

Курсы по выбору: отбор содержания и технологии проведения

Н.В. Новожилова,
М.М. Фирсова

В Концепции профильного обучения говорится о том, что *реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершить ответственный выбор — предварительно самоопределить в отношении профилирующего направления собственной деятельности*. В связи с этим важна предпрофильная подготовка 9-классников. Под предпрофильной подготовкой (ПП) понимается система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся относительно профилей дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

Выделим основные задачи предпрофильной подготовки:

- подготовка ученика к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения;
- организация проб выбора;
- организация знакомства учащихся с миром профессий.

Предпрофильная подготовка — гибкая система, зависящая от множества факторов: от особенностей социально-образовательной среды, кадрового потенциала, профессионально-образовательных потребностей семьи и личности учащегося и т.д.

Предпрофильная подготовка может проходить в различных вариантах, однако важно иметь представление о её базовой, исходной модели, где были бы отражены возможные её объёмы и основные составляющие.

Исходя из действующих (БУП-98) и экспериментальных учебных планов, *базовый объём предпрофильной подготовки определяется примерно в 100 часов*. Точнее — 102 часа, если считать по 3 учебных часа в среднем на 34 учебные недели в году.

Примерно 2/3 времени, т.е. 2 часа в неделю, отводится специально организованным, краткосрочным (от месяца до полугодия) курсам по выбору. Предполагается, что эти курсы будут ориентированы не только на то, чтобы расширить знания ученика по тому или иному предмету (образовательной области), но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Мы разделяем мнение группы учёных-педагогов, занимающихся под руководством А.А. Пинского концептуальной разработкой предпрофильной подготовки школьников, о том что при всём разнообразии курсов по выбору, их можно условно разделить на две группы: *пробные и ориентирующие*.

Так, осваивая содержание пробных курсов, учащиеся примериваются к выбираемому профилю обучения. Пробные курсы по выбору могут быть разработаны учителем как на содержательном материале одного предмета, так и на межпредметном уровне. Главное, чтобы они были «профилированы», работали на конкретный профиль образования. Именно в этом и состоит главная трудность.

Анализ учебных программ курсов по выбору, составленных учителями-экспериментаторами, вместе с которыми работают авторы, показал, что при разработке содержания курсов слабо учитывается преемственность между настоящим курсом и профильными предметами в 10-11 классах. Это проявляется в том, что предлагаемые 9-классникам курсы по выбору, по большому счёту, не являются пробными по отношению к конкретному профилю. Они в основном направлены на отработку общеучебных навыков, одинаково важных для освоения каждого профиля без учёта его специфики.

Важно, чтобы в пробных курсах ярче просматривались содержательные и деятельностные особенности профиля обучения. Например, чтобы успешно освоить химико-биологический профиль, ученику нужно овладеть и теоретической, и практической, экспериментальной составляющими этого профиля. Здесь целесообразными могут быть курсы в форме экс-

периментальных практикумов, исследовательских лабораторных работ и др.

Школьники мало занимаются учебной опытно-экспериментальной работой. Только на уроках эту проблему не решить. Наверное, поэтому при исследовании уровня применения полученных в школе знаний по международной методике PISA российская школа оказалась далеко не первой. Олимпиадные задания, состоящие из двух частей (теоретической и практической), чаще всего оказываются не под силу российским школьникам из-за практической составляющей работы. Только в 2003 г., впервые за много лет российскому школьнику из Подмоскovie удалось стать победителем Международной олимпиады по биологии.

Именно здесь могут помочь курсы по выбору, где нужно обучать школьников освоению деятельностной составляющей профиля. Пробные курсы по выбору должны быть содержательно и деятельностно связаны с конкретным профилем обучения, моделируя характерные для него «учебные ситуации» и проблемы.

Например, пробный курс по выбору «Химический эксперимент» подготавливает учащихся к дальнейшему обучению на естественнонаучном профиле. Осваивая содержание курса, школьники знакомятся с приборами для химических экспериментов, учатся ими пользоваться, с помощью опытов углублённо изучают органические вещества. В целом курс носит экспериментальный характер, что позволяет школьникам лучше осознавать сущность химической науки, основные методы её познания, самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

Вторая группа курсов по выбору — ориентирующие курсы. Они, как правило, надпредметные и решают задачи профильной и профессиональной ориентации. Например, ученик, мечтает стать экономистом, но не знает как реализовать свою мечту. Осваивая курс «Особенности деятельности современных банковско-финансовых учреждений», он может подробнее познакомиться не только с азами будущей профессии, но и профилем дальнейшего обучения. Школьник узнает, какие предметы будут профильными, какие базовыми, какие экзамены ему предстоит сдавать, а также профессионально попробует себя, «примерит» профессиональную модель поведения.

В качестве примера приведём результаты работы курса по выбору «Особенности деятельности современных банковско-финансовых учреждений» в гимназии №1518 г. Москвы, который предлагался ученикам 9-х классов. Курс спланирован так, что школьники на практике знакомятся с особенностями функционирования финансовых учреждений. Он проводится в форме практикума в финансовых структурах. Во время практикума, длящегося неделю, учащиеся знакомятся с работой банка в целом и его подразделений. Тесное знакомство гимназистов с работой банка, взгляд «изнутри», включённое наблюдение за профессиональной деятельностью служащих банка несёт большой воспитательный потенциал. В своих отчётах по банковской практике все учащиеся отмечали позитивные изменения в собственных представлениях о профессиональной деятельности финансистов. Вот, к примеру, выдержка из отчёта ученика 9-го класса гимназии Бейдера Евгения, проходившего практику в одном из московских банков: *«Будучи рядовым девятиклассником гимназии № 1518, я мало задумывался о том, какова будет моя дальнейшая жизнь, что меня ожидает в будущем, к каким советам следует прислушиваться, а к каким — нет. Жизнь и учёба текли равномерно и неспешно, у меня не было особого рвения учиться только на «хорошо» и «отлично».*

Но предупреждения-наставления учителей и родителей заставили меня задуматься над сложившейся ситуацией. С одной стороны, становиться финансистом я не мечтал: до конца жизни искать в активе копейку, чтобы свести баланс, а именно так я представлял себе работу бухгалтера, было не очень привлекательно. С другой стороны, манила возможность относительно лёгкого трудоустройства как выпускника или студента ФА.

И всё-таки я пошёл по ложному пути. Роковой шаг я сделал, находясь под влиянием некоторых своих однокурсниц (я одно время посещал курсы английского языка). Они все как одна вознамерились поступать на факультет журналистики МГУ, и я решил так же вслед за ними. Я даже начал ходить на подготовительные курсы при МГУ, что с моей стороны было, конечно, чистой авантюрой.

Всё ещё сомневаясь, я записался на элективный курс по экономике и оказался на банковской практике в Столичном филиале Тюменьэнергобанка. И я могу с ответственностью заявить, что время, проведённое там, полностью перевернуло мои представления о жизни.

Мне очень понравилась сама атмосфера банка: стильный интерьер, солидные сотрудники, чистота и уют. Удивило и то, что казавшиеся мне раньше чопорными чиновниками работники банка были мягки и обходительны. А то, что нас провели в отдельную комнату, рассадили, угостили прохладительными напитками, да ещё к нам вышел сам директор филиала, окончательно меня расположило к этому банку.

В первый день практики помимо начальника отдела финансов и главного бухгалтера с нами общался директор филиала. Беседа была очень интересной и познавательной. Он рассказывал нам о пути становления банка на российском рынке, о том, какие меры предпринимал банк, чтобы выйти из кризисов, столь характерных для нашей экономики переходного периода и о многом другом. Всё это захватило меня, я был под впечатлением личности директора. В банковской практике было интересно всё, особенно то, каким рационально-прогрессивным методом она была организована. Каждый из нас, работая над своей исследовательской темой, задавал интересующие его вопросы, а главный бухгалтер и начальник финансового отдела, отвечали на них. Ответы были просто энциклопедичными. Были в них экскурсы в историю, как мировую, так и российскую, причем новейшую; рассказы из практики; описания работы той или иной ветви области деятельности банка. Если учесть, что их речь не была сухой и малопонятной, как иной учебник, то можно сказать, что я получал от практики истинное удовольствие. Мало того, мы могли, прерывая рассказчика, узнавать разъяснения малопонятных слов типа «фьючерс», не боясь впасть в немилость или получить неодобрительное замечание. Это делало атмосферу ещё более тёплой и раскованной.

Во время практики я узнал немало нового: как работают с ценными бумагами, как происходит процесс кредитования, в чём сущность обмена валют.

Именно практика подтолкнула меня к мысли оставить идею стать журналистом и попробовать поступать в Финансовую академию. «Только там, думал я, — из меня смогут сделать квалифицированного банковского работника — умного, эрудированного, опрятного, проницательного. А это многое значит». К тому же оказалось, что быть экономистом — интересно и увлекательно, а не скучно и глупо. Всё это я понял благодаря банковской практике. В настоящее время Бейдер Евгений — студент Финансовой академии при Правительстве РФ.

Подобное мнение о банках и их работе складывается почти у всех ребят, проходивших практику в рамках курса по выбору «Особенности деятельности современных банковско-финансовых учреждений». Анализ профессиограмм свидетельствует о положительных изменениях мотивации при выборе жизненного пути. Гимназисты не меняли свои профессиональные планы и после окончания гимназии. Все выпускники, позиционировавшие себя ранее как «работники финансовых учреждений», пытались поступать и почти все поступили в разные институты Финансовой академии при Правительстве РФ.

Если сравнить организационно-педагогические, методические аспекты пробных и ориентирующих курсов, оказывается, что организовать и проводить вторые более сложно. Учителя не готовы их вести. Над поиском эффективных решений ещё предстоит задуматься. Однако уже сейчас ясно, что эта проблема должна решаться комплексно. Нужны коррективы и в системе подготовки будущих учителей, и в системе повышения квалификации.

Известно, что в 70-х — 80-х годах XX в. была распространена практика обучения студентов педагогических вузов на факультетах общественных профессий (ФОП). Каждый студент осваивал профессию руководителя какого-то профильного кружка (фото, театральный и др.). Положительные моменты прошлого опыта необходимо использовать, нужно разработать некий механизм подготовки учителей к ведению ориентирующих курсов.

Большую помощь в организации ориентирующих курсов может оказывать родительский актив, свою роль могут сыграть взаимосвязи с региональными социальными, экономическими структурами и предприятиями.

Анализ результатов эксперимента по предпрофильной подготовке, проведённого в 10 регионах России, свидетельствует, что появился интересный опыт ориентирующих курсов по выбору, а именно: сетевой принцип их организации. Для этого привлекаются материальные, кадровые и другие виды ресурсов муниципальной образовательной сети (МОС).

Существуют разные варианты организации сетевых курсов по выбору:

1. Курсы организованы стационарно на базе какого-либо образовательного учреждения и открыты для посещения учащимися разных школ этой образовательной сети;

2. Курсы проводит специально созданный педагогический коллектив, который работает в разных образовательных учреждениях этой МОС.

В настоящее время успешно развивается ещё один вид сетевых ориентирующих курсов — это дистанционное обучение, организованное на основе интернет-коммуникаций. Образовательное учреждение, обладающее достаточными мощностями, организует и проводит на своей базе в режиме on-line элективные курсы. Все желающие 9-классники, вне зависимости от их места проживания могут включиться в процесс. Такие виртуальные курсы по выбору проводятся в интересной, активной форме, в рамках выполнения какого-то учебного проекта. Например, в НОУ Институте Открытого бизнес образования ([www. obe.ru](http://www.obe.ru)) открыта и функционирует система виртуального обучения. Так, 9-классники, имеющие определенный интерес в области организации бизнеса и мечтающие в будущем профессионально этим заниматься, могут проверить свои силы и знания, виртуально посещая курсы по этому профилю. Институт уже сегодня предлагает три деятельностных курса, которые могут эффективно использоваться в качестве ориентирующих в ПП.

Пробные и ориентирующие курсы по выбору играют большую роль в системе предпрофильной подготовки. Считаем, что нецелесообразно вводить жёсткие регламентирующие рамки по поводу того, сколько и каких видов курсов должен посетить и освоить один ученик. У каждого должна быть свобода выбора, своя образовательная программа. Задача большой педагогической важности — создать условия для свободного выбора, а это значит необходимо предложить учащимся избыточное число разнообразных курсов по выбору.

Курсы по выбору имеют свои особенности. Важнейшей среди них: *вариативность, краткосрочность и нестандартизованность.*

Вариативность курсов по выбору предполагает следующее: в рамках предпрофильной подготовки ученик 9-го класса, ориентированный на конкретный профиль (или ещё колеблющийся в своём выборе), пробует свои «силы» в освоении разных курсов, которых должно быть много. Наличие большого числа курсов отличающихся содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, есть одно из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

Вариативность курсов имеет несколько аспектов:

- содержательны;
- технологически;
- организационны.

Так, вариативность содержания курсов по выбору в рамках одного профиля обучения может достигаться благодаря применению разных подходов к отбору содержания. Чтобы определить педагогически целесообразные подходы к составлению программ курсов по выбору, мы сравнили существующие подходы к составлению учебных программ по курсу «естествознание» в рамках разных профилей — гуманитарного, естественно-научного и др.

По мнению А.Ю. Пентина (к.п.н., зав. кафедрой в АПКИПРО) можно выделить следующие подходы к созданию курсов естествознания: *фундаментальный, методологический, универсальный и прагматический.* Суть фундаментального подхода в том, что курс строится по логике «уровневой организации природы», движения от простых объектов к сложным, перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям. Курс представляет собой дисциплину, включающую традиционный материал курсов физики, химии и биологии. С дидактической точки зрения главной целью такого подхода обычно называют «построение единой естественно-научной картины мира».

Мы не считаем целесообразным проектировать учебные программы курсов по выбору в логике фундаментального подхода, ибо при всех его очевидных плюсах имеется проблема: курсы должны быть краткосрочными, непродолжительными. Этот подход к составлению учебных программ эффективен при проведении отдельных базовых, непрофильных курсов в старших классах. Например, естествознание для гуманитариев.

В основе методологического подхода — научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. На первый план в качестве цели изучения выходит знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями. Для структуризации материала выбирается генеральная линия истории развития знаний о каком-то явлении или понятии. Ученики имеют возможность повторить часть опытов, исследований, в результате которых произошло приращение новых знаний в разных науках.

Цели изучения курсов, составленных в логике методологического подхода, и основные задачи пробных курсов по выбору практически совпадают. Пробные курсы, составленные в такой логике, могут иметь (при выполнении определённых условий) большой потенциал для профильного самоопределения школьника.

Универсальным подходом к составлению курсов можно считать такой, при котором содержание группируется вокруг важнейших понятий, имеющих всеобъемлющее значение для естественных, гуманитарных, социальных наук. Эти универсальные понятия изучаются всесторонне, для этого используется научный аппарат разных наук. Например, понятие информации, может быть рассмотрено с исторической точки зрения, т.е. эволюция самого процесса; с технологической — эволюция способов передачи и хранения информации; с филологической — основные языковые способы кодировки разной информации; с философской, этической — соотношение абсолютной и относительной истины в информации и др.

Главная цель такого подхода к построению курса — «создать единую научную картину мира», в которой универсальные понятия рассматриваются как некая единая система координат, в мешающая любой природный объект или процесс.

Универсальный подход к проектированию содержания курсов по выбору имеет право на существование. Однако в таких курсах слабо прослеживается связь с предметами профильного обучения. В них не всегда учитывается специфика профиля. После освоения содержания универсальных курсов учащиеся мало продвигаются в направлении осознанного выбора будущего профиля обучения.

Главный смысл прагматического подхода в том, чтобы учащиеся в результате изучения курса приобрели набор знаний и умений, которые могли бы, с одной стороны, обеспечить минимальный культурный уровень школьника, а с другой — были необходимы для освоения профиля обучения и профессиональной деятельности. При отборе содержания курса особое внимание уделяется понятиям, явлениям, событиям, актуальным для современного общества, для выбранной профессиональной сферы. Например, сегодня актуальны вопросы, связанные с особенностями разных видов страхования (автострахование, страхование жилья и недвижимости и др.), о которых большинство населения имеет весьма поверхностные представления. Изучение этих вопросов в рамках курса «Особенности страхования» может рассматриваться как проба учащихся к выбору ими социально-экономического профиля обучения. Отбор содержания этого курса основывается на прагматическом подходе.

Кроме чисто прикладных знаний учащиеся знакомятся с научными достижениями, например, открытиями в генетике, телекоммуникационных технологиях, прикладной математике и др. Ещё одна важная сторона этого подхода в попытке дать представления о характере научной деятельности, о способах, с помощью которых учёные получают свои результаты.

Прагматический подход полностью соответствует основным задачам предпрофильной подготовки и может использоваться при проектировании курсов по выбору. Вместе с тем одна из проблем этого подхода — фрагментарность, условная «клиповость» в содержании курсов. Если содержание всех курсов по выбору будет составлено только с прагматической точки зрения, то вряд ли удастся сформировать у школьников некую целостность в представ-

лениях о будущем профиле обучения.

Целесообразно включать в систему предпрофильной подготовки курсы по выбору, составленные в логике разных подходов и их комбинаций. Например, если программа курсов составляется в логике универсального подхода, то в неё следует включать универсалии, имеющие большое практическое значение для того или иного профиля обучения. Сочетание методологического и прагматического подходов может быть весьма эффективным для составления учебных программ курсов по выбору.

Другой аспект вариативности курсов по выбору в том, что сама сущность и задачи курсов по выбору определяют необходимость применения современных образовательных технологий последнего поколения, например, технологий деятельностно-ценностной парадигмы. Применение современных образовательных технологий в проведении курсов обусловлено организационно — педагогическими, научно-методическими условиями, среди которых:

- большая вариативность содержания;
- необходимость усилить практическую и опытно-экспериментальную составляющие;
- нестандартизированность;
- краткосрочность.

Курсы по выбору требуют технологий, предполагающих деятельностное и вместе с тем ценностное освоение содержания. Считаем, что использование проблемного способа будет способствовать наиболее полному решению задач предпрофильной подготовки, возложенных на курсы по выбору. Деятельностно-ценностное «погружение» учащихся в проблемы, рассматриваемые на курсах, может достигаться благодаря технологии ТОГИС, методу проектов, игровым технологиям.

Для технологии ТОГИС (Технология Образования Глобального Информационного Сообщества, автор-разработчик В.В. Гузеев, д.п.н., профессор АПКИПРО), свойствен отказ от акцента на передачу информации. Учитель становится менеджером, организатором образовательного процесса, его основные функции — постановка целей и планирование результатов, организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшим. В этой технологии преобладает проблемный метод обучения, реализуемый в адекватных формах.

Основной элемент учебного процесса в технологии ТОГИС — учебная задача, деятельность по решению которой должен организовать учитель. Те знания и умения, которые школьники получают в результате решения задач, будут основным результатом их деятельности. Для решения задач ТОГИС ученикам предлагается также информационный блок, т.е. направления поиска необходимой для решения задачи информации. Кроме того, могут предлагаться также культурные образцы, это общепринятые в культуре решения этой задачи, которые уже закрепились в качестве культурной нормы.

Всякую задачу начинают решать с анализа условий и требований, а затем ученики переходят к самой сложной части решения — поиску информации. Большое внимание уделяется работе с современными источниками информации, такими как Интернет, компакт-диски. Ребята учатся не только находить информацию, но и анализировать её с точки зрения истинности, практической и учебной ценности.

Ценность использования этой технологии при проведении курсов по выбору в том, что она позволяет «закрыть» те бреши, которые имеются в традиционном образовательном процессе. Например, в школе учащиеся, как правило, редко сталкиваются с поиском, отбором и анализом информации на разных носителях. В рамках урока, да ещё при наличии строгих стандартов учитель не может себе позволить такую роскошь, как организацию деятельности по поиску информации. Возможно, этот процесс может затянуться. Поэтому классно-урочная система — одно из ограничений в применении технологии ТОГИС.

Курсы по выбору позволяют раскрыть потенциал технологии ТОГИС в полном объёме. Проблема здесь в подборке систем задач ТОГИС. Важно, чтобы они способствовали подготовке учащихся к осознанному выбору будущего профиля обучения.

Считаем, что технология ТОГИС может быть одинаково успешной при проведении

пробных и ориентирующих курсов по выбору. Наши аргументы таковы:

- В задачах ТОГИС могут моделироваться знания, способы их освоения, виды деятельности, доминирующие в том или ином профиле обучения и последующей профессиональной деятельности;

- Задачи ТОГИС предлагают учащимся овладеть современными методами работы с разного типа информацией, а это сегодня одна из ключевых компетенций, которые необходимо формировать в школе;

- Решая задачи ТОГИС, учащиеся в игровой форме, с помощью компьютерного моделирования проходят (незаметно для себя) профильные пробы. Задачи ТОГИС расширяют спектр возможных проб выбора, которые важны в системе предпрофильной подготовки;

- Работая над задачей ТОГИС, школьники на практике овладевают умениями организовать, планировать и выполнять самостоятельную познавательную деятельность, а также анализировать полученные результаты.

По мнению автора технологии ТОГИС В.В. Гузеева, дробность учебного материала, лишние детали и доводимые до автоматизма алгоритмы решения никогда не встречающихся в жизни задач вредны. В курсах по выбору нецелесообразно решать задачи, ответы к которым имеются в легкодоступных книгах, например, в учебниках, хрестоматиях по предметам. Малоэффективны задачи, нацеленные на механическую отработку каких-то действий. Целесообразны такие задачи, в результате работы над которыми формируются и усваиваются укрупнённые дидактические единицы, рождается целостное представление о соответствующем круге феноменов.

Комбинации задач ТОГИС разного уровня (минимальный, общий и продвинутый), позволяющие в рамках одного профиля моделировать разные курсы по выбору, исходя из способностей и образовательных потребностей школьников. Таким образом, можно говорить о том, что использование технологии ТОГИС позволяет индивидуализировать предпрофильную подготовку.

Рассмотрим, возможные варианты пробных курсов по выбору с использованием технологии ТОГИС. К отбору содержания курса будем подходить комплексно, сочетая универсальный и прагматический подходы.

Вариант I. Всё содержание курса укладывается в одну задачу. Курс рассчитан примерно на 18 часов.

Вариант задачи (автор задачи В.В. Гузеев):

В нашей культурной традиции стало привычным обозначать великодушного и благородного мужчину, отличающегося галантным и уважительным отношением к женщине, словом «рыцарь». Оцените в процентах степень идеалистичности этого представления (0% — все рыцари именно такими и были; 100% — таких рыцарей никогда не было и быть не могло).

А) выделите ключевые слова для информационного поиска.

Б) найдите и соберите необходимую информацию.

В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

Г) Сделайте выводы.

Д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей.

Возможные информационные источники.

Книги:

Нефёдов С.А. История средних веков: (история, поданная как роман, — современный учебник для школьников и увлекательное чтение для взрослых). — М.: ВЛАДОС, 1996. 363 с.: ил.

Скотт Вальтер. Айвенго.

Средневековая Европа глазами современников и историков. Часть III. Средневековый человек и его мир: Книга для чтения. — М.: Интерпракс, 1994.- 400 с. (Серия «Всемирная история и культура глазами современников и историков»).

Компакт — диски:

Microsoft Encarta Encyclopedia: The Ultimate Information Resource (любое издание и дополнение к нему в Интернете на сайте <http://www.encarta.com>).
Web- сайты: <http://www.borisoff.nm.ru/stuff>

В качестве культурных образцов к задаче предлагаются средневековые тексты и изображения художественных полотен, иллюстрирующих жизнь французских рыцарей.

Эту задачу можно предложить как для индивидуальной работы, так и для коллективной. Процесс решения задачи можно разбить на несколько этапов: 1) Изучение понятия «рыцарь» (Поиск информации, анализ, сравнение и обсуждение); 2) Знакомство с образом жизни рыцарского сословия в различные исторические периоды в разных странах; 3) Систематизация найденной информации, сравнение, анализ и формулировка выводов. Очевидно, что каждый этап работы над задачей представляет собой определённый учебный период, который отличается от других методически и организационно. В результате решения задачи ученики самостоятельно создают свой продукт, который затем сравнивается с культурным образцом.

Возможны разные формы представления результатов решения задачи: реферат, электронная презентация, CD-ром с систематизированными материалами по проблеме и др. Каждый из созданных продуктов, в зависимости от научного уровня его содержания, может представляться на различных ученических конкурсах и научно-практических конференциях.

Вариант II. Все содержание курса по выбору изучается в процессе решения комплекса задач ТОГИС разного уровня, но ориентированных на один профиль обучения.

Составляя программу курса, ориентированного на конкретный профиль обучения, учитель стремится всё содержание, запланированное им для этого курса, «уложить» в несколько разных задач.

Допустим, школьник выразил желание осваивать курс экономического содержания, ориентированный на социально-экономический профиль. После заполнения анкеты и личной беседы с учеником, выясняется, что он увлекается ещё историей или другими предметами. Тогда учитель может предложить ему свой комплект задач ТОГИС, содержание которых наиболее адекватно его способностям и увлечениям. Другому ученику будет предложен свой набор задач ТОГИС и т.д.

Если у педагога имеется 10–12 задач, разного уровня сложности и содержательного наполнения, но в рамках одного профиля, то он путём комбинаций может моделировать индивидуальные образовательные программы обучения для каждого школьника или небольших групп учеников.

Кроме того, решение каждой задачи ТОГИС, особенно продвинутого уровня, заканчивается тем, что ученик создаёт продукт, имеющий новизну для него и для других учащихся. Результаты своего труда школьники оформляют в виде исследовательской работы, научного сообщения, реферата, которые затем обсуждаются и анализируются на специальных занятиях — конференциях. Лучшие из них могут посылаться на ученические конкурсы и научно-практические конференции разных уровней.

Таким образом, курсы по выбору с использованием технологии ТОГИС позволяют накапливать сертифицированные результаты для составления личного портфолио школьника. Это ещё один очень весомый «плюс» технологии ТОГИС в курсах по выбору.

Сегодня актуальны курсы по выбору, предоставляющие возможности составить личный портфолио ученика, в котором ясно просматривались бы достижения ученика в выбираемом профиле дальнейшего обучения. Желательно, чтобы процесс обучения на курсах по выбору не только был ориентирован на укрепление и развитие внутренней мотивации учащегося к освоению конкретного профиля обучения, но и предоставлял возможности материализовывать в проектах, рефератах, других продуктах результаты изучения курса.

Использование задач ТОГИС для организации курсов по выбору может быть высокоэффективным, так как каждый этап работы рассчитан на активное и полное погружение учащихся в проблему, что развивает мотивацию школьников к дальнейшему изучению того или иного профиля.

Кроме задач ТОГИС как технологической основы курсов по выбору, высокоэффектив-

ным может быть применение игровых технологий. Игра, игровые технологии — важное средство развития детей, пробы их сил, активного накопления опыта и адаптации к окружающей среде. В играх могут моделироваться различные общественные феномены. Большая педагогическая ценность игровых технологий в системе ПП обусловлена тем, что в процессе игровой деятельности 9-классники знакомятся и незаметно для себя обучаются различным видам деятельности.

Существует много учебных игр разных типов. А.С. Прутченков выделяет следующие: деловые, ролевые, имитационные (имитационное моделирование), практикумы (игровое проектирование), комплексные игры. Многие игры могут эффективно использоваться в предпрофильной подготовке школьников.

Выделим несколько организационных схем включения игровых технологий в рамки ПП.

Схема I. (Комбинированная). Игра, разные игровые приёмы, тренинги включаются в расписание курса как возможные методы и формы изучения конкретного содержательного элемента учебной программы курса. Это целесообразно, когда подготовительный этап игры не требует больших временных и других ресурсных затрат, а весь игровой период непродолжителен. Так, в рамках 18-часового курса «Современное производство: особенности и проблемы», ориентированного на социально-экономический профиль, включается деловая игра «Гараж», разработанная А.С. Прутченковым. Игра проводится, чтобы показать 9-классникам сущность процесса производства и разъяснить понятие «производительность труда» на конкретном примере.

Схема II. (Курс — игра). Весь содержательный материал курса «укладывается» в рамки одной игры. Это деятельностное погружение ученика в моделируемые игровые ситуации, отвечающие особым задачам того или иного профиля. Один из вариантов курса по выбору «Мир инвестиций» может быть организован в виде участия учеников в деловой игре «Юный инвестор». Игра разработана творческим коллективом сотрудников Московской межбанковской валютной биржи и гимназии № 1518 г. Москвы — П.Д. Баренбоймом, А.И. Захаровым, Н.В. Новожиловой, М.М. Фирсовой. Она рассчитана на 16–18 час., моделирует инвестиционную деятельность, основные правила и особенности участия в ней (6, 11–15).

Схема III. (Комбинация игр). Курс по выбору представляет собой серию игр разного типа, которые логически и содержательно подобраны так, чтобы учащийся постепенно осваивал определённую целостность профильных знаний и овладевал способами деятельности, характерными для того или иного профиля.

Третий аспект вариативности курсов по выбору — организационный, обусловлен двумя первыми — содержательным и технологическим. Организационная вариативность курсов по выбору — одно из важных условий эффективной организации всей системы предпрофильной подготовки. В документах по предпрофильной подготовке значится, что школьники самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Иными словами, школьники, а не учителя определяют, какие курсы будут востребованы, а какие нет.

Исследования совокупного спроса учащихся 9-х классов гимназии № 1518 на курсы по выбору показали, что 80% (100 чел. из 125) опрошенных высказались в пользу курсов в виде учебных практикумов и игр; 68% (85 чел. из 125) — хотели бы дистанционно обучаться на курсах. Никто не высказался за традиционную (классно-урочную) форму.

Перспективными формами курсов по выбору могут быть дистанционные виды обучения — кейсовые, интернет-обучение в режимах on-line, off-line и др. Функции учителя, организующего их, смещаются в сторону менеджера образовательного процесса, консультанта по вопросам и затруднениям продвижения учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

Кейсовый вариант курсов по выбору может быть разработан и организован разными субъектами образовательной сети, как внутренними, так и внешними по отношению к этой сети. Для конкретного курса по выбору создаётся «дидактический кейс», в который входят содержательные и методические материалы, необходимые для того, чтобы ученик освоил

программу курса. Эффективным носителем «кейсовой» информации, выдаваемой 9-класснику, могут быть компакт-диски. Ученик, определившийся в выборе курса по выбору, в качестве методического пособия получает CD, на котором могут быть помещены учебная программа, основные содержательные модули и различные задания. Сроки и темп их выполнения ученик планирует самостоятельно, учитель в определённое время, зафиксированное в расписании ПП, организует индивидуальные консультации учащихся. Результатам таких курсов служит выполненное учениками задание, которое может рассматриваться как одна из форм профильных проб.

Кроме того, в «кейсе» какого-либо курса по выбору могут содержаться различные профильные пробы. Например, ученик ориентирован на дальнейшее обучение по художественно-эстетическому профилю, так как мечтает стать дизайнером-модельером. В его курсовом «кейсе» есть ряд заданий по моделированию видов одежды, результат выполнения которых надо представить в виде электронных презентаций. В «кейсе» имеются образцы разных коллекций одежды, также представленные в виде презентаций. Обучение происходит индивидуально или в небольших группах. Учитель, организующий такие курсы, оказывает в основном консультационную помощь.

Очевиден ещё один положительный момент в организации и проведении таких курсов. «Кейсовый» вариант курсов позволяет значительно экономить время ученика и учителя. Учитель одновременно может оказывать помощь нескольким ученикам, осваивающим разные курсы в рамках одной образовательной области и находящимся на разных этапах освоения.

«Кейсовые» формы курсов по выбору имеют значительный потенциал для дифференцированного подхода к организации ПП, делают её более гибкой, меняют акценты в деятельности учителя. Между тем не все учителя могут профессионально разработать дидактическое сопровождение курсов. Поэтому необходимо в каждой образовательной сети создавать консультационно-информационный центр, накапливающий материалы для разных курсов по выбору, в том числе и кейсовых.

Курсы по выбору на основе телекоммуникационных технологий могут проводиться в разных организационных формах. Это может быть учебный телекоммуникационный проект, школьная научно-практическая конференция, виртуальная научная экспедиция и экскурсия, виртуальное знакомство с различными сторонами жизнедеятельности общества (в зависимости от профиля обучения) и др.

Каждая из форм имеет свои особенности (в том числе психолого-педагогические, организационно-педагогические аспекты включения учащихся в работу курсов такого формата), многие из которых пока ещё недостаточно изучены. При этом все перечисленные формы курсов весьма сложно вписать в классно-урочную систему. Нам видится, что эта особенность курсов по выбору с применением телекоммуникационных и компьютерных технологий требует новых подходов в проектировании и моделировании всей системы ПП.

Мировой педагогический опыт свидетельствует, что социальные практики, например, волонтерство, могут рассматриваться как курсы по выбору. Эти практики — лучшие профильные пробы.

Таким образом, курсы по выбору в системе ПП могут и должны быть разными по содержанию, технологиям проведения и формам организации. Только тогда они могут эффективно решать сложные задачи предпрофильной подготовки, ибо могут удовлетворить профильно-образовательные потребности каждого школьника.

Литература

1. *Фирсова М.М.* Банковская практика в системе гимназического образования/ Актуальные вопросы гимназического образования: поиск решений. Сборник научно-методических работ учителей гимназии № 1518 г. Москвы Вып. № 1 / Сост. Н.В. Новожилова, М.М. Фирсова. М.: «Илекса», 2002. С. 88.

2. *Пентин А.Ю.* Естествознание для «гуманитариев» в профильной школе / Академический вестник № 9 АПКИПРО. М., АПКИПРО. 2003. С.56–63.
3. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. С. 96.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Естествознание. М., Дрофа. 2001.
5. *Прутченков А.С.* Учим и учимся, играя (Игровая технология экономического воспитания школьников). М., МПА, 1997. С. 320.
6. *Новожилова Н.В., Фирсова М.М.* Вы и мир инвестиций. Учебно-методический комплект для учителя. М., ММВБ, 2003. С. 112.