

## Модель кочевой школы «Ямб то»

Талеева Л.Я., старший преподаватель кафедры культурологии и этносоциальной педагогики НО ИППК

К настоящему времени в Ненецком автономном округе, как и в других регионах Крайнего Севера, национальное образование выстроено с учётом традиционного образа жизни аборигенного населения. Национальная школа представлена таким типом образовательного учреждения, как школа-интернат, где учащиеся получают образование в отрыве от семьи и традиционного образа жизни, и моделью образовательного учреждения — кочевая школа, где образование можно получить «без отрыва». Функционирование их определено нормативно-правовыми актами как на федеральном, так и на региональном уровнях. В частности, на региональном — Законом НАО «Об образовании» (1997), «Программой развития образования НАО на 2001–2005 годы».

Всего в округе национальных школ — 14, а единственная модель кочевой школы действует в рамках проекта уже в течение семи лет.

Осуществление идеи обучения кочевников «на дому» ещё раз подтверждает, что новое — это хорошо забытое старое. Ведь ещё на заре образования нашего округа в 30-е годы XX века зам. председателя окрисполкома И.П. Выгучейский предлагал проект организации кочевой школы, разработав программы обучения для детей, которых не привозили в интернаты.

В современных же условиях примером реализации модели кочевой школы является *Летняя кочевая школа «Ямб то»* (далее — ЛКШ). Ямб то в переводе с ненецкого — длинное озеро. Школа обслуживает оленеводов-единоличников общины «Ямб то» в Большеземельской тундре. В общину объединены около 200 человек, избежавших процесса коллективизации и до 90-х годов XX века существовавших без формальных связей с советским обществом (у них не было паспортов, не регистрировались ни рождения, ни смерти, ни браки...), и сейчас они продолжают вести традиционный образ жизни. Таким образовательным путём в условиях кочевья оленеводы-единоличники имеют возможность реализовать своё право на получение образования для успешной социализации в современном обществе. Ожидаемыми результатами обозначены:

— обеспечение реализации прав граждан на образование и воспитание на родном языке, на традициях национальной культуры;

— получение образования для успешной социализации в современных социально-экономических условиях.

Модель ЛКШ реализуется в рамках проекта, поэтому необходимо отметить, что началом создания такой школы является 1995 год, когда антропологом Иваром Бьёрклундом (Университет Тромсе) в секретариат Баренцева Евро-Арктического региона был направлен проект «Образование для выживания». (Наш округ входит в Баренцев регион.) Партнёрами выступили: со стороны Ненецкого округа — Комитет по делам народов Севера окружной администрации и обще-ственное движение ненецкого народа ассоциация «Ясавэй», с норвежской стороны — музей Тромсе. На заседании комитета ДАРНО в Стокгольме 18 февраля 1997 года было принято решение и выделено 280 тысяч норвежских крон на реализацию проекта. И с 1997 года уже в течение семи лет на побережье Карского моря в Большеземельской тундре в 60 км к востоку от пос. Амдерма работает ЛКШ «Ямб то». На эти деньги закупаются вещи, необходимые для проживания в тундре, продукты, аптечки, канцтовары, оплачиваются транспортные расходы. Зарплату учителей оплачивает Управление образования НАО.

## Кадровое обеспечение

Учителя ЛКШ имеют своё основное место работы: кто в школе, кто в Ненецком окружном институте переподготовки и повышения квалификации (НО ИППК), у всех за плечами — педагогический стаж.

В первый, 1997 год с 25 июня по 31 августа работали 8 учительниц в две смены: по 4 учителя в смену. С 7 июля по 25 августа 1998 года уже в одну смену работали 6 учителей.

С 1999 года, учитывая опыт прошлых лет и исходя из финансов, был сделан вывод об оптимальности работы 4 учителей в течение всего летнего периода. И каждый год стали выезжать уже 4 учительницы. Из них две имеют среднеспециальное педагогическое образование: Нарьян-Марский педагогический колледж им. И.П. Выучейского, две — высшее педагогическое образование: ЛГПИ им. А.И. Герцена. Трое из учителей проработали в ЛКШ 7 лет, т.е. с самого начала организации школы, это: М.И. Талеева, Л.Я. Талеева, С.П. Дуркина. С.В. Тайбарей — в ЛКШ 5 лет. Все учителя, как правило, владеют ненецким языком, методикой его преподавания, так как уроки проводятся на родном языке учащихся.

## Организация обучения

Семилетний опыт работы кочевой школы показал, что для организации этой формы обучения характерны:

- Период обучения: июль — август. В это время одиночники кочуют к побережью Карского моря. Помогает продолжительность светового дня. Хотя среди оленеводов есть и желающие обучаться зимой.

- Расписание уроков: свободное.

У женщин больше возможностей посещать каждый день занятия, они практически целыми днями — в чуме или около.

А у мужчин возможностей меньше: они пасут оленей, ездят за дровами, рыбачат и т.д. Поэтому обучение идёт круглосуточно: как только закончат заниматься ученицы и появляется свободная минута у учеников, тут же достаются учебники и продолжается учёба.

- Отсутствие специального помещения, оборудования: занятия проводятся в чуме, в жаркие солнечные дни — возле чума. Парт нет. Столы — традиционно ненецкие, на коротких ножках.

- Состав учащихся: относительно непостоянный.

Например, в первый год учёбой были охвачены 39 человек, во 2-й год — 37, а в 2003 году обучалось 35 полярных кочевников. К тому же по различным причинам, например, у женщин рождение ребёнка (семьи, как правило, многодетные) — обучение может быть пропущено.

- Возраст учащихся: дети, не обучающиеся в школе, подростки и молодёжь, никогда не обучавшиеся в школе. Например, в 2003 году моей младшей ученице Августе Вылко шёл

11-й год, самому старшему Василию Вылко исполнилось 33 года.

## Содержание образования

В первый год организации учебного процесса в кочевой школе специалистом Управления образования по национальным школам администрации НАО Р.И. Канюковой был разработан учебный план, рекомендовано тематическое планирование по обучению родной (ненецкой) грамоте, математике. После подведения итогов года согласно объёму времени (в год 2 месяца: июль — август) по содержанию образования уже частично идёт реализация учебного плана общеобразовательной программы I ступени образования (математика, родной (ненецкий) язык, русский язык, ознакомление с окружающим миром). При этом придерживается достижение обязательного образовательного минимума.

Как показала практика, в обучении молодёжи и взрослых первый год отводится только

обучению ненецкой грамоте, начинается обучение письму, развитие русской речи происходит эпизодически. Даются математические знания — счёт, сложение, вычитание. Состав чисел второго десятка. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Решаются примеры в пределах 10.

Во второй год — уделяется внимание закреплению пройденного материала первого года обучения, продолжается обучение письму по разделу «Паднава. Письмо» программы 1-го класса, причём, опираясь на эти знания, проводится в системе уже обучение русской грамоте, развитию русской речи. Даются математические знания: сложение и вычитание в пределах 100. Решение простых, составных задач на сложение и вычитание, на определение стоимости, цены и количества на родном языке.

В последующие годы закрепляются навыки письма по прописям русского и ненецкого алфавитов. Дается определённый материал соответствующих учебников, где продолжается работа над формированием навыков осознанного чтения, основ грамотного письма, над обучением фонетической культуре русского языка. Решаются задачи на определение стоимости, цены и количества нахождение цены, количества и стоимости товара на родном языке. Отметим, что в самом начале функционирования кочевой школы актуальной темой по математике была «Денежные единицы до реформы и нового образца», так как в тот период времени существования инфляции оленеводы-единоличники путались в денежных знаках.

В обучении же детей 8–12 лет учитывается зависимость усвоения учебного материала от возрастных особенностей и индивидуальных возможностей. Исходя из этого, учитель соответственно распределяет материал для конкретного ученика по годам обучения.

## Средства обучения

Основным средством обучения в ЛКШ является учебник. В первый год обучения ненецкой грамоте используется Ненецкий букварь (А.И. Рожин, Р.И. Канюкова), пропись «Паднава. Письмо» и программа к ним по ненецкому языку для 1-го класса (Р.И. Канюкова, Л.Я. Талеева. 1996). За лето практически основной материал добукварного и букварного периода взрослыми учениками усваивается.

Во второй год по обучению русской грамоте раньше работали по Русской азбуке для 1-го класса национальных школ РФ (Е.А. Бажанова, А.Г. Трошин. 1998), сейчас поступила Азбука для 1-го класса школ народов финно-угорской группы

М.И. Сажин (1996). Они, к сожалению, не отвечают запросам взрослых учеников. При организации учебного процесса в кочевой школе приходится сталкиваться с проблемой применения Азбуки (1998). Лингвистически она удачна и материал ученики усваивают хорошо. Но вопросы возникают по адекватности отражения этнокультурных реалий. Например, такие понятия, как «берёза кудрявая, овечья овчина, коляска и т.п.», нуждаются в дополнительном объяснении.

Автор этих строк использует экземпляр старого учебника — Азбуку для 1-го класса ненецких и селькупских школ (Л.А. Варковицкая, А.В. Алмазова. 1991). В нём материал для восприятия доступнее, так как он отражает этнокультурные реалии Крайнего Севера.

В последующие годы работа велась по поступившим учебникам: Русский язык для 2-го класса школ Крайнего Севера (А.Ф. Бойцова, Л.А. Варковицкая, Л.Н. Кротова), Книга для чтения во 2-го классе школ Крайнего Севера (А.С. Жулёва и др.). По родному (ненецкому) языку работа велась по учебникам: НенэчЧ вада. Учебник для 2-го класса (А.И. Рожин, Е.М. Талеева) и Толанго книга. Книга для чтения для 2-го класса (А.И. Рожин, Е.Г. Сусой), Толанго книга. Учебник для 3-го класса (Е.Г. Сусой).

Все учебники для ЛКШ распределялись через кабинет родного языка, культуры и этнографии НО ИППК. В работе используется и дополнительная литература. У учеников в последнее время популярностью пользуются: «Лади хасавако. Рассказы на ненецком и русском языках». (В.А. Ханзеровой) ИнзерЧ толангобчЧ. Книга для внеклассного чтения (Л. Лап-

цуй). Немалое подспорье в обучении русскому языку оказывают и «Сказки народов Севера», изданные на двух языках: ненецком и русском, в переводе М.Я. Бармич. Все взрослые ученики любят узнавать новости округа и с удовольствием читают ненецкие страницы «Ялумд» окружной газеты «Нярьяна Вындер», ксерокопии которых учителя привозят с собой.

## Форма организации учебного процесса

В учебном процессе кочевой школы используются различные формы организации учебного процесса. Так, учитель может работать с отдельным учеником индивидуально. Применяется и индивидуально-групповая форма организации учебного процесса, при котором несколько учеников разного возраста с разным уровнем знаний собираются в одном чуме стойбища (где 2–3 чума) и учитель, поочерёдно работая с каждым и давая им задания, обучает, таким образом, группу учащихся. Реже учитель использует коллективно-групповую (классно-урочную) методику.

## Контроль и диагностика

Начиная с 1999 года, в ЛКШ с целью контроля над уровнем готовности учащихся к продолжению обучения проводятся контрольные замеры по родному языку (грамматика, чтение), русскому языку (грамматика, чтение), математика, отражающие формирование:

- навыков сознательного беглого и выразительного чтения,
- основ грамотного письма,
- вычислительных навыков.

По сравнению с обычной школой в ЛКШ нет постоянного класса с постоянным составом учащихся, поэтому результаты контрольных замеров в какой-то степени относительны. Всегда имеются различные объективные причины: в какой-то год ученик не учится — нет времени; ученица родила ребёнка да при этом предыдущему исполнился год...

Можно констатировать лишь то, что учителя, в основном работающие постоянно, знают возможности, рост и уровень достижений каждого своего ученика.

Так, в 2000 году контрольное списывание текста по ненецкому языку (грамматика) выполнили 60% от общего количества обучающихся, в

2001 году — 75%, в 2003 году — 87%. В динамике отмечается количественный рост выполнявших работу с разным качеством.

Контрольная по русскому языку (грамматика) показала: с диктантом в 2003 году справились 43,7% учеников. Качественные показатели отмечают, что основной трудной для усвоения учащимися кочевой школы темой является дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, обозначение на письме шипящих, отсутствующих в родном говоре ненецкого языка учащихся.

Уровень навыка чтения проверялся по смыслу (понимание прочитанного) и технике (способ чтения, выразительность, скорость или темп чтения). В 2003 году, например, результаты по ненецкому языку (чтение) показали, что по способу чтения из 32 учеников по слогам и целыми словами читают 22 человека (69%), плавное слоговое чтение у 9 человек (28%), по буквам читает 1 человек (3%), освоивший грамоту.

### Ненецкий язык (грамматика). Контрольное списывание

Работу выполняли:	2001 год	2003 год
	75% от общего кол-ва	87% от общего кол-ва
Без ошибок	28%	25%

1–2 ош.	47%	57%
3–5 ош.	23%	17%
Более 5	----	----

---

## Результаты

Семилетний опыт реализации в нашем округе в рамках проекта единственной модели образовательного учреждения кочевой школы в общине оленеводов-единоличников «Ямб то» позволяет сделать следующие выводы: структура учебного процесса ЛКШ выстроена и педагогически обоснована, ведётся диагностика, есть определённые наработки. В осуществлении учебного процесса в кочевых условиях необходимо учитывать мобильность, так как постоянно существуют объективные обстоятельства. Но самое главное то, что у оленеводов-единоличников общины есть желание приобретать необходимые в современной жизни знания, освоить чтение и письмо.

В обучении, как и в любой деятельности, всегда есть мотив. Вот и в анкетах, заполненных со слов учеников, указано, что кто-то учится, чтобы покупать в магазине продукты и необходимые товары, продавать мясо, выручая наличные, общаясь на русском языке. Другие, например, Григорий Тайбарей, хочет учиться для того, чтобы каждый день читать Библию на русском языке, а его жене Сандре Тайбарей, а также Екатерине Нокрета нравится читать переведённое Евангелие от Луки на ненецком языке, так как русский язык знают плохо. Василий Вылка целое лето тренировался, чтобы красиво расписаться в новом паспорте. Ульяна Вaley во время учёбы летом и в свободную минуту зимой много читает на ненецком языке. Ей нравятся воспоминания о прожитом, были, загадки. Мама её Дарья Семёновна всегда просит почитать вслух сказки из сборника «Ковёр-самолёт», переведённые на ненецкий язык М.Я. Бармич. А в последние несколько лет, глядя, как учительницы переписываются между собой, например, моя ученица Ульяна тоже стала иногда писать письма-треугольники своим грамотным подругам, посылая их с попутной упряжкой, ожидая, когда привезут ответ.