

Проблема выбора в процессе обучения

Иванова Е.О., сотрудник лаборатория дидактики Института теории образования и педагогики РАО

Реформа общего среднего образования центром приложения сил педагогического сообщества определяет развитие и воспитание человека культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями. Современная школа признаёт право ребёнка на саморазвитие, на индивидуальное освоение образовательного пространства. Воплощение в жизнь этой концепции предполагает и реализацию принципов демократизации, гуманизации образования, сопряжение обучения с запросами личности ученика, адекватными его возможностям.

Проблема выбора тесно связана с идеями вариативного учебного плана. Говоря о вариативном образовании, мы понимаем, что это право субъекта образовательного процесса. Вариативность образовательного процесса предполагает*:

* Городская конференция «Пути модернизации московского образования»// Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в г. Москве» М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2000.

- вариативность содержания на различных уровнях и ступенях;
- вариативность в организации образовательного процесса (форма организации, образовательные технологии и др.);
- вариативность в обеспечении образовательного процесса.

Понятно, что проблему выбора в процессе обучения мы рассматриваем с позиций учителя и ученика.

Каким образом учитель осуществляет выбор в процессе обучения? Совместимы ли конкретные цели урока и разнообразные возможности и потребности педагогов? Для ответа на эти вопросы обратимся к определению индивидуальной дидактической системы учителя (ИДСУ), разработанной Е.А. Генিকে. ИДСУ представляет собой целостность действий педагога с определёнными индивидуально-типологическими особенностями, позволяющая ему успешно реализовывать дидактический цикл как структурную единицу учебного процесса.

ИДСУ имеет следующие составляющие:

1. Проектирование способов преобразования и предъявления содержания преподавания в зависимости от дидактических целей обучения с последующей детализацией форм, средств и приёмов обучения.

2. Реализация деятельности по осуществлению дидактического цикла процесса обучения.

3. Самоанализ преподавания: соотнесение составляющего проекта с результатом его реализации на уроках (выбор метода и темпа урока, умение активизировать учащихся и т.д.) и с собственными возможностями по его реализации.

За единицу учебного процесса принимается дидактический цикл, который состоит из элементов-звеньев:

1) постановка познавательной задачи и создание у учащихся положительной мотивации к её решению;

2) предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его первичного усвоения;

3) организация дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня;

4) организация обратной связи и контроля;

5) подготовка учащихся к внеурочной работе. Перечисленные звенья могут входить друг в друга, пересекаться, но их количество в полном дидактическом цикле постоянно и не зависит от содержания учебного материала. Чтобы дидактический цикл работал, он должен обладать внутренним единством элементов, его составляющих.

Для реализации дидактического цикла учителю необходимо спланировать свою деятельность и деятельность учеников, затем сформулировать дидактические задачи, ориентируясь на конкретное содержание и соотнося их с общими целями образования (1-й этап). Далее педагог намечает содержание, подлежащее передаче на разных этапах урока, ориентируясь при этом на реальные возможности школьников

(2-й этап). На третьем этапе учитель определяет методы, которые будут применяться на разных этапах урока. Ориентация на выбранные методы позволяет преподавателю представить способы и формы их реализации, т.е. выбрать различные методические приёмы (4-й этап). На пятом этапе происходит конкретное наполнение каждого приёма, каждой формы учебной работы содержанием. После этого учитель создаёт свой план-проект учебной работы (6-й этап). По окончании реализации цикла педагог проводит самоанализ.

В зависимости от ИДСУ педагоги используют различный набор педагогических техник и приёмов на каждом этапе реализации дидактического цикла. Выбирая наиболее близкие ему способы организации своей деятельности и деятельности учеников, учитель добивается совершенствования учебного процесса, увеличения его эффективности.

Ученик, осуществляя свой выбор, получает возможность осваивать то содержание образования, тем способом и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Мы понимаем, что ученик может осуществить выбор только из тех вариантов, которые предоставляет ему учитель. Каким же образом в настоящее время в школах организуется такой выбор?

Первый шаг к предоставлению учащимся выбора отражается в методических темах и концепциях развития школ.

В них определяется, каким составляющим содержания образования будет уделяться большее внимание. Можно привести огромное количество примеров школ, педагогический коллектив которых работает над проблемой развития личности, индивидуальности ученика, отдавая приоритет общечеловеческим ценностям, ориентируясь на наибольшее удовлетворение потребностей личности, её самореализацию в существующей социокультурной ситуации.

Что же предстоит выбрать ученику? Какие возможности для него предоставляет школа? Содержание образования в практике школы реализуется в учебных предметах. На этом уровне существует несколько способов организации выбора для школьников. Они отличаются по целям и степени ориентации на личность учащихся.

Первый способ связан с тем, что вариативный компонент учебного плана школы позволяет включать в программу человековедческие предметы, связанные с процессом самореализации личности, невозможным без осознанного и ответственного выбора. Существует множество предметов, направленных на адаптацию ребёнка в существующем обществе.

Второй способ заключается в отборе готового содержания образования самим учеником. Конкретное решение этой задачи часто приводит к необходимости создания условий для выбора учеником своей образовательной траектории.

Интересным является создание разнонаправленной образовательной среды и предоставление учащимся свободы выбора собственной образовательной стратегии. Это может быть школа, работающая по адаптивной модели, где помимо предметов по выбору существуют кружки, факультативы, индивидуально-групповые занятия с педагогом. А может — школа, где учащиеся имеют возможность осуществить выбор конкретных направлений своего дальнейшего образования на различных этапах обучения.

В школах, работающих по такой модели, для каждого ученика формируется профиль обучения с несколькими вариантами. На основе учебного плана создаётся образовательная среда, где изучение и проявление индивидуальности каждого школьника позволяет создать индивидуальную педагогическую ситуацию развития.

Возможно составление учениками индивидуальных учебных планов, что стимулируется противоречием между желанием старшеклассников выбрать для себя форму и содержание обучения в соответствии со своими интересами, способностями, жизненными планами и реальной возможностью это осуществить. Конкретный профиль школы (или класса) предпо-

лагает углублённое изучение одних предметов и неизбежное ослабление подготовки по другим, что не всегда отвечает потребностям учащихся.

Каким же образом реализуются индивидуальные учебные планы? Ученикам предлагается самостоятельно составить свою образовательную программу, руководствуясь, с одной стороны, своими интересами, а с другой — существующими нормативами базисного учебного плана. Количество часов на изучение обязательных предметов (ОБЖ, физкультура, технология) остаётся неизменным.

В соответствии с запросами выбравших одинаковые программы формируются группы учащихся. При этом разрушается класс как привычная структурная единица, однако учащийся оказывается членом одновременно нескольких «малых» учебных коллективов и большого коллектива всей параллели. При реализации индивидуальных образовательных траекторий создаются постоянные разновозрастные группы, в которых осуществляется учебная и внеучебная деятельность школьников. В них происходит общение, диалог педагога и ученика, старшего и младшего школьников.

Вариативное образование, использование регионального и школьного компонентов, а также различных видов дифференциации обучения предоставляет учащимся большие возможности выбора и самореализации. Вариативная часть позволяет создать комфортные условия для удовлетворения познавательных потребностей детей с различной степенью мотивации учебной деятельности, интересами, обучаемостью, успешностью усвоения учебного материала и т.д. При этом возможно включение в планы предметов особого содержания, связанных с самопознанием и самореализацией учащихся.

Проектируется новое содержание по нескольким направлениям:

- развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, условий для изучения программного материала, при которых они оказываются в эмоционально окрашенной ситуации. За счёт создания ситуаций научного поиска в организации проблемного обучения, разработки заданий, совмещающих приобретение знаний о каком-либо объекте и о самих учениках;

- развитие воображения, образного мышления, целостного восприятия мира. Подобная деятельность предполагает использование сценического движения, музыки, драматизации и т.д.;

- развитие рефлексии, понимаемой как обращение индивида к своему внутреннему миру, своему опыту — мышления, деятельности, переживаний и т.д. Ученикам предстоит осознать, как и почему он так делал, думал, чувствовал. Это направление связано с тем, что каждый школьник «смотрит» именно на своё ощущение, познание, действие в чувственном мире. Он «видит» себя ощущающего, себя познающего, себя действующего*;

* Подробнее об обучении рефлексии смотрите, например: Современная дидактика: теория — практике/ Под научн. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва, М.: Изд-во ИТПиМИО РАО, 1993.

- развитие коммуникативных умений, связанных не просто с передачей некой учебной информации, а с описанием собственных ощущений. Данное направление может оказаться переходным в движении от наглядно-образного мышления к логическому в том случае, если учащиеся получают задания, связанные, например, с классификацией своих чувств.

Рассмотренные варианты — только проекты, которые осуществляются непосредственно в классе, во взаимодействии учителя и учеников. Что же происходит при этом с отдельным учеником? На что ориентироваться учителю при организации процесса обучения?

В основу выбора, на наш взгляд, следует положить индивидуальный способ учения (ИСУ) школьников — комплексную характеристику, которая включает значимые для развития личности знания, ориентированные на индивидуальные особенности учеников. Он позволяет решать задачу повышения эффективности процесса обучения за счёт индивидуальных возможностей учащихся.

Индивидуальный способ учения складывается из:

- 1) широких познавательных интересов учеников;
- 2) особенностей учебной деятельности:

- предпочитаемых видов учебных занятий (лекции, беседы, семинары, лабораторные работы, практикумы и т.д.);
- предпочитаемых способов работы с учебным материалом (рабочие тетради, самостоятельное изучение, экспериментирование, задания творческого характера и т.д.);
- особенностей усвоения учебного материала (во время самостоятельной или коллективной учебной деятельности, при ответах на конкретные вопросы, при работе в парах, под руководством учителя и т.д.);
- предпочитаемых видов учебной деятельности (эвристические беседы, обсуждения, творческие задания, индивидуальные самостоятельные работы и т.д.); особенностей взаимодействия в учебной группе, места учащегося в ней;
- особенностей взаимодействия с учителями в процессе учебно-познавательной деятельности;
- значимых для процесса учения характеристик субъективного опыта ученика.

Для учёта индивидуальных особенностей учебной деятельности каждого ученика можно использовать следующую матрицу (табл. 1), где степень предпочтения тех или иных видов деятельности оценивается в баллах, например, от 1 до 5.

Таблица 1

Составляющие ИСУ школьников	Фамилия ученика									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
<i>Предпочитаемые виды занятий</i>										
Лекции	1	2	2	4	5	2	1	1	5	
Беседы	3	3	3	2	4	2	5	1	1	
Работа с текстом	4	4	1	3	1	4	2	2	1	
Семинары	3	1	4	1	2	5	3	1	3	
Практические работы	5	1	5	1	2	3	1	4	2	
Экскурсии	4	2	2	3	5	1	3	5	1	
<i>Предпочитаемые виды взаимодействия в классе при усвоении учебного материала</i>										
Индивидуально										
В парах постоянного состава										
В парах переменного состава										
В группах										
Ответы на вопросы учителя										
Совместно с учителем										
<i>Предпочитаемые способы работы с учебным материалом</i>										
Рабочие тетради										
Образный материал										
Самостоятельное изучение										
Творческий поиск										
Экспериментирование										
<i>Предпочитаемые виды учебной деятельности</i>										
Обсуждения										
Творческий поиск										
Самостоятельная работа										
Воспроизведение										
Использование знаний										
Эвристические беседы										

Эта матрица позволяет проектировать урок по наиболее значимым характеристикам, как содержательным, так и процессуальным. Если посмотреть на варианты ответов, то станет видно, для кого из учеников предполагаемая работа может оказаться сложной, а кто из них способен выступать в качестве консультанта, помощника учителя. В матрицу можно добавлять значимые для учебного процесса характеристики. Например, оперирование цифрами,

формулами, преобладание логического или наглядно-образного мышления и т.д.

Для характеристики особенностей работы учащихся в группе следует дифференцировать их роли (лидер, ведомый, ситуативный лидер и т.п.), отношение к учебному материалу (генератор идей, разработчик чужих идей, молчаливый мыслитель, наблюдатель, обобщающий, скептик и т.д.), отношение к организации работ (фиксатор, иллюстратор...). Рассматривая особенности взаимодействия с учителями, можно обратить внимание на то, насколько легко ученик идёт на сотрудничество, в каком качестве воспринимает он учителя, какую форму обращения предпочитает, в каком виде следует высказывать ему похвалу или неодобрение и т.д.

Конечно, одному учителю трудно составить универсальную матрицу на всех учеников. Но усилиями учительского коллектива и родителей получить такой портрет школьников вполне реально.

Большую помощь в этой работе в состоянии оказать школьный психолог. Мы предлагаем определять индивидуальные способы учения, основываясь на типологии личности, предложенной К.Г. Юнгом. Напомним, что он выделяет 16 типов личности — психологических портретов — с учётом следующих параметров:

- интраверт (I—Introversion),
- эстраверт (E — Extraversion),
- эмоции, чувствования (F — Feeling),
- оценка, рассудительность (J — Judging),
- интуиция (N — iNtuition),
- мышление, логичность (T — Thinking),
- восприятие, импульсивность (P — Perciving),
- здравомыслие, чувство (S — Sensation).

Каждый из типов личности характеризуется специфическими особенностями индивидуального способа учения.

На практике удобнее использовать более крупные категории — типы темперамента. В основу их определения положены устойчивость, долговечность, наследуемость и фундаментальность признаков.

В приведённой ниже таблице показано, какие приёмы учебной деятельности предпочитают в работе учащиеся, имеющие различные психологические типы:

- 3 — самые предпочитаемые приёмы;
- 2 — часто предпочитаемые приёмы;
- 1 — иногда предпочитаемые приёмы;
- 0 — приёмы, требующие осторожности в применении.

В том случае, если в клетке таблицы нет никакого обозначения, то прямой статистически значимой зависимости между приёмами обучения и психологическим типом ученика обнаружить не удалось.

Учёт индивидуального способа учения — одно из приоритетных направлений организации учебно-познавательной деятельности, позволяющее повысить качество учебного процесса. Однако он требует значительных изменений в процессе обучения. Так, исследования показали, что полноценно усваивать информацию при лекционном способе изложения могут чуть больше половины учащихся; предпочитают творческие задания примерно треть обучающихся; наиболее эффективно работают в малой группе четверть учащихся и т.д. То есть возникает потребность в вариативной, индивидуализированной организации содержания образования и всего обучения в целом. В этом случае мы приближаемся к реализации принципа, обоснованного итальянским учёным-педагогом А. Агацци: «Каждому ученику — своя школа».

=====

Таблица 2

=====

Типы учащихся | Приёмы обучения

	SJ	SP	NF	NT	E	I	S	N	T	F	J	P
Лекция	3	1	2	3	1	2					2	1
Запоминание	3		2								3	
Воспроизведение	3	1	1	2	2	1	2				2	1
Игры	2	2	1	1	2	2	2				1	2
Рассказ по картинке	1	2	1	1	3	0						
Пересказ		2	2		2	0						
Задания по выбору		3	2									2
Драматизация	1	3	2		3					3		2
Сочинения			3	2		2		2				
Дискуссии	2	1	3	1	3					2		
Работа в группе (без разделения ролей)	2		2	0	2					3		
Работа в группе (с разделением функций)		1	2		2				0	3		1
Взаимообучение	2		3	0						3		
Проблемные задания			1	3			0	2	2			
Творческие проекты	1	1	1	3		2		2				2
Использование ТСО	3	3	1	1		2	3	0				
Работа с наглядными пособиями	2	3					2	0				