОС, и теми возможностями, которые предоставляет система образования. Таким образом, осуществляется сложный баланс между личной инициативой ученика и семьи и профессиональной инициативой педагога. Очевидно, что в этом случае роль учителя существенно изменяется. Учитель уже не может непосредственно и директивно управлять учеником: не он принимает окончательное решение, не он делает выбор, планирует и контролирует каждый шаг своих учеников.

Индивидуальный образовательный маршрут даёт следующие преимущества:

- Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности.
- Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов.

- Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.
- Ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей учащегося.
- Возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.

Каких же результатов через реализацию индивидуального образовательного маршрута можно добиться? Это как минимум:

- Успешное освоение программы.
- Владение навыками самостоятельной работы.
- Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
- Стремление к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Собственно, это те результаты, которые и запрашивают современное общество и новый Федеральный государственный стандарт образования.

Вызовы будущего всё более требуют от выпускника школы самодетерминированного поведения, заключающегося в высокой самостоятельности и ответственности за постоянно принимаемые решения. Он должен быть готов самостоятельно определять, что ему нужно, к чему он стремится, во что он будет вкладывать свои ресурсы, время, силы и здоровье.

Только образование может и должно подготовить каждого к принятию этих решений, научить делать отбор из того огромного и великого культурного наследия, которое накопило человечество, и согласовывать его со своими осознанными интересами, потребностями и возможностями. □