

Система социальных ролей ученического класса. Изгой*

Сперанский А., социолог, автор серии брошюр «Социология ученического класса», г. Красноярск

* Опубликовано в журнале «На стороне подростка».

Система социальных ролей в малой группе, к которой относится и ученический класс, значительно отличается от других групп людей большей численности. Отношения в малых группах строятся на неформальных принципах, тогда как в больших группах отношения формализованы и в силу этого в классе стимулируют распределение учеников по системе социальных ролей под влиянием психофизиологических возможностей учеников, то есть распределение учеников происходит под воздействием эмоциональной сферы ученического класса.

Предугадать распределение учеников по системе социальных ролей невозможно.

Описывая систему социальных ролей, я ставлю проблему необходимости учитывать закономерности развития межличностных отношений в ученическом классе.

К сожалению, как правило, школа не только не помогает подросткам овладеть опытом регулирования потоков негативных эмоций в социальном плане, но и провоцирует их неконтролируемый выброс Изгой — это «изнаночная» сторона эмоциональной жизни ученического класса.

«Свято» место пусто не бывает

Каждый человек, ребёнок, подросток имеет не только положительные эмоции, но и негативные, которые могут нести разрушительные последствия для этой личности. Учитывая, что человек находится в социальном окружении, следует предположить, что он будет сбрасывать свои негативные эмоции на людей, постоянно находящихся рядом. Постепенно негативные эмоции концентрируются на одной или нескольких персонах, так появляется изгой группы.

Изгойское место с точки зрения микросоциологии — это такая точка в социальном пространстве малой группы, которая концентрирует негативные эмоции. Если в эту точку попадает тот или иной индивидуум, то изгойское место превращается в социальную роль изгоя.

За всю свою историю человечество выработало большое количество механизмов, которые позволяли бы сдерживать проявление негативизма в социальном пространстве (например, битие чучел, поклонение и замаливание идолов и др.). Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм и иудаизм — направляют личностный негативизм в сферу самосовершенствования. К сожалению, школа не только не помогает подросткам овладеть опытом регулирования потоков негативных эмоций, но и порой провоцирует их неконтролируемый выброс. Под влиянием неосознаваемых негативных эмоций подростки начинают объяснять их возникновение некими мифическими представлениями о классе, в котором они учатся. В ученической среде мифы об одноклассниках распространяются достаточно быстро. Распространение мифов негативной направленности заканчивается тем, что о некоторых учениках создаются устойчивые представления (имеющие под собой мало реальных оснований), которые вызывают негативные эмоции одноклассников.

Изгой бывают разные

В зависимости от реакции на негативное отношение одноклассников учеников, занимающих изгойское место в социальной структуре класса, условно можно разделить на три типа: изгой-клоун, изгой — белая ворона и изгой-антагонист. Рассмотрим последовательно все три типа изгойской позиции.

Изгой-клоун играет со своим социальным окружением на грани «фола». Своим поведением представитель этого типа изгойства подставляет себя под насмешки, выявляя границы и несовершенства социального устройства в классе. Такой тип изгойства требует от индивида достаточно высокого уровня интеллекта. Ученик-клоун может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагогов, работающих в этом классе. Не всегда такой ученик осознаёт своё неприятие социального устройства класса, даже педагоги часто не осознают такой особенности клоуна. Клоун ученического класса забирает на себя не очень большое количество негативных эмоций, так как подросток пытается достаточно чутко следить за уровнем негативных эмоций, которые адресованы к нему лично. Доведя негативизм до определённого уровня, подросток совершает поступок, который, вызвав смех одноклассников к себе, снимает уровень негативизма. Такой тип изгойства могут поддерживать ученики, прекрасно понимающие или чувствующие весь механизм происходящего, но старающиеся внутренне отгородиться от своего социального окружения, каковым является ученический класс.

Изгойство «белой вороны» вызвано совсем другими причинами. Изгой этого типа имеет серьёзные этические отличия от этических основ одноклассников, которые заложены семейным воспитанием. Причиной таких отличий может служить принадлежность семьи ученика к другому этносу, к другому социальному слою, к другой религии и т.д. Подросток становится «белой вороной», в сущности, по одной причине — он не может вести себя по-другому в отличие от «клоуна».

У одноклассников «белой вороны» создаётся о нём масса мифических домыслов и вымыслов, которые рождаются из-за невозможности лидера класса и его окружения объяснить поведение своего одноклассника.

Изгой антагонистического типа олицетворяет крайнюю степень изгойства. Такое изгойство основано на взаимном неприятии ученика и класса в целом. Нередко в антагонистическую степень изгойства срываются максимально эгоистичные ученики, которые склонны обвинять своё социальное окружение и не видеть истинных причин своего положения в классе. Причинами антагонистического изгойства служат изъяны семейного воспитания, которые давно известны. Осознавая неприятие со стороны одноклассников, изгой-антагонист не находит ничего лучшего, как платить той же монетой, обосновывая свои действия недостатками, наблюдаемыми в классе. Изгой-антагонист выстраивает своё поведение по принципу — в чужом глазу вижу и соринку...

Практически все изгой, вне зависимости от типа, имеют один общий недостаток, который прочно закрепляется в типе поведения любого индивида, — неспособность изгоя мыслить конструктивно. Критиканствующий настрой любого изгоя виден сразу, когда он попадает на лидерское место.

В принципе изгой — это претендент на лидерство, за которым не пошли одноклассники, лидер-неудачник, мстящий своим одноклассникам. Изгой никогда не видит своё социальное окружение в целом, не может построить перспективу, увлекающую абсолютное большинство одноклассников. Он может только разрушить имеющиеся социальные элементы.

Что делать, если в классе изгой?

В социальной педагогике работа с изгоем как направление стало формироваться около ста лет назад. Уже тогда педагоги активной растущей системы образования в России обратили внимание, что в классах как некоторый его атрибут обязательно присутствует ученик, вызывающий негативное отношение своих одноклассников. Но социальные потрясения в рос-

сийском обществе начала XX века не позволили более пристально изучить это явление.

Выстраивая свою работу с изгоями, педагогу необходимо помнить, что изгой — это «изнаночная» сторона эмоциональной жизни ученического класса. В обыденном сознании изгойство ученического класса предстаёт как травля одного или двух учеников в классе. Причём факт изгойства обращает на себя внимание, когда отношения зашли уже весьма далеко, когда действия изгоя или его одноклассников совершаются в состоянии аффекта и не укладываются в общие стандарты.

Я считаю необходимым предупредить педагогов, которые наверняка встречаются с этой проблемой, об ошибках, наиболее распространённых в учительской среде, и обратить их внимание на то, что существуют три типа педагогического взаимодействия с изгоями.

Как спасти «антагониста»

Начнём с изгоя-антагониста, который активно не воспринимает класс и, более того, провоцирует к себе негативное отношение, доходящее до агрессивности. Самая распространённая ошибка — это попытка педагога занять чью-либо сторону, как правило, это сторона класса, хотя могут быть и варианты. Такой подход приводит к усугублению конфликтной ситуации, так как педагог становится орудием своих союзников и ставит под удар свои профессиональные качества.

Если умелый педагог встаёт на защиту изгоя, он может сделать этого ученика лидером в классе. Ученик же, в свою очередь, начинает мстить одноклассникам, прикрываясь мнением педагога, пользующегося авторитетом у учеников.

Другой подход — перевести изгоя в другой класс. Конечно, такой шаг снимает остроту социального конфликта, но у него есть весьма существенные изъяны: с уходом ученика в классе остаётся социальное место, в которое попадает другой одноклассник; ученик, переходя в другой класс, нередко начинает сам провоцировать к себе негативное отношение.

И отдающий, и принимающий классы могут испытывать серьёзные трудности, которые создают ситуацию появления нового изгоя-антагониста. Лучше всего перевести этого ученика временно (на 1–2 месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику с классом и учеником.

Как помочь «белой вороне»

При работе с изгоем — белой вороной педагогу необходимо помнить, что отношения этого изгоя со своими одноклассниками не заходят дальше вербальной агрессии. Как правило, агрессия в отношениях между «белой вороной» и классом бывает односторонней со стороны класса. Ученики просто боятся своего сверстника, который имеет ценности, непохожие на их. Большинство подростков, имеющих физический изъян, попадают (пусть кратковременно) в «белые вороны». Педагогическая практика уже имеет примеры того, как решать проблемы таких изгоев, приучая класс жить с человеком, не похожим на них. Если необходимость особого отношения к своему сверстнику, имеющему физические видимые недостатки, хоть как-то воспринимается подростками, то необходимость особого отношения к своему однокласснику, имеющему непохожие социально-культурные ценности (исповедующему другую религию и др.), воспринимается далеко не всегда и не сразу. Вообще проблема «белой вороны» вполне решается вербальными средствами. В данном случае достаточно эффективны дискуссионные формы социально-педагогической деятельности, помогающие ученикам разобрататься в «мифологии класса», найти в «белой вороне» привлекательные стороны, увидеть её другими глазами, наладить позитивно окрашенные отношения.

Как переиграть «клоуна»

Клоунада как изгойское поведение не рассматривалась педагогами до последнего времени, но мне бы хотелось обратить внимание на публичность поведения изгоя-клоуна. Привлекая к себе внимание, «клоун» своим поведением старается обратить внимание на социальные парадоксы, отмеченные им в своём классе. Как показывает опыт наблюдения, первые свои клоунские действия ученик испытывает на учителе, ставя его публично в нестандартную ситуацию. К сожалению, далеко не все учителя могут эффективно, с юмором, достойно выйти из создавшейся ситуации. Попытка педагога дать действиям «клоуна» негативно эмоциональную оценку лишь укрепляет его тип поведения. Следовательно, педагогическое воздействие на клоуна необходимо строить по принципу «клин клином вышибают», ставя этого ученика в нестандартную для него ситуацию.

Как социолог, изучая на протяжении шести лет ученические классы, утверждаю, что из 350 классов только два смогли миновать период формирования изгойской позиции. Эти классы имели освобождённых классных руководителей, которые своевременно решали конфликтные ситуации, обучая учеников технике конструктивного взаимодействия с одноклассниками. Сама по себе система образования не имеет механизмов противодействия формированию изгойской позиции.

Тем, кого интересует, как создать в классе комфортную обстановку, рекомендуем прочесть:

1. *Глассер В.* Школа без неудачников. М., 1992.
2. *Иванова С.П.* Современное образование и психологическая культура педагога. Псков, 1999.
3. *Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки. М., 2001.
4. *Прутцманн П.* Дружный класс как маленькая планета. СПб.: Светлячок, 1998.
5. Серия «Самосовершенствование личности» (Селевко Г.К. и др.). М.: Народное образование, 2001.
6. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? (Псих. игры и упражнения). М.: Генезис, 1998.