

Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы

Павел Семенович Лернер — старший научный сотрудник Центра социально-профессионального самоопределения ИОСО РАО, доцент, кандидат технических наук, член-корреспондент Академии педагогических и социологических наук

Во-первых, модель не тождественна «паспорту», «стандарту человека», в которых обычно описываются некоторые наборы знаний, умений и навыков (ЗУНов) и параметры «социального характера» (Э. Фромм), что позволяет в «культурах полезности» (А.Г. Асмолов) от имени и по поручению общества, а точнее государства, не только формировать «социальный заказ», но и закладывать их в фундамент проектируемых образовательных систем, вплоть до конкретных учебных заведений.

Такие подходы характерны для тоталитарных культур «ковки нового человека», в которых нивелирование личности подгонялось под нужды определённого устройства общества.

В нашем понимании модель представляет собой «пучок векторов» приобщения человека к актуальной культуре, возможных для развития в существующих социально-экономических условиях средствами образования.

Во-вторых, модель — вероятностно-статистическая, так как её построение базируется на развитии уникальной индивидуальности, формирующей запросы поддержки и помощи со стороны образовательных систем и общества в целом. Другими словами, количество и величина векторов в упомянутом «пучке векторов» сохранения и развития индивидуальности оказываются принципиально различными, но достаточными для описания их концами пространственной фигуры, в идеальном случае приближающейся к сфере.

«Сфера индивидуальности» в пределе становится подобной сфере многообразия жизни во всей её полноте — тогда вполне можно говорить о приобретении человеком свободы как идеала своего сущностного бытия.

Таким образом, модель включает известную модель всесторонне развитой гармоничной личности, но не сводится к ней — последняя является лишь некоторой частью «сферы индивидуальности», частью, которая уравнивает интересы человека и социума, снимает их неизбежные противоречия.

В-третьих, модель имеет не характер «проектного задания» для выполнения, в первую очередь профессионалами образования, а, скорее, характер конвенционного документа для консолидации усилий — учащихся и учителей — при выполнении общего дела, определяемого свободой самоопределения.

Реализация такой модели предполагает конструктивную деятельность, направленную на проектирование условий эволюционного развития растущего человека, общества, улучшения качества жизни. Другими словами, обеспечивается позитивное влияние образования на социум, а не воспроизводство вчерашних стандартов жизни.

В-четвертых, модель строится в предположении ухода от «образования преподаванием» к «образованию изучением» (П. Друкер), то есть в отказе от оценивания эффективности образования по «затратному принципу» — по продолжительности, затратам времени, объёму учебных дисциплин в часах. Морфология модели допускает гибкую систему профессионально-технологических проб, имеющих неформальные структурно-логические связи и построенные содержательные линии, что позволяет выйти на со-творение, со-здание интегративного знания как характеристики уникальной индивидуальности.

В-пятых, модель ориентирована на «турбулентность» жизни и индивидуального бытия, на их неопределённость и непредсказуемость, когда прогресс отождествляется с последовательным приближением к известному положению.

С другой стороны, инвариантным ко времени и изменениям мира остаётся стремление каждого человека к счастью, которое можно определять как осознанное жизненное самоопре-

деление. Развитие способности к жизненному самоопределению становится ядром модели.

Допрофессиональное и профессиональное образование должно быть направлено на увеличение жизненных шансов в изменяющихся условиях жизнедеятельности личности и индивидуальности. Другими словами, профильное образование в старших классах обеспечивает **встречу человека с самим собой**, в том числе через приобретение именно **своей** профессии, которое вполне можно считать частью человеческого счастья, — когда свободный человек утверждает, что его профессия, специальность самые лучшие.

Структура модели самоопределения старших школьников

Нынешнее общее (школьное) образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаниевой культуре и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Продолжается отчуждение школьников от содержания образования, которое не даёт адекватной мировоззренческой картины, не позволяет составить представлений обо всём пространстве труда людей, не даёт необходимой информации для построения обоснованных жизненных и профессиональных планов.

Самоопределение большинства старших школьников носит спонтанный и случайный характер, а проектирование собственной будущей жизни происходит под влиянием широкого спектра факторов, имеющих разные весовые коэффициенты:

1. Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
2. Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
3. Профессии родителей
4. Школьные предметы, которыми бы хотелось углублённо заниматься
5. Художественная литература, кино- и видеofilмы, СМИ
6. Собственный практический опыт профессиональной работы
7. Примеры и опыт друзей, знакомых
8. Советы родителей или других родственников
9. Рекомендации учителей
10. Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
11. Профильное образование в 10–11-х классах
12. Интуитивное принятие решений
13. Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
14. Все это неважно, так как всё определяет случай
15. Другое

При этом наиболее часто указываемые факторы: 2; 4; 7; 8; 12–15; наименее часто указываемые факторы: 1; 6; 9; 10; 11 (по данным анкетирования более 150 учащихся 10–11-х классов московских школ; 2002–2003 гг.).

В связи с этим профильное образование старших школьников по замыслу приобретает функцию упорядочения индивидуального выбора, реализации модели самоопределения, имеющую определённую структуру:

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Личное и семейное благополучие;
здоровье личное и близких;
стремление к полноценной жизни и приобщение к культуре;
качество жизни (достаток, отдых, досуг);
справедливость, добропорядочность и опрятность жизни;
сохранение и приумножение материальных, духовных и культурных ценностей семьи, рода и народа;
эффективность как работника;
общественное и культурное предназначение;
воспитание будущих детей

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Законопослушность и социальная бесконфликтность;

гражданственность и гражданская активность;
степень личной свободы;
социальный статус;
гендерные аспекты;
наёмный работник;
частный предприниматель;
наёмный работник + малый бизнес;
гражданство;
притязания по оплате труда;
занятость профессиональной работой

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Предпочтительная сфера профессиональной деятельности;
представления о мире труда и профессий;
характер и условия будущей трудовой деятельности;
предпочтительные профессии и специальности;
траектории получения профессии и специальности;
личные профессионально важные качества;
подготовленность к получению профессионального образования;
опыт продуктивной работы

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Жизненные ресурсы и состояние здоровья;
психическое здоровье;
генеологические сведения и наследственность;
привычки, склонности;
знания превентивной медицины

КОГНИТИВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Степень и качество овладения содержанием общего среднего образования;
широта кругозора;
круг чтения;
доступность информационных ресурсов;
круг общения;
потребности в дополнительном образовании

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Выполнение тонких операций ручными инструментами;
управление машинной техникой;
выполнение и понимание чертежей, схем, графиков, диаграмм;
владение бытовой и офисной техникой;
понимание свойств основных конструкционных материалов

Модель самоопределения учащихся в старших профильных классах может быть реализована лишь при условии консолидации усилий учащихся и педагогов в принятии и осуществлении сопровождения (фацилитации), при отказе от тоталитарного воспитания «по образцу» в пользу создания воспитательно-образовательной среды, сопровождающей индивидуальное развитие и самоопределение ребёнка и подростка. Сопровождение, осуществляемое профессионально взрослыми людьми, включает педагогическое, психологическое и гуманитарно-социальное.

Сопровождение

Педагогическое

Культивирование склонностей и задатков
Индивидуальные образовательные траектории
Ключевые компетенции
Информационное обеспечение индивидуальных образовательных траекторий
Технологические и профессиональные пробы
Индивидуализация

Психологическое

Возрастные кризисы
Образ «Я»
Тестирования
Конфликтные ситуации
Коррекция самооценки

Гуманитарно-социальное

Послешкольные планы
Использование и дополнение потенциала семьи
Жизненные планы и устремления
Ценностные ориентации
Бизнес детей и подростков

педагогических технологий Индивидуальные образовательные запросы Творческие конкурсы, олимпиады	Психологический консалтинг Любовно-брачные отношения	Гранты, стипендии Правовой консалтинг
Кругозор и мировоззрение Круг чтения	Деловые и волевые качества личности Толерантность Эмпатия	Трудовые объединения школьников Досуг, отдых Приём в вузы и др. учебные заведения
Любознательность Расширение креативного поля Патриотизм Открытый разум	Коммуникабельность Психологический комфорт Самоидентификация Стрессоустойчивость психики	Волонтерство Здоровый образ жизни Международные отношения Гражданственность, социальная активность

В приведённой таблице в назывном плане представлены «древа целей» — если сопровождать, то куда и к чему, а также ситуации индивидуального самоопределения, требующие профессиональной поддержки со стороны создателей многомерной воспитательно-образовательной среды.

Общая характеристика профильного образования (ПО) старших школьников

Основная особенность профильного образования заключается в его гибкости при условии общего старта всех школьников, избравших профиль, но различных финишей.

А. Целевая интенсивная подготовка к поступлению в вузы разного профиля и сложности;

Б. Целевая интенсивная подготовка к приобретению наукоёмких и сложных исполнительских профессий, к поступлению в средние специальные учебные заведения;

В. Подготовка к приобретению массовых исполнительских профессий средней сложности.

Активная профориентация, тестирования, интервьюирования, рейтинговые оценки успешности, расширение вариативной части профильного образования и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса развития личности позволяют создавать режим максимального благоприятствования для достижения высоких результатов, целевого интенсивного продвижения учащегося профильных классов вперёд по линиям предпрофессионального и профессионального самоопределения.

В перспективе общий инновационный план профильного образования по замыслу стремится выродиться в индивидуальные планы воспитательно-образовательного процесса развития личности, подготовки к выбору жизненного пути, плана непрерывного образования и деловой карьеры каждым учащимся на уровне окончания школы. Наличие таких линий и планов следует считать одним из показателей социальной зрелости выпускника школы.

Содержание профильного образования определяет специфику воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие личности, включает взаимосвязанные блоки развития и формирования мышления, умений принимать рациональные решения в различных жизненных ситуациях:

БЛОК 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

БЛОК 2. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

БЛОК 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

БЛОК 4. ИМИДЖ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

БЛОК 5. ГУМАНИТАРНАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

БЛОК 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Инновационный план предполагает гибкое варьирование размерами блоков (количество часов, содержание, педагогические технологии, уровень сложности, оценивание успешности и др.) в зависимости от достигаемых каждым учащимся или группой результатов.

Содержание блоков лично ориентированного профильного образования представлено таблицей, в правой части которой названы области личностного приобщения к видам деятельности («событиям»):

Б1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- 1.1. Работа с книгой
- 1.2. Графическая грамотность
- 1.3. Культура общения
- 1.4. Культура умственного труда
- 1.5. Развивающие интеллектуальные игры
- 1.6. «Я»-знания.
- 1.7. Вероятностно-статистический характер современного знания

Б2. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- 2.1. Основы техники
- 2.2. «Сумма технологий» материального производства
- 2.3. Основы материального производства
- 2.4. Техники решения изобретательских задач
- 2.5. Основы проектирования и конструирования
- 2.6. Подготовка материального производства
- 2.7. Фундаментальная и прикладная науки
- 2.8. Наука — техника — производство — общество

Б3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- 3.1. Основные представления о реальном секторе экономики
- 3.2. Организация материального производства
- 3.3. Основы производственного менеджмента
- 3.4. Экспертирование качества товаров и услуг
- 3.5. Предпринимательство, малый и средний бизнес
- 3.6. Основы экономической демократии
- 3.7. Национальные трудовые ресурсы
- 3.8. Национальная экономическая безопасность

Б4. ИМИДЖ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

- 4.1. Психология общения
- 4.2. Культура поведения
- 4.3. Стиль личный и фирменный
- 4.4. Психология отношений «руководитель — подчинённый»
- 4.5. Деловая карьера
- 4.6. Здоровье
- 4.7. Самоимиджирование

Б5. ГУМАНИТАРНАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

- 5.1. Труд людей в зеркале литературы и искусства
- 5.2. История развития технических идей и техники
- 5.3. Философия техники
- 5.4. Популяризация науки и техники
- 5.5. Педагогические технологии профессионального образования
- 5.6. Профессионально важные качества личности специалиста
- 5.7. Индустриальный дизайн
- 5.8. Инженерная психология
- 5.9. Инженерное обеспечение архаичных производств
- 5.10. Декоративно-прикладное искусство

Б6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Эвристические сочинения и контрольные работы
- 6.2. Экскурсии в музеи и на специализированные выставки
- 6.3. Чтение и реферирование специальной литературы
- 6.4. Творческие задание и проекты
- 6.5. Получение целенаправленной информации в Интернете, на CD и др.
- 6.6. Посещение Дней открытых дверей учебных заведений
- 6.7. Дискуссии, брифинги, конференции, семинары
- 6.8. Просмотры учебных видеофильмов

6.9. Самостоятельная работа с эксклюзивными учебными пособиями на бумажных и магнитных носителях

6.10. Участие в подготовке и создании учебных видеофильмов и др. учебных пособий

6.11. Участие в творческих конкурсах

6.12. Консультирование у психологов, профориентаторов

6.13. Получение помощи тьюторов, факультаторов

Успешность реализации модели самоопределения оценивается, в первую очередь, самим учащимся профильного класса. Так, например, удовлетворительным результатом можно считать, если выпускник профильного класса даёт положительные ответы на вопрос: «Насколько Вы считаете себя подготовленным для успешного получения профессионального образования и приобретения будущей профессии?»

Трудовое воспитание — одна из сторон самовоспитания учащихся в профильном образовании. Оно нацелено на осознание **человеком нравственной ценности трудового начала жизни**. Морально-ценностное отношение к труду включает понимание не только общественной, но и личной значимости труда как источника саморазвития и условия самореализации личности. При этом важным фактором становится сформированная способность человека испытывать **радость** от процесса и результата труда, радость игры интеллектуальных, волевых и физических сил. В профильном образовании растущий человек, наверное, вполне может прийти к правильному выводу о тождественности труда и творчества. Хотя бы на том основании, что творит и трудится свободный человек, в труде и творчестве ставший равным самому себе.

Условия постоянного выбора — ядро модели самоопределения учащихся

Сам факт выбора учащимся того или иного профиля образования в старших классах — относительно новое явление организации воспитательно-образовательного процесса в средней школе. Очевидно, что такой выбор не должен быть случайным или спонтанным, а быть осознанным, чему способствует организация предпрофильного образования в основной школе.

Варианты ответа на вопросы — да/нет

1. Умею самостоятельно работать с большими объёмами учебной литературы
2. Понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы
3. Умею слушать, конспектировать лекции
4. Умею пользоваться обучающими компьютерными программами, учебными видеофильмами, Интернетом
5. Могу обращаться со сложными техническими устройствами
6. Умею выполнять творческие работы и проекты
7. Умею защищать творческие работы и проекты, сдавать зачёты и экзамены
8. Знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах
9. Владею различным ручным инструментом
10. Умею общаться с разными людьми
11. Умею работать с большими объёмами информации
12. Владею быстротечением
13. Владею быстрым устным счётом
14. Быстро принимаю решения в сложных ситуациях
15. Самостоятельно организую свою деятельность и принимаю максимально полную ответственность за неё
16. Оцениваю состояния своего здоровья и психики
17. Владею иностранными языками
18. Умею обращаться за помощью к товарищам и старшим, воспользоваться ею

Некоторую компенсаторную функцию уточнения выбора не только направления, но и уровня освоения содержания образования берут на себя курсы по выбору (так называемые

элективные курсы).

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ — факультативные, элективные курсы, курсы, направленные как на дифференциацию, так и на углубление индивидуализации образования, расширению мировидения и мировоззренческих представлений учащихся.

Курсы по выбору — обязательная часть содержания профильного образования. Они могут быть лекционными, лекционно-практическими, сугубо практическими, однако во всех случаях они отличаются интегративностью и продуктивным способом их освоения учащимися. Другими словами, элективные курсы — средство создания пространства индивидуальной познавательной деятельности, а не предмет преподавания.

Учащимся предлагается не менее трёх курсов по выбору на одно учебное полугодие. Курсы по выбору могут завершаться как экзаменационными испытаниями, так и защитой выполненного проектного или исследовательского задания.

Курсы по выбору предполагают заметное сокращение преподавания в классно-урочно-предметной системе за счёт:

- экстерната;
- самостоятельного изучения основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- прослушивания обзорных и установочных лекций;
- выполнения лабораторных и лабораторно-практических работ;
- участия в семинарах, собеседованиях, коллоквиумах, дискуссиях, творческих встречах и др.;
- информационной поддержки с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернета и др.;
- участие в творческих конкурсах, публичных защитах проектов;
- выполнение эвристических контрольных работ;
- экскурсий на предприятия, специализированные выставки и др.

При этом учащимся предоставляется возможность выбора форм индивидуального образования.

Содержание элективных курсов, в большей степени, чем содержание базовых курсов (школьных предметов и образовательных областей), определяет специфику воспитательно-образовательного процесса индивидуального образования, направленного на развитие личности.

Принцип индивидуализации в профильных классах предполагает, во-первых, длительную подготовку средствами образования к широкой свободе выбора учащимися старших классов типа профильного образования, во-вторых, реальную возможность смены ими профиля на любом этапе профильного образования, в-третьих, самостоятельное определение целей и задач своего базового, вариативного и профильного образования с учётом своих (и семьи) возможностей и выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

Личностно ориентированная образовательная среда в профильных классах, очевидно, должна быть воспитательной, когда и где педагогические усилия направлены на развитие сущностных сил учащихся, на создание условий для саморазвития, самореализации личности и индивидуальности растущего человека. Воспитание обращено, в первую очередь, к созданию культуры чувств, осознанию ценности собственного бытия.

Воспитание предполагает раскрытие многоцветия и многообразия жизни, актуализацию проблемы выбора ценностей и путей их достижения, представление понятия чувства собственного достоинства человека в праведности его неповторимой и уникальной жизни. Воспитывается «благоговейное отношение» (А. Швейцер) к собственной жизни как ответственному продолжению рода.

Таким образом, ядром личностно ориентированной воспитательной работы, выполняемой совместно учащимися и учителями в профильных классах, является развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбо-

ра.

Профессионализация в школьные годы предполагает углублённое ознакомление с предполагаемой или выбранной областью трудовой деятельности, определёнными профессиональными планами, приобретение опыта работы в этой области, формирование целенаправленных образовательных запросов.

В известной мере социализация через личностно ориентированное профильное образование предполагает восхождение к известной модели «универсального работника», которая в последнее время описывается так называемыми ключевыми компетенциями как некоторым «стандартом» индивидуальной образованности.

Информационное обеспечение среды самоопределения учащихся профильных классов

Информационное обеспечение самоопределения осуществляется, в первую очередь, школьными предметами, которые предоставляют значительное количество разных проб для выяснения своих отношений, предрасположенности, способностей и желаний заниматься (или не заниматься) тем или иным видом деятельности.

Информационное обеспечение профессионального самоопределения учащихся, в зависимости от специфики профильного образования, должно включать:

- знакомство с видами деятельности при выполнении ручных, машинных и автоматизированных технологических операций;
- опыт выполнения простых и сложных операций, требующих и не требующих интеллектуального напряжения, рутинных и творческих;
- представления о характере работы рабочих, техников, специалистов в различных областях создания материальных и нематериальных ценностей;
- классификации профессий;
- различия условий работы;
- особенности и виды заработной платы работников разной квалификации;
- знакомство с системой профессионального образования, правилами приёма, условиями и содержанием образования;
- конъюнктурное представление структуры рынка труда ;
- знакомство с системой службы занятости и трудоустройства, условиями найма на работу, спецификой рекламы;
- представления о службах психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения, содержании банков психологического тестирования;
- справочные материалы по профориентации, психологии труда;
- учебные видеofilьмы о различных видах трудовой деятельности;
- проспекты учебных заведений и фирм.

Проектирование, как метод познания и осознания практической деятельности, должно оказывать учащимся профильных классов практическую помощь в **осознании роли знаний** в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии и т.д., что позволяет человеку самостоятельно осваивать накопленные нефальсифицированной культуры.

Обобщённые умения-действия как жизненная ценность, приобретаемая в профильном образовании

Фактор времени. Планирование и учёт затрат своего и чужого времени. Рационализация экономии времени. Бездефектность работы.

Кодирование информации. Использование зрительно-пространственного, вербального, цифрового, эмоционально-образного, тактильного и др. кодов. Свёртывание/развёртывание информации: устная речь, письменный текст, формулы, функциональные зависимости, графики, диаграммы, схемы, звук, цвет и др.

Со-творение Я-знаний. Конвертирование данных (сигналов) в информацию; структурирование информации и её ранжирование по значимости; использование информации в практической деятельности; оценка достоверности информации по результатам практической деятельности; обобщение опыта применения информации как создание Я-знания. Человек в поисках смыслов, как носитель смыслов. Релятивизм «объективных» знаний, «противоречивость истины».

Любознательность. Цепная (спонтанная), когда узнавание воспринимается как необходимое условие удовлетворения потребности в сотворении Я-знания для расширения свободы индивидуального бытия.

Зоркость в поисках проблем. Выход за рамки имеющихся знаний и представлений, понимание возможности улучшения и усовершенствования знаний, предметов, технологий, решений, способов действия и т.п. Способность к сцеплению и переносу информации и знаний, объединение их с ранее известными, включению в уже имеющуюся систему знаний.

При этом важна гибкость мышления, то есть способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, далёкому по содержанию, что позволяет перейти к целостному (интегративному) знанию — «всё во всём».

Генерирование идей. Не обязательно, чтобы каждая предложенная идея была «правильной», тем более «блестящей».

Общительность (коммуникабельность). Умение ладить с людьми, способность совместной работы с руководителем и коллегами, умение ставить вопросы для конструктивного обсуждения, анализировать чужие мнения, поддерживать конструктивный разговор или переписку, принимать и уступать роль лидера.

Общительность предполагает принятие и понимание различных «посланий» — литературных и поэтических текстов, произведений искусства, конструкций, дизайна, изобретений и т.д.

Понимание морфологии инструментов. В первую очередь, ручных как отражение эволюции труда в филогенезе, как создание первых «искусственных органов» человека.

Принятие игр по правилам. Восприятие собственного и чужого бытия как множественность игр и ролей. Опыт ролевых и деловых игр. Рефлексия игры, ролей.

Таким образом, главным концентром содержания образования становится интенсивное развитие качеств растущего человека. Принимается, что эффективность педагогических усилий преподавателя и воспитательно-образовательного процесса оценивается динамикой роста **показателей**, которые фиксируются у учебной группы (в дальнейшем — у каждого учащегося):

- **информационной обеспеченности** (знакомства, представления, знания, тезаурус, понимания и др. как на рационально-логическом, так и на эмоционально-образном уровнях);
- **функциональной грамотности** (восприятие установок и объяснений учителя, письменных текстов, умение задавать конструктивные вопросы, умение обращаться с техническими объектами, приёмы безопасной работы и др.);
- **технологической умелости** (способность выполнять трудовые операции, стандартизованные программами курсов, манипулирование объектами и средствами труда, способность достижения заданного уровня качества, освоенность ручных и машинных операций, понимание свойств материалов, правильное применение инструментов, обеспечение личной безопасности, рациональная организация рабочего места и др.);
- **интеллектуальной подготовленности** (способность вербализировать трудовые операции, рефлексия трудовой деятельности, понимание постановки учебных (теоретических и практических) задач, достаточность объёма памяти, способность сравнения предметов по размеру, форме, цвету, материалу и назначению, аддитивное восприятие новой информации, уме-

ние пользоваться учебной литературой и др. Для рационального планирования деятельности, в том числе совместной с другими людьми);

• **волевой подготовленности** (стремление выполнять поставленные учебные задачи, внимательное отношение к речи учителя и к педагогической ситуации, поддержание культуры труда, дружелюбное взаимодействие с другими учащимися, желание выполнить задания (работу) на высоком уровне качества, толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям и советам; выбор темпа выполнения задания; успешное преодоление психологических и познавательных барьеров; способность запрашивать и получать помощь и др.).

Уровни оценивания измерений показателей

Вопрос об уровнях оценивания остаётся открытым — каждый преподаватель может предложить свой, наиболее подходящий к конкретным условиям.

Наиболее точным можно считать оценивание по 10-балльной системе, но оно может оказаться трудоёмким.

Вполне допустимо, особенно на начальной стадии диагностирования, воспользоваться четырьмя уровнями оценивания:

<i>низкий, недостаточный, неопределённый</i>	<i>(0 баллов);</i>
<i>средний, приемлемый, удовлетворительный, определённый</i>	<i>(1 балл);</i>
<i>высокий, планируемый, желаемый, подтверждаемый</i>	<i>(2 балла);</i>
<i>отличный, выше планируемого, уникальный</i>	<i>(3 балла).</i>

Условия измерения показателей

Измерения показателей в принципе производятся во всех случаях учебного взаимодействия с учащимися профильных классов путём субъективного оценивания преподавателем:

- наблюдений за учащимся на каждом занятии и/или за определённый отрезок времени в воспитательно-образовательном процессе;
- результатов выполнения стандартных учебных заданий;
- результатов выполнения специальных и нестандартных учебных заданий;
- вопросов, задаваемых учащимся при выполнении им практических работ;
- результатов ответов, высказываний, выступлений, реплик учащегося, а также задаваемых им вопросов, участия в коллективной дискуссии;
- конструктивности общения во внеклассное время;
- результатов опросов, контрольных работ, тестов и т.п.;
- результатов написания и защит рефератов, эвристических сочинений, дайджестов и др.;
- результатов выполнения и защит проектов.

Таким образом, преподаватель располагает достаточно большим объёмом информации, позволяющим ему конструировать интегральную оценку как по каждому измерителю, так и по показателю в целом.

Открытый массив измерителей и условий измерения показателей эффективности профильного образования

1. Информационная обеспеченность

- 1.1. Насколько учащийся знаком с объектами изучения и познания?
- 1.2. Насколько увеличился объём знакомств учащегося?
- 1.3. Насколько велик объём его представлений об объектах познания?
- 1.4. Насколько увеличился объём представлений учащегося?
- 1.5. Насколько свободно он ориентируется в пройденном учебном материале?
- 1.6. Насколько он освоил частный и общий тезаурус предметной (профильной) области?
- 1.7. Насколько он реализует межпредметные связи при познании профильного учебного мате-

риала?

2. Функциональная грамотность

- 2.1. Каков уровень восприятия учащимся установок и объяснений учителя?
- 2.2. Каков уровень восприятия письменных текстов?
- 2.3. Каков уровень восприятия графических текстов (рисунков, графиков, схем, чертежей и др.)?
- 2.4. Каков уровень восприятия физических объектов?
- 2.5. Каков уровень умения учащегося надлежащим образом обращаться с техническими объектами?
- 2.6. Насколько им усвоены приёмы безопасной работы?
- 2.7. Насколько он способен создать письменный текст, графическое изображение, схему, технический рисунок, чертёж?

3. Технологическая умелость

- 3.1. Насколько ученик способен выполнять трудовые операции, стандартизованные программой профильного и предметного образования?
- 3.2. Насколько успешно он манипулирует объектами и средствами труда?
- 3.3. Насколько правильно применяет основные технологические инструменты и приспособления?
- 3.4. Насколько им освоены ручные и машинные технологические операции?
- 3.5. Насколько правильно ученик понимает свойства основных конструкционных материалов?
- 3.6. Насколько рационально организовано у него рабочее место?
- 3.7. Насколько надёжно он обеспечивает личную безопасность при выполнении практических работ?

4. Интеллектуальная подготовленность

- 4.1. Насколько ученик способен вербализовать выполняемые трудовые операции?
- 4.2. Каков уровень понимания учеником постановки учебных задач и заданий?
- 4.3. Насколько он способен сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, материалу и назначению?
- 4.4. Насколько он восприимчив к новой информации?
- 4.5. Насколько способен самостоятельно пользоваться различной учебной литературой и другими дидактическими материалами?
- 4.6. Насколько может рационально планировать свою деятельность?
- 4.7. Насколько умеет конструктивно общаться с учителем и товарищами в совместной деятельности?

5. Волевая подготовленность

- 5.1. Насколько велико стремление ученика выполнять поставленные учебные задания и задачи с высоким уровнем качества?
- 5.2. Насколько велико у него стремление тщательно выполнять все установленные требования и указания учителя?
- 5.3. Насколько успешно преодолевает различные трудности при выполнении учебных заданий?
- 5.4. Насколько стремится выполнять все учебные задания для увеличения своих знаний и умений?
- 5.5. Насколько стремится получать и выполнять учебные задания повышенной сложности?
- 5.6. Насколько он способен работать с перегрузкой, преодолевать усталость, восстанавливать внимание?

5.7. Насколько мотивирован учащийся на расширение представлений о своей предполагаемой профессиональной деятельности выполнением различных учебных заданий?

Таким образом, предложенный открытый массив измерителей показателей некоторых качеств личности растущего человека, положительно изменяющихся в эффективной образовательной среде освоения профильного образования, содержит 35 вопросов, на которые преподаватель должен формировать ответы, что обеспечивает обратную связь в воспитательно-образовательном процессе.

Принципиально важно и то, что этими показателями может воспользоваться каждый учащийся профильных классов для субъективной самооценки результативности своего профильного образования.

Литература

1. *Лернер П.С.* Подготовка кадров для перспективного производства (инженерно-педагогические аспекты). М.: Высшая школа, 1989.
2. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.
3. Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989.
4. *Воробьев Г.Г.* Школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 1991.
5. *Кларин М.В.* Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (анализ зарубежного опыта) // Инновационное движение в российском школьном образовании. М.: РАО, Персифаль, 1997. С. 336–353.
6. *Лернер П.С.* Новые педагогические технологии: дань моде или требование профессиональной этики // Триместр. Высшее профессиональное образование. 1996. № 1.
7. *Лернер П.С.* Экология школьного учения // Народное образование. 1991. № 5.
8. *Зинченко В.П.* Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995.
9. *Липницкий К.И.* Межшкольные учебные комбинаты в системе профильного образования школьников // Проблемы и приоритеты современного образования. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 35–38.
10. *Пищулин Н.П., Огородников Ю.А.* Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике (Москомобразованию) МГПУ, 1999.
11. *Воробьев Г.Г.* Легко ли учиться в американской школе? М.: Просвещение, 1993.
12. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования // Школьные технологии. 2002. № 4. С. 79–91.
13. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.* и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101–123.
14. *Лернер П.С.* Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып. 2. Современные технологии в инженерном образовании. М.: МАДИ (ГТУ), 2002. С. 461–472.
15. *Лернер П.С., Пустовойтов В.П.* О путях увеличения определённости когнитивного пространства предметных областей общего среднего образования // Школьные переменны. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 2001. С. 24–33.
16. *Лернер П.С., Палло О.Д., Гудимов В.В.* Концепция интерактивного учебника как средства педагогического сопровождения самоопределения школьников // Школьные переменны/ Научные подходы к обновлению общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 2001. С. 122–128.
17. *Грицкевич Е.В.* Фацилитационное формирование личности в группе как психолого-педагогическая проблема // Инновации в высшей технической школе России. Вып. 2. Современные технологии в инженерном образовании. М.: МАДИ (ГТУ), 2002. С. 489–500.