

# Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе

**Андрей Александрович Остапенко** — заместитель директора Азовского государственного педагогического лицея, доцент кафедры дополнительного педагогического образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук

**А.Ю. Скопин** — профессор высшей школы экономики, доктор географических наук

Утверждённая Министерством образования РФ Концепция профильного обучения требует ряда уточнений, связанных с путями её реализации в сельской школе. Уточнения касаются как терминологически-понятийного аппарата концепции, так и конкретных моделей реализации.

## 1. Определения и понятия

### 1.1. Общие определения и понятия

**Профильное обучение** — система специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

**Универсальное (непрофильное) обучение** — система подготовки в старшем звене общего образования школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

#### Цели профильного обучения:

- обеспечить учащимся выбор индивидуальных образовательных программ (траекторий);
- обеспечить успешную социализацию учащихся в локальных и региональных социумах;
- предоставить школьникам возможность углублённо изучать отдельные дисциплины программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

**Типы профильного обучения.** Трёх основным целям соответствуют три типа профильного обучения. Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся своей образовательной траектории, не обязательно выводящей на послешкольное образование. Второй тип — *социализирующий*, готовит учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и/или среднего профессионального образования. Третий тип — *предвузовский*, обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в вуз.

**Задачи профильного обучения.** Для достижения перечисленных целей должны быть решены шесть групп основных задач:

- 1) разработка и утверждение содержания профильного обучения (в том числе его программ);
- 2) разработка, утверждение и экспериментальная апробация форм организации и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений;
- 3) переподготовка кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов;
- 4) ресурсное обеспечение реализации программ профильного обучения;
- 5) сертификация преподавателей и образовательных учреждений на право реализации программ профильного обучения;
- 6) управленческая реорганизация на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления.

**Номенклатура профилей обучения** — совокупность ориентировочных (примерных) профилей для второго и третьего типов профильного обучения. Включает одиннадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-эко-

логический, историко-географический, гуманитарный (культурология, философия, социология, педагогика, психология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также медицинский и художественный.

**Программы профильного обучения** определяют уровень начальных знаний, объём предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

**Виды профильного обучения (углублённое и расширенное)** определяют содержание его программ. *Углублённое* профильное обучение предполагает углублённое изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов, *расширенное* — предполагает изучение дисциплин (в том числе и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

**Сертификация права профильного обучения** — подтверждение органами управления образованием возможности учителя и образовательного учреждения (группы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает отдельную сертификацию учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

**Формы организации профильного обучения** — а) *внутришкольная* (программы профильного обучения реализуются школой); б) *сетевая* (программы профильного обучения реализуются благодаря кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования); в) *свободная* (программы профильного обучения реализуются обучающимся путём самостоятельной организации образовательного процесса преимущественно вне образовательных учреждений — домашнее, дистанционное, открытое обучение).

**Организационные модели профильного обучения** — способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации — межклассная одновозрастная модель и модель разновозрастных групп. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

**Итоговая аттестация профильного обучения** включает аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

**Организация предпрофильной подготовки в основной школе** проводится в 9-м классе и предусматривает ознакомление с: а) программами профильного обучения, реализуемыми в регионе; б) типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе; в) перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения обучения в регионе проживания учащегося; г) условиями обучения по программам профильного обучения; а также включает подготовку к аттестации начальных знаний для обучения по программам профильного обучения.

**Аттестация начальных знаний для обучения по программе профильного обучения** проводится при реализации сертифицированных программ профильного обучения в формах внутришкольной и сетевой его организации.

**Подготовка и сертификация кадров для профильного обучения** осуществляется с использованием как существующей системы государственной аттестации (дипломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации кадров для профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.). Итого — 89 советами по сертификации преподавателей.

## 1.2. Определения, специфические для профильного обучения на селе

**Близлежащие населённые пункты** — сёла, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

**Крупная сельская школа** — школа, имеющая несколько параллельных 9–11-х классов.

**Полная сельская школа** — школа, не имеющая параллельных 9–11-х классов, но эти классы являются полными (более 15 человек).

**Малочисленная сельская школа** — не имеющая полных (в том числе параллельных) 9–11-х классов.

**Социокультурная ситуация на селе** — образовательные и организационные возможности сельского населённого пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

## 2. Цели и задачи профильного обучения

### 2.1. Цели профильного обучения

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, профильное обучение призвано обеспечить:

- 1) углублённое изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- 2) подготовку к получению высшего профессионального образования;
- 3) успешную социализацию учащихся;
- 4) возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

### 2.2. Задачи профильного обучения

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и профессиональными намерениями. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать программы профильного обучения (обеспечивающие углублённое изучение предметов, возможность поступить в вуз, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий);
- 2) провести согласование этих программ с вузами и родителями учащихся, т.е. профессиональное согласование по условиям поступления в вуз и общественное согласование;
- 3) провести сертификацию образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, а также учителей на возможность реализации ими программ профильного обучения;
- 4) провести предпрофильную подготовку девятиклассников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;
- 5) провести эксперимент по освоению программ профильного обучения;
- 6) приступить к широкомасштабной реализации профильного обучения в России.

## 3. Профильное обучение в системе образовательных программ

### 3.1. Профильное и непрофильное (универсальное) обучение

Обучение в старших классах может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным). Формы непрофильного обучения могут быть также многообразными: в условиях непрофильных школ и непрофильных классов, непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, в условиях индивидуального обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение соотношения количества старшеклассников, обучающихся по непрофильным программам, к количеству обучающихся по профильным программам в сторону увеличения второго. Но при этом не должно полностью исчезнуть непрофильное (универсальное) обучение.

### 3.2. Место профильного обучения в системе образовательных программ и его виды

Учитывая деление вузов на восемь основных типов по отраслевой специализации и университеты, должно быть, по крайней мере, тринадцать примерных предвузовских профилей — три технологических (агротехнологический, инженерно-технологический и информационно-технологический), естественно-научный (физика, химия, математика), биолого-экологический, лингво-страноведческий, экономико-правовой, медицинский, педагогический, историко-политологический, культурологический, спортивный, безопасности.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углублённого изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому имеет смысл вести речь о профильном обучении в сфере дополнительного образования (искусство, спорт и др.). Поэтому целесообразно говорить о **двух видах профильного обучения**: углублённом и расширенном.

### 3.3. Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения

Трёх целям профильного обучения соответствуют три его типа — индивидуальный, социализирующий и предвузовский.

**Индивидуальный** обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, он определяется исключительно склонностями учащегося. Для реализации этого типа профильного обучения не требуется разработка его программ и сертификация учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований в вышестоящих органах.

Второй тип профильного обучения — **социализирующий**. Результатами обучения по социальному профилю является либо улучшение коммуникационных и адаптационных возможностей учащегося (изучение языка, культуры, ментальности, морали и права местных социумов), либо подготовка к непосредственной трудовой деятельности (знание рынка труда, технология, экономика и предпринимательство, профессиональная подготовка), либо подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация учителей и образовательных учреждений.

Третий тип профильного обучения — **предвузовский (академический)**. Обучение по нему ликвидирует разрыв между конечным уровнем подготовки в школе и требованиями к начальному уровню знаний для успешного обучения в вузах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и вузов и устанавливают начальные требования к учащимся 9-х классов для вхождения в профиль, содержание профильного обучения в 10–11-х классах и конечные результаты для успешного завершения профильного обучения и поступления в вуз. Сертификация учителей и общеобра-

зовательных учреждений, реализующих предвузовские профили, осуществляется уполномоченными вузами и региональными органами управления образованием.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется номенклатура профилей.

Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные, профессионально-ориентирующие, технологические.

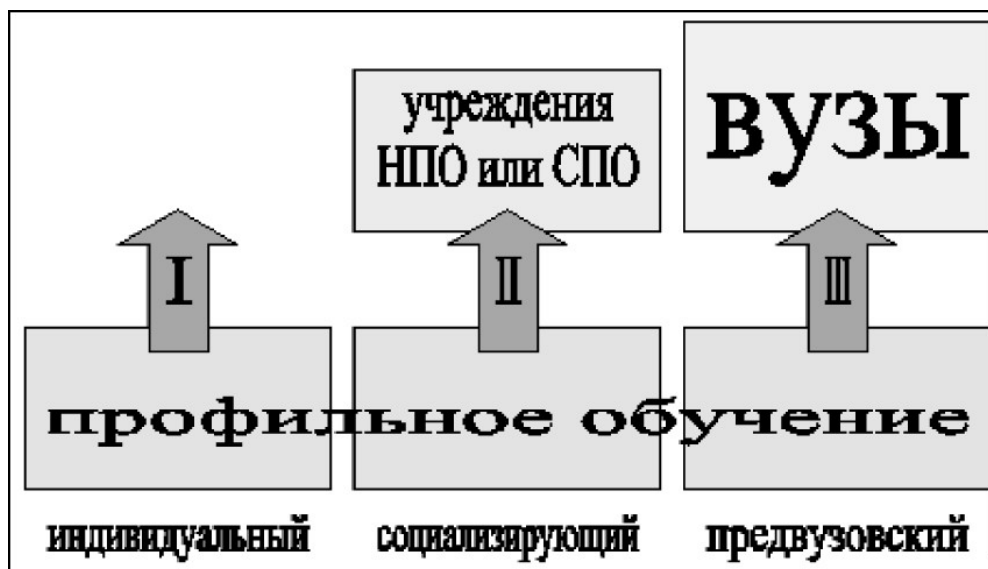
В номенклатуру предвузовских профилей предлагается включить двенадцать основных — естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический (история, политология, география), гуманитарный (культурология, философия, социология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также педагогический (педагогика, психология), медицинский и художественный профили.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля соответственно на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа обучения, являющаяся основанием для сертификации учителей, образовательных учреждений и итоговой аттестации учащихся.

<b>Типы</b>	<b>Формы организации</b>	
	<b>сетевая</b>	<b>внутришкольная</b> <b>свободная</b>
индивидуальный		
социализирующий	Многообразие организационных моделей	
предвузовский		

На рис. 2 представлены графические схемы индивидуального, социализирующего и предвузовского профилей.

**Рис. 2. Типы профильного обучения**



#### **4. Формы организации и организационные модели профильного обучения в сельской школе**

##### **4.1. Условия многообразия моделей**

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено многообразием типов, видов и форм организации профильного обучения.

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе считаем необхо-

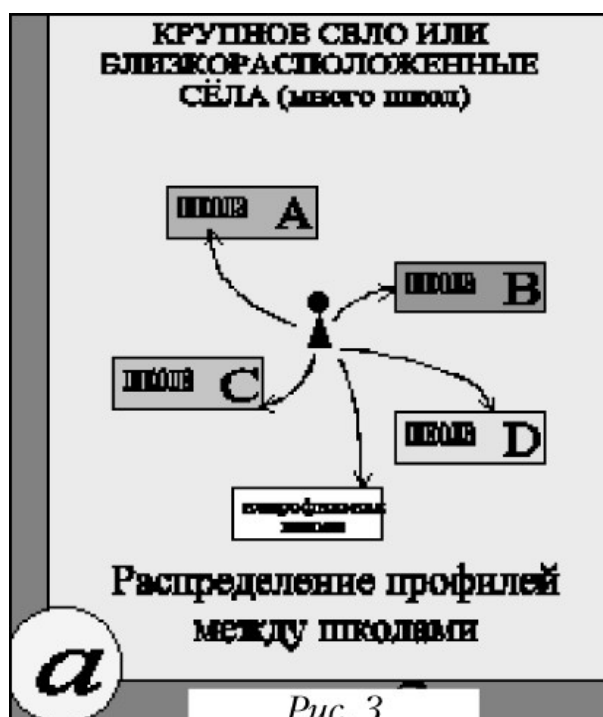
димым выделить ряд дополнительных факторов, обуславливающих многообразие. К их числу мы относим: а) количество школ в населённом пункте; б) размеры школ (полная или малочисленная); в) социокультурную ситуацию. Задача в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социокультурными (включая экономические) и педагогическими условиями конкретного села, деревни, станицы. Для этого выделим основные типовые ситуации в стране.

#### 4.2. Типовые ситуации по количеству школ в населённом пункте

Наиболее типичными для нашей страны являются следующие ситуации.

А. В одном населённом пункте (или в близлежащих) находится несколько крупных школ.

Рис. 3



В. В одном населённом пункте (или в близлежащих) находятся одна крупная и несколько полных или малочисленных школ.

Рис. 4



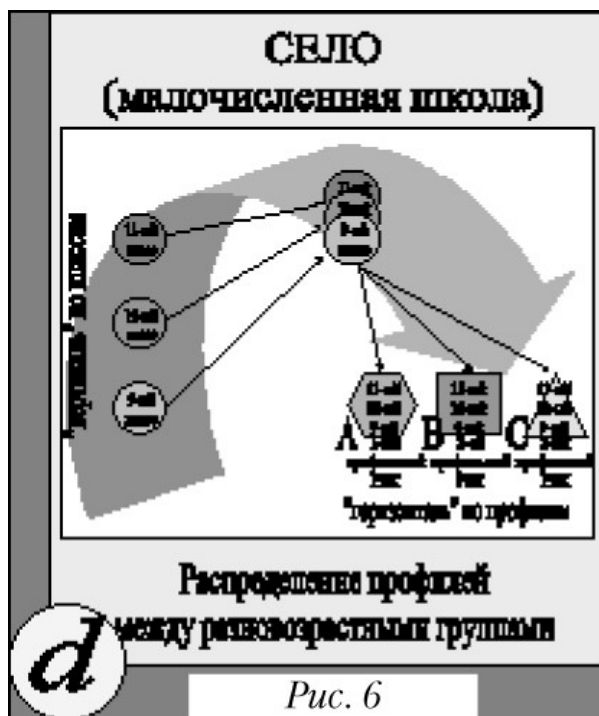
C. В одном населённом пункте (или в близлежащих) имеется одна крупная школа.

Рис. 5



D. В одном населённом пункте (или в близлежащих) имеется одна полная или малочисленная школа.

Рис. 6



Таким образом, общее количество типичных вариантов сводится к четырём основным. В этой типологии речь идёт о школах, осуществляющих обучение по программам полного среднего общего образования.

#### 4.3. Основные организационные модели профильного обучения

Нам кажется, имеет смысл выделить четыре основные модели профильного обучения в сельских школах: две межшкольные (сетевые) и две внутришкольные. Они таковы.

**Модель а.** Межшкольное распределение профилей. Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными. При этом возможен вариант непрофильных (универсальных) школ, не предполагающих углублённого (или расширенного) обучения.

**Модель б.** Межшкольное распределение профилей, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Это возможно при малом количестве школ (как правило, две). Разновидность этой модели — подмодель многопрофильной школы, являющейся для села ресурсным центром. Тогда профильные классы в данном населённом пункте будут только в этой школе.

**Модель с.** Межклассное распределение профилей внутри одной школы. Такая школа называется многопрофильной. При этом возможен вариант и непрофильных (универсальных) классов, не предполагающих углублённого (или расширенного) обучения.

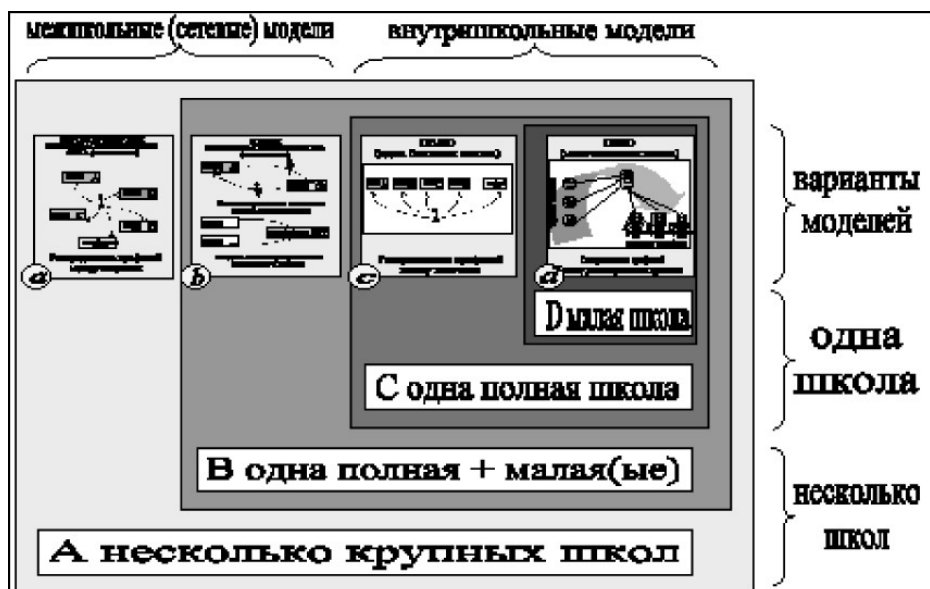
**Модель д.** Разновозрастное распределение профилей, предполагающее создание разновозрастных (состоящих из учеников 9–11-х классов) учебных групп. Эта модель предложена нами ранее в рамках федерального эксперимента по реструктуризации сети сельских школ<sup>1</sup>. Подробное описание данной модели в конце этого материала.

<sup>1</sup> Остапенко А.А., Ткаченко Е.В. Модель профильного обучения в малочисленной сельской школе // Сельская школа со всех сторон. 2003. № 2. С. 3; Остапенко А.А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы // О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности: Методические рекомендации для подготовки к проведению эксперимента. М.: АПКИПРО, 2002. С. 18–22.

Попробуем свести в единую схему варианты ситуаций с вариантами моделей.



Рис. 7



#### 4.4. Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населённом пункте типовым моделям профильного обучения

Очевидным является то, что описанные ситуации имеют разную степень свободы (вариативности) в реализации имеющихся вариантов. Так, к ситуации **A** применимы все четыре предложенные модели, тогда как к ситуации **D** применима лишь модель *d*. Сведём все возможные варианты в одну схему.

Данная схема показывает, что возможны 10 вариантов соответствия типовых ситуаций организационным моделям, причём по мере уменьшения количества детей в населённом пункте степень свободы выбора организационных моделей неуклонно уменьшается.

<i>Aa</i>			
<i>Ab</i>	<i>Bb</i>		
<i>Ac</i>	<i>Bc</i>	<i>Cc</i>	
<i>Ad</i>	<i>Bd</i>	<i>Cd</i>	<i>Dd</i>

Поскольку модель распределения профилей между разновозрастными группами применима для всех типовых ситуаций (в том числе и городских), а сама модель наиболее экзотична, считаем возможным описать её более детально (см. п. 5).

#### 4.5. Типология социокультурных ситуаций

Социокультурная ситуация на селе зависит от образовательных и организационных возможностей населённого пункта, направленных на реализацию профильного обучения. К данным ресурсам можно отнести: а) квалифицированные кадры (как педагогические, так и иные); б) производственная инфраструктура; в) качество культурной жизни; г) наличие или возможность организации сети объединений дополнительного образования (в том числе художественных и спортивно-оздоровительных); д) удалённость от районного (окружного, волостного) и областного (краевого, республиканского) центров и транспортные возможности.

Воспользуемся типологией, предложенной А.М. Цирульниковым<sup>2</sup>, сведя их в таблицу 1.

<sup>2</sup> Цирульников А.М. Ориентировка на местности // Сельская школа со всех сторон. 2000. № 1. С. 4–5.

Таблица 1

Социально-культурный фон	Культурно-историческая традиция	
	+	-
+	Школа в культурном центре	Школа в потенциальном очаге культуры
-	Школа в бывшем очаге культуры	Школа в социокультурной пустыне

Разнообразие социокультурных ситуаций, в первую очередь, будет влиять на: а) темпы и качество (а то и на возможность) реализации профильного обучения в селе; б) многообразие направлений профильного обучения; в) необходимость повышать квалификацию педагогов.

## 5. Организационная модель профильного обучения в разновозрастных группах<sup>3</sup>

<sup>3</sup> В разработке данной модели принимала активное участие Е.В. Ткаченко, главный специалист отдела развития образования и инноватики Краснодарского краевого департамента образования и науки.

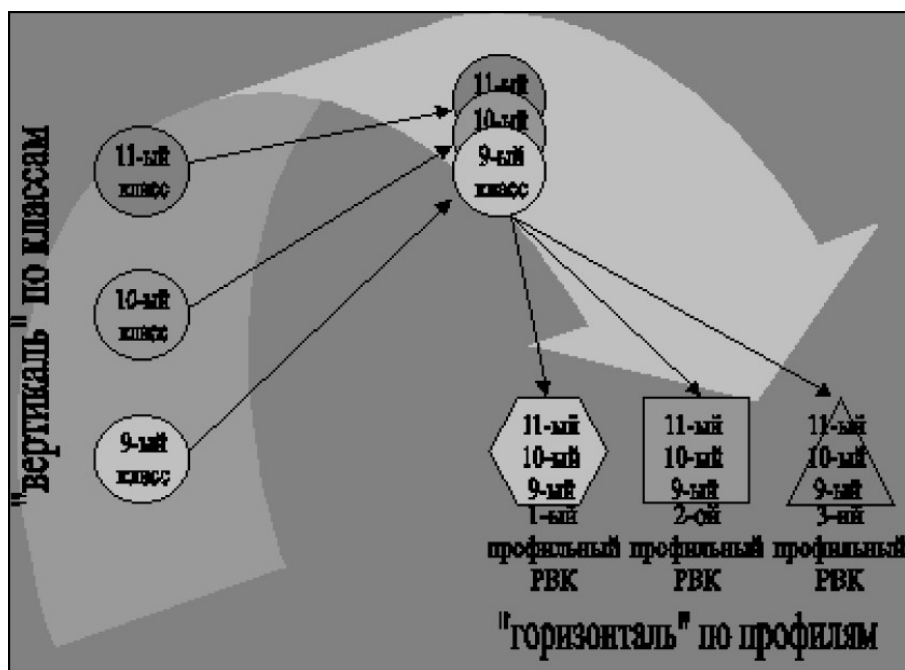
Поскольку, как было отмечено выше, условия малочисленной школы имеют наименьшую организационную степень свободы, то разновозрастную модель, применимую к такому типу школ, считаем целесообразным описать подробно, указав на всё же имеющиеся в ней степени свободы организации. Эта модель может быть успешно применена и в других типах школ.

### 5.1. Организационный аспект

Освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах). Освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов. Комплектация и количество РВК в школе, имеющей одну параллель 9–11-х классов, на наш взгляд, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чём и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется так, что профильные и элективные занятия для всех трёх классов ставятся одновременно и каждый ученик на это время уходит в свою профильную разновозрастную группу. Такой организационный подход имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ, заключающихся в организационной полноте модели. А именно: а) чередование *одновозрастного* и *разновозрастного* обучения позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей; б) чередование пребывания в *постоянном* и *временном* детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе; в) чередование *общеобразовательной* и *профильной* направленности позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».

«Вертикаль» по классам, как бы смешиваясь, превращается в «горизонталь» по интересам и наоборот (рис. 9), что способствует укреплению организма школы как «горизонтальными» внутривозрастными, так и «вертикальными» межвозрастными отношениями. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной степени оздоравливает общий «климат» школы. Превращение «вертикали» в «горизонталь» не увеличивает (либо очень незначительно) количество учебных групп, а значит, не требует дополнительного финансирования.

рис. 9



## 5.2. Временной аспект

Предлагаемая модель может иметь разные уровни *продолжительности* занятий общеобразовательными и профильными предметами. Вариативность этого аспекта может предполагать чередование «общего» и «интересного»: а) в течение дня (привычная ежедневная многопредметность); б) по дням (общеобразовательные и профильные дни); в) по неделям (общеобразовательные и профильные недели). Первый вариант полностью соответствует классическому «калейдоскопическому» (термин П.П. Блонского) распределённому обучению (в течение дня шесть-семь разнопредметных уроков), последний — соответствует инновационной технологии концентрированного обучения, разработанной нами детально. Известно, что оба варианта имеют ряд несовпадающих недостатков, поэтому оптимальным, на наш взгляд, должно быть чередование *распределённого* и *концентрированного* обучения, причём распределённому обучению соответствуют общеобразовательные курсы, а концентрированному — профильные и элективные. Таким образом, можно достичь разумного баланса (и взаимной компенсации недостатков) между традиционным распределённым и профильным концентрированным обучением. Сохранению устойчивости профильного интереса способствует его концентрированность (сосредоточенность), а интерес к общеобразовательным предметам можно поддерживать их чередованием.

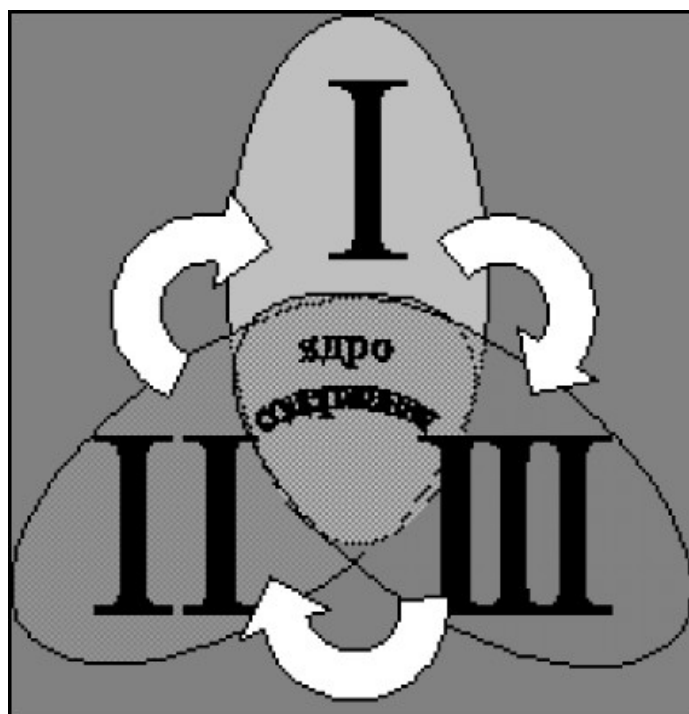
## 5.3. Содержательный аспект

Эта модель не предполагает перекраивать содержание общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в одновозрастных постоянных коллективах (классах). Что же касается профильных и элективных курсов, то их структура должна быть иной, так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. Такую организацию содержания учебного материала в своей монографии подробно описал М.М. Батербиев<sup>4</sup>. Совместная с ним разработка (более чем десятилетней давности) показала необходимость перехода на крупноблочное планирование содержания образования и создания нескольких (в нашем случае — трёх) вариантов программ (программы I, II, III). Причём ученик А может

начать изучение профильного и элективного курсов с варианта **I**. В следующем учебном году младший на год ученик **Б** вместе со старшим учеником **А** будут изучать вариант **II**, а на третий год ученики **А, Б** вместе с учеником **В** осваивают программу **III**. Любая из последовательностей изучения программ (**I–II–III**, **II–III–I**, **III–I–II**) должна обеспечивать равную степень освоения профильных и элективных курсов. Такой подход предполагает трёхкратное (и трёхгодичное) «прокручивание» ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение (рис. 10), так как соблюдается разумный баланс между «целостью» (термин В.В. Розанова) и «эпизодичностью» (термин С.И. Гессена) подачи знаний, баланс между интеграцией и дифференциацией.

<sup>4</sup> Батербиев М.М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. Братск: Издательский дом «Братск», 2001.

Рис. 10



#### 5.4. Уровневый аспект

Разновозрастная и разноуровневая организация профильного обучения предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от *доступности* до высокого уровня *трудности*), что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой — интенсивность развития (при преодолении трудностей). Технологически это предполагает регулярное чередование обучения, взаимообучения и самообучения (учения), контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, оценки, взаимооценки и самооценки. Также предполагается чередование индивидуального обучения с групповым и коллективным, а группового и коллективного — с фронтальным.

Изложенные выше положения сведём в таблицу.

##### Аспект

Организационный

Разумный баланс. Антиномическое чередование (пульсация)

- а) чередование одновозрастного и разновозрастного обучения;
- б) чередование пребывания во временном и постоянном коллективах;
- в) чередование отношений по «вертикали» и «горизонтали»;

*Формы вариативности (степени свободы)*

Количество профильных РВК может колебаться в зависимости от суммарного количества школьников в 9–11-х классах.

Профильная направленность может быть разной для разных школ в зависимости от выбора учащихся

*Аспект*

Временной

*Разумный баланс*

г) чередование концентрированного и распределённого обучения;

*Формы вариативности*

Чередование общеобразовательных и профильных курсов может осуществляться поурочно (в течение дня), по дням, по неделям по выбору педколлектива школы

*Аспект*

Содержательный

*Разумный баланс*

д) чередование общеобразовательных и профильных курсов;

е) чередование целостных и фрагментарных знаний;

*Формы вариативности*

Трёхгодичный скользящий график профильных программ (I–II–III, II–III–I, III–I–II)

*Аспект*

Уровневый

*Разумный баланс*

ж) чередование доступности и высокого уровня трудности;

з) чередование контроля (оценки), взаимоконтроля (взаимооценки) и самоконтроля (самооценки)

*Формы вариативности*

Вариативное чередование индивидуальных групповых, коллективных и фронтальных занятий