

Мультимедийные средства в обучении иностранному языку

Соломахина И.А., преподаватель английского языка Борисоглебского педагогического училища

В развитии Интернета в России начинается новый этап — этап его содержательного освоения. На основе Интернета создаются технологии решения социальных проблем, в которых Всемирная паутина становится интерактивным средством решения задач повседневности.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно начинается процесс их внедрения в сферу народного образования, и прежде всего в жизнь современной школы. Десятки тысяч школ за рубежом и сотни школ в нашей стране за последние 5–7 лет начали использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Особенно стремятся участвовать в этом процессе школы из глубинки, где уже есть современная телефонная сеть, но школы по-прежнему лишены доступа к современной оперативной информации по различным отраслям знаний, педагогическим технологиям.

Наиболее доступны из мультимедийных средств электронные учебники — они созданы уже практически по всем учебным дисциплинам. Можно выделить два основных направления в создании компьютерных методических пособий: Интернет-технологии и Case-технологии. Учебник, созданный средствами Интернет-технологии, представляет собой гипертекстовый документ. Реализуется он с помощью языков HTML (Hyper Text Markup Language) и Java и распространяется по сети (Интернет или Intranet). При Case-технологии учебник используется как отдельная программа на обычных языках программирования. По типу организации и способу доставки мультимедийные учебники бывают трёх видов: 1) на CD-ROM с печатным приложением или без приложения; 2) на Интернетовских сайтах с печатным приложением или без него; 3) на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернетовским сайтам, с печатным приложением или без такового.

Чем же так привлекают мультимедийные (электронные) учебники преподавателей и студентов? Дело в том, что знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда быстро и часто изменяются. Электронные учебники позволяют отслеживать эти изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень подготовки. Другие важные достоинства электронных учебников:

- наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.);

- быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала);

- интерактивный режим позволяет ученикам самим контролировать скорость изучения учебного материала;

- возможность регулярно корректировать учебник при появлении новых данных (электронный учебник располагается в определённом месте виртуального пространства, доступ к которому имеют миллионы людей; для того чтобы добавить или исправить что-либо, достаточно внести изменения в один файл, и завтра миллионы людей будут иметь отредактированную версию старого учебника);

- простота в применении (для запуска Case-версии достаточно всего лишь локальной сети в пределах класса и один компьютер, работающий с CD-ROM).

Учителя используют телекоммуникации преимущественно для внеклассной работы по отдельным экспериментальным проектам как дополнение к существующим учебным курсам и предметам. Уже не кажутся фантастикой уроки с помощью сети в режиме on-line. Мультимедийные средства многие педагоги начинают осознавать как один из инструментов познания мира, причём инструмент настолько мощный, что вместе с ним в школу приходят новые

формы и методы обучения, новая идеология мышления.

Главной проблемой развития телекоммуникационного обучения становится не столько недостаток технического обеспечения и отсутствие новых методов и технологий обучения, сколько глубоко укоренившаяся в российской школе, в сознании педагогов и учеников модель обучения, при которой учитель несёт всю ответственность и является основным источником знаний для школьников, а ученики лишь усваивают эти знания. По этой модели обучения:

- в центре технологии обучения — учитель;
- между учениками идёт негласное соревнование;
- школьники пассивны на занятиях;
- суть обучения — передача знаний (фактов).

На смену должна прийти новая модель обучения, основанная на положениях:

- в центре технологии обучения — ученик;
- в основе учебной деятельности — сотрудничество;
- школьники активны в обучении;
- суть технологии — развитие способности к самообучению.

Основные группы задач, решаемые с помощью Сети, включают в себя:

- поддержку учебной работы;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- информационное обеспечение решения задач управления.

Интернет в обучении обычно используется в форме телекоммуникационных проектов. Учебный телекоммуникационный проект посвящается определённой теме, включает разнообразные виды подготовки, публикации в Интернете, получение и анализ учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций. Длится проект обычно от нескольких дней до нескольких месяцев.

Рассмотрим основные идеи использования телекоммуникационных средств в образовательном контексте, ориентируясь, в первую очередь, на возможности использовать мультимедийные средства в обучении иностранному языку.

Обмен сообщениями

Наиболее популярный тип телекоммуникаций состоит в электронном общении учащихся между собой, с группами, групп с группами. Многие из проектов используют электронную почту как единую среду общения в таких формах:

Свободная переписка. Этот вид телекоммуникационной связи, аналогичный переписке по обычной почте, привычен для многих — и взрослых, и школьников.

Глобальный класс. Используя эту структуру переписки, два или более класса (из разных городов или стран) могут совместно изучать одну и ту же тему, обсуждая результаты по заранее определённой графику.

Электронные «встречи». Электронная почта может дополняться синхронным общением в реальном времени. При этом школьники и «гости» общаются в режиме чата или в ICQ.

Электронное обучение. Специалисты различных профилей из вузов, частных и государственных учреждений и предприятий или других школ, связанные Интернетом, могут «служить» электронными преподавателями для учеников, которые хотят познакомиться со специальными темами в интерактивном режиме. Есть и другая разновидность проекта такого рода: в качестве «электронных педагогов» выступают студенты старших курсов вузов для школьников в других городах и даже странах. Получила известность поисковая служба под названием Электронные Эмиссары (спонсируется Техасским центром образовательных тех-

нологий и Техасским университетом в Остине), помогающая желающим найти и установить контакты с экспертами в различных областях знаний во всех странах мира. С помощью этой службы преподаватели и их классы находят друг друга, разрабатывают структуру учебного проекта и обучаются с помощью электронной почты.

Ролевые игры. В проектах, основанных на ролевых играх, участники общаются друг с другом, играя определённую роль. К примеру, в университете Вирджинии профессор истории Дженнингс Ваггонер становится Томасом Джефферсоном с помощью электронной почты для нескольких классов элементарных школ из разных мест, изучающих историю США. В проекте (спонсируемом Госдепартаментом образования штата Небраска и университетом Небраски в Омахе) старшекурсники по электронной почте играют роли главных персонажей из книг, которые ученики элементарных школ Восточной Небраски читают со своими учителями. Есть уже множество таких проектов исторической направленности. (К сожалению, в России эта методика пока широко не распространена, хотя отдельные вузы, имеющие представительства в других городах, практикуют on-line-часы, во время которых студенты представительства получают консультации преподавателей в режиме чата.)

Информационное обеспечение

Некоторые из наиболее успешных образовательных телекоммуникационных проектов построены на сборе, обработке, сопоставлении учениками представляющей интерес информации.

Информационный обмен. Есть множество примеров тематического обмена информацией, которые могут использоваться как популярные телекоммуникационные проекты. Школьники всего мира и их педагоги собирают: народные игры; жаргонные слова; шутки; пословицы; народные сказки; описания местных и национальных праздников; афоризмы; туристическую информацию о городах и т.д.

В таких проектах могут участвовать несколько классов, не нуждаясь при этом в управлении учителем. Дети оказываются одновременно и создателями, и потребителями информации, которой они обмениваются. Проекты такого типа обычно начинаются с приглашения к участию, которое рассылается учителем одного из классов.

Электронные публикации. Этот вид сбора и обмена информацией связан с электронной подготовкой и публикацией общего труда, такого, как газета, альманах или литературный журнал. Существует уже множество таких проектов. Так, известен проект совместного написания Всемирной поэмы мира, которая несколько раз обходит весь земной шар от класса к классу, и каждый класс добавляет к ней по куплету.

Создание базы данных. Некоторые проекты обмена информацией используют и сбор информации, и её организацию в базу данных, которая необходима для обучения. Известен, например, проект Supporting Wildlife, цель которого — познакомить подростков с экологическими проблемами в мире и привлечь к работе по сохранению животных, находящихся на грани вымирания. Ребята собирают сведения и создают базу данных о сезонных миграциях животных, среде их обитания, факторах риска.

Телекоммуникационные экскурсии. Некоторые телекоммуникационные проекты в Интернете построены на том, что ученики обмениваются наблюдениями и впечатлениями от экскурсий в музеи, исторические места, парки, зоопарки с ребятами из других городов и стран. В Интернете составляется месячное расписание передачи информации об экскурсиях, передаваемой из школ, и направляется учителям, так что если соответствующая экскурсия собрала информацию, полезную для уроков, можно задать вопросы детям, которые на этой экскурсии побывали.

Совместное решение задач

Это новое, очень перспективное наполнение образовательной телекоммуникационной среды. Проекты могут быть основаны как на соревновании, так и на сотрудничестве, но примеры существующих проектов показывают, что педагоги и школьники предпочитают сотрудничество.

Поиск информации. В проектах этого типа ученики должны использовать различные источники информации (электронные или бумажные) для решения задач. Такой задачей может быть написание доклада, реферата, ответ на вопросы викторины, составление сценария мероприятия, выполнение научно-практической работы. Бесспорным преимуществом мультимедийных средств информации в данном случае становится возможность воспользоваться практически любой крупной библиотекой мира, архивами международных научных организаций (NASA, UNESCO), богатейшей тематической коллекцией фотографий, не покидая своего села где-нибудь в центре России.

Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). В таких проектах школьникам, которые находятся в разных местах, предлагают одинаковые задания для их выполнения. Затем происходит электронный обмен решениями.

Компьютерная телекоммуникационная викторина (турнир, олимпиада) — это соревновательная групповая вопросно-ответная игра с использованием Интернета для связи между группами учеников из различных городов (школ, вузов).

Цель компьютерной телекоммуникационной викторины (турнира, олимпиады) по какому-либо предмету школьной или вузовской подготовки — улучшение преподавания этого предмета. Это улучшение достигается через:

- стимулирование интереса к предмету с помощью коммуникационных технологий и использования сравнительного метода изучения материала;
- стимулирование активности и самостоятельности школьников при подготовке вопросов, в работе с литературой, внеклассной работе;
- развитие навыков коллективной работы при обсуждении ответов на вопросы соперников;
- совершенствование письменной речи учащихся;
- объективный контроль глубины и широты знаний, качество усвоения материала школьниками, объективная оценка педагогом выбранной им тактики и стратегии работы с классами, методики обучения, выбора предметного содержания.

Подчеркнём, что соревновательная сторона телекоммуникационных викторин имеет вторичное, вспомогательное значение лишь как средство мотивирования учащихся. Главное назначение телекоммуникационных викторин — служить средством для реализации инновационных педагогических технологий, основанных на:

- продуктивной (а не репродуктивной) деятельности;
- педагогике сотрудничества;
- самостоятельной индивидуальной и групповой работе;
- интеграции учебных предметов;
- глобальном мышлении и видении мира.

Подобные конкурсы особенно перспективны для сельских школ из глубинки. Без серьёзных финансовых вложений и необходимости выезжать из дома ученики таких школ могут (если в школе есть подключённый к Интернету компьютер и владеющий Интернет-технологиями учитель) принимать участие в олимпиадах и конкурсах любого ранга, включая и международные.

Моделирование. On-line-моделирование — это такие телекоммуникационные проекты, которые требуют наибольшей координации и поддержки и поэтому наиболее трудоёмки, однако их учебная эффективность также наиболее высока. Упомянем проект IDEALS, основанный на моделировании деятельности и поведения высокопоставленных дипломатов, представляющих различные страны на международной конференции, которые должны, к приме-

ру, выработать текст договора об использовании океанских ресурсов или о будущем Антарктиды.

К сожалению, большинство учебных компьютерных проектов, успешно функционирующих в Интернете и разработанных в США, в России неизвестно. Недостаток такого типа проектов — их ориентация на традиции, сложившиеся в образовании США: прагматичность, прикладной характер. Такие проекты с трудом вписываются в предметную систему российского образования.

В ближайшие годы наилучшие перспективы в российском образовании у таких технологий обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций, которые основаны на телекоммуникационной поддержке традиционных форм обучения, имеют характер коллективно выполняемых под руководством педагога учебных проектов. В рамках этих проектов предполагается использовать электронную почту для обмена опытом педагогов; для обмена между учениками коллективными сообщениями: письмами общего характера (письмо-представление, рассказы о своём городе (крае), школе, увлечениях, поздравления с праздниками); письмами-отчётами о проведённых исследованиях и выполненных проектах по тому или иному учебному курсу; для проведения компьютерных телекоммуникационных соревнований (деловых игр, турниров, викторин, олимпиад).

Немалый опыт проведения телекоммуникационных викторин и турниров по предметам средней общеобразовательной школы (русскому языку и литературе, математике, физике, истории и праву, информатике, биологии и экологии) уже есть в Воронежском педагогическом университете. Так, за последние годы в викторинах приняли участие 510 команд из 52 городов России и ближнего зарубежья, т.е. более 12 тыс. школьников. По замыслу координаторов этих телекоммуникационных учебных проектов, они должны улучшить обучение в школе, помочь преодолеть недостатки традиционного обучения, создав «критическую массу» изменений для широкого внедрения Интернета в жизнь школы.