

Научное общество гимназистов

Поволоцкая Г.Д., заместитель директора по научно-методической работе Надымской гимназии

Основное внимание в Надымской гимназии уделяется гуманитарным наукам. Новая образовательная среда в гимназии пытается воспитать у каждого ученика культуру творческого мышления, благодаря которой в процессе обучения гимназист был ориентирован на собственное слово, собственное исследование. С 1995 года в гимназии развивается исследовательская деятельность учащихся. Создано научное общество гимназистов — добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к совершенствованию знаний в определённой области науки и искусства. Это сообщество юных исследователей, стремящихся к развитию своего интеллекта, приобретению умений и навыков ведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Основными задачами научного общества гимназистов являются:

- выявление детской одарённости;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению научно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
- расширение творческих связей гимназии со школьными учреждениями города, района и вузами страны;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

На сегодняшний день в обществе состоит около 150 человек. В его работе кроме гимназистов принимают участие учащиеся других образовательных учреждений района, города, области, других регионов. Научное общество гимназистов имеет свой устав, эмблему и отличительный нагрудный знак. Возглавляет Общество президент, избираемый на ежегодном собрании из числа учеников 8–11-х классов. Действует Совет Общества, в который входят по два представителя от каждого класса. Советом планируется, координируется и осуществляется контроль за деятельностью предметных секций. Принимаемые решения обязательны для всех членов.

Научное общество гимназистов состоит из секций: литература, история, русский и иностранные языки, психология, эстетика, биология, география. Организацию деятельности и руководство секциями осуществляют кураторы. Работой каждой предметной секции руководит преподаватель гимназии.

Общее собрание членов Общества проводится не реже одного раза в год. На нём принимается программа развития дальнейшей работы Общества, заслушиваются и утверждаются отчёты президента Общества, вице-президента.

Президент руководит работой Общества, организует планирование его деятельности, выступает полномочным представителем при взаимодействии с различными учреждениями. В отсутствие президента его обязанности исполняет вице-президент.

Решение об изменении структуры и состава секции принимает Совет кураторов, осуществляющий организационно-методическую деятельность. Управляет Советом кураторов руководитель научного общества гимназистов (заместитель директора гимназии по научно-методической работе). Совет кураторов осуществляет научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности Общества, его подразделений, организует консультативную поддержку творческих групп, даёт экспертную оценку результатов реализации конкретных исследовательских проектов, принимает решения об опубликовании работ в печати.

Научное консультирование исследовательской деятельности гимназистов осуществляет

научно-исследовательский центр «Горизонт-М».

Работа научного общества гимназистов осуществляется в нескольких направлениях.

1. *Индивидуальная работа*, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим гимназистам в изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и пр.);

- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, ведение консультаций и пр.).

2. *Групповая форма* (включает в себя работу над междисциплинарными исследовательскими проектами).

3. *Массовые формы*, к числу которых можно отнести встречи с интересными людьми — деятелями науки и культуры; совместную подготовку с учителями предметных олимпиад, интеллектуального марафона, участие в чтениях и научно-практических конференциях гимназии, районных и городских мероприятий; проведение литературных гостиных и культурологических студий.

Процесс реализации творческих идей нам представляется в виде технологической цепочки, каждый элемент которой призван решать свои задачи. Исходя из многолетнего практического опыта деятельности, мы выделяем шесть этапов.

Первый этап. Выявление учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть зачатки исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу.

Второй этап. После обсуждения актуальности темы на секциях они утверждаются Советом научного общества гимназистов. Подобная практика необходима. *Во-первых*, учащиеся осознают значимость работы. *Во-вторых*, между учителем и учеником возникает атмосфера сотворчества. *В-третьих*, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать её в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, изучаемых по программе. *В-четвёртых*, ситуация обсуждения на заседаниях научно-исследовательского объединения и научно-методического объединения способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной научно-исследовательской деятельности.

Третий этап. Данный этап связан с представлением собранного материала на заседании соответствующей секции научного общества гимназистов, куда приглашаются учителя, администрация гимназии. Подобные секционные заседания проводятся раз в месяц. Это позволяет, *во-первых*, более пристально осуществлять научный контроль над процессом работы. *Во-вторых*, даёт возможность оперативно решать возникающие проблемы (недостаток литературы, источников, проблемы с обработкой имеющейся базы данных, корректировка экспериментальной части исследования и пр.). *В-третьих*, поддерживает интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди ученической и педагогической общественности учебного заведения.

Четвёртый этап. По мере завершения исследовательской работы над проектами Советом проводится независимая экспертиза. Рецензенты и оппоненты из числа учащихся, учителей и научных консультантов дают предварительную оценку. В процессе экспертизы выявляются «слабые» стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов. После обсуждения на секции и при наличии положительного отзыва экспертного совета наиболее удачные работы рекомендуются к участию в Дне науки, проводимого в преддверии ежегодной научно-практической конференции учеников гимназии, а также — в предметных гимназических и районных олимпиадах.

Пятый этап. На этом этапе ученики имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, а также на секционных заседаниях Общества. К участию в конференции привлекается как можно больший круг слушателей из числа не только учеников и педагогов

гимназии, но коллег из других школ. Как правило, ребята с большим интересом относятся к исследованиям своих товарищей. Одновременно авторы проектов получают хорошую практику общения с большой аудиторией, имеют возможность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивая собственную точку зрения.

Шестой этап. Итоги исследовательской работы представляются на проводимой в конце апреля конференции учащихся. Она превращается в мероприятие общегимназического значения. Для участия приглашаются школьники и педагоги из других образовательных учреждений, представители вузов города. В качестве почётных гостей на ней присутствуют выпускники прошлых лет, родители учеников, что имеет немаловажное воспитательное значение. В ходе пленарных заседаний заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов, звучат мнения рецензентов. По результатам обсуждения работ экспертный совет подводит итоги конференции и определяет победителей.

За эти годы были выработаны следующие **общие позиции**:

- ориентация на интересы детей, на проблемы и задачи, актуальные для сегодняшнего дня;
- значимость собственных исследований;
- интегративность (затрагиваемые в работе проблемы должны требовать знаний из нескольких направлений науки);
- ориентация на «конечный продукт», отражающий творческий процесс;
- тренировка социально-коммуникативных навыков;
- учитель выступает в роли помощника, советчика, партнёра, использующего свои навыки владения информацией, чтобы помочь расставить акценты, найти оптимальный метод, наметить путь к поставленной цели.

Благотворными плюсами исследовательской деятельности являются **вырабатываемые умения**: планировать свою работу; предвидеть результаты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать, сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом); адекватно оценивать себя и друг друга.

Исследовательские работы гимназистов — первый шаг к получению качественно нового образования. Педагогический коллектив гимназии намерен и в дальнейшем развивать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся.