

Неблагополучие приводит к детской агрессии

Для эффективной организации профилактики детской агрессии система образования обладает достаточным внутренним потенциалом. В его основе — оптимизация взаимодействия всех участников образовательного процесса. Гармоничные отношения детей и взрослых — лучший способ профилактики детской агрессии.

**Ирина
Токарь,**
*доцент
кафедры
адаптивного
образования
Академии
социального
управления,
кандидат
педагогических
наук*

Социально-экономические, политические, идеологические потрясения, с которыми пришлось столкнуться нашей стране в последние десятилетия, спровоцировали в обществе серьёзную социальную напряжённость со свойственным ей ростом общего недовольства, недоверия к властям и окружающим, увеличением депрессионных состояний, отражающихся на психике и поведении людей. При этом наибольшую тревогу в обществе вызывает устойчивая тенденция к увеличению негативных проявлений в личностном развитии и поведении детей, в их агрессии. Статистика случаев и попыток суицида (как формы аутоагрессии) выводит Россию на первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков. За последние годы их стало больше на 35–37% (это 19–20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков, в три раза больше, чем мировой показатель).

Сегодня образование остаётся практически единственным регулируемым государством социальным институтом, участвующим в формировании ценностей, позиций и установок в поведении детей. Семейное воспитание всё чаще отходит на второй план, а роль образовательных учреждений и педагогов возрастает. Во многом это обусловлено увеличением времени, которое дети проводят в образовательных учреждениях. Дети, находясь там, так же, как и в семье, получают и усваивают стили социального взаимодействия, определяющие в будущем способы их самоутверждения, жизненных интересов.

Однако нельзя быть уверенным в том, что образовательная среда детских организаций лишена негативных образцов для подражания. По мнению учёных, наиболее интенсивно жестокость по отношению к ребёнку проявляется тогда, когда он более всего беззащитен. Проблемы, связанные с пребыванием детей в образовательных учреждениях, могут спровоцировать проявления агрессии по отношению к ним со стороны взрослых. К сожалению, нередко агрессия исходит от педагогов. К тому же нагрузки, предлагаемые школой, оказываются не всегда адекватными возможностям учащихся, а значит, могут привести к адаптационным нарушениям. Следовательно, для определённой группы детей само образование становится фактором риска развития непрогнозируемых явлений, среди которых резонансно выделяется детская агрессия.

Вместе с тем проблема детской агрессии в психолого-педагогической литературе освещена недостаточно. Более того, её многоплановое исследование в этом сегменте отечественной науки, по существу, только начинается. Большинство исследований обращается к разработке отдельных аспектов коррекции агрессивного поведения подростков. Актуальность изучения феномена агрессии на этом этапе становления личности не подлежит сомнению, так как установлено, что наиболее высокие показатели агрессии имеют дети 12–13 лет. Однако в подростковом возрасте агрессия трансформируется в агрессивность, становится личностной характеристикой человека.

Подростковая агрессия в большинстве случаев — продолжение той линии социального взаимодействия, которая получила своё начало в более раннем возрасте, когда формируются паттерны поведения, совпадающие с активным включением детей в дошкольное и начальное общее образование.

В дошкольном и младшем школьном возрасте агрессия не проявляется так ярко, как это происходит в подростковом возрасте, но, по данным отечественных исследователей, у 25% детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция: более 30% самостоятельных решений, предложенных этими детьми, имеют явно агрессивный характер (Д.И. Фельдштейн). Это очень тревожный знак, так как, согласно результатам пролонгированного исследования, дети, набравшие в возрасте восьми лет наибольший показатель агрессивности, чаще всего и десять лет спустя считались среди сверстников наиболее агрессивными. Более того, выявленная закономерность находила своё продолжение и во взрослой жизни¹. Значит, дошкольное и начальное обра-

зование получает дополнительные возможности для профилактики детской агрессии в самом чувствительном для этого возрасте.

Как показали проведённые автором статьи исследования, учителя начальных классов и воспитатели дошкольных образовательных организаций (110 человек) не связывают развитие детской агрессии с образовательными условиями. В беседах педагоги высказывают убеждение в приоритете психологической работы в профилактике детской агрессии. Однако масштабы проявлений агрессии наводят на мысль о неспособности психологической службы в одиночку справиться с этой проблемой. И это несмотря на то, что по количеству школьников, приходящихся на одного психолога в недавнем прошлом (2004–2008 годы), отечественная система образования находилась на третьем месте, опережая США, Швейцарию, Германию.

Между тем, структура образовательных учреждений представлена и другими службами, в рамках предметного поля которых прямо или косвенно рассматриваются вопросы профилактики и коррекции детской агрессии. Речь идёт о логопедической и социально-педагогической службах. Последняя, помимо всего, осуществляет и функцию защиты детей в образовательном процессе.

Необходимо привлекать к этому процессу учителей-логопедов. Известно, что дети с речевыми нарушениями чаще проявляют агрессию, что обусловлено трудностями вербального выражения своего состояния. Работа логопедов в этом контексте приобретает особую актуальность в связи с резким увеличением в последние годы (почти в два раза) детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения различной степени выраженности. Важно, чтобы педагог любой квалификации понимал свою личную ответственность за возможные действия воспитанников; знал, что агрессивные реакции — часто ответная ре-

¹ Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. — С. 175.

акция (мгновенная или отсроченная) на неблагоприятные условия, в том числе и образовательные. Именно нарушение воспитательных отношений приводит ребёнка к сопротивлению тем условиям, в которых он оказывается часто один на один со своими проблемами.

Разрозненность деятельности школы по профилактике детской агрессии снижает её эффективность. В результате появляются предложения о введении в школе специальных служб. Так, например, на фоне всплеска случаев суицида среди детей в 2012 году Министерство образования и науки РФ рассматривало возможность ввести службу суицидологов в образовательных организациях для решения возникшей проблемы. Новая структура оказалась неэффективной из-за слабого взаимодействия отдельных её компонентов.

В настоящее время нет эффективных критериев оценки результатов работы школы по профилактике детской агрессии. Тем не менее, повторю: в решении проблемы профилактики детской агрессии учреждения образования обладают достаточным внутренним потенциалом, который связан с оптимизацией взаимодействия их структурных подразделений. Особенно это актуально для дошкольного и начального общего образования, когда паттерны поведения у детей только формируются, а значит, влияние педагогических средств на этот процесс наиболее эффективно.

Профилактика детской агрессии должна осуществляться, прежде всего, на этапе дошкольного и начального общего образования. При этом необходимо соблюдать ряд условий, центральное место среди которых отведено формированию у педагогов представления о детской агрессии как объекте педагогического внимания. При этом не стоит сводить работу только к воспитательным мероприятиям. Не меньшее значение имеют дидактические аспекты проблемы, так как проявления агрессивного поведения могут быть результатом нарушений в обучении. Неслучайно к категории наиболее агрессивных детей психологи относят детей, кото-

рые плохо учатся в школе и непопулярны среди сверстников. Образовательный процесс часто построен так, что не предполагает никаких способов разрядки напряжения.

Профилактика детской агрессии требует постоянной и систематической организованной работы с включением в неё всех субъектов образовательного процесса. Она должна быть органично вплетена в образовательный процесс, а не представлять собой кампании оперативного характера по преодолению возникших ситуаций негативного поведения детей.

Включение в профилактическую работу специалистов способствует углублению и расширению возможностей дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В его основе могут быть различные критерии, например, академическая успешность, готовность к систематическому обучению, темпы и своеобразие социально-психологического развития детей. В частности, последний фактор достаточно прочно связан с гендерными особенностями детей, на различные аспекты которых обращают внимание многие зарубежные и отечественные исследователи и педагоги. Известно, что у мальчиков позднее, чем у девочек, формируется зрительный анализатор. На этапе школьного старта 75% мальчиков и 57% девочек имеют несформированность в развитии зрительного восприятия. Девочки опережают мальчиков в формировании мелкой моторики пальцев и кисти рук, в речевом развитии, их отличает большая устойчивость внимания и больший объём памяти. Мальчики превосходят девочек в развитии крупной моторики, обладают лучшим пространственным мышлением. При обучении математике они осваивают материал лучше, если он изложен на доске, точнее девочек производят вычисления. Девочки быстрее усваивают материал, когда он из абстрактного мира знаков и символов, записанных на доске, переносится в реальный мир, и лучше воспринимают информацию, когда читают или записывают её. В решении задач мальчики чаще полагаются на дедукцию, девочки — на индук-

цию. Мальчики любят жаргон, или закодированный язык, которым они пользуются в собственном процессе познания и общения. Девочки предпочитают формировать понятия с помощью простого, обиходного языка, насыщенного конкретными деталями. Рассказы мальчиков наполнены возбуждением и действием, в первую очередь, их интересуют объекты и вещи. Девочки чаще обращают внимание на взаимоотношения между людьми, на чувства жертв. Мальчики более агрессивны по сравнению с девочками.

Опыт гендерного подхода в образовании показывает, что дифференцированный выбор стратегии обучения, ориентированный на девочек и мальчиков, благоприятно сказывается как на адаптации детей к условиям школы, выравнивании их стартовых возможностей, так и на склонности к совершению агрессивных действий. Особенно чувствительны к изменению образовательных условий мальчики. К завершению обучения в начальной школе полностью нивелируется разница в уровне готовности детей к обучению при условии использования гендерных стратегий. Этот факт подтверждается и работой классов компенсирующего обучения, в которых преимущественно (в среднем до 80%) оказываются мальчики и которые сегодня, к сожалению, выпали из нового Закона «Об образовании в РФ». По данным профессора Г.Ф. Кумариной, использование стратегии дифференциации детей по уровню готовности к школе, начиная с первого года обучения, влечёт за собой существенное повышение не только учебного, но ещё в большей степени воспитательного эффекта. Гендерная дифференциация позволяет максимально полно учитывать специфику проявлений детской агрессии и предупреждать её закрепление в поведении мальчиков и девочек.

Палитра педагогических методов и приёмов работы по профилактике детской агрессии весьма разнообразна. Одно из приоритетных мест должно быть отведено установлению дружественных эмоциональных контактов воспитателя с ребёнком. Об этом

неоднократно писали классики научной, природосообразной педагогики А.С. Макаренко и К.Д. Ушинский. Много внимания этому аспекту уделяют современные отечественные и зарубежные учёные и педагоги.

Формирование и совершенствование навыков эмоциональной коммуникации — одно из неперенных условий, определяющих качество воспитательных отношений. Содержание такой работы связано с обучением детей определять чувства и душевное состояние другого человека по выражению его лица, с формированием вербальных средств выражения своего эмоционального состояния. Эти навыки в значительной степени помогают управлять зарождающимся гневом. Полезно обучать детей использованию выражений, связанных с эмоциональными состояниями, например: *«Твои слова обижают меня. Мне приятно знать, что тебе понравилась моя поделка. Мне понравилось твоё пение на утреннике»*.

Не меньшее внимание стоит уделять обучению детей распознаванию сигналов, которые подаёт их собственный организм, — пониманию, когда накапливаются злость, раздражение. Эта способность позволяет своевременно выбирать способ реагирования на возникающие эмоции. Но для этого детей необходимо обучать умению контролировать собственные реакции; если нужно прекратить спор, отойти в сторону, не провоцировать развитие неблагоприятной ситуации. В группах (классах) целесообразно иметь специальное оборудование, которое может быть представлено *подушкой злости, доской или ковриком чувств. Подушка злости* принимает на себя удары, направленные на живые объекты. *Доска чувств* с изображёнными на ней лицами, отражающими различные эмоции, помогает ребёнку соотнести своё внутреннее состояние с той или иной картинкой и тем самым сообщить о нём себе и окружающим. А на *коврике чувств*, о который дети вытирают ноги, они оставляют плохое настроение, тревоги и другие негативные эмоции.

Ритуальное уничтожение рисунка с условным изображением объекта,

вызывающего страх, — ещё один эффективный способ преодолеть страх — главный источник агрессивного поведения. Уничтожение рисунка символизирует освобождение от преследовавшего ребёнка страха.

Сказкотерапия помогает детям сделать собственные эмоции более дифференцированными, учит понимать оттенки эмоций, позволяет увидеть различные способы выражения гнева и возможные его последствия (как положительные, так и отрицательные).

Умение разбираться в чувствах — залог душевного здоровья. В отдельных школах США преподаются дисциплины «развитие характера» или «обучение эмоциональности». Они снижают показатели детской агрессивности, ситуации насилия и другие поведенческие проблемы в учебных заведениях.

Не менее эффективным может стать личный пример взрослого. По мнению А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, — это лучшее средство воспитания характера подрастающего человека. Взрослым полезно делиться с ребёнком не только положительным опытом, но и рассказывать о совершённых поступках, о которых они позже сожалели. Важное место в педагогической работе отводится использованию поощрений и порицаний. Похвала формирует в ребёнке уверенность в собственных силах. Врач-психотерапевт В.П. Кащенко отмечал: крайне важно, чтобы ребёнок никогда не падал духом. По мнению психологов, похвала, как и порицание, должны прежде всего оценивать деятельность ребёнка, а не его личность. Так, похвала, адресованная мальчику, будет сформулирована следующим образом: «Твоя работа заслуживает высокой оценки. Молодец!» Девочку, после оценивания её работы, следует поддержать похвалой «Умница». Подобная дифференциация обоснована отечественными учёными В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман: экспериментальным путём они доказали, что похвала «умница», адресованная мальчику, не вы-

зывает ожидаемой ответной реакции, а порой может спровоцировать всплеск отрицательных эмоций — «какой я вам умница?» В то же время оценка «молодец» достигает педагогического эффекта в работе с мальчиками, тогда как по отношению к девочкам целесообразнее использовать слово «умница».

У каждого учителя найдётся немало своих методов и приёмов, использование которых в образовательном процессе нейтрализует развитие агрессии детей, снимает появление возможных «негативных эффектов образования» (А.Г. Асмолов).

В завершении повторю: профилактика детской агрессии — не одноразовая кампания. Это повседневная, не анонсируемая громкими лозунгами, своевременно начатая и органично вплетённая в образовательный процесс педагогическая работа, способная изменить тревожную тенденцию к росту показателей агрессии среди детей.

Литература

1. *Фельдштейн Д.И.* Введение // Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л.М. Семенюк. — М.: Московский психолого-педагогический институт: Флинта, — 2005. — С. 3–5.
2. *Кумарина Г.Ф.* Дифференциация учебного процесса как фактор развития системы инновационного образования // Известия Российской академии образования. — 2012. № 2 (22). — С. 2168–2177.
3. *Токарёв И.Е.* Гендерный подход в профилактике агрессивного поведения младших школьников (дидактический аспект) // Коррекционно-развивающее образование. — 2008. № 5. — С. 35–41.
4. *Шапкина А.Н.* Школьная психология в Германии: история и современное состояние // Академический вестник. — 2012. — 1(5). — С. 139–157.