

Технологическая подготовки сельских школьников в современных условиях

Л.Н. Серебренников — ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Изменение социально-экономической ситуации в стране наиболее остро проявилось в условиях жизни на селе. Экономические, общественные и демографические процессы в деревне ставят серьезные проблемы, связанные с деятельностью сельских школ, особенно малочисленных, доля которых увеличивается по мере сокращения контингента учащихся.

Сельская школа является объектом воздействия социально-экономических, природных и культурных условий региона, и ее состояние во многом определяется местной образовательной, социальной, экономической, молодежной политикой. Она не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, так как условия педагогической работы предполагают тесную связь школы с производственными коллективами на территории села. Эта связь выражается как в прямой материальной зависимости школы от результатов аграрного производства, так и в той существенной роли, которую школа играет в его развитии, поскольку от трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее трудовых ресурсов села. В условиях свертывания социокультурной сферы все более возрастает роль школы как центра интеллектуальной и духовной жизни сельского сообщества. В этой связи сельская школа призвана решать не только образовательные, но и большие социальные задачи по сохранению и развитию системы хозяйственных отношений, укреплению семейно-общинных форм жизни, обучению, развитию и воспитанию детей, закреплению на селе подрастающего поколения, приобщению молодежи к традициям и ценностям отечественной истории и культуры.

Значение подготовки школьников к трудовой деятельности многократно возрастает в условиях жизни на селе, поэтому работа школы направлена на решение проблем подготовки молодежи к жизни в деревне и труду в системе сельского социума. Сегодня особенно важно воспитывать в школе тружеников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в местных конкретных условиях.

Решению этих задач призвано содействовать направленное изучение учащимися сельских школ дисциплин образовательной области «Технология». Технологическое образование служит подготовке школьников к практической деятельности, поэтому оно является важнейшей составной частью общего образования, определяющей содержание, связи и взаимодействие различных разделов воспитания, обучения и развития ребенка.

В отличие от города на селе ученик не имеет реальной возможности выбора образовательного учреждения, поскольку школа в сельской местности является, как правило, единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся, где они могут получать основное или полное общее образование. Это усугубляется практическим отсутствием в социальной инфраструктуре села учреждений дополнительного образования. Их задачи в значительной мере также ложатся на плечи общеобразовательной школы.

В последнее время условия трудового воспитания и обучения на селе существенно изменились, что определенным образом влияет на содержание и организацию педагогического процесса в школе. Раньше эти задачи сельская общеобразовательная школа решала совместно с базовыми хозяйствами. С нарушением этих связей понесла потери не только школа, но и вся социально-экономическая система современного села. Результатом негативных последствий современных процессов стало разрушение имевшейся системы трудового обучения и профориентации сельских школьников (база, кадры, связи с сельхозпредприятиями). Резко уменьшилось число сельских школ, проводящих занятия в учебных мастерских, сократился парк принадлежащих им учебных машин и тракторов. Вместе с тем усложнилось решение проблем профессиональной подготовки сельского жителя, так как обучение даже в районном профтехучилище для многих детей затруднено ввиду недостаточности финансовых ресурсов

семей. В этой связи значительно повышается роль школы как культурно-образовательного центра сельского социума и многократно возрастает значение технологического образования, закладывающего основы профессионального становления сельских школьников. Решение этих вопросов предполагает ряд мер, среди которых можно отметить:

- усиление прагматичности, прикладного характера всех компонентов общего образования в сельской школе, включая технологическое;
- более раннюю и глубокую специализацию технологической подготовки по сравнению с городскими школами;
- создание комплексной системы обучения технологии;
- эффективное использование образовательных ресурсов.

Для технологического образования в сельской школе характерен ряд отличительных черт. В общеобразовательном плане оно призвано создать условия для подготовки школьников в различных сферах практической деятельности как в системе сельского хозяйства, так и вне ее. При этом получение начальной сельскохозяйственной подготовки не противоречит широкой профессиональной специализации выпускников, поскольку оно необходимо при решении вопросов жизнеобеспечения в условиях личного крестьянского хозяйства. Для значительной части сельских школьников профильная и начальная профессиональная подготовка в условиях школы закладывает элементы последующего профессионального обучения либо составляет основу для непосредственной трудовой деятельности в условиях сельскохозяйственного производства.

Все это свидетельствует о многогранности и значимости проблем, решаемых сельской школой, важности ее роли и места в системе жизнеобеспечения сельского жителя в условиях ограниченного социального пространства малых населенных пунктов. В этой связи объемы инвариантного обучения технологии могут оказаться недостаточным для адекватного решения стоящих перед сельской школой педагогических задач. Практика показывает, что в большинстве случаев для этого требуется подключение регионального и школьного компонентов Базисного учебного плана.

Специфика сельской школы наиболее остро проявляется в вопросах целеполагания и целеосуществления технологического образования. Задача подготовки сельской молодежи к труду приобретает жизненно важное значение, поскольку условия профессиональной деятельности сельского жителя неотделимы от среды его обитания. Статистика показывает, что больше половины продовольствия в стране производится не в агропромышленном комплексе, а в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ). В современной российской деревне приусадебные фермы и участки являются основой существования тружеников села, почти полностью обеспечивая крестьян продуктами питания, в какой бы сфере производства они ни работали. Это указывает на то, что овладение технологией производства продовольственной продукции в существующих на селе социально-экономических условиях относится к категории наиболее социально значимых и накладывает отпечаток на иерархию целей и задач практической подготовки учащейся молодежи. Это не означает всеобщей ориентации школьников на профессиональную работу в сельском хозяйстве, но определяет необходимость обеспечения эффективного базового уровня такой подготовки.

В этой связи характерной особенностью технологического обучения в сельской школе является выраженный дуализм его содержания. Направленность одной из сторон технологической подготовки школьников на решение бытовых задач, присущая для всех, в том числе городских, школ, наиболее выражена в условиях села. Вторая составляющая технологической подготовки призвана обеспечивать стратегические, профессионально значимые проблемы обучения на базовой основе интегративной системы технологической культуры учащихся. Необходимо отметить, что возросшая сложность получения профессионального образования и последующего трудоустройства приводит к снижению мотивации обучения сельской молодежи. Практика показывает, что лишь половина выпускников школы воспринимает технологическую подготовку как основу последующей профессиональной деятельности и примерно столько же – как подготовку грамотных владельцев личных подсобных хо-

зяйств. Отсюда следует, что обеспечение основ эффективной подготовки к сельскохозяйственному труду является одной из стратегических задач технологического обучения в условиях сельской школы.

Несмотря на то что образовательная область «Технология» включена в Базисный учебный план с 1993 года и к настоящему времени определены ее концептуальные основы и обязательный минимум содержания, технологический подход к практико-ориентированной подготовке сельских школьников реализуется только в отдельных школах, а значительная часть директоров сельских школ вообще не знакома с концепцией и программой обучения технологии. С этой точки зрения представляют практический интерес экспериментальные модели сельских школ Татарии, Краснодарского края, Брянской, Ярославской, Костромской, Нижегородской и других областей, активно развивающих систему технологической подготовки школьников.

Современные процессы в государственной системе аграрного производства, побуждающие многих россиян заниматься сельским хозяйством, привели к формированию различных типов городских и сельских производителей продовольственной продукции. В этой связи важнейшей задачей школы, особенно сельской, является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. приобретение учащимися минимума знаний и умений в агропроизводстве, который позволяет им эффективно хозяйствовать на земле. Таким образом, каждый выпускник сельской школы призван, в первую очередь, стать биологически, экологически и экономически грамотным и практически подготовленным в масштабах личного подсобного хозяйства. При этом значительные и малоиспользуемые резервы школы в подготовке учащихся к самостоятельной практической жизни лежат в сфере взаимодействия с практической деятельностью учащихся в условиях личных подсобных хозяйств родителей, привлечения и использования их образовательного потенциала.

Состояние технологической подготовки сельских школьников заметно варьируется. Оно зависит от условий реализации учебного процесса, и в первую очередь от его кадрового и материально-технического обеспечения. Сельские школы еще сохраняют некоторый уровень учебно-материальной базы для сельскохозяйственной подготовки, однако большие сложности вызывает приведение ее в соответствие с требованиями современных задач. Практика показывает многочисленные примеры понимания и практического решения проблем технологической подготовки сельских школьников в различных регионах страны. В то же время общее положение дел в технологическом образовании на селе достаточно сложно. Обучение технологии сельских школьников происходит, с одной стороны, в обстоятельствах повышенной значимости решаемых задач и одновременно во все более сложных условиях их реализации. Это приводит к тому, что почти в половине сельских школ в 5–7 классах не проводятся занятия по разделу «сельскохозяйственный труд». Профильная и профессиональная подготовка старшеклассников осуществляется лишь в третьей части сельских школ, в основном для юношей по специальностям механизации сельского хозяйства; девушки специализированной подготовки практически не получают. При этом во многих сельских школах еще сохраняются внеучебные формы трудовой подготовки учащихся в виде различных трудовых объединений, производственных звеньев, бригад и т.п.

Содержание образовательной области «Технология» для сельских школ в начальный период обучения достаточно идентично его структуре для городских школ. Программа включает в себя предметные модули, охватывающие различные направления взаимодействия детей младшего школьного возраста с окружающим миром.

Изучение образовательной области «Технология» должно быть направлено на формирование интегративных основ технологической подготовки учащихся, в различных сферах деятельности, овладение общетрудовыми знаниями и навыками, жизненно необходимыми умениями, ознакомление с характеристиками и общими требованиями современных профессий, изучение и развитие своих индивидуальных качеств. Необходимость в существенных различиях в учебных программах курса «Технология» для городских и сельских школ возникает примерно с 6-7 года обучения. Сельский ребенок с раннего возраста участвует в трудовой де-

тельности семьи, школы, местного сельскохозяйственного производства. Постоянная включенность в реальное взаимодействие с окружающей социальной и природной средой, практическое участие в решении жизненно важных задач выступает активным фактором учебной деятельности сельской молодежи. В этой связи структура обучения технологии в сельских школах должна включать такие разделы, как «Технологии сельскохозяйственного труда», «Переработка и хранение продуктов сельского хозяйства», «Техника в крестьянском хозяйстве», «Крестьянская усадьба: строительство, содержание, ремонт», «Культура дома (крестьянской усадьбы)» и др. Для 5–9 классов сельской школы могут быть предложены два варианта изучения материальных технологий: вариант с углубленным изучением техники (технический труд: технологии обработки конструкционных материалов, электронные технологии, культура дома, техника в крестьянском хозяйстве) либо вариант с углубленным изучением домашнего хозяйства (обслуживающий труд: культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов). Кроме них программа курса «Технология» предполагает ряд общих разделов, таких, как «Графика», «Сферы общественного производства и услуг», «Экология», «Профорентация», «Основы экономики», «Элементы информационных технологий», «Технологии сельскохозяйственного труда», «Технологии социальной сферы», «Технологии художественно-эстетической сферы» и др., изучение которых может производиться в соответствии со сквозными линиями содержания без разделения классов на подгруппы. В программах должны найти свое отражение особенности сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики, существование наряду с крупными сельскохозяйственными предприятиями мелких крестьянских (фермерских) хозяйств. При этом разделы теоретических знаний по основам растениеводства и животноводства должны быть направлены на формирование у учащихся умений и навыков выращивания растений и разведения животных с учетом рекомендаций современной сельскохозяйственной науки.

Обучение учащихся основам материальных технологий предполагает его осуществление на базе школьных мастерских и кабинетов обслуживающего труда по аналогии с программой для учащихся городской школы и с учетом специфики сельского социума. При отсутствии в общеобразовательном учреждении необходимых условий для преподавания технически сложных блоков-модулей рекомендуется проводить их изучение на базе учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов и других учреждений.

Содержание технологической подготовки в старших классах строится на основе сформированных в основной школе понятий и видов деятельности и включает в себя базовые разделы технологической культуры, культуры труда, профессиональной ориентации и др. Обучение образовательной области «Технология» в старших классах сельской средней школы предполагает несколько вариантов. Одним из них может выступать обобщенный многопрофильный курс «Основы технологической культуры». В инвариантной части учебного плана для этого отводится 2 часа в неделю (136 часов за два года обучения).

Технологическая подготовка старшеклассников может быть направлена на реализацию их пожеланий по осуществлению профильного либо начального профессионального обучения.

Профильное и начальное профессиональное обучение в условиях сельской школы

Достижение соответствия обучения образовательным потребностям личности и общества ставит задачу дифференциации учебного процесса по содержанию и уровню подготовки школьников. В связи с этим, каждый из разделов инвариантной программы, составляющей обязательное минимальное содержание обучения для 5–9 классов может в последствии изучаться *углубленно*, а также дополняться другими практико-ориентированными курсами, образуя соответствующее *направление* обучения.

Специфика профильного обучения определяется его содержанием по набору предметов,

глубиной их изучения и соотношением теоретического и прикладного разделов учебной программы, характерной особенностью которой является ее практическая направленность. Таким образом, учебные планы школы могут включать в себя блоки общеобразовательных и профилирующих дисциплин, соотношение и содержание которых определяет структуру учебного процесса.

В старших классах сельской школы в рамках образовательной области «Технология» предполагается возможность осуществления специализированной (*профильной, допрофессиональной и профессиональной*) подготовки учащихся.

Особенность обучения сельских школьников предполагает введение в учебные планы инвариантной технологической подготовки дисциплин, связанных с сельскохозяйственным производством и сельским образом жизни. В этой связи они являются неотъемлемой частью трудовой или начальной профессиональной подготовки учащейся молодежи.

Сущность профильного обучения состоит в сочетании широкого, полноценного общего образования с углубленным изучением материала, общего для групп родственных профессий в соответствии с выбранным направлением (социально-трудовой сферой) практической деятельности. Одним из вариантов профильного является допрофессиональное обучение по одной из отраслей производства. По своим целям и структуре профильное образование занимает промежуточное положение между общим средним и профессиональным. Обучение по избранному профилю предполагает углубленную теоретическую и практическую подготовку по предметам данного направления, трудовые практикумы для получения знаний прикладного характера и умений их реализации; курсы по выбору, способствующие конкретизации и углублению основных дисциплин, а также учебно-производственные практики, направленные на получение предпрофессиональной подготовки учащихся. Профильное обучение школьников требует дополнительных объемов учебного времени, в связи с чем может осуществляться на принципах интеграции инвариантной и вариативной составляющих технологической подготовки. Осуществление профильного обучения определяется соответствием содержания обучения интересам и способностям учащихся, потребностями экономики конкретного региона в квалифицированных кадрах, реальными возможностями школы по обеспечению качественной подготовки по избранному направлению.

Предпрофильное обучение сельских школьников может осуществляться, начиная с периода основной школы. Примером того служит программа «Сельский дом и семья», разработанная ИПСО РАО (1994, 1997 гг.). Она ориентирована на подготовку школьников 5–9 классов к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности.

Согласно программе «Технология» обучение школьников в 10–11 классах строится на базе сформированных в основной школе понятий и навыков деятельности. Технологическая подготовка старшеклассников может выступать в виде профильной, допрофессиональной либо начальной профессиональной по различным направлениям и отраслям производства в соответствии с потребностями учащихся и возможностями школы.

Для сельских школ разработаны программы ряда курсов специальной подготовки старшеклассников в сфере аграрного производства и жизнедеятельности в условиях сельской местности.

Они могут быть дополнены курсами углубленного изучения разделов «Растениеводство», «Животноводство», «Овощевод защищенного грунта» и др.. Однако, практика показывает, что спектр профессионально-образовательных потребностей учащихся сельской школы достаточно широк. С одной стороны, жизнь в условиях села неразрывно связана с ведением личного подсобного хозяйства и требует соответствующей трудовой подготовки. Однако в контексте профессиональной подготовки старшеклассников необходимо учитывать, что только часть учащихся (менее половины) выбирает сельское хозяйство сферой своих профессиональных интересов. Тем не менее, в существующих подходах к образовательному процессу в сельской школе просматривается озабоченность тем, что не все ее выпускники выражают желание получить сельскохозяйственную профессию. При этом имеют место по-

пытки создания специальных учебников для сельских школ, ограничивающих общеобразовательную подготовку учащихся и ориентированных на их упрощенное прикладное обучение жизнедеятельности в ближней окружающей среде. Однако реальные интересы и способности сельских школьников значительно шире. Из их среды выходят не только грамотные работники сельского хозяйства, но и ученые, писатели, учителя, врачи, военнослужащие и т.д., и задача школы – создать для этого необходимые условия. Проблема состоит в обеспечении гармоничного сочетания всех целей и задач подготовки сельских школьников к широкой трудовой и профессиональной деятельности. Данный подход пока не находит должного отражения в практике дифференцированной подготовки сельских школьников, ориентированной в основном на профили сельскохозяйственного производства. Решение рассматриваемых задач требует создания системы специализированной подготовки учащихся сельской школы в различных сферах социально-экономической деятельности.

Реализация данного комплекса проблем с использованием внешних форм дифференциации обучения вызывает определенные сложности реализации в условиях села. Разделение школ по типам (сельскохозяйственные, лицейские, гимназические и т.п.) возможно лишь в условиях крупных хозяйств и больших населенных пунктов, весьма отдаленных от большинства обычных сельских школ. Это приводит к тому, что основная масса учащихся не имеет возможности приобретения знаний, соответствующих их склонностям и возможностям.

В этих условиях основой многопрофильного обучения может стать система дифференцированной предметной подготовки. Варианты планирования профилей обучения посредством различных сочетаний образовательных областей приведены в пояснительной записке к Базисному учебному плану школы. На их основе возможна организация тех или иных направлений подготовки старшеклассников, в той или иной мере отражающих разделение по предметам труда.

Для сельских школ с малой наполняемостью ограниченность контингента учащихся создает дополнительные трудности в организации дифференцированного обучения старшеклассников. Главным управлением развития общего среднего образования рекомендованы МО РФ варианты использования в малочисленных сельских школах Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений: гуманитарного, математического, естественнонаучного, технического.

Расширенная профильная подготовка сельских школьников, по мнению С.Г. Броневщук, может осуществляться с 5 по 11 класс, сразу по окончании начальной школы. При этом им рассматривается ряд возможных направлений дифференцированной подготовки учащихся: физико-математическое; физико-техническое (автотракторное); техническое (механизация сельского хозяйства); биолого-агронимическое (растениеводческое); биолого-зоотехническое (животноводческое); гуманитарное (историко-литературное); торгово-экономическое; народная педагогика; прикладное искусство. Особенность предлагаемого подхода связана с тем, что, с одной стороны, предполагается ранняя специализация обучения в условиях недостаточной сформированности и неустойчивости профессиональных интересов и устремлений младших подростков. С другой стороны, такое расширенное специализированное обучение сопровождается сокращением базовой технологической подготовки школьников и отсутствием либо ограничением ряда направлений обучения (культурологического, информационного и др.). Тем не менее, данные материалы могут быть учтены при планировании разноуровневой специализированной подготовки старшеклассников для соответствующих сфер социально-экономической деятельности.

Начальная профессиональная подготовка школьников может производиться на основе изучаемых профилей и направлений и в соответствии с рекомендованным перечнем профессий и специальностей для учащихся общеобразовательных школ. Она осуществляется по желанию школьников по результатам анализа рынка труда и при наличии у учебного заведения соответствующей учебно-материальной базы и правового обеспечения (лицензии) на данный вид деятельности. На профессиональное обучение старшеклассников могут быть выделены

часы инвариантной части и дополнительные объемы (в зависимости от сложности профессии) за счет вариативной части Базисного учебного плана. Модули учебных дисциплин должны подбираться в соответствии со стандартом осваиваемой специальности. Для получения общеобразовательной школой лицензии на профессиональное обучение можно по рекомендации МОРФ интегрировать программы дифференцированной подготовки в 5–9 классах и 10–11 классах с целью формирования необходимого для лицензирования объема учебных часов. Осуществление профильной, предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки должно соответствовать необходимому уровню требований к подготовленности выпускников, которые *должны знать*:

- средства преобразовательной деятельности, перспективные технологии по осваиваемым направлениям профильной и профессиональной подготовки;
- экологические и социальные последствия применения технологий;
- пути утилизации и использования отходов;
- организацию и планирование рабочих мест, обеспечение безопасных условий труда;
- основы культуры труда, этики и психологии общения;
- документацию по роду деятельности и правила работы с ней;
- приемы и методы выполнения специальных работ;
- назначение и правила эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с направлением подготовки;
- основы профессионального самоопределения;
- основы экономики и предпринимательства;
- *должны уметь*:
- рационально организовать и планировать работу;
- выполнять специальные задания и виды работ в соответствии с программой обучения;
- контролировать качество выполняемых работ;
- использовать знания в нестандартных ситуациях;
- осуществлять адекватный профессиональный выбор.

Преобладание в структуре сельских образовательных учреждений малочисленных школ выдвигает необходимость внедрения современных педагогических технологий, эффективных в условиях ограниченного контингента учащихся. Среди них можно отметить технологии совместного обучения коллективов учащихся разных классов по конкретным учебным предметам, технологии дифференцированного обучения в малочисленных классах, технологии интегрированного обучения по разделам и группам предметов, технологии самостоятельного, дополнительного и дистанционного обучения сельских школьников и др.

В условиях малочисленности контингента учащихся в классах и отсутствия возрастных параллелей профильное обучение учащихся возможно либо в форме «монопрофильной» подготовки, либо в форме внутренней (внутриклассной) дифференциации обучения.

Углубленное изучение предметов в малочисленных классах может производиться поэтапно. В основное учебное время все учащиеся могут заниматься совместно, а затем учиться отдельно по дифференцированным или дополнительным заданиям. Такое обучение может быть представлено в виде блоков, содержащих базовую часть – материал, подлежащий обязательному усвоению всеми учащимися, а также расширенную часть, изучаемую отдельными школьниками в ходе совместных либо дополнительных занятий. В этой связи можно выделить различные типы уроков – общие, специальные и дополнительные. На специальных уроках происходит намеренное разделение учащихся на подгруппы для углубленного изучения предмета. Специализация может происходить при изучении общих для всех учащихся тем (однотемные уроки) либо в процессе отдельного изучения группами учащихся разных тем (разнотемные уроки). Курсы по выбору направлены на углубление профильного и изучение дополнительного учебного материала. Таким образом, дифференцированное обучение может осуществляться в комбинации совместного и отдельного обучения школьников вне зависимости от количественного состава классов, включая малочисленные. Это означает, что в данном классе могут учиться разные группы учащихся по разным учебным планам и

программам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся выделенных групп, а также выбранный профиль обучения.

С учетом специфики учебные предметы могут быть разделены по типам, позволяющим объединить их в профильные группы. При составлении гибких учебных планов может быть произведено:

- внутрипредметное перераспределение часов;
- межпредметное перераспределение часов;
- перераспределение курсов по выбору и факультативов.

По структуре учебный процесс может быть разделен на однопредметные уроки, интегрированные (разнопредметные) занятия, внеклассную, внешкольную и самостоятельную учебную деятельность.

Важную роль в реализации целей и задач технологического образования, особенно в условиях малочисленной сельской школы, играют процессы интеграции содержания, форм, методов и средств обучения.

Идеи интеграции в учебном процессе могут реализоваться путем объединения нескольких учебных дисциплин в единые курсы. Такое модульное построение типично для системы технологической подготовки, включающей разделы, блоки, этапы обучения по различным видам деятельности. Процесс интеграции в условиях малочисленных учебных коллективов может реализоваться в форме обобщенной тематики и организации учебного процесса на основе интегративных учебных программ. Данная ситуация находит отражение в совместной технологической подготовке мальчиков и девочек либо в совмещенном изучении общих тем единых содержательных линий разновозрастными коллективами учащихся. Интеграция различных этапов и форм обучения направлена также на объединение в единый учебный процесс основного, дополнительного и самостоятельного образования школьников. В условиях слабой материально-технической базы технологической подготовки, характерной для большинства малочисленных школ, существенную роль может играть объединение образовательных ресурсов учебных заведений и возможностей сельского социума.

Сельская школа (а это 2/3 школ страны) нуждается сегодня в особом внимании и поддержке ввиду обострившихся за последний период противоречий между возросшими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, трудовой, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченными, уменьшающимися возможностями сельской школы.

В условиях свертывания социокультурной сферы села все более важное значение приобретает социальная и культурная роль школы как центра интеллектуальной и духовной жизни сельского сообщества. Возрастает потребность в трудовой и профессиональной подготовке выпускников сельской школы ввиду отсутствия новой стратегии специализированной подготовки учащихся в современных условиях.

Достижение надлежащего уровня подготовки по выбранным специальностям требует соответствующего кадрового, материально-технического, методического и организационного обеспечения. Оно может быть реализовано путем создания многофункциональной структуры профессиональной подготовки в системе общеобразовательной школы либо на основе учебного комплекса учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учебных комбинатов, предприятий и хозяйств, объединенных целями согласованного учебного процесса. Практический опыт показывает высокую эффективность решения проблем в результате концентрации и мобилизации образовательных ресурсов, использования региональных возможностей в русле современных задач. Тем не менее, можно отметить недостаточное распространение активных форм совместной работы. Причиной того служат имеющиеся организационные, материально-технические и нормативные проблемы взаимодействия образовательных учреждений, их относительная удаленность и разобщенность, экономическая необеспеченность интегративных форм учебной деятельности. Поиску решений проблем технологической подготовки может содействовать осуществляемый в ряде регионов страны эксперимент по созданию и апробации системы образовательных округов на базе

комплексов местных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Разработка и апробация этой программы предполагает обеспечение многопрофильного обучения старшеклассников соседних школ на общей базе учебных центров, создаваемой путем формирования и развития их организационной, транспортной и материально-технической инфраструктуры. Процесс этот требует учета не только местных условий и возможностей, но и последствий изменения социальной структуры сельских населенных пунктов. Сеть учреждений общего образования играет для них стратегическую стабилизирующую роль, нарушение которой может привести к нежелательным последствиям, обезлюдению и запустению деревень, имевшему место в недалеком прошлом нашей страны. Необходимо учитывать то, что школа является ведущим фактором социального регулирования жизни села. На пути укрупнения сельских школ, воссоздания сети школ-интернатов, организации системы специальных школьных автобусов для перемещения учеников следует учитывать уроки истории, указывающие на то, что школа – это последнее, что должно покинуть село. В этой связи оптимальным представляется дозированное сочетание новых форм интегративной организационной работы в системе образования на селе и современных подходов к расширению педагогического взаимодействия его участников в условиях малочисленной сельской школы. Аналогичный комплексный подход к решению данной проблемы имеет важное значение также в организации и построении учебного процесса малочисленных городских (национальных, частных, специальных и др.) школ.

Разновозрастное обучение технологии в сельской малочисленной школе

Среди отличительных особенностей большинства сельских школ страны можно отметить их относительную автономность в окружающем образовательном пространстве, малокомплектность и малую наполняемость классов (малочисленность контингента), близость природного окружения, тесную взаимосвязь с социальной жизнью населенных пунктов, многопредметность и многоуровневость в работе учителей, повышенную (относительно городской – более чем в 1,5 раза) себестоимость обучения школьников и стратегическое значение в системе сельского социума. Эти факторы оказывают существенное влияние на организацию педагогического процесса и требуют особых форм и методов его реализации.

Опыт показывает, что проводившиеся в 70-е годы объединение и укрупнение мелких школ не только не оправдали себя, но, напротив, усугубили социально-экономические проблемы села, способствовали миграции сельского населения в крупные населенные пункты, что обернулось обезлюдением малых сел и деревень, запустением земель, падением сельскохозяйственного производства.

Малочисленность классов, с одной стороны, имеет свои положительные стороны и в то же время создает определенные сложности для учителя и ребенка. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни школьника, отношений в семье позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка. Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, а взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Казалось бы, в таких условиях выше должны быть учебные успехи детей. Однако практика показывает, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе в малых коллективах учащихся, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и трудовой деятельности;
- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений,

способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

- психологическую незащищенность ребенка, обусловленную постоянным воздействием учителей на ученика, систематическим открытым контролем педагогов; однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

При организации технологической подготовки учащихся сельской малочисленной школы могут быть учтены и реализованы основные идеи разновозрастного обучения школьников, обоснованные и развитые Л.В. Байбородовой:

- идея расширения связей детей с окружающим миром, что предполагает проведение занятий на базе местных хозяйств и предприятий, совместно с учащимися других школ, где имеются благоприятные условия для технологической подготовки;
- идея взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях и во внеклассной работе;
- идея педагогизации социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, специалистами, а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума, участие в разработке и реализации проектов по благоустройству села, развитию местного производства;
- идея сотворчества, предусматривающая совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей, учет интересов и потребностей всех участников педагогического процесса.

Указанные особенности, а также идеи соответствующей реорганизации организации учебного процесса призваны найти отражение в содержании и методике обучения учащихся в малочисленной сельской школе. Интеграция средств учебной и внеучебной работы, что позволяет разнообразить способы деятельности учащихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка.

Одним из путей решения обозначенных выше проблем и реализации соответствующих педагогических идей в условиях малочисленности контингента является организация занятий с несколькими классами. Эта форма обучения достаточно распространена в начальной школе, а также по некоторым предметам – в основной и средней школе. Однако на таких занятиях, как показывает опыт, чаще всего дети из разных классов работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная учебная деятельность детей разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия. Таким образом, речь идет о принципиально новой организации занятий, для которых характерно разновозрастное обучение.

Под разновозрастным обучением понимается организация совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач. Круг общения детей в классе малочисленной школы, где обучается часто от 2 до 5 человек, весьма ограничен, что создает особую психологическую напряженность для детей. Объединение учащихся разных возрастных групп, классов, во-первых, обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть эмоциональную депривацию ребенка, избежать монотонности при организации учебного процесса. Ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее на занятии, где объединяются несколько классов. На таком занятии у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

Во-вторых, разновозрастное обучение выполняет функцию социальной поддержки: помощь старших младшим в организации учебной деятельности; поддержка тех школьников,

которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. На разновозрастном занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

В-третьих, разновозрастное обучение выполняет компенсаторную функцию. Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. На разновозрастном занятии старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних резервов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряженных ситуациях.

Важнейшая педагогическая функция разновозрастного занятия – стимулирующая. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях малого класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, самостоятельность, заботливость. На разновозрастном занятии у старших стимулируется проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция разновозрастного занятия проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших также повышаются заинтересованность, активность. Исследование показывает, что разновозрастные занятия в большей степени, чем традиционные, развивают мотивацию учения, познавательные интересы учащихся. Такие занятия стимулируют развитие гуманных межличностных и деловых отношений между детьми разных классов.

Необходимо отметить, что по ряду предметов, в том числе по технологии, невозможно провести полноценное занятие при малом количестве учащихся. Создание разновозрастных коллективов не только решает организационные проблемы, но и повышает воспитательный потенциал учебной деятельности школьников.

Содержание и структура образовательной области «Технология» благоприятны для организации разновозрастных занятий, так как в условиях блочно-модульного построения на разных ступенях обучения школьники изучают однотипные разделы и темы.

На разновозрастном занятии, как показывает опыт, могут использоваться различные формы и методы, которые успешно применяются на уроках обычной школы: коллективные способы работы, групповая работа, творческие задания, работа с книгой и т.д. Главная проблема состоит в том, как организовать при этом совместную деятельность детей разного возраста, распределить работу между ними, обеспечить успешное решение образовательных и воспитательных задач.

Проведение разновозрастных занятий связано с решением нескольких групп проблем. Первая носит научно-методический характер и зависит от методического обеспечения занятий такого типа, подготовки педагогов к использованию имеющегося материала. Другая группа проблем имеет организационно-управленческий характер, связанный с планированием, финансированием и организацией деятельности учителей при проведении разновозрастных занятий в школе. Третья группа проблем связана с организацией самого учебного занятия, и прежде всего с педагогическим регулированием взаимодействия старших и младших учащихся. Под педагогическим регулированием понимается создание условий для развития

отношений между детьми разного возраста, направленных на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности и освоение учащимися системы ролей, способов общественного поведения с учетом возрастной субкультуры детей.

Основу разновозрастного занятия составляет взаимообучение, которое направлено на освоение социального опыта в процессе взаимного влияния учащихся в ситуации, где каждый член группы может играть роль учителя. Обучение друг друга приводит не только к обмену информацией, но и к ее активному осмыслению, переработке и дополнению, вследствие чего взаимообучение можно одновременно рассматривать и как самообучение.

Опыт показывает, что разновозрастное обучение реально для большинства разделов технологической подготовки. Системность проведения разновозрастных занятий зависит от целей, задач, содержания учебных модулей, их структуры, подготовленности учащихся, опыта и возможностей педагога, количественного состава классов и школы.

Целесообразность разновозрастного обучения определяется особенностями и взаимосвязью образовательных и воспитательных задач для учащихся объединяемых классов. Чаще всего это возможно, если изучаются сходные или связанные между собой темы в старших и младших классах. Для старших школьников ранее изученный материал является базой для усвоения новых знаний, умений, навыков. В этом случае, выступая в роли педагогов, они помогают младшим освоить материал, дополняют и применяют его и тем самым готовятся к восприятию новой темы.

Одной из главных проблем педагогов на занятии с разновозрастным составом выступает организация совместной деятельности старших и младших учащихся. Можно отметить некоторые способы организации такой деятельности:

- специальная предварительная подготовка старших школьников, цель которой – разъяснение их роли и позиции, стиля общения с младшими;
- постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; лучше, если она будет носить исследовательский характер;
- формирование микрогрупп, в которые входят старшие и младшие;
- распределение заданий между группами; каждая группа решает общую проблему или часть ее;
- подготовка руководителей микрогрупп (старших учеников), с которыми заранее обсуждаются ход занятия, а также проблемы, связанные со спецификой предмета и конкретного занятия;
- четкое распределение ролей при совместной работе (что делают старшие, какую работу выполняют младшие, что они представляют в завершение работы); здесь особенно важно учесть подготовленность детей, их дальнейшее продвижение и в то же время зависимость общего результата от деятельности каждого, старших и младших;
- выполнение творческих заданий разновозрастными микрогруппами как при подготовке, так и проведении учебного занятия;
- организация работ в микрогруппах и всего коллектива;
- оценка и взаимооценка деятельности каждого;
- подготовка учебного помещения, где распределение мест детей в пространстве осуществляется таким образом, чтобы было удобно работать в группе и всему разновозрастному коллективу.

Главное внимание педагога на занятии должно быть направлено на регулирование отношений между детьми в ходе совместной работы, которое предусматривает создание условий, обеспечивающих реализацию каждого ребенка, старшего и младшего в групповой деятельности. Важно не допустить подавления одних детей другими, научить их строить партнерские сотрудничество отношения.

Значительные образовательные и воспитательные возможности имеет организация занятий с разновозрастным составом в процессе решения разноуровневых задач, освоения различных модулей и направлений технологической и трудовой подготовки учащихся. Эффективной формой взаимообучения и совместной деятельности старших и младших школьников

может быть работа над проектами, в ходе которой реализуются комплексные цели и задачи. Большую роль в системе взаимообучения и воспитания играют разновозрастные группы, которые создаются для организации коллективной трудовой деятельности учащихся школы (общественно полезного и обслуживающего труда).

При проведении совместного обучения учащихся разного возраста важно оценить воспитательный результат: развитие интереса к учебной деятельности, предмету, активности, ответственности, самостоятельности; построение отношений между учащимися; творческое и образовательное продвижение школьников; реализация возможностей детей.

Реализация воспитательного потенциала разновозрастного обучения, его социально-педагогических функций зависит от того, насколько педагогически целесообразно организованы разновозрастные учебные занятия.

Задачи подготовки к жизни в условиях села и перспективы профессиональной деятельности определяют структуру и содержание технологической подготовки сельских школьников. Малочисленные сельские школы очень разнообразны по условиям деятельности, и поэтому невозможно составить единые для всех школ учебные планы и поурочное планирование. В этой связи возникает необходимость разработки специальных программ и методических рекомендаций в помощь учителю. При этом следует учитывать, что базовая технологическая подготовка может быть дополнена за счет регионального и школьного компонентов.

Разновозрастное обучение по технологии может охватывать не только систему учебных занятий, но и практическую совместную деятельность детей разного возраста во внеурочное время. Таким образом, совместное изучение материала учащимися разных классов представляет собой один из видов интегративного построения обучения «по вертикали» образовательного пространства школы. Оно дополняется взаимодействием различных форм основного, дополнительного и самостоятельного образования «по горизонтали» технологической подготовки школьников.

Важным разделом, предусматривающим разновозрастное обучения по технологии, являются подготовка и реализация проектов. В программно-методических материалах представлены банки (тематика) проектных работ для различных групп учащихся с комментариями по объектам и целям труда. Проекты являются творческими самостоятельными работами, выполняются каждым учеником или группой детей, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и внеучебное время. Большую роль играют «семейные» проекты, решающие задачи разновозрастного взаимодействия и взаимообучения членов семьи в процессе выполнения совместной работы. Развитию профессиональной мотивации способствуют «производственные» проекты, связанные с изучением и привлечением опыта и возможностей производственных структур в реализации намеченной задачи.

Педагогам образовательной области «Технология» полезно предусмотреть и стимулировать разновозрастное взаимодействие не только между учащимися, но и между детьми и их родителями. С этой целью могут быть предложены «семейные» проекты, которые предполагают решение творческих и практических задач с участием родителей и могут быть направлены на развитие культуры домашнего хозяйства, личного и общественного производства, материальной базы учебного процесса школы.

На базе ряда сельских школ Ярославской области нами были разработаны программы совмещенной технологической подготовки учащихся в условиях малочисленной школы.

Литература:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицина И.В., Цветков А.В. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология»: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Медиум-пресс, 2001.
2. Броневщук С.Г. Сельская школа на современном этапе (Основы профильной дифференциации обучения). – М.: ИОО МО РФ, 1997.

3. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. - Ярославль, ЯГПУ, 2002.
4. Состояние сельской школы России и перспективы ее устойчивого развития / Под ред. М.П. Гурьяновой, Г.В. Пичугиной. – М.: изд-во АСОПиР, 2000.