

# Педагогическая поддержка: скаутинг и «Я-препятствия»

Е.А. Александрова — к.п.н, доцент, с.н.с. ИПИ РАО,

Е.А. Игнатьева — к.п.н., учитель ср.шк. села Липовка Саратовской области,

Г.К. Парина — к.п.н., член-корр МААН, профессор педагогического института СГУ,

## «Я- и ОНИ-препятствия» современного образования

Проблему педагогической поддержки образовательное сообщество сегодня рассматривает с разных точек зрения, например, связывая ее с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. В других случаях она понимается как система разноплановых мероприятий, проводимых с целью дифференциации учеников по интересам, способностям и жизненным устремлениям, направленным на их выявление.

Интерпретация феномена педагогической поддержки предполагает ее рассмотрение и как принципа всей гуманистически ориентированной системы образования (всех ее субъектов). Если существующая или проектируемая воспитательная система ориентирована на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей, поддержка в ней обретает смысл принципа педагогической деятельности /Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин/, то есть становится важнейшим педагогическим кредо людей, работающих с детьми.

В связи с этим интересно на наш взгляд утверждение Т.В. Фроловой, которая определяет педагогическую поддержку как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, жизненным, профессиональным самоопределением. Именно в этом контексте педагогической поддержки определяется как система педагогической деятельности, раскрывающей личностный потенциал человека, включающий помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей.

Изучение работ О.С. Газмана и Н.Б. Крыловой показывает, что педагогическая поддержка как особая сфера педагогической деятельности включает в себя «процессы СО и САМО», позволяющие решить постоянно возникающие у детей проблемы. Но Н.Б. Крылова видит ее «в более широком социокультурном контексте как элемент любого СО=трудничества и взаимодействия», поскольку считает педподдержку «проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности СО=действия его начинаниям и самореализации».

Анализ всех выше представленных подходов позволяет нам сделать вывод, что все авторы в определении сущности поддержки включают **3 основных позиции:**

**проблема-препятствие, сотрудничество, самостоятельность.**

**Проблема-препятствие** - индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние. Проблемы у ребенка могут возникать в любом возрасте и любой ситуации, например, в решении возрастных задач, учебе, семейном общении и т.д. Источником препятствий выступает какая-либо недостаточность в самом ребенке, в окружающей его социальной среде, которая порождает, например, материальные проблемы.

Исходя из этого, мы считаем, что препятствия следует объединить в 2 основные группы: субъектные - «Я-препятствия», социальные - «Они-препятствия».

К «Они-препятствиям» относится ряд особенностей той или иной школы:

- социокультурная среда;
- особенности организации педагогического процесса;
- особенности развития и образования учащихся;
- качество организации учебно-воспитательного процесса.

**Сотрудничество** – тип взаимодействия между педагогом и ребенком, который базируется на открытости и искренности, сильной инициативе, тщательной работе с информацией, эффективном потоке индивидуальных и общих целей, открытом выражении взглядов, конструктивном подходе к разрешению конфликтов, рациональной работе над собой. Оно подразумевает примерное равенство сил и позиций педагогов и детей, подразумевает наличие их общих интересов, что требует применения соответствующих методов: взаимопомощь, договор, диалог, защита и т.п.

**Самодетельность** - результат совместной деятельности взрослого и ребенка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы. Самодетельность, как более широкое понятие, включает в себя, по нашему мнению, различные «самости», главной из которых является самореализация. Самореализация рассматривается, как одна из основных ценностей каждого человека, отражающее его стремление наиболее полно проявить свои способности в процессе деятельности. Исходя из этого, она является основой самодетельности при преодолении трудностей и препятствий, а также при решении личностно-значимых задач /Н.Б. Крылова/.

***Как результат, мы можем сделать вывод о том, что педагогическая поддержка представляет собой процесс педагогического сотрудничества (защита, договор, диалог) детей и взрослых, направленное на развитие и становление самодетельности ребенка, ведущее к реализации творческого потенциала в преодолении проблем-препятствий для успешного осуществления жизненных планов.***

В системе российского образования существует множество закономерно оправдавших себя или, наоборот, заранее проигрышных, но, тем не менее, традиционно используемых способов решения проблем-препятствий. Но, помимо них, педагоги в последнее время начали заимствовать и альтернативные способы оказания поддержки и помощи детям, среди которых все ярче начинает заявлять о себе скаутское движение, порой неоднозначно трактуемое представителями педагогической науки.

Почему же мы числим скаутинг среди способов оказания педагогической поддержки и насколько же могут сочетаться его методы и приемы с общепринятыми уже в России методами и приемами решения проблем-препятствий?

Для ответа на этот вопрос, прежде всего было необходимо провести конкретизацию проблем-препятствий и изучить их взаимозависимости.

Нами было проведено анкетирование 230 учащихся 5-ти школ Саратовской области.

Среди вопросов анкеты были и такие:

Какой стиль отношений доминирует в вашей школе между учениками и учителем (авторитарный, сотрудничество)?

Помогают ли учителя справиться с проблемами в учении?

Может ли твой классный руководитель помочь тебе решить личные проблемы?

Хорошие ли у тебя отношения с одноклассниками?

Состоишь ли ты в какой-либо детской организации?

Занимаешься ли в каких-либо кружках, секциях и т.д.?

Есть ли у тебя серьезные проблемы с родителями?

Обработка анкетных данных показала, что хотя учителя помогают детям справиться с проблемами в учении, но при этом придерживаются авторитарного стиля отношений, что опять приводит к затруднению понимания изучаемого материала.

Показательным является то, что 83 % учеников ответило, что классный руководитель не может помочь решить их личные проблемы, в том числе отношения с одноклассниками и родителями. Отрицательным фактором, по мнению детей, является то, что в большинстве школ отсутствуют детские организации и объединения, а в клубах – кружки и секции.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что для школьников существует множество «Они-препятствий», но целенаправленной работы по их устранению или по осуществлению педагогической поддержки в процессе преодоления педагогами не ведется.

Следующим шагом в нашей работе было выявление «Я-препятствий» по следующей

анкете:

**1. Какие качества характера тебе мешают в учении, в достижении поставленной цели:**

- необязательность;
- нерешительность;
- неумение доводить начатое до конца;
- неусидчивость;
- плохая память;
- неумение правильно выразить мысль;
- недостаток настойчивости;
- неумение рассчитать свои силы;
- низкий самоконтроль;
- неуверенность в себе;
- или ...

**2. Считаешь ли ты, что для успешного выполнения дел тебе не хватает:**

- общественной активности;
- ответственности;
- инициативности;
- организованности;
- любознательности;
- аккуратности;
- желания сделать лучше других;
- или ...

**3. Какие качества личности ты бы хотел в себе развить:**

- коллективизм;
- честность и правдивость;
- чувство справедливости;
- бескорыстие;
- общительность;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- чувство товарищества;
- отзывчивость;
- вежливость, тактичность;
- порядочность;
- сдержанность;
- доброту;
- уважение старших;
- заботу о младших;
- трудолюбие;
- спортивные способности;
- музыкальные способности;
- или ...

**4. Что тебе мешает реализовать свои способности в выбранной деятельности:**

- отсутствие базы (учебной, спортивной, музыкальной школы, кружков и т.д.);
- отсутствие помощи и поддержки взрослых;
- стеснительность, боязнь неудачи ...;
- отсутствие вида деятельности, интересующей меня;
- или ...

**5. Что препятствует в продвижении к цели:**

- лень;
- непоследовательность;
- или ...

**6. Мне не нравится, что я ...**

- стеснительный (ая);
- не умею грамотно говорить;
- мало друзей, некоммуникабельный;
- молчаливый (ая);

- несдержанный;
- пессимист;
- не уверен;
- боюсь просить о помощи;
- не знаю, кого попросить помочь;
- не умею хорошо одеваться;
- замкнутый;
- болтливый;
- нерешительный;
- медлительный
- или ...

Обработка данных этой анкеты показала, что у всех детей существует множество «Я-препятствий», с которыми справиться одним не представляется никакой возможности. Почти все указали в своих анкетах на то, что при возникновении проблем они не знают, к кому обратиться за помощью.

Анализ результатов обеих анкет позволило нам установить зависимость «Я-препятствий» от «ОНИ –препятствий», а конкретно – от социокультурных условий средней школы сел, на базе которых проводилось исследование (см. таблицу ниже).

*Обозначения:*

**Условия сельской школы: «Они-препятствия»  
— Порожденные ими «Я-препятствия»**

Малочисленность (3-4 человека в классе)

— Проблемы общения со сверстниками

Отсутствие возможности углубленного. Изучения предмета (отсутствие профессионала-преподавателя)

— Проблемы профессионального выбора и подготовки

Хозяйственная деятельность семьи

— Проблемы в учебе и развитии

Отсутствие (или дороговизна). Школ искусств, спортивных секций, кружков и т.п.

— Проблемы творческого и физического саморазвития

Отсутствие (или дороговизна) музеев, театров, выставок и т.п.

— Проблемы культурного развития

Отсутствие (или непрофессионализм) в школе психологов, социальных педагогов, дефектологов

— Проблемы психического и физического развития детей, социальной защиты

Отсутствие (или дороговизна) возможности культурного проведения досуга

— Проблема наркомании, алкоголизма

Недостаточная оснащенность библиотек новинками литературы

— Проблемы получения новой информации и формирования мировоззрения

Отсутствие рабочих мест, низкий материальный уровень семьи

— Заниженная самооценка из-за неудовлетворенных материальных потребностей

Отсутствие возможности участия в международных детских движениях

— Проблема осознания себя членом мирового сообщества

Как видно из таблицы, непосредственно к особенностям сельской школы можно отнести лишь малочисленность классов. Остальные же «Они-препятствия», к сожалению, все более становятся характерными и для обычных городских школ. Но, как справедливо указывает Н.Б. Крылова, в рамках традиционных школьных технологий «поддержка невозможна по определению, поскольку она есть естественное пересечение всех СО- и САМОпроцессов, которые в закрытых технологиях не могут быть использованы и не используются».

Данное утверждение привело нас к мысли о том, что целесообразно исследовать возможность применения педагогической поддержки школьников в рамках молодежных международных движений и детских организаций – в нашем случае - в скаутинге.

## Скаутинг как реально действующий способ оказания педагогической поддержки.

Основываясь на общепринятом определении скаутского движения, можно полагать, что оно является добровольным, неполитическим, воспитательным движением, открытым для всех молодых людей (детей) независимо от происхождения, расовой принадлежности или вероисповедания, в соответствии с целью, принципами и методом, разработанными основателем движения Робертом Баден-Пауэлом. Скаутинг носит неформальный характер и в потенциале обладает широкой педагогической вариативностью.

Как видно, на первое место в определении ставится принцип добровольности, причем как для детей, так и для взрослых, вовлеченных в скаутское движение. Поэтому каждый скаут и скаутский лидер, добровольно выбрав для себя скаутинг, добровольно же берет на себя и обязательства по саморазвитию, успешной реализации жизненных планов.

Поскольку позитивная самореализация является одной из составляющих педагогического смысла поддержки, мы можем констатировать тот факт, что в рамках скаутского движения она может иметь место, хотя данный термин в исследованиях по скаутингу пока не используется /В. Бондарь, Н.И. Жуков, П. и Е. Журавлевы, А.В. Никитченко, О.И. Пантюхов, Р. Баден-Пауэл, В.А. Попов, В.С. Преображенский, В. Черных, А.В. Шободаева/. Мы же считаем необходимым рассматривать два данных явления во взаимосвязи, т.к. в их основе лежит сотрудничество и самодеятельность детей, которое формируется и проявляется в различных видах и формах деятельности скаутского отряда.

Так, например, в повседневной жизни, скауты самостоятельно выполняют «добрые дела», позволяющие сформировать у них, с одной стороны, бережное отношение к человеку, природе и т.д., продвинуться вперед в собственном саморазвитии. Следует отметить, что в рамках скаутского движения среди основных разработанных принципов одним из ведущих является «долг по отношению к самому себе», который определяется как ответственность за собственное развитие. Это положение находится в полном соответствии с сущностью педагогической поддержки, которые в единстве сориентированы на оказание помощи молодому человеку в развитии его потенциала при осуществлении жизненных планов.

Еще одним принципом, непосредственно связанным с педагогической поддержкой, является принцип «Долга перед богом», который трактуется, как фактор духовности, реализация которого позволяет помочь молодым людям и детям, «осознавая материальный мир, осуществлять поиск духовных ценностей жизни». И, наконец, существует третий принцип - «Долг перед другими», означающий верность своей стране, саморазвитие в гармонии с развитием мира.

Таким образом, три основных принципа скаутского движения, являющиеся основополагающими законами и убеждениями, однозначно несут в себе идею педагогической поддержки, позволяющую повысить эффективность их реализации. Следовательно, можно сказать, что скаутинг является благодатной почвой разрешения проблем ребенка, а в целом и для его развития и самореализации, осуществлении жизненных планов.

Основополагающую роль в понимании скаутинга как реального способа оказания педагогической поддержки играет скаутский метод, состоящий из следующих компонентов:

- обещание и закон;
- учеба через дело;
- членство в малых группах;
- прогрессирующие и стимулирующие программы.

Все они находятся в тесной взаимосвязи и представляют собой единое целое, что позволяет употреблять термин «метод» в единственном числе, а компоненты - отдельными приемами, объединяющимися в интегрированную систему педагогической поддержки.

Итак, только осознав собственные проблемы, ребенок готов принять Обещание и Закон.

Поскольку суть педагогической поддержки и состоит в помощи ребенку в разрешении его проблем, это еще раз подчеркивает непосредственную связь между ней и скаутингом.

Вторым компонентом является учение через дело, что означает побуждение детей к активному жизненному включению в разные ситуации - в игру, тренинг, теоретический спор, международную встречу и т.д. Это дает возможность подростку проверить себя в спорах и на практике, идентифицировать с другими людьми.

Данный компонент основывается на концепции активного воспитания, отраженной в работах Р. Баден-Паула, который справедливо утверждал, что ребенок готов делать, творить, а не просто воспринимать и переваривать информацию. Вполне понятно, что и здесь требуется поддержка, так как учение путем наблюдения эксперимента и личной активности не всегда проходит гладко, вызывает проблемы у детей, что требует помощи со стороны взрослых. Заметим, что во многом сходное с этим компонентом продуктивное образование молодежи все более отвоевывается образовательный плацдарм у сторонников традиционной «знаниевой» школы.

Представим краткий перечень основных знаний, которые скауты приобретаются через дело:

- история России;
- история скаутинга;
- международная дружба;
- военная подготовка;
- скаутское обещание;
- законы и заповеди скаутов;
- символ, эмблема - скаутская символика;
- патрульная система;
- пионеринг;
- туристическая подготовка;
- медицинская подготовка и оказание первой помощи;
- действия в экстремальных ситуациях;
- основные правила гигиены;
- бережное отношение к природе;
- скаутские специальности;
- физическая подготовка.

Следующим компонентом скаутского метода является система членства в малых группах. Это позволяет решить множество Я-проблем, дает ребенку возможность прогрессивно открывать и принимать идею ответственности и учит самостоятельности, что частично облегчает развитие личностных качеств, позволяет ему приобретать знания, уверенность в себе, решать проблемы интеграции в общественную жизнь, а также проблему социального взаимодействия при сотрудничестве.

При этом, как указывает большинство специалистов в области скаутинга, роль взрослых заключается в помощи молодежи и детям в раскрытии их потенциала. Деятельность взрослых не рассматривается как контроль хотя бы потому, что дети могут всесторонне развиваться только в обстановке уважения и личности.

В ходе работы групп постоянно возникают мелкие и крупные проблемы членов групп, разрешение которых во многом зависит умения лидера наиболее полно и всесторонне удовлетворить общие и индивидуальные потребности. Поэтому малую группу и ее руководителя (лидера) можно рассматривать как модель установления диалога и сотрудничества в рамках педагогической поддержки.

Рассмотренные выше три компонента скаутского метода отражаются и всесторонне реализуются через четвертый компонент - скаутские программы, которые представляют собой интегрированную совокупность различной деятельности детей.

При создании скаутских программ необходимо основываться на двух главных положениях:

Максимально удовлетворять потребности каждого ребенка, признавая его уникальность.

Способствовать постепенному интегрированию скаута в общество, осуществляя педагогическую поддержку в процессе саморазвития, используя при этом различные ее формы и этапы.

Таким образом, скаутские программы формируются как прогрессивные, сориентированные на удовлетворение потребности детей в поэтапном и гармоничном развитии.

Программа чаще всего составляется с учетом **8 базовых элементов**, имеющих непосредственное отношение к Обещанию и Закону. И среди них также находятся элементы, имеющие непосредственное отношение к теории и практике поддерживающей деятельности. Это и **коммуникативные игры** (вспомним «Я-препятствие» – проблемы в общении), и **создание условия для индивидуального выбора**, обучение ребенка **умению оценивать**, что ему необходимо для реализации своих потребностей, и **каким путем** их можно удовлетворить. У детей всегда есть возможность оставаться место для персонального выбора программ, тестов, видов активности, игр, системы поощрений, пути решения финансовых вопросов.

Далее к базовым элементам относятся **церемонии, традиции, призывы** (клича, лозунги), являющиеся продуктом самостоятельного творческого выбора ребенка (помощь в «Я-проблеме» – в творческой самореализации). Для сельских школьников возникает уникальная возможность увидеть образцы других культур, вероисповеданий, традиций и осознать, что они «работают» по одному принципу; возможность выяснить значение собственных региональных традиций, а также и обогатить их (решение «Я-проблемы» осознания себя членом мирового сообщества). Но самое главное, что дети учатся уважать людей других религий, их традиции так же, как мы хотели бы, чтобы уважали наши традиции и религию.

Также к базовым элементам скаутской программы относится **Самовыражение** ребенка. Это одно из главных и необходимых условий развития детей, поэтому часть мероприятий каждой программы обязательно имеют целью помочь ребенку выработать уверенность в себе и способность к самооценке. Самовыражение является составляющей саморазвития и основывается на природной потребности показать лучшие стороны, быть признанным в обществе сверстников (малой группе). Оно всегда осуществляется в определенной конкретной деятельности, а задачу лидера мы видели в помощи каждому ребенку построить ценностную лестницу самовыражения.

И, наконец, такой элемент, как **Поощрение**. Любая скаутская программа, как, впрочем, и педагогическая поддержка в целом должна стимулировать ребенка к личным достижениям, создавая ситуации успеха. Именно это дает шанс каждому удовлетворить свою потребность быть полезным обществу и, в конечном счете, позволяет испытывать чувство гордости за самого себя, своих товарищей и даже страну в целом.

Итак, все элементы скаутской программы взаимосвязаны, при этом педагогическая поддержка является одной из основных идей каждого из них. Именно поэтому выявленные нами в результате анкетирования проблемы-препятствия детей легли в основу определения способов педагогической поддержки в рамках движения скаутинга.

## **Разрешение «Я- и ОНИ- препятствий» в условиях педагогической поддержки скаутов**

Разрешение «Я- и ОНИ- препятствий» сельских школьников Липовской общеобразовательной средней школы Базарнокарабулакского района Саратовской области началось с организации в 1998 году скаутского отряда «Виктория», и поныне единственного сельского скаутского отряда региона. эгоизмом

Так, в первый же день пребывания в скаутском лагере у одной девочки-скаута возникла конфликтная ситуация. Решив, что она имеет право выбрать лучшее место, она обошла все палатки и очень долго не могла определиться, что мешало размещению всего отряда.

Примечательным было, что остальные дети, не вступая в спор, терпеливо ждали. Впоследствии случались и рецидивы аналогичного поведения. Все это побудило ребят предложить лидеру провести традиционную для скаутов игру «Волшебный стул», что позволило всем членам отряда высказать свое мнение по поводу ее поведения, а девочке, осознавшей наличие глубоких проблем в общении, обратиться к лидеру за помощью и поддержкой в определении путей избавления от эгоизма.

В ходе групповых бесед у традиционного скаутского вечернего костра дети с одинаковыми проблемами обсуждали те недостатки своей личности, которые ими порождены. Игровая ситуация «Открытый разговор о наших проблемах» предоставила возможность желающим поделиться своими проблемами и услышать размышления товарищей о способах их разрешения.

Кроме того, беседы у костра предоставили ребятам отряда возможность придти к мысли о том, что им необходимо самостоятельно составить перечень – «индивидуальную карту» - личных проблем–препятствий и провести стратегическое планирование путей их преодоления.

Для этого скаутский лидер предложил каждому участнику группы нарисовать на бумаге букву Y (игрек). Подросток при этом должен был сформулировать свою проблему и определить тактический подход ее решения. На левом ответвлении «развилки» он размещал мечты и желания, идеальный вариант решения проблемы, на правом ответвлении – реалистический прогноз относительно решения проблем–препятствий и путей их преодоления и, затем, анализировал записи.

На этом пути скаута ожидал свободный выбор различных видов скаутской активности, полезных дел, программ, в которых он решил участвовать, учитывая существующие у него проблемы. Для этого была создана ситуация «Час планирования путей преодоления проблем», в течение которого каждый скаут имел возможность посоветоваться с кем-либо о выборе оптимального пути решения проблем. В качестве примера приведем индивидуальную карту, разработанную Алексеем, имевшим много сложных проблем.

№	Проблемы	Пути преодоления	Итог
1			
2			
3			

Еще одна игровая ситуация, которая использовалась лидером – «Мое будущее без проблем». На большом листе ватмана все ребята, отвечая на вопрос лидера «какие могут существовать у людей проблемы?», записывают любые пришедшие в голову проблемы «в разброс» - своеобразный «мозговой шторм». После этого, каждому участнику на отдельной страничке предлагается выписать из общего перечня наиболее значимые для него проблемы. Затем для всех задается вопрос: «Как справиться с проблемой «\_\_\_»?». Дети предлагают различные варианты, а те, у кого названные проблемы есть, выбирают наиболее подходящие им способы ее разрешения. Так анализировалась каждая упомянутая скаутами проблема.

Таким образом, эти ситуации позволили организовать сотрудничество взрослого и ребенка, а также самостоятельность подростков. Они явились наглядными и эффективно стимулирующими способами планирования путей преодоления препятствий. Каждый скаут получил возможность наглядно представить, что необходимо делать, чтобы достичь поставленных целей, и убедиться в том, что справиться с проблемой реально и достаточно просто.

Остановимся подробнее на организации и проведении дел, позволяющих самореализоваться каждому ребенку в ходе преодоления проблем. Это – самый главный и длительный этап, который включал множество разнообразных скаутских дел и действенных ситуаций, которые осуществлялись в ходе программы Джамбори «Волга – 2000».

В соответствии с выделенными ранее проблемами дети участвовали в различных активностях, обращая особое внимание на процесс решения собственных проблем. Приведем только один пример.

Так, у Алексея (см. индивидуальную карту) были проблемы в общении, состоящие в том, что он не умел слушать других, считаться с их мнением, не всегда уважительно относился к членам отряда.

Первое, что выбрал Алексей сам для себя, это участие в тренингах общения, которые проводились ежедневно, в рамках творческого блока совместно с английскими девочками-скаутами. Наблюдая за общением сверстников и принимая в нем активное участие он сделал соответствующие выводы и с каждым днем приобретал все новые умения в общении, которые наиболее ярко проявились в период подготовки проведения ярмарочного дня.

Наблюдая за ним, мы увидели, что его общение постепенно приобретало более цивилизованные формы, отношение ребят отряда к нему улучшилось. При этом он постоянно обращался к лидеру за помощью в самооценке своих достижений, что играло важную стимулирующую роль.

Таким образом, действенный этап позволяет полно или частично разрешить проблемы и вместе с лидером оценить результативность самодеятельности. Для этого мы также использовали различные ситуации, например, известную методику «Цветописи», используемую для определения настроения ребенка в процессе преодоления препятствий (описана в работе Н. Ивановой).

Ежедневно каждому члену отряда предлагалось отметить свое настроение в процессе преодоления препятствий одним из семи цветов в листке опросника. Значение каждого цвета, с которыми ассоциируется настроение, объясняется в первый день Джембори всем ребятам и дублируется в листке опросника: красный – *восторженное*, оранжевый – *радостное*, желтый – *приятное*, зеленый – *спокойное*, синий – *грустное*, фиолетовый – *тревожное*, черный – *крайне неудовлетворенное*, белый – *трудно сказать*. Важным является дальнейший процесс сопоставления настроения с порождавшими его причинами. В качестве возможных причин ребята указывали следующие:

- Общелагерное дело
- Работа на активностях
- Недовольство собой
- Мои отношения с товарищами
- Одобрение лидера
- Одобрение товарища
- Собственное удовлетворение
- Неудача
- Поступки товарищей
- Успех друзей
- Отношения в отряде
- Отношения с лидером
- Погода
- Воспоминание о доме, родных
- Состояние здоровья
- Трудно сказать

Мы просили ребят выполнять записи самостоятельно, советоваться с лидером в крайнем случае.

Анализ результатов осуществлялся вечером, после подведения итогов дня и в конце сбора после личной беседы с лидером, каждый получил на память Джемборийную ромашку, в которой каждый из 13 листочков (дни пребывания в лагере) был покрашен в цвет его настроения.

Лидер обрабатывал результаты следующим образом.

Каждый цвет имеет свою количественную условную величину и значение:

*красный* - «+ 3»

*оранжевый* - «+2»

*желтый* –«+1»

зеленый – «0»  
синий – «-1»  
фиолетовый – «-2»  
черный – «-3»  
белый – «0»

Исходя из того, что на Джамбори ребята были 13 дней, а работа по цветописи началась в первый день, наибольший возможный результат составлял «+39», наименьший – «-39».

28–20 баллов набрали 6 человек,  
15–10 баллов – 5 человек,  
8–0 баллов – 4 человека.

Полученные в результате обработки данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев у детей было положительное настроение в процессе преодоления препятствий, и они удовлетворены своими успехами в этом направлении.

Естественно, что вся предыдущая деятельность подростка - самоанализ, самостоятельность, самопознание - неразрывно связана с самооценкой и последующей самокоррекцией.

Для подведения итогов преодоления проблем-препятствий использовалась ситуация проведения тематического апперцептивного теста «Дерево проблем», с помощью которого подросток мог осуществить самооценку. Выполняя задание, ребенок должен был показать, каких высот в преодолении препятствий он достиг, закрасив человечка на определенной высоте «Дерева проблем».

Еще одна ситуация, которая предполагала работу с тестом-рисунком «Ладонка», предполагающим не только самооценку, но и оценку достижений товарищей в преодолении проблем-препятствий.

Ребятам раздавались альбомные листы, на которых каждому предлагалось обвести свою левую ладонь и в середине ее написать свое имя (инициалы). В «пальчики» нужно было вписать не более 5-ти проблем, над которыми работал ребенок в течение лагерного сбора. В области «ногтей» предлагалось поставить знак «+», если он посчитал, что с проблемой удалось справиться, знак «- \_» - в противном случае: осуществляется самооценка. Далее дети садились по кругу, спиной друг к другу. Затем листы-ладонки передавались по кругу, и каждый оценивал знаком «+» проблему, с которой, по его мнению, справился его товарищ, и знаком «-» - проблему, над которой, по его мнению, предстоит поработать. Таким образом, когда листок-ладонка доходил до своего хозяина, он мог сопоставлять свою оценку с мнением группы.

Как правило, в этот же круг садился и лидер отряда, который тоже участвовал и в самооценке и в оценке группой. Важно отметить, что на листочках можно было писать и пожелания, советы, словесные оценки усилий ребят и др.

Таким образом, ребенок, осуществляя самооценку, имеет возможность сравнить ее с оценкой товарищей и лидера, то есть получить достаточно объективную картину о своих успехах в решении проблем-препятствий.

Затем происходил анализ и презентация своих успехов и неудач в исследуемой деятельности, в ходе которой лидер обращал особое внимание ребят на то, чтобы они хотя бы схематично наметили план ориентировку на дальнейшую работу по преодолению своих проблем-препятствий. Причем, лидер изначально предупредил о том, что не обязательно высказаться всем ребятам отряда – достаточно того, чтобы выступали только те дети, которые хотели бы поделиться своими размышлениями. Впрочем, все члены отряда выразили желание высказаться на заключительном костре. Заметим, что в редких случаях оценка и самооценка не были адекватными, что ненавязчиво корректировалось в ходе обсуждения. Эти беседы носили как коллективный характер (ситуация «Прощальный разговор у костра»), так и, в дальнейшем, индивидуальный.

Итак, даже такой краткий анализ педагогической поддержки в условиях скаутинга показывает, что разрешение проблем-препятствий реально происходит в процессе участия школьников в различных скаутских активностях, блоках и подпрограммах. Роль педагога-лидера

здесь выражается в сотрудничестве и содействии самостоятельности ребенка, которую он проявляет в ходе самореализации. Педагогическая поддержка с элементами именно скаутского движения позволила объединить детей и взрослых, а также значительно расширить рамки деятельности и общения детей в сельской школе. Причем, что очень важно, являясь членами международного скаутского движения, дети села смогли встретиться и общаться с детьми не только ближнего, но и дальнего зарубежья, что позволило на деле развить понимание международной дружбы.

Конечно, остались и нерешенные проблемы. И это естественно, большинство серьезных проблем и не могли быть решены за период Джамбори. Но чрезвычайно важен тот факт, что дети научились осознавать свои проблемы, планировать работу по их преодолению в различных делах, проводить самооценку своих достижений, а также планировать коррекционные действия в дальнейшей работе.

## **Определение готовности взрослых оказывать поддерживающую деятельность.**

Но следует учитывать, что все приведенные нами рекомендации только тогда будут эффективными, когда взрослый человека ЗАХОЧЕТ помочь ребенку, ЗАХОЧЕТ работать по-новому и БУДЕТ ГОТОВ к деятельности, основанной на подобном подходе не на словах, а на деле.

Поэтому мы сочли необходимым определить уровни готовности участвующих в эксперименте скаут-лидеров. Составляя качественную характеристику данных уровней, мы опирались на работы Т.П. Афанасьева, Т.И. Пуденко, В.М. Коротова, и др.

Мы считаем, что показателями, по которым можно судить об уровне готовности взрослых к осуществлению педагогической поддержки являются следующие:

- информированность взрослых по актуальным проблемам осуществления педагогической поддержки учащихся сельской школы;
- сформированность потребности педагогов, скаут - лидеров в оказании помощи и поддержки учащимся сельской школы в реализации их творческого потенциала по преодолению проблем-препятствий;
- адекватность оценки результатов данной работы;
- активность педагогов, скаут - лидеров в осуществлении педагогической поддержки учащихся сельской школы;
- способность взрослых осуществлять корреляцию, рефлекссию и самооценку собственной деятельности.

Для более удобного определения уровня готовности преподавателя к осуществлению педагогической поддержки нами составлена уровневая шкала готовности и представлена в следующей таблице.

### **Уровневая шкала готовности преподавателя к осуществлению педагогической поддержки**

#### **Оптимальный уровень**

Преподаватель осуществляет педагогическую поддержку в соответствии с технологическими этапами в их иерархическом порядке (потребностно-проблемный, проектировочный, действенный, оценочно-ориентировочный).

На основе четкого представления конечного результата определяет способы и методы педагогической поддержки.

Мотивационная позиция преподавателя (скаут-лидера) характеризуется стремлением, в первую очередь, к сотрудничеству в организации самостоятельности ребенка.

Эффективно умеет создавать ситуации для создания условий осуществления педагогической поддержки.

Проводит глубокий самоанализ собственной деятельности, дает адекватную рефлексивную

самооценку результата и потенциала.

Сознательно намечает программу совершенствования (в нашем случае, по педагогической поддержке), анализируя каждый этап, ее цели, задачи, пути реализации.

*Оценка: 9 – 10*

### **Средний уровень**

Преподаватель (скаут-лидер) не совсем четко представляет иерархический порядок технологических этапов педагогической поддержки.

Осуществление педагогической поддержки носит ситуативный характер, происходит на основе неполного анализа результатов предыдущей деятельности, нечеткого представления конечного результата.

Преподаватель (скаут-лидер) не всегда видит проблемы – препятствия ребенка и пути их преодоления.

Основной движущей силой в деятельности преподавателя (скаут-лидера) выступают мотивы, ориентированные на положительный результат: признание и одобрение своей деятельности, достижение некоторых целей.

Не всегда эффективно используются формы и методы работы по осуществлению педагогической поддержки, не всегда может правильно скорректировать свою деятельность.

Осознает необходимость систематической работы над проблемой, ее всестороннее теоретическое изучение, и практическое применение.

*Оценка: 6 – 8*

### **Низкий уровень**

Преподаватель (скаут-лидер) не представляет целей и задач педагогической поддержки.

Слабо представляет этапы осуществления педагогической поддержки.

Не видит проблем ребенка, не анализирует и не связывает поведение ребенка с возникновением препятствий – проблем.

Основной движущей силой деятельности преподавателя выступают лишь внешние положительные мотивы: спокойная работа, без психических напряжений, уверенность в завтрашнем дне, относительное благополучие в детском коллективе; внутренние мотивы не играют существенной роли.

Не владеет методами осуществления педагогической поддержки.

Отсюда - неэффективность, нерациональность при выборе и использовании форм работы с детьми, неумение корректировать свою деятельность.

Слабо развита рефлексия.

Преподаватель (скаут лидер) не занимается самоанализом, не понимает роли педагогической поддержки.

*Оценка: 4 – 5*

### **Недопустимый уровень**

Педагогическая поддержка либо совсем не осуществляется, либо носит эпизодический характер, преподаватель (скаут-лидер) не интересуется и не знает основных целей современного образования.

Отсутствует какая-либо система в работе с детьми.

Преподаватель (скаут-лидер) равнодушен к проблемам детей, допускаются грубость по отношению к детям, неуважение.

Самооценка завышена или отсутствует. Вопросами педагогической поддержки не интересуется.

*Оценка: 1 – 3*

Диагностирование по представленной выше уровневой шкале позволяет определить уровень владения педагогом или скаут-лидером педагогической поддержкой. Основные компоненты данной диагностики – это цели, мотивы, этапы, способы и результат педагогической поддержки.

Диагностические параметры представляют собой уровни готовности осуществления педагогом, скаут-лидером педагогической поддержки. Данные параметры оцениваются по трехбалльной шкале 1 – 3. Если оценка лежит в пределах 9 – 10 баллов, то уровень оптимальный, 6 – 8 баллов – средний, 4 – 5 – допустимый, 1 – 3 – недопустимый.

Для получения объективных оценок требуется достаточно длительный процесс наблюдения за преподавателем, скаут-лидером, накопления диагностических данных. Не все диагностические данные легко оцениваются в процессе наблюдения, поэтому целесообразно на первой стадии диагностирования провести беседу с преподавателем по вопросам, отражающим содержание диагностических показателей, провести анкетирование.

Несомненным достоинством данной диагностики является то, что она позволяет оценивать уровень готовности не только скаут-лидера, но и любого учителя к осуществлению педагогической поддержки; выявить западающие звенья, что дает возможность разработать конкретные меры по овладению педагогической поддержкой.