

О достоверности фактов, изложенных в учебных пособиях

М.Е. Солнышков — ассистент кафедры иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института

Одним из критериев научности изложения текста является точность и достоверность фактов, представленных исследователями. Это в равной мере касается как эмпирических, так и теоретических исследований. И особо значимо для работ, предлагаемых в качестве учебных пособий.

К сожалению, иногда встречаются тексты, где представлены неточные либо неверные факты. Так, например, в учебном пособии «Педагогика народов мира: История и современность» (Салимова К., Додде Н.М., 2001) при просмотре статьи «Англия» можно обнаружить ряд сомнительных фактов и утверждений.

К примеру, на странице 77 обращает на себя внимание следующее утверждение: «Методы воспитания и образования правящей элиты вызвали острые споры с 1750 г. Сторонник естественного воспитания Локк ратовал за строго контролируемое частное образование». К сведению, годы жизни английского философа Джона Локка — 1632–1704. Действительно, странно, каким образом Д. Локку, спустя 46 лет после своей смерти, к моменту, когда «методы воспитания и образования правящей элиты вызвали острые споры» в 1750 г., удалось принять участие в этом споре и «ратовать за строго контролируемое частное образование».

Далее в этой статье, на странице 85, можно обнаружить следующее утверждение: «В это же время шёл бурный процесс национального объединения империи. В Индии было подавлено народное восстание, окончательно покорены жители Майорки в Новой Зеландии, захвачены территории на западном побережье Африки». Непонятно, почему авторы называют агрессивные действия Великобритании по захвату чужих земель и порабощению самобытных народов «бурным процессом национального объединения империи».

Под национальным объединением понимается обоюдное стремление родственных народов на равных правах объединиться в единое государство. Насколько нам известно, население западного побережья Африки, Индии и Новой Зеландии не просило Великобританию включать свои территории в состав империи. Наоборот, все вышеперечисленные народы подверглись военной агрессии со стороны Великобритании и их исконные земли были превращены в её сырьевые придатки. В частности, коренное население Новой Зеландии в результате «бурного процесса национального объединения империи» практически полностью было истреблено колонизаторами.

Далее, на странице 89, говорится о законе Бальфура, принятом в 1902 году. Цитата: «В соответствии с законом были введены правила, регламентирующие начальное и последующее образование, утверждавшие учебную программу и продолжительность обучения. Так, ученики должны были заканчивать школу в 6-летнем возрасте». Данное утверждение очень трудно комментировать. По всей видимости, новорождённых зачисляли в школу прямо в роддоме и сразу же начинали обучать наукам.

На этом примеры сомнительных и противоречивых фактов и утверждений, изложенных в учебном пособии, далеко не заканчиваются. Досадно, когда в учебном пособии, составленном докторами наук и предназначенном для студентов вузов, аспирантов и преподавателей, обнаруживаются такие неточные и сомнительные сведения, факты, трактовки и утверждения.