

Сегодня стране необходимо трудолюбивое поколение

В последние десятилетия школа совершенно отчуждена от труда. Выпускники школ бродят в поисках работы, ибо ни к чему у них нет пристрастия, они не приучены ни к какому труду. Статья, которую мы вам предлагаем, даёт подробный алгоритм, как воспитывать у детей трудолюбие.

*Анна
Кочетова,
доцент
кафедры
педагогики
Российского
государственного
педагогического
университета
им. А.И. Герцена,
кандидат
педагогических
наук*

Трудолюбивые люди нужны любому обществу. Современному — особенно. Все блага цивилизации — материальные и духовные — созданы и создаются трудом людей. Однако в современном мире само понятие **ценности трудолюбия** осознаётся далеко не всеми. А ведь если вдуматься в само значение этого слова, то получится «любовь к труду». Кому же она нужна? В первую очередь, оказывается, самому человеку. Ведь если он любит свою работу, тот труд, которым занимается, — значит, он получает удовольствие от этой работы, ему нравится этим заниматься. Человек — существо творческое, и если работа носит творческий характер, соответствует его интересам и способностям, то в таком труде человек получает возможность самовыражения, саморазвития, самореализации. Это и составляет основу истинно человеческого счастья. Ведь если понимать счастье прагматически, как удовлетворение потребностей, то труд даёт возможность удовлетворять специфически человеческие потребности, отличающие его от других живых существ: потребность в творчестве, в человеческом общении. Творчество во внешнем аспекте подразумевает преобразование, улучшение окружающего мира. Внутренний аспект творчества отражает раскрытие внутренней природы человека, реализацию и расширение его возможностей, развитие своих сил и способностей. А сам процесс труда, использование его результатов подразумевают общение и взаимодействие людей.

Вот и получается, что трудолюбие необходимо прежде всего самому человеку. Для его счастья. Для его достоинства и самоуважения. И это главная мысль, которую мы должны довести до школьников, если мы хотим воспитать трудолюбивых людей.

Для успешного трудового воспитания нужно ещё знание основных научных идей, ибо нет ничего практичнее хорошей теории. Ну, а третье — хорошо бы иметь какую-то технологию, некий алгоритм, от которого можно начинать собственную практическую деятельность, конкретизируя её в соответствии с реальными условиями и особенностями субъектов педагогического процесса.

Представляем такую основу, некий конспект необходимой диагностики воспитания трудолюбия школьников. В этом алгоритме нашли отражение не-

которые результаты опытно-экспериментальной работы гимназии № 278 Адмиралтейского района и школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Эти материалы помогут учителям и классным руководителям сделать воспитание важнейшего для всех и каждого качества личности более успешным и эффективным.

Что такое трудолюбие?

Трудолюбие — результат трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации. Это личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием преобразующе-воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Компоненты трудового воспитания:

- психофизиологическая подготовка к труду;
- социально-психологическая подготовка;
- нравственная подготовка к труду (морально-психологическая);
- волевая подготовка;
- эстетическая подготовка к труду;
- творческое отношение к труду;
- практическая подготовка к труду;
- трудовое самовоспитание учащихся.

В процессе трудового воспитания решаются такие педагогические задачи:

- формирование у школьников патриотизма, социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе;
- формирование осознания того, что труд — основа существования каждого добропорядочного гражданина, основа общественного и личного благополучия;
- воспитание потребности трудиться на общественную пользу, активно участвовать в построении нового общества;

- формирование прочных знаний, умений и навыков с учётом интереса к определённой профессии в соответствии со склонностями и способностями ученика;
- развитие самодисциплины;
- привитие навыков культуры труда — точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу;
- воспитание плодотворного сотрудничества, умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи между учащимися, трудолюбия и ответственности за порученное дело;
- воспитание способности давать самооценку, контролировать свой труд, работать над недостатками;
- воспитание уважения к людям труда.

Для этого необходимо:

- привлекать учащихся к конкретной и посильной деятельности;
- согласовывать свои действия с родителями, объясняя своим воспитанникам, что их главный вклад в общественное производство — учебный труд, помощь дома и в школе;
- по Песталоцци, детям по природе чужды инертность, безделье, учителю надо поддерживать и развивать природный потенциал ребёнка;
- процесс воспитания должен быть построен так, чтобы ребята чувствовали, что они нужны классу, семье, обществу.

Способы развития самостоятельности у детей школьного возраста:

- ребёнку нужно поручать конкретные дела и требовать их самостоятельного выполнения;
- выполненное самостоятельно дело должно быть отмечено взрослым положительно;
- давать возможность ребёнку проявить инициативу в выборе различных дел.

Трудовая деятельность учащихся является коллективной, если:

- трудовое задание воспринимается как данное всему коллективу и коллектив несёт ответственность за его выполнение;
- организация деятельности предполагает разделение труда, учитывающее интересы и способности каждого ученика и позволяющее каждому лучше проявить себя;

- в процессе деятельности между членами коллектива складываются отношения взаимной ответственности и зависимости, действует взаимный контроль и ответственность каждого перед коллективом;
- организацию выполнения задания осуществляет сам коллектив под педагогическим руководством учителя (имеется в виду распределение обязанностей, планирование, контроль за ходом работы, оценка сделанного, подведение общих итогов, взаимопомощь при необходимости).

Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

I. Высокий уровень (+3)

Интеллектуальный компонент:

- знания о трудолюбии правильные, системные;
- осознание личной и общественной значимости трудолюбия и труда.

Мотивационный компонент:

- эмоционально-положительное отношение к трудолюбивым людям;
- мотивы (стремление, желание) быть трудолюбивым, воспитывать в себе трудолюбие.

Практический компонент:

- умение использовать свои волевые качества, чтобы довести дело до конца в любых ситуациях;
- трудовые действия и поступки в реальной жизни, проявляющиеся всегда, при любых обстоятельствах.

II. Средний уровень (+2)

Интеллектуальный компонент:

- знания о трудолюбии недостаточно полные и системные;
- отчасти на абстрактном уровне осознание личной и общественной значимости трудолюбия и труда.

Мотивационный компонент:

- в большинстве случаев возникает эмоционально-положительное отношение к трудолюбивым людям и трудолюбию;
- сформированы мотивы быть трудолюбивым, но не всегда появляется

желание работать над собой в плане самовоспитания трудолюбия.

Практический компонент:

- воля развита недостаточно, чтобы всегда выбирать и мобилизовать себя на труд;
- в большинстве ситуаций, но не всегда ученик проявляет трудолюбие.

III. Начальный уровень (+1)

Интеллектуальный компонент:

- знания о трудолюбии и труде носят бессистемный характер, нет обобщённости, не выделяется главное и второстепенное;
- отсутствует осознание общественной значимости трудолюбия и труда, есть лишь частичное осознание их личной значимости в реальной жизни.

Мотивационный компонент:

- противоречивое отношение к трудолюбивым людям и труду в зависимости от личной включённости и позиции в каждом конкретном случае;
- мотивация труда и трудолюбия бедная, обнаруживается эпизодически.

Практический компонент:

- усилия воли проявляются редко, только в ситуациях необходимости по отношению к самым близким людям;
- трудится ученик время от времени, в зависимости от внешних побуждений и личной эмоциональной включённости в ситуацию.

IV. Нулевой уровень (0)

Интеллектуальный компонент:

- знания о труде и трудолюбии отсутствуют, ученик не понимает значения слова «труд», нет критериев добра и зла;
- подросток не понимает значения трудолюбия и труда для общества в целом и для отдельных людей, для себя в том числе.

Мотивационный компонент:

- подросток проявляет равнодушное отношение к труду и трудолюбию, не различает их в большинстве случаев;
- мотивация труда и трудолюбия отсутствует, как и работа над собой.

Практический компонент:

- воля не развита, произвольное регулирование собственного поведения не проявляется;
- встречаются проявления трудолюбия и лени, часто — инертное поведение, в зависимости от ситуации.

V. Отрицательный уровень (–1)**Интеллектуальный компонент:**

- знания о труде и трудолюбии нет, подростки путают трудолюбие с конкретными действиями, следовательно, не имеют представления об этом понятии;
- в соответствии с неправильными знаниями осознанность значимости труда также носит искажённый характер.

Мотивационный компонент:

- труд может вызвать антипатию;
- мотивация трудолюбия «от противного»: не быть, как все, — вопреки всему поступить по-своему, а не так, как надо.

Практический компонент:

- воля — «злая», то есть ребёнок упорно не хочет трудиться, сдерживает свои стремления;
- лень, нежелание что-либо делать.

Методы воспитания трудолюбия:

- формирование сознания и мотивации;
- организация деятельности и поведения;
- стимулирование поведения и деятельности;
- контроль и анализ результатов воспитания (диагностика).

Акцентом в работе по воспитанию трудолюбия является метод поручений.

Метод поручений в «Волшебной стране»:

- министерство здравоохранения;
- министерство информации;
- министерство культуры;
- министерство образования;
- министерство досуга;
- министерство финансов;
- министерство охраны законности и порядка;
- министерство охраны природы;
- министерство творчества.

Содержание поручений

► В «министерстве здравоохранения» ребята фиксируют пропуски занятий класса, сотрудничают с медицинским кабинетом, информируют о заболеваемости учащихся, организуют посещение учащихся на дому или в больнице, готовят устные журналы и газеты, собирают интересную информацию для рубрики «Это важно знать», готовят сообщения для ребят.

► В «министерстве информации» идёт подготовка информации для класса, для школьной разработки сценариев, конкурсов, ведение летописи класса, выпуск фото- и видео- сюжетов из жизни класса и оформление альбомов. Например, в четвёртом классе можно подготовить альбом с фотографиями и стихами под названием «Четыре года жизни класса».

► В «министерстве культуры» много дел для учащихся, которые любят писать стихи, имеют литературные способности, желают участвовать в разработке всех мероприятий класса. Они подбирают материал для сценариев, организуют концерты, заботятся о билетах в театры, на концерты, анализируют рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят.

► В «министерстве образования» организуют помощь отстающим одноклассникам, анализ причин отставания, помощь классному руководителю в учебной деятельности учащихся класса.

► «Министерство досуга» — это организация свободного времени учащихся класса: классные дискотеки, праздники, беседы о музыке и музыкантах, проведение музыкальных викторин и конкурсов.

► «Работники» «министерства финансов» следят за сохранностью мебели класса и ремонтируют её, ведут классные копилки, организуют экскурсии, поездки и походы, подготовку к ним, оказывают помощь больным и престарелым людям, участвуют в ремонте школы.

► «Министерство охраны законности и порядка» представляют ребята, которые выполняют важные поручения — дежурство по классу, по школе,

по этажам, в столовой и в гардеробе. В функцию ребят входит не только организация и выполнение этой работы, но изучение отношения одноклассников к выполнению своих обязанностей, а также выпуск газет по результатам дежурства, организация сюрпризов во время дежурства (поздравление с днём рождения педагогов, поздравление с праздником, чествование победителей школьных конкурсов и т.д.).

► «Министерство охраны природы» — это забота о зелёных насаждениях в классе и в школе, разведение зелёных растений, организация живых уголков, экскурсий на природу, подготовка «зелёных сюрпризов» к дням рождения одноклассников и учителей.

► «Министерство творчества» занимается подбором материалов для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, информационных часов, участие в планировании жизни класса совместно с классным руководителем.

Трудовые поручения:

- дежурство в столовой;
- забота о сохранности книг в классной библиотеке;
- организация игровых перемен.

Организации отдельных поручений:

- Проведение беседы о значении и содержании поручения со всеми учениками класса.
- Выбор первого ученика, который будет выполнять поручение. Учитель проводит с ним индивидуальную работу, помогая выполнять поручение в течение двух дней. Затем ученик выполняет поручения самостоятельно под контролем учителя три дня. После этого — самостоятельное выполнение поручения учеником с самоконтролем (время его выполнения — две недели). По окончании выполнения поручения ученик готовит самоотчёт о качестве выполнения поручений, о сложившихся в это время взаимоотношениях с одноклассниками, о требовательности к себе и другим, даёт свои предложения об оптимизации выполнения поручения.
- Выбрали второго учащегося. Работа в парах: первый ученик совместно

со вторым выполняют поручение (первый учит второго) в течение одной недели. Далее самостоятельное выполнение вторым учеником этого поручения.

- Все дети должны пройти через все поручения 2–3 раза за период обучения в школе.

Права школьника при выполнении поручений:

- Ребёнок вправе потребовать повторить задание, если он его не совсем понял.
- Отказаться от выполнения задания, если не может или не знает, как его выполнить.
- Попросить помощи у учителя или одноклассника.
- Попросить учителя дать ему другое задание, которое ему больше по душе или с которым он уже сталкивался и знает, как его выполнить.
- Если возникла конфликтная ситуация, попросить у учителя разрешить её (здесь учитель выступает как третейский судья, от решения которого зависит дальнейшее отношение ученика к труду).

В активизации трудовой деятельности учащихся полезно опираться на такие актуальные потребности детей:

- потребность в свободе;
- потребность в самовыражении;
- потребность в самоутверждении;
- образовательно-информационные потребности;
- потребность быть личностью.

Три уровня трудовой активности:

- активность воспроизведения, т.е. стремление учащегося понять, запомнить, овладеть способами применения и сделать так, как нужно;
- активность интерпретации — желание ученика постичь смысл сделанного;
- творческая активность, стремление ученика к осмыслению знаний, к самостоятельному поиску проблем, проявление познавательных интересов, способность внести свои предложения;
- активность предполагает этапы перехода от адаптивного (нормативного) поведения к ситуативному, творческому.

Анкета для родителей: «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи»

1. Что Ваш ребёнок любит делать?
2. Что не любит делать?
3. Любит ли Ваш ребёнок выполнять работу по дому?
4. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с Вашей помощью?
5. Как долго может выполнять работу?
6. Работа выполняется увлечённо или неохотно?
7. Как Вы поощряете его успех, как утешаете в случае неудачи?
8. Какие поручения ребёнок выполняет дома?
9. Как он их выполняет?
10. Есть ли у ребёнка поручение, которое он выполняет еженедельно?

Анкета для детей

1. Что ты любишь делать?
2. Что не любишь делать?
3. Какие порученные дела выполняешь в школе?
4. У тебя есть дома какие-нибудь поручения?
5. Ты выбрал домашние поручения сам?
6. Нравится ли тебе их выполнять?
7. Если тебе трудно выполнять порученное дело, обращаешься ли за помощью и к кому?
8. Для чего, как ты думаешь, нужно выполнять порученное дело?
9. Всегда ли доводишь порученное дело до конца?
10. Всегда ли родители довольны тем, как ты выполняешь их поручения?

Анкета для учителей

1. Какие поручения выполняют дети в Вашем классе:
— разовые;
— постоянные.
2. Когда, в каком классе Вы начинаете вводить систему поручений?
3. Сколько детей (в процентах, примерно) способны выполнять поручения качественно и ответственно?

4. Сколько детей в Вашем классе способны обучать сверстников выполнению поручений?

5. Обеспечиваете ли Вы единство обязанностей и прав, которые даются ребёнку с каждым поручением?

6. Какую атрибутику Вы используете при организации поручений?

7. Кто контролирует, оценивает выполнение поручений в классе?

Анкета для диагностики уровня знаний школьников о трудолюбии и труде

1. Что такое труд?
2. Что такое трудолюбие?
3. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
4. Какой труд можно назвать любимым?
5. Надо ли быть трудолюбивым? Зачем?
6. Что даёт труд людям?
7. Хорошо ли быть трудолюбивым?

В процессе воспитания трудолюбия целесообразно проводить беседы на различные темы.

Тема: Что ты знаешь о труде и трудолюбии?

- Сообщение учителя об основных результатах анкетирования учащихся класса.
- Разъяснение актуальности проблем трудолюбия и труда в наши дни.
- Беседы с детьми по вопросам анкеты, только в обратном порядке (от конкретных примеров к обобщённым понятиям).

Коллективное творческое дело «Информационный поиск»

Класс разбивается по желанию ребят на группы по 4–5 человек, каждая из которых получает задание найти информацию о трудолюбии и труде в разных источниках:

- в словарях и энциклопедиях — «словарная группа»;
- в газетах и журналах — «журнальная группа»;
- в художественной литературе — «литературная группа»;

- в телепрограммах и кинофильмах — «телевизионная группа»;
- «социологический опрос» среди соседей, знакомых, родственников — «социологическая группа»;
- поскольку каждое коллективное творческое дело (КТД) проводится «на пользу и радость людям», то определяется, для кого будет интересна и полезна эта информация (для ребят других классов, для родителей, для учителей) и в каком виде её лучше представить (стенгазеты, устный журнал, познавательный праздник). Время подготовки КТД — одна-две недели, не более, поскольку школьники при длительном подготовительном периоде могут потерять к нему интерес. В связи с тем, что характер заданий достаточно сложный, необходимо привлечь к работе в каждой группе кого-то из взрослых, из числа педагогов, родителей, в крайнем случае — старшеклассников.

Анкета «Диагностика мотивов трудолюбия»

1. Учёба — твой главный труд. Любишь ты учиться или нет, почему?
2. Что надо для того, чтобы ты учился с удовольствием?
3. Чем тебе нравится заниматься в свободное время? Почему?
4. Какие условия надо создать, чтобы ты выполнял свои трудовые обязанности с удовольствием, с любовью?

Беседа по теме «Хорошо ли быть трудолюбивым?»

Обобщённый анализ результатов анкеты «Диагностика мотивов трудолюбия» — информационное начало беседы. Учитель (без указания на конкретные дети) зачитывает наиболее интересные и дискуссионные высказывания из некоторых анкет. Далее беседа строится по следующим вопросам:

- Почему некоторые из наших одноклассников считают, что не всегда надо быть трудолюбивым?

- Справедливо ли желать, чтобы за тебя всё делали, а самому поступать иначе?

Анкета «Об обязанностях школьников по дому и трудовых умениях»

1. Есть ли у тебя своя комната, своё рабочее место?
2. Помогаешь ли ты маме по дому? Всегда, часто, иногда или никогда.
3. Какие у тебя обязанности по дому?
4. Что ты умеешь делать сам?

Правила трудолюбия

1. Оттолкнувшись от материалов анкеты «Об обязанностях школьников по дому и трудовых умениях», этично, не называя фамилий, описав положительные и отрицательные поступки детей, учитель подводит школьников к разговору о том, что можно сформулировать какие-то правила, которые помогут каждому школьнику выбрать правильную линию поведения.
2. Работа над выбором наиболее удачных формулировок «правил трудолюбия». Они могут выглядеть примерно так.
 - Сделал дело — гуляй смело.
 - Можешь сделать добро — сделай.
 - Счастье — это приносить радость и пользу людям.
 - Терпенье и труд — всё перетрут.
3. Совместное обсуждение и решение детей о том, как красиво оформить правила, где лучше повесить их в классе, как над ними работать. Возможно решение о том, чтобы такие же правила дети оформили и повесили у себя дома, объявление конкурса на лучшее оформление правил трудолюбия.

Проведение различных коллективных творческих дел:

1. Сюрприз для мамы (папы, бабушки, брата и т.д.).
2. Осенний десант (благоустройство микрорайона школы).
3. Школа — наш общий дом (оформление классных помещений и рекреаций).
4. Операция «Радость — каждому ребёнку» (сбор подарков и концерт

для детей из Дома ребёнка, интерната и т.д.).

5. Конкурс газет «А у нас...».

6. Летопись нашего класса (рукописный журнал с приложением).

7. Тайная акция «Наши подарки учителям».

8. «Братья наши меньшие» — работа в живом уголке, рассказы о домашних животных.

9. Когда приходит Дед Мороз — новогодний праздник сюрпризов.

10. «Умеешь ли ты признаваться в любви?» — конкурс «валентинок» в День влюблённых (14 февраля).

11. Весенний десант — трудовая акция по высадке зелёных насаждений.

12. «Сделал дело — гуляй смело!» — игротека для ребят других классов (показ различных подвижных и спортивных игр).

13. «Задание... на каникулы»: конкурс предложений о том, как можно с пользой и на радость близким провести лето («Задание самому себе»).

Методика заключительной диагностики — мини-сочинения:

- Что значит «быть трудолюбивым»?

- Радость, которую я принёс людям своим трудом.

- Что научился делать в этом году наш класс?

- Что я умею делать сам?

Таким образом вы сможете организовать работу над каждым из интегративных нравственных качеств. При этом учитывайте особенности самого качества и специфику его формирования, а также возрастные особенности учащихся и характеристики реального образовательного процесса в школе в каждый конкретный период.

Программа прошла успешную апробацию и оказала на школьников огромное воздействие. Программа реализует одну из аксиом великого педагога, основателя научной, природосообразной педагогики Яна Амоса Коменского: «Добродетель воспитывается посредством дел, а не посредством болтовни». Трудолюбие — одна из важнейших составляющих добродетельного человека.

Санкт-Петербург