

Интернет-проекты на уроках географии

Митрофанова Ю.В., аспирант Новосибирского государственного педагогического университета

Школа — естественная и органичная среда, формирующая и развивающая в детях задатки исследователей, потенциальных деятелей науки, культуры, проводников прогресса. Чтобы воспитывать в школьниках новаторские начала, необходимо их вооружать инструментарием и алгоритмом решения творческих задач, создавать благоприятные условия для реализации их потенциала в тех отраслях знаний, к которым они, по словам Маслоу, «чувствуют себя потенциально способными» [1].

Главным условием формирования индивидуального опыта творческой деятельности учащихся, на наш взгляд, является профессионально-ориентированное образование, которое предполагает построение индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Теоретические основы такого образования отражены в работах В.А. Андреева, В.П. Беспалько, Е.С. Полат [2], А.В. Хуторского [3].

Одним из условий организации эффективного персонализированного обучения в условиях информационного общества являются образовательные Интернет-ресурсы (телекоммуникационные проекты).

Учебный телекоммуникационный проект — это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности [2].

Значение телекоммуникационных проектов в методике обучения географии доказал в своём диссертационном исследовании А.И. Шейнис. Но, несмотря на теоретические обоснования важности участия учащихся в Интернет-проектах, оснащение школ компьютерами с выходом в Интернет, до сих пор к услугам глобальной сети прибегают единицы учителей географии. Игнорирование такого информационного ресурса непростительно. И такого рода тенденции заслуживают отдельного разговора на страницах педагогических изданий.

Наша школа не захотела быть интеллектуальной провинцией и с 2002 г. в учебный план для учащихся 7-х классов был введён предмет «Искитимоведение», который мы разработали под руководством доктора географических наук, профессора РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) Д.П. Финарова. Одна из главных целей новой учебной дисциплины — формирование индивидуального опыта творческой деятельности учащихся при изучении географии родного города.

Технологический подход к формированию индивидуального опыта творческой деятельности, который стал основой нового курса, включает два блока. Первый блок осуществляется на уроках и направлен на формирование умений, необходимых для решения творческих задач (умений комбинировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать).

В этом блоке школьники осваивают способы (алгоритмы) решения творческих задач методом «мозгового штурма», системного анализа (оптимален для объяснения изменений, происходящих в ПТК), методом экстраполяции, методом аналогов.

Цель второго блока: выявление и развитие интересов и специальных способностей учащихся к определённому виду деятельности на основе направленного персонализированного обучения. Реализация цели этого блока технологического подхода осуществляется во внеурочное время в кружке «Краевед в Интернет», где учащиеся работают над заданиями образовательных Интернет-проектов, связанных с изучением территории проживания.

Работа во втором блоке курса географии города осуществлялась в несколько этапов.

1. Выявление интересов учащихся к учебным предметам и соотнесение их с наиболее вероятностной областью профессиональной ориентации личности

На этом этапе с учителями-предметниками в классах работал психолог школы.

2. *Анализ ресурсов сети Интернет, подбор образовательных межпредметных Интернет-проектов, связанных с тематикой курса «Искитимоведение».*

Для работы были отобраны телекоммуникационные Интернет-проекты с сервера Новосибирской областной образовательной сети (www.websib.ru) и с сервера www.narod.ru.

3. *Определение характера межпредметных связей заданий и профессиональной направленности телекоммуникационных проектов.*

4. *Привлечение учителей-предметников к совместной работе с учащимися над Интернет-проектами.*

5. *Знакомство учащихся с Интернет-проектами.*

Школьникам предлагается список Интернет-проектов с кратким описанием их заданий, предметная и профессиональная направленность. Интернет-проекты, в которых участвовали ученики искитимской школы

№ 8 в 2002/03 учебном году, представлен в табл. 1.

Таблица 1. Интернет-проекты

Обозначения:

1. Интернет-проект, его адрес в сети

2. Краткое описание заданий проекта

3. Связь интернет-проекта со школьными предметами

4. Связь интернет-проекта с профессиями

1. «Сибирскими тропинками» www.tropki.websib.ru

2. Разработать туристический маршрут по родному городу, подготовить рекламу маршрута, досуговые мероприятия на маршруте для туристов. Апробировать маршрут, провести экскурсию на маршруте. Отчёт о работе представить в Интернет-портал.

3. География, Искитимоведение, экономика, история, информатика, физкультура.

4. Учёный-географ, учёный-историк, рекламный агент, экскурсовод, фотограф, веб-мастер, турист, спортсмен.

1. Международный проект «Local History — Местная история» <http://local.websib.ru>

2. Написать сочинение о родном городе на английском или немецком языках. Принимаются сочинения и на русском языке.

3. География, Искитимоведение, история, иностранный и русский языки.

4. Писатель, учитель иностранного языка, переводчик.

1. «Моё имя» http://www.websib.ru/~ic/my_name

2. Написать историю возникновения своего имени. Провести исследовательскую работу, выяснив, кто из великих людей, в том числе и земляков, носил ваше имя. Назвать литературные произведения, памятники архитектуры, географические объекты, растения и т.п., существующие в мире и родном городе, так или иначе связанные с вашим именем. Работу можно оформить в виде документа Word, веб-сайта, мультимедийной презентации.

3. География, Искитимоведение, история, русский язык, литература, мировая художественная культура, биология, информатика.

4. Учёный-историк, учёный-географ, филолог, писатель, искусствовед, веб-мастер.

1. «Школа юнкор» молодежной газеты «Рост» г. Новосибирска <http://www.rost.websib.ru/>

2. В соответствии с рекомендациями виртуального учителя — главного редактора газеты написать материалы разных жанров о событиях, проблемах родного края, населённого пункта, школы.

3. Искитимоведение, русский язык, литература, история.

4. Журналист, учитель русского языка.

1. Создание сайтов на сервере www.narod.ru

2. Создать сайт о родном городе, о любимом месте в городе.

3. Искитимоведение, информатика.

4. Веб-мастер, географ, фотограф, дизайнер.

Ученики знакомятся с условиями участия на сайтах в проектах, просматривают веб-страницы сайтов проектов, которые заранее сохраняются учителем в компьютерах, в автономном режиме.

6. Формирование групп сотрудничества.

На этом этапе учащиеся распределяются по группам в зависимости от выбранных ими Интернет-проектов. Если проекты требуют групповой работы, то в группах между учащимися распределяются обязанности.

7. Планирование работы.

Каждый ученик составляет свой план работы над проектом, выстраивая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию. Учащиеся, участвующие в групповых проектах («Сибирскими тропинками», Интернет-проект на создание сайтов), наряду с индивидуальным планированием составляют план работы группы. Планы корректируются вместе с учителем.

8. Совместная работа учащихся и учителей-предметников над составлением графика консультаций по вопросам, возникающим в ходе работы над Интернет-проектами.

9. Работа над Интернет-проектами: сбор информации, её оформление в соответствии с заданиями проектов, размещение в сети Интернет.

10. Представление, защита и оценка результатов работы в Интернет-проектах.

11. Индивидуальная рефлексия: по окончании работы над Интернет-проектами все участники пишут анализ своей работы, отмечая трудности и успехи.

Организация работы в кружке «Краевед в Интернет» не исключает участия учителя информатики и руководителя краеведческого кружка. В ходе работы учащихся в учебных телекоммуникационных проектах достигается ряд положительных результатов: осуществляется предпрофильная подготовка школьников, создаются новые образовательные Интернет-ресурсы, которые в дальнейшем применяются учителями Искитима. Например, сайт о городе (www.iskitim-town.narod.ru), веб-страницы о достопримечательностях Искитима (<http://www.tropki.websib.ru/iskitim.htm>). В процессе выполнения исследовательских заданий Интернет-проектов реализуются знания и умения, полученные в разных школьных дисциплинах, у учащихся накапливается индивидуальный опыт творческой деятельности. О сформированности опыта творческой деятельности учащихся можно судить по результатам выполнения заданий проектов, а также по высокой мотивации творчества, которая проявляется в высокой посещаемости кружка.

Несмотря на «необязательность» участия в Интернет-проектах, кружок «Краевед в Интернет» посещают 95% учащихся классов, в которых проводится экспериментальная проверка технологического подхода, направленного на формирование индивидуального опыта творческой деятельности. Такая активность мотивируется: а) доступом школьников к компьютерам и Интернету; б) возможностью выполнить общественно значимую работу, результаты которой доступны всем посетителям Всемирной сети; в) возможностью проявить себя в интересном деле.

Литература

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. *Хуторской А.В.* Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.