

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ  
И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Социализация  
школьников в процессе  
волонтерской  
деятельности**

**Оксана  
Ходакова,**  
*менеджер-  
методист  
Отдела  
по образованию  
и молодежной  
политике МО  
«Дорогобужский  
район»,  
соискатель  
кафедры  
педагогике  
Смоленского  
государственного  
университета*

**В**оспитание достойной молодой смены, уважающей историю своей страны, равнодушной к её настоящему, осознающей ответственность за её будущее, является одним из важных условий существования и развития общества и государства. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» говорится: «Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей» [4, с. 23].

Образование — один из главных институтов, участвующих в процессе социализации и в формировании ценностей ориентиров юных граждан, поэтому в контексте изменения ориентиров роль школы в формировании духовно-нравственных и гражданских ценностей подрастающего поколения сильно возрастает. «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [4, с. 5].

Современная школа ориентирована на удовлетворение интересов учащихся, их адаптацию к социокультурным изменениям. «Приоритетная цель общеобразовательной школы в настоящее время состоит в воспитании гражданина, обеспокоенного судьбой страны, ориентированного на непрерывное самообразование и саморазвитие, на прогресс общества и общечеловеческие ценности» [7, с. 102]. Сегодняшний выпускник школы должен быть человеком с развитыми внутренними критериями нравственной самооценки и сформированным чувством уважения к себе, к окружающим его людям. «Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [4, с. 23].

В нашей стране относительно недавно произошла смена ценностных ориентиров и жизненных приоритетов общества. В условиях сегодняшней социально-экономической ситуации требуется социальный тип личности, обладающий не только творческими способностями, организаторскими навыками, инициативой и самостоятельностью, но и личной ответственностью, умением самостоятельно принимать решения нравственного, правового и социального характера.

Для осуществления результативного процесса изменения свойств и качеств личности требуется создание условий для организованной особым способом деятельности, содержание которой обеспечит единство когнитивного, ценностного и деятельностно-практического компонентов. Мы предполагаем, что стимулирование активной социально положительной деятельности учащихся способствует повышению уровня их правового сознания, формированию гражданской зрелости, повышению социальной активности. А.П. Сманцер подчёркивает: «Сейчас важно не только овладение основами наук, как было до сих пор, но и воспитание личности, способной к самоопределению, быстрой и точной социальной адаптации и полноценной

самореализации...» [7, с. 102]. Одним из главных механизмов такой адаптации, который обеспечит сохранение и передачу духовно-нравственных ценностей, поможет становлению гражданской качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения, является волонтерская деятельность.

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, им нужно предоставить возможность участвовать в той общественной жизни, частью которой они являются. «Воспитание и общество неотделимы, поэтому процесс воспитания должен строиться и протекать сообразно обществу. Основу общества составляют люди, объединяющиеся в группы с какими-то общими целями и задачами, строящие свою деятельность на основе человеческого общения» [6, с. 61–62]. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий. Включение школьников в социально значимую добровольческую деятельность способствует приобретению знаний о том, как лучше действовать, чтобы добиться определённого результата, формирует правовое сознание, развивает навыки социально положительного поведения. Кроме того, участие в волонтерской деятельности способствует формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

В статье рассматривается опыт волонтерской деятельности в общеобразовательной школе №2 города Дорогобужа Смоленской области [9].

Целью развития волонтерского движения является формирование политической и социальной компетенций учащихся, их ответственной гражданской позиции и культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Волонтерской деятельностью в школе занимаются учащиеся 5–11-х классов. Ребятами самостоятельно разработан Устав, согласно которому волонтеры обязаны быть образцом для учеников, добросовестно

учиться, вести здоровый образ жизни.

В ходе первого занятия с будущими волонтерами педагог задаёт вопрос: «Зачем вы собрались здесь?» Ответы практически всегда одинаковы: пообщаться, узнать что-то новое, сделать что-то полезное. Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. Если ты доверяешь товарищам, если тебе интересно с ними, тебе не безразлично их мнение, то активная социальная деятельность, нацеленная на положительный результат, может победить приоритет улицы.

Для подготовки учащихся к самостоятельной волонтерской деятельности проводятся тренинги и индивидуальные занятия-консультации. По мнению профессора М.И. Еникеева, общение обеспечивает «...вхождение в социум. В социальном общении происходит психическое развитие и самореализация индивида. ...Эффективное общение связано с соответствующими умениями и навыками, с культурой общения» [5, с. 327–380]. Волонтеры должны знать технологию построения классного часа с использованием интерактивных методов, этапы реализации социального проекта. Кроме того, школьники должны развивать в себе навыки модератора и изучать возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работа.

В основе занятий с волонтерами — интерактивная стратегия, которая способствует формированию умения самостоятельного анализа, развитию навыков критического мышления. Полученные знания они учатся применять в учебных моделируемых ситуациях. Школьники участвуют в проигрывании различных жизненных ситуаций, знакомятся с возможными вариантами эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия в обществе. Это может быть анализ какого-либо конфликта или проблемы, поиск путей их решения. «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задуматься о последствиях выбора. Проигрывание различных социальных ролей позволяет приобретать и

накапливать опыт общения, учит конструктивному разрешению конфликтов.

Но научить только словами нельзя. Поэтому за словом следует дело, практика, где можно применить знания, полученные на занятиях.

Значительное место в волонтерской деятельности занимает проведение классных часов для учеников школы. Волонтеры работают с младшими школьниками, со своими сверстниками. Для определения приоритетных и актуальных тем классных часов волонтеры проводят социологические опросы среди школьников, педагогов, родителей. Направления, по которым проводятся классные часы, разнообразны:

- «Учимся строить отношения»;
- «Я среди людей»;
- «Я и моё здоровье»;
- «Я и закон»;
- «Мой выбор — моя малая родина»;
- «Я и природа» и другие [2; 3].

Работа с младшими школьниками проводится не только в течение учебного года. Волонтерами накоплен значительный опыт работы с учениками младших классов в школьном летнем оздоровительном лагере в качестве вожатых. Работать вожатым — это одно из самых любимых направлений волонтерской деятельности, поэтому конкуренция среди волонтеров, желающих быть вожатыми, очень высока.

В июне в школьном оздоровительном лагере отдыхали 110 учеников школы. Основные категории — дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из социально неблагополучных семей, учащиеся «группы риска». Перед волонтерами стояла непростая задача: найти к каждому ребёнку индивидуальный подход, сделать отдых интересным, незабываемым, а самое главное — полезным.

Для того чтобы активизировать групповую и индивидуальную работу в лагере, был объявлен конкурс на почётное звание по следующим номинациям: 1) самый спортивный отряд; 2) самый организованный отряд; 3) самый творческий отряд; 4) самый дружный отряд.

Оценивание проводилось по накопительной системе с помощью жетонов. За личные достижения детям выдавались индивидуальные жетоны. Определение победителей происходило на основе подсчёта общего количества заработанных жетонов в течение смены. Таким образом, у детей была возможность максимально проявить себя в различных видах деятельности. Отряд, набравший наибольшее количество жетонов за смену, и ученики, получившие большее количество индивидуальных жетонов, были награждены экскурсионной поездкой в город Смоленск.

Ежедневно отслеживалось психологическое состояние и настроение детей и вожатых, что фиксировалось по шкале. Методика оформления диаграмм и графиков взята нами из опыта работы Смоленского областного педагогического отряда «Крылатый» [6, с. 87].

Нужно отметить, что с первого дня преобладающим настроением и детей, и волонтёров было восторженное. По такому же принципу осуществлялась оценка творческих дел. Все мероприятия, проводимые в лагере, дети оценивали по высшему баллу.

Вожатые-волонтёры серьёзно подошли к своей работе. Нам было интересно получить ответы волонтёров на вопросы: «Что ты ожидаешь от своей работы? Что тебе может в этом помочь?» На данные вопросы респонденты дали следующие ответы:

«Я ожидаю ярких эмоций, победу команды, получение удовольствия от работы с детьми, уважения. А помогут мне в этом сдерживание плохих эмоций, креативные идеи, хороший подход к детям» (Анастасия Ш., 15 лет).

«Вожатым я буду уже во второй раз. Я очень люблю возиться с детьми. От работы я жду новых впечатлений, положительных эмоций, уважения взрослых и детей, победы своего отряда. Надеюсь, в этом мне поможет моя харизма, ответственное отношение к работе и позитивный настрой» (Денис С., 17 лет).

Подводя итоги волонтерской деятельности в школьном оздоровительном лагере, мы провели повторный

опрос вожатых. Ответы респондентов свидетельствуют, что волонтеры остались довольны результатами своей работы и хотели бы продолжить волонтерскую деятельность. На вопрос «Оправдались ли ваши ожидания от работы?» мы получили ответы: «Это было замечательно! На следующий год я снова хочу быть вожатой»; «Это так здорово — отдавать то, что знаешь!»; «Мне очень хочется и в следующем году работать с детьми!»; «Хорошо, что не нужно ждать следующего лета. Ведь весь учебный год можно ходить в младшую школу и проводить с детьми интересные классные часы!».

Включение подростка в социально полезную деятельность помогает отвлечь его от негатива, формирует чувство собственной значимости, решает проблему ненужности, даёт возможность чувствовать себя востребованным. Участие в общественно значимой деятельности вырабатывает у школьников потребность в ответственном отношении к своей жизни. Среди волонтеров есть ребята, у которых ещё несколько лет назад возникали проблемы с учителями и родителями из-за пропусков учебных занятий, из-за плохой дисциплины на уроках. Благодаря волонтерской деятельности у них появилась возможность проявить свои лучшие личностные качества. Положительные результаты помогают подростку поверить в свои силы, благоприятно влияют на развитие самоуважения. Поощрение школьников к самостоятельности побуждает их к активным действиям. Первые успешные шаги порождают потребность в достижении новых результатов. Как отметил Р. Фрэнкин, «...поощрение к независимости и овладению навыками порождает у детей потребность в достижении» [8, с. 583].

Неутомимая энергия, активная жизненная позиция, умение делиться своим опытом с другими, способность жертвовать свободным временем, грамотное выстраивание распорядка дня, умение работать в команде, установка на достижение результата являются залогом успешной работы волонтеров.

Большое значение волонтеры придают организации работы по правовому воспитанию детей и школьников. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в стране требуют высокой правовой культуры от населения. К вопросу формирования правовой грамотности и правосознания подрастающего поколения в последнее время привлечено большое внимание. Повышение интереса к проблемам воспитания правовой культуры детей и школьников объясняется тем, что современное российское общество нуждается в такой личности, естественной формой поведения которой были бы нравственная устойчивость, гражданская ответственность, уважение к законам государства, правам и свободам людей, нормам существования в цивилизованном обществе. Сегодня молодой человек должен обладать навыками поиска и выбора эффективных способов социальной защиты для себя и своих близких. Одним из таких способов является владение правовыми знаниями и умение регулировать отношения субъектов на основе права.

Волонтеры проводят большую работу с учениками, которые относятся к «группе риска», что помогает решать задачи профилактики правонарушений.

Традиционной стала тематическая дискотека «Наш выбор — здоровый образ жизни». Для её подготовки и проведения волонтеры привлекают учеников старших классов. Их выступления направлены на выявление негативных последствий курения табачных изделий, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Волонтерами собрана информация по проблеме детского курения. С целью выяснения отношения к курению среди учеников школы и их родителей ежегодно проводится социологический опрос. Для учеников школы волонтерами разработан классный час «Курить — здоровью вредить». В ходе ролевой игры-конференции школьникам предлагается посмотреть на проблему курения гла-

зами врачей, родителей, представителей табачных компаний, курильщиков. Школьники должны не только открыто высказывать свою точку зрения, но и уметь отстаивать свою позицию.

Волонтеры помогают задуматься и о последствиях, к которым приводит курение. Одним из этапов классного часа является создание коллажа «Курение. Аргументы «за». Аргументы «против». Созданные ребятами плакаты-коллажи наглядно показывают все плюсы жизни без сигарет. В обращении к курящим родителям и учителям школьники не только призывают их беречь главную ценность — здоровье, но и быть примером для них.

О результативности профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни свидетельствует статистика: отсутствие учащихся, стоящих на учёте в районной комиссии по делам несовершеннолетних за употребление наркотических и психотропных веществ, значительное снижение количества школьников, задержанных за употребление спиртных напитков в общественных местах.

Волонтерская деятельность строится по принципу «от простого к сложному». Постепенное овладение навыками мотивирует волонтеров на решение более сложных задач. Деятельность в роли волонтеров помогает усвоить новые знания, приобрести опыт общения с разными возрастными и социальными категориями.

Основа модели волонтерской деятельности — социальное проектирование. Это выход на реальные дела. С 2003 года их реализовано достаточно много.

Совместными усилиями педагогов, родителей и учеников школы в 2007 году реализован социальный проект «Спасём рошу имени Ю.А. Гагарина». Школа работает по программе «Экология. Безопасность. Жизнь». Социальное проектирование — составляющая часть программы. На школьной конференции было принято решение: внести свой вклад в спасение «лёгких города» — роши,

носящей имя первого космонавта и нашего земляка.

Волонтёры составили письменные обращения к администрации города, руководителям лесхоза, к районной Думе и другим организациям с предложениями по очистке и благоустройству памятных посадок. Провели агитационный марш-бросок по организациям и предприятиям микрорайона, встретились с руководителями органов местного самоуправления, общественных организаций, заинтересованных в реализации проекта. В результате таких действий был организован общегородской субботник, на котором совместными усилиями наведён порядок на территории роши имени Ю.А. Гагарина.

Это мероприятие имело огромное значение для совместной деятельности детей и взрослых, привлекло внимание общественности к актуальной проблеме чистоты в зелёных насаждениях и на улицах города. В результате укреплено сотрудничество школы и органов местного самоуправления по вопросу решения экологической проблемы города.

Проект «Чтобы помнили...» посвящён поиску и реконструкции могил участников подпольной комсомольской организации «Юная гвардия», действовавшей в Дорогобуже в годы оккупации, и открытию мемориальной доски на здании, где пытали комсомольцев-подпольщиков. Каждому жителю Дорогобужа известно, что обелиск на Заднепровском кладбище поставлен на месте расстрела шести комсомольцев-подпольщиков. Не каждый задумывался о месте захоронения юногвардейцев. Из рассказов старожилов волонтёры узнали, где находятся могилы расстрелянных подпольщиков, разыскали родственников погибших, чтобы получить разрешение на реконструкцию могил.

После этого началась активная работа по сбору средств: ребята организовали благотворительные концерты и ярмарки. За помощью мы обратились в администрацию Дорогобужского района, военный комиссариат, ООО «Мрамор» города Смоленска.

Благодаря реализации проекта «Чтобы помнили...» были найдены и

реконструированы захоронения участников подпольной комсомольской организации «Юная гвардия». На бывшем здании школы, где пытали комсомольцев, была открыта мемориальная доска с именами юных подпольщиков.

Социальный проект «Чтобы помнили...» назван заведующей кабинетом воспитательной работы Смоленского областного института развития образования Татьяной Алексеевной Архиповой в статье, опубликованной в четвёртом номере журнала «Народное образование» за 2010 год, «одним из наиболее значимых проектов Смоленской области» [1, с. 176].

Волонтёрская деятельность даёт возможность практиковать личную гражданскую ответственность через сотрудничество с другими людьми и формирует умение работать в команде, устойчивость к воздействию окружающей среды.

В процессе волонтёрской деятельности у ребят закладывается система духовно-нравственных ценностей, формируется активная социальная позиция. Школьники-волонтёры приобретают ценностные личностные качества, раскрывают свой потенциал, возможности, становятся востребованными, успешными.

Участие в волонтёрской деятельности даёт хорошие результаты. Для изучения уровня социализированности личности учащихся, занимающихся волонтёрской деятельностью, использована методика М.И. Рожкова. Результаты исследования показали, что оценка социальной активности подростков на начало учебного года составляла 3,4 балла, на конец учебного года — 3,8. Средняя оценка социальной адаптированности увеличилась с 3,1 балла до 3,6. Коэффициент выше трёх баллов свидетельствует о высокой степени социализированности подростков.

Опытом работы волонтёры охотно делятся с педагогами района: проводят занятия на совещании директоров школ, на семинарах заместителей директоров по воспитательной работе, на районных сборах актива старшеклассников района.

Таким образом, разработка и проведение классных часов для школьников, работа по подготовке и реализации социальных проектов, участие в конференциях и семинарах помогают развитию у школьников способности к самоопределению и самореализации. Взаимодействуя со сверстниками, со взрослыми, участвуя в проектной деятельности, ребята учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами. Волонтерская деятельность позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет социализацию подростков в различных сферах деятельности.

### Литература

1. *Архипова Т. А.* Дороги Смоленщины // Народное образование. — 2010. № 4. — С. 173–176.
2. *Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др.* Мой выбор/Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. — М.: ЗАО «Учительская газета», — 2002. — 120 с.
3. *Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др.* Мой выбор/Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. — М.: «Ижица», — 2004. — 144 с.
4. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, — 2009.
5. *Еникеев М.И.* Общая, социальная и юридическая психология. — СПб.: Питер, — 2003. — 752 с.
6. *Птушкина Е.С., Сенченков Н.П.* Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного лагеря: монография / Е.С. Птушкина, Н.П. Сенченков; — Смол. гос. ун-т. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, — 2009. — 184 с.
7. *Сманцер А.П.* Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учебное пособие/ А.П. Сманцер. — Минск: БГУ, — 2010.
8. *Фрэнкин Р.* Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. — СПб.: Питер, — 2003. — 651 с.
9. *Ходакова О.А.* Реализация компетентностно ориентированного подхода к воспитанию школьников посредством волонтерской деятельности. / Опыт, проблемы и перспективы деятельности муниципальной методической службы в Смоленской области. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 28. октября 2010 года. / Под ред. В.С. Лыковой. — Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», — 2010. — 172 с.