

## Разработка и реализация предпрофильного образования в рамках сетевой модели «школа-вуз»

**Гафурова Наталия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Инженерной педагогики Красноярского государственного университета цветных металлов и золота

**Лях В.И.**, преподаватель, аспирант кафедры инженерной педагогики Красноярского государственного университета цветных металлов и золота

Сегодня всё острее ощущаются недостатки в работе общеобразовательной системы по социализации учащихся, формированию у них соответствующих общественно значимых компетенций, владение которыми позволяет адаптироваться к жизни в условиях рыночных отношений. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, современный уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов. Большинство же старшеклассников считает, что школа не даёт образования, достаточного для профессионального самоопределения и успешного построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Очевидно, что новая социально-экономическая система требует и соответствующей ей новой системы школьного образования. Вековой опыт отечественной и зарубежной школы показывает, что ведущей, стержневой в этой системе может стать школа с профильным образованием учащихся в классах старшей ступени обучения.

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показывает, что, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, обучение должно строиться с учётом возможностей для реализации юношами и девушками своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Возраст ранней юности (15–17 лет) — именно тот период жизни, когда ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы. Центральным компонентом социальной ситуации, в которой находятся старшеклассники, является **профессиональное самоопределение** [2, 3, 8].

При введении профильного обучения на старшей ступени общего образования для девятиклассников **ключевым** моментом становится **выбор профиля** дальнейшего обучения. Этот выбор зависит от совокупности *внешних* и *внутренних* факторов. Мы провели специальное обследование учащихся предпрофильной ступени (девятиклассников, планирующих обучение в профильных классах старшей школы) для выявления внутренних и внешних факторов, влияющих на их самоопределение. Полученные экспериментальные материалы свидетельствуют о том, что более половины девятиклассников (57,8%) намерены получить высшее образование.

Стремление молодёжи к получению высшего образования следует оценивать как положительный фактор. Это показатель общей культуры наших учащихся и понимания ими роли образования в современной жизни. Но профессиональные планы школьников оказываются недостаточно обоснованными. В результате исследования оказалось, что из общего числа желающих поступить в высшее учебное заведение 44,5% не могут точно его назвать. Для многих школьников характерны, например, такие ответы: «Вуз и только вуз, а какой — решу потом» или «Не поступлю в вуз, пойду в какой-нибудь техникум». Некоторые старшеклассники называли два учебных заведения, в которых они хотели бы продолжить образование. Причём указанные вузы не всегда совпадали по профилю, они могли быть гуманитарные и технические. Это свидетельствует о том, что у школьников не был своевременно выявлен

ведущий интерес, они оказались не подготовленными к выбору своей профессии.

Мы также выясняли круг профессий, интересующих молодых людей, и совпадение их профессиональных намерений с потребностями государства, экономического района, в котором они живут. Исследование показало, что если в 1970–1980-х годах старшеклассники выше оценивали технические профессии в сфере материального производства, то в настоящее время у юношей и девушек выше интерес к профессиям гуманитарным: юрист, переводчик, журналист (28,9%); общественным наукам (экономике, психологии): экономист, психолог, менеджер (37,8%). 33,3% опрошиваемых выбирают профессию программиста. Инженерно-конструкторские специальности выбрали 4,4% девятиклассников.

Руководствуются ли подростки субъективными факторами в выборе профессии? К наиболее значимым факторам этой группы относятся: знания, мотивы, эмоционально-волевые установки, интересы, склонности, память, внимание, черты характера (доброта, трудолюбие, ответственное отношение к труду и др.), темперамент, самооценка, половые различия. Проводя исследование, мы изучали представления старшеклассников о важных профессиональных качествах, необходимых для избираемой профессии, а также их умение оценить свой выбор в соответствии с требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к специалисту. Интересно, что 35,6% опрошиваемых в качестве фактора, повлиявшего на выбор профессии, указали на уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах. Однако большинство из них не смогли ответить, какие именно специальные качества необходимы для избираемого вида труда. Чаще всего учащиеся указывали только на знание предметной области, необходимой для работы по выбранной специальности (математика, черчение, физика, техника и др.). Это показывает, что молодые люди недостаточно информированы о содержании и специфике интересующих их профессий.

Анализируя степень влияния *внешних* факторов на выбор профессии старшеклассниками, мы условно разделили их на такие группы: *школьные* — предпочитаемые учебные предметы, рекомендации учителей; *внешешкольные* — советы родителей и других родственников, воздействие средств массовой информации, собственный практический опыт профессиональной деятельности.

В результате опроса было выявлено следующее (см. схему 1 в конце статьи).

*Ведущими* факторами в воздействии на выбор профессии старшеклассниками, как показал анализ результатов исследования, оказываются *внешешкольные*. Из числа опрошенных 33,3% указали, что на их решение о выборе будущей профессии оказали влияние советы родителей и других родственников. Это естественно: собственный опыт школьников ещё недостаточен, а мнение самого близкого человека авторитетно.

Получив эти данные, мы попытались выяснить осведомлённость родителей в вопросах выбора профессии их детьми: какие профессии они им рекомендуют, какими мотивами руководствуются при этом.

На вопрос: «В вашей семье обсуждаются вопросы, связанные с продолжением вашим ребёнком образования?» мы получили следующие ответы (см. схему 2 в конце статьи).

На вопрос: «Что для вас является решающим при выборе профессионального пути вашим ребёнком?» родители отвечали следующим образом (см. схему 3 в конце статьи).

С целью уточнения и проверки достоверности анкетных данных девятиклассникам было предложено ответить на вопрос: «Что нужно знать для правильного выбора профессии?»

— 22,2% участников анкетного опроса подтвердили, что для правильного выбора профессии необходимо наличие специальных знаний о содержании избираемой профессии, об учебных заведениях, где можно получить выбранную профессию;

— 20% опрошиваемых указали на недостаточность практического опыта;

— 8,9% — отметили необходимость иметь специальные личностные качества;

— 24,4% — указали на необходимость обогащения своего запаса знаний.

Показательно, что ни один из учащихся не назвал самооценку как обязательное качество, необходимое для успешности выбора профессии.

*Таким образом, личность старшего подростка находится в той степени развития,*

которая ещё не даёт ему возможности совершить оптимальный выбор профиля обучения и первичный профессиональный выбор (не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора).

Поэтому в современной социальной ситуации можно говорить о существовании важного **социально-педагогического противоречия**: между недостаточным развитием у старших подростков личностных, гражданских и нравственных качеств, отсутствием у них зрелых мотивов выбора и необходимостью совершить первичное профессиональное самоопределение (каким является выбор профиля обучения, вида и уровня продолжения образования) после окончания основной школы.

Следовательно, для разрешения этого противоречия должны быть приняты соответствующие меры, а именно: *старшему подростку (учащемуся 6–9-х классов средней школы) необходимо оказывать систематическую психолого-педагогическую помощь в выборе профиля обучения и первичном профессиональном самоопределении. В рамках такой помощи особое внимание должно быть обращено на развитие личности подростка в целом.*

Поиск новых решений в области психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащихся в условиях реформирования образования предполагает:

— усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;

— ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий общеобразовательных школ с другими учебными заведениями (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);

— обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей получение школьниками представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

— оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, ментора на деятельность наставника, направленную на обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе.

В связи с этим следует отказаться от таких жёстких парадигм, как «управление», «формирование», и подходить к социально-профессиональному самоопределению личности с позиций сопровождения [1]. А.В. Мудрик рассматривает педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников как особую сферу деятельности педагога как фасилитатора, ориентированную на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личности, социальной адаптации, принятии решения о выборе профессиональной деятельности и самоутверждении в ней [8].

Одно из необходимых условий успешной подготовки учащихся к обоснованному выбору профессии — обеспечение их информацией о мире профессий, формирующей *информационную готовность*. Систематическое пополнение информационной базы учащихся о себе и мире профессий позитивно влияет на изменение в мотивационно-потребностной сфере личности школьников (*личностная готовность*), что в свою очередь способствует развитию профессионального интереса.

Выбор интереса как индивидуально-типологической особенности человека основан на свойствах личности расширять и углублять свои знания, умения и навыки в интересующей области; активизировать познавательные процессы и творческую деятельность; получать эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительным занятиям интересующим видом деятельности. Развитие умений целеполагания, анализа, сопоставления воспитывает у школьников *рефлективную готовность* к профессиональному самоопределению.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению происходит на основе развития профессионального интереса. Профессиональные интересы школьников проявляются в старших классах, когда ведущей деятельностью школьников становится учебно-профессиональная. В этот период и происходит развитие профессиональных интересов, их становление, закрепление и переход в профессиональные намерения.

*Профессиональный интерес выражается через избирательное положительное отношение человека к профессии, активное целенаправленное стремление к деятельности, основанное на склонности к ней, знаниях, умениях и навыках.*

Основой для развития профессионального интереса является *познавательный интерес*, его упрочнение и специализация — необходимое условие развития профессионального интереса. Развитие профессиональных интересов сопровождается процессом их качественных изменений, позитивной динамикой основных признаков: определённость, осознанность, устойчивость, действенность. Переход профессиональных интересов на более высокий уровень способствует самоопределению и самореализации личности в будущей профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие этапы развития профессиональных интересов:

- целенаправленное знакомство школьников с содержанием профессий;
- развитие умения соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессий;
- достижение соответствия познавательных интересов учащегося его профессиональным интересам;
- развитие потребности в реализации интересов в деятельности;
- возникновение эмоциональной удовлетворённости учащегося профессиональной деятельностью.

Развитие профессиональных интересов осуществляется с использованием различных форм познавательной деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных), учитывающих индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся. Ни одна из форм не является универсальной. Обеспечение взаимосвязи коллективных, групповых и индивидуальных форм работы позволит осуществлять педагогически целесообразное управление развитием профессиональных интересов старшеклассников.

Для решения задачи по разработке и реализации предпрофильного образования мы остановились на сетевой модели профильного обучения, предложенной в Концепции профильной школы [5]. Образовательный процесс в рамках этой модели разрабатывался и реализовывался через школы, занимающиеся профильным обучением, и довузовскую ступень факультета фундаментального образования Государственного университета цветных металлов и золота (ГУЦМиЗ) (дovuзовская ступень в нашем вузе существует в форме Малой инженерной академии (МИА) с 1989 года и имеет положительный опыт взаимодействия со школами Красноярского края).

Малая инженерная академия совместно со школами г. Красноярска реализует сетевую модель организации предпрофильного и профильного обучения. В МИА психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется в рамках специальным образом построенного образовательного процесса.

Он основывается на **лично ориентированной модели образования**, в которой ребёнок признаётся главной ценностью, носителем собственного опыта, особого культурного мира, сложного, многокрасочного, противоречивого. Он — *субъект* учебно-образовательной деятельности, а не объект педагогического воздействия. *Лично ориентированная направленность образования создаёт условия для проявления возможностей и способностей индивида, выращивания норм и культуры нравственного выбора, рефлексивных механизмов поведения, самоопределения и самореализации в избранной профессиональной сфере, готовности принимать ответственные решения, т.е. для становления способности человека быть успешной личностью.*

**Цель образовательного процесса**, реализуемого в МИА, мы видим в создании условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Исходя из этой цели, образовательная среда должна обеспечивать решение следующих

задач:

1. Систематическая актуализация для подростков этапа профессионального самоопределения (подчёркивание ценности и смысла профессионального самоопределения).
2. Развитие профессионального интереса учащихся на базе познавательного.
3. Стимулирование перехода профессиональных интересов школьников в профессиональные намерения.
4. Создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.
5. Знакомство учащихся с миром профессий, с психологическими особенностями труда, требованиями к профессионально важным качествам.
6. Создание условий для формирования у школьников культуры самоопределения.

Разработанный и реализованный учебный процесс предпрофильного образования в МИА имеет две ступени с разными задачами и способами их решения, адекватными возрастным особенностям учащихся: 5–8-е классы — 1-я ступень и

9-й класс — 2-я ступень.

Предпрофильный этап **«Распознавание себя»**, продолжающийся с 5 по 8-й класс, направлен на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представлений о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто Я?», «Что Я умею делать?», «Что мне нравится делать?», «Что Я хочу делать?»). На этом этапе происходит включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Эти пробы выполняют не только познавательную и развивающую функции, но и диагностическую.

Цель работы с учащимися 9-го класса состоит в конструировании условий, способствующих формированию культуры самоопределения на основе приобретения субъективного опыта осознанного самоопределения в **«Поле проб»**.

Рассмотрим разработанный и реализованный образовательный процесс предпрофильного обучения.

## I. Содержание образования

В основу построения *содержания* конструируемого нами образовательного процесса были положены следующие принципы:

1. Образование имеет личностно ориентированную направленность.
2. Содержание образования должно быть многообразным и многофункциональным, углублённым и расширенным.
3. Образовательная среда способствует самодиагностике, обеспечивает пространство для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Содержание образования должно обеспечивать систематическую включённость учащихся в ценностно-поисковую и самооценочную деятельность, развивающую критерии, навыки и культуру самоопределения.

Учащимся ступени «Распознавание себя» предлагаются полугодовые и годовые курсы по выбору (2–8 часов в неделю общей нагрузки), такие, как психологический курс «Я и мир», лингвистические курсы «Художественное слово» и «Английский язык для вас», курс «Естествознания», курс практической математики «Математика реального мира», курсы по информатике «В мире информатики». Каждый курс тяготеет к межпредметности, ориентирован на получение учащимися метазнаний и имеет разные уровни для максимального учёта образовательных потребностей детей.

Учебный план 2-й ступени (9-й класс) предпрофильного блока содержит следующие основные этапы:

- психологическое тестирование и консультирование;
- элективные курсы по четырём основным профилям (технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный);
- учебно-творческий практикум;
- сбор портфолио;
- рефлексивно-самодиагностическая работа учащихся;
- интеллектуальные мероприятия.

Учебный процесс в «Поле проб» начинается с блока *психологического тестирования* и консультирования, направленного на определение способностей, профессиональных склонностей и предпочтений школьников. Тестирование даёт возможность учащимся получить из внешнего окружающего их мира информацию о себе для осуществления профессионального выбора, позволяет состояться так называемой «встрече с самим собой» — через призму оценки своих особенностей, желаний и возможностей. Это процесс проектирования своей карты интересов и приобретения опыта *самодиагностики*. По окончании тестирования, по его результатам, для каждого учащегося проводится индивидуальное собеседование с психологом.

*Профессиональное консультирование* как этап формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению помогает учащимся в выборе профессиональной деятельности, способствует формированию у них саморегулятивных функций при решении проблемы выбора профессии.

Профессиональное консультирование, реализуемое в нашей деятельности, основано на следующих положениях:

1. Подготовка учащихся к выбору профессии рассматривается как долговременный процесс.

2. Этапы профессионального самоопределения соответствуют возрастным особенностям социального развития личности учащегося и выражаются в форме игр и подростковых фантазий, направленных на предварительный выбор профессии.

3. Стимулируется активная позиция учащегося в самопознании и самореализации, осознание себя субъектом будущей профессиональной деятельности. И в этой связи, профессиональная консультация — фактор, активизирующий процесс самоопределения.

Исследование проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, определило задачи профессионального консультирования и основные виды профконсультаций:

- справочно-информационная;
- диагностическая;
- формирующая;
- корректирующая.

*Справочно-информационная профконсультация* направлена на информирование старшеклассников по вопросам содержания профессии и профессионально важных качеств человека, необходимых для выбранной профессиональной деятельности; возможности обучения различным профессиям.

*Диагностическая консультация* выявляет у школьников интересы, склонности, черты характера, знания о содержании различных профессий.

*Формирующая профконсультация* активизирует позицию учащегося в подготовке к выбору профессии.

*Корректирующая консультация* проводится в том случае, когда намерения учащегося в выборе сферы профессиональной деятельности не соответствуют его способностям, уровню общеобразовательной подготовки, состоянию здоровья.

В «Поле проб» согласно учебному плану в течение всего учебного года происходит последовательное погружение во все предложенные в Концепции профильного обучения профили (гуманитарный, технологический, социально-экономический и естественно-матема-

тический) на 24 часа каждый (6 недель). Профиль состоит из 2 элективных курсов, цель которых быть «средством создания пространства индивидуальной познавательной деятельности, а не предметом преподавания» [6].

Девятиклассникам мы предлагаем пройти в «Поле проб» все профили потому, что в школьном образовательном процессе положительное или отрицательное отношение к той или иной предметной области часто связано с конкретной личностью педагога. Для предотвращения повторения ситуации зависимости выбора от личности преподавателя занятия проводятся по возможности 2 человека. Их ключевая роль, с одной стороны, заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся профессиональной деятельностью, включить их в эту деятельность, показать её возможности и перспективы, а с другой — помочь учащимся ощутить сложные, рутинные, отрицательные моменты (психологическая характеристика труда), связанные с профессиональной деятельностью, близкой к профилю.

Содержание элективных курсов представляет собой один из следующих вариантов:

- Расширенный, углублённый вариант какого-то раздела базового учебного предмета;
- Введение в одну из сопутствующих данному предмету профессий;
- Совокупность фрагментов из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определённый уровень обобщения, или освоение конкретного вида деятельности.

Содержание элективных курсов помогает учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, позволяет подросткам проверить себя, ответить на вопросы: «Могу ли я?», «Хочу ли я заниматься этим?» Элективные курсы предпрофильного этапа знакомят учащихся со спецификой различных видов деятельности. На занятиях широко используются *деятельностные* и *продуктивные* педагогические технологии.

В течение учебного года для школьников проходит ряд **интеллектуальных соревнований** как внутри группы, так и общих разновозрастных. Участие в интеллектуальных соревнованиях позволяет детям проявить и оценить возможности своего «Я». Они направлены на создание условий для развития индивидуальных способностей ребёнка, содействуют развитию творческого начала, стимулируют развитие мышления, помогают преодолеть психологический барьер к творческому самовыражению, закрепляют профильный интерес и способствуют перерастанию его в профессиональные намерения. Школьникам предлагаются: дистанционные эвристические олимпиады по лингвистике, информатике, английскому языку, математике; дистанционный проект «My sweet Valentine»; деловые игры по естествознанию; компьютерный марафон; социальные проекты, «Турнир Смекалистых» и др.

## II. Образовательные технологии

Личностно ориентированной направленностью образовательного процесса обусловлен и выбор педагогических технологий, обеспечивающих комфортные и бесконфликтные условия развития личности учащихся как субъектов образовательной деятельности.

Следует отметить, что на сегодняшний день в педагогике нет однозначного определения понятия «педагогической технологии». Оно используется в отечественной педагогической литературе в самых разных трактовках. Мы в своей работе под *педагогической технологией* понимаем *последовательность педагогических действий (цепочку процедур), выстроенную в строгом соответствии с целевыми установками, определяющую и гарантирующую достижение конкретных результатов.*

В рамках личностно ориентированной модели образования принципами педагогических технологий являются:

- *принцип субъектности* участников образовательного процесса;
- *принцип природосообразности*, выражающийся в том, что педагогические технологии должны быть адекватны возрастным особенностям учащихся;
- *принцип комфортности* субъектов образовательного процесса, заключающийся в со-

здании условий через реализацию педагогических технологий, которые несли бы на себе психотерапевтические функции: снятие неблагоприятных факторов, характеризующих состояние ребёнка, таких, как агрессивность, раздражительность, апатия и др.

Условия активности, субъектной позиции учащихся в образовательном процессе обеспечивают так называемые *процессуальные технологии*, которые характеризуются направленностью на формирование у школьников опыта самостоятельного приобретения новых знаний, их применения в новых условиях, на обогащение опыта творческой активности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Согласно классификации М. Кларина, процессуальные технологии могут быть реализованы в следующих формах[4]:

- *исследовательская*: систематическое исследование (постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, генерация идей и т.д.); в том числе и проектная деятельность;
- *коммуникативно-диалоговая, дискуссионная* (выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументации и т.д.);
- *игровая, моделирующая* в предметно-содержательном (имитационно-игровом) и социально-психологическом (ролевом) планах.

Эффективность используемых технологий существенно зависит от того, насколько то, что предлагает педагог школьнику, переживается самим ребёнком, отвечает его запросам и намерениям, этапу его развития.

Принцип природосообразности в учебном процессе достигается через две ступени организации предпрофильного этапа.

В *младшем подростковом возрасте* ведущей деятельностью становится *интимно-личностное общение* со сверстниками. Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребёнок одарён.

Важным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов, смысловой, логической памяти, понятийного мышления. Подросток приобретает способность строить логичные рассуждения на основе выдвинутых гипотез, становится способным к умственным экспериментам, к мыслительному решению задач на основе каких-то предположений.

Для успешности обучения в этом *возрасте* используются технологии, имеющие ценностно-ориентационный характер (*проблемное обучение*, стимулирующее способности к выбору и ориентации), другие *технологии, развёртывающиеся на ситуативной основе*.

Одна из эффективных форм учебного сотрудничества в этот период — *разновозрастное сотрудничество*. Оно соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью и способствует формированию учебной самостоятельности школьников. Воспитательный эффект сотрудничества обусловлен формированием «условно-динамической позиции» в ситуации совместной деятельности со сверстниками. Она проявляется в умении оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его места и функции в совместной деятельности [8].

Для *старшего подросткового возраста* ведущей деятельностью является *учебно-профессиональная*. Старшеклассники начинают оценивать учебную деятельность главным образом с точки зрения своего будущего. В этот период происходит бурное развитие самосознания. Для старшеклассников характерны углублённый самоанализ и самооценка всех своих качеств, способностей. Наиболее адекватны этому возрасту технологии *рефлексивно-творческого обучения*, построенного на диалоговой и личностно-смысловой основе.

### III. Итоговые мероприятия и результаты

Отслеживание успешности прохождения школьниками предпрофильного блока «Распознавание себя» (5–8-е классы) проводится по следующим критериям:

- Активность участия школьника в учебном процессе (посещаемость занятий и интеллек-



туальных соревнований, участие в исследованиях, проектах, характеристика активности на занятиях, данная преподавателем);

- Положительная мотивация (выбор каждые полгода одного и того же курса. Создание проектных и исследовательских курсовых работ. Желание углубить и расширить знания в рамках курса; выражение «Я-роли», «Я-позиции» в ходе занятий; инициативность, самостоятельность, критичность, существование целеполагания);

- Продуктивность деятельности (успешность в курсе, создание проектных и исследовательских работ, участие в интеллектуальных мероприятиях);

- Адекватная самооценка (фиксируется через анкетирование, рефлекссию, беседы);

- Психологический комфорт (фиксируется через анкетирование, рефлекссию, беседы).

Учащийся, проявивший себя в профильной области, сформировавший отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности и рефлексивно определивший (вместе с родителями) свой дальнейший профессиональный путь, переходит в другие группы для углублённого изучения предметных областей по профилю академии и индивидуальной работы по профилирующей области. Школьники, не определившиеся с выбором направления продолжения образования, переходят к этапу «Поле проб» в 9-м классе.

По окончании каждого элективного курса учащиеся в «Поле проб» получают соответствующие рекомендации преподавателя. Все рефлексивные оценки, творческие работы, рекомендации педагогов сохраняются в так называемом «Портфолио».

В середине учебного года в группах малого состава проводится групповая рефлексия достигнутого, происходит корректировочное целеполагание, что способствует самоопределению учащихся на этом этапе. Некоторые из них (10–12%) уже в это время переходят с предпрофильного блока на осознанно выбранный профиль образования. Эти учащиеся соотнесли свои интересы и сомнения с требованиями к профессии, осознали устойчивость своих профессиональных интересов, получили в подтверждение этому результаты психологического тестирования и приняли решение о своей профессиональной направленности и самопроектировании. Таким образом, их профессиональное самоопределение на этом жизненном интервале состоялось.

После прохождения учащимися 9-го класса всех профилей (где основная деятельность происходит в рамках групповой работы) им предлагается выполнить проектно-исследовательскую работу по индивидуальному плану в рамках выбранного профиля в виде учебно-творческого практикума.

Цель учебно-творческого практикума состоит в приобретении учащимися субъектного опыта пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, способствующего формированию универсальной исследовательской способности и закреплению самостоятельной позиции в совершаемом выборе. Опыт исследовательской деятельности будет востребован при обучении в профильных классах (в рамках обязательных для всех учебных практик, исследовательской и проектной работы).

Учебный год в «Поле проб» завершается итоговой рефлексией на основе собранного «Портфолио», в ходе которой выбирается будущий профиль. Ниже представлена разработанная нами схема алгоритма выбора профиля (см. схему 4 в конце статьи).

Разработанный и реализованный учебный процесс на базе сетевой модели профильного обучения «школа — вуз» показал свою жизнеспособность, возможность дальнейшего использования и развития в старших классах профильной школы.

## Литература

1. Битянова М.Р. Зачем школе психолог? // Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 2.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модек», 1995.

3. Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание. Философско-психологические проблемы развития образования. М.: Знание, 1992.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 4.
6. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. 2003. № 4.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2000.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1995.

## Приложение

### Схемы 1–4

Схема 1

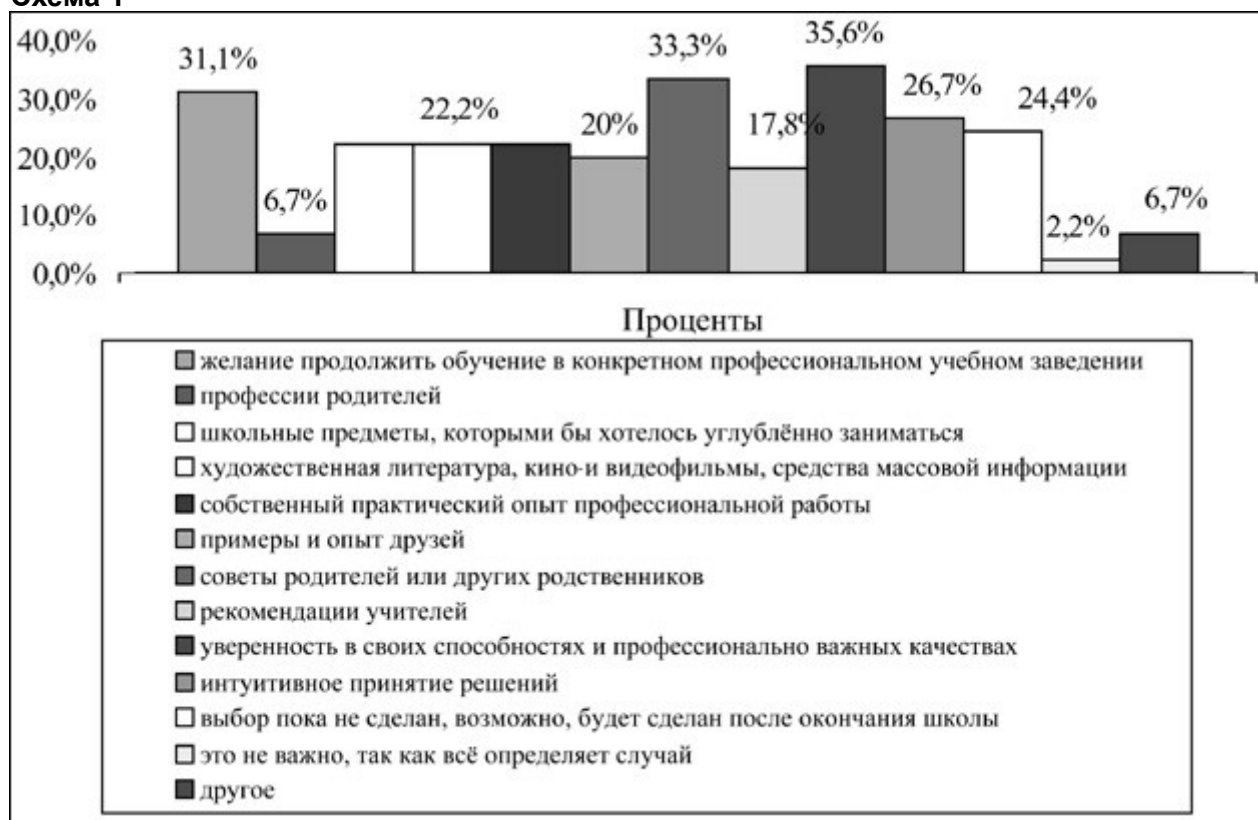
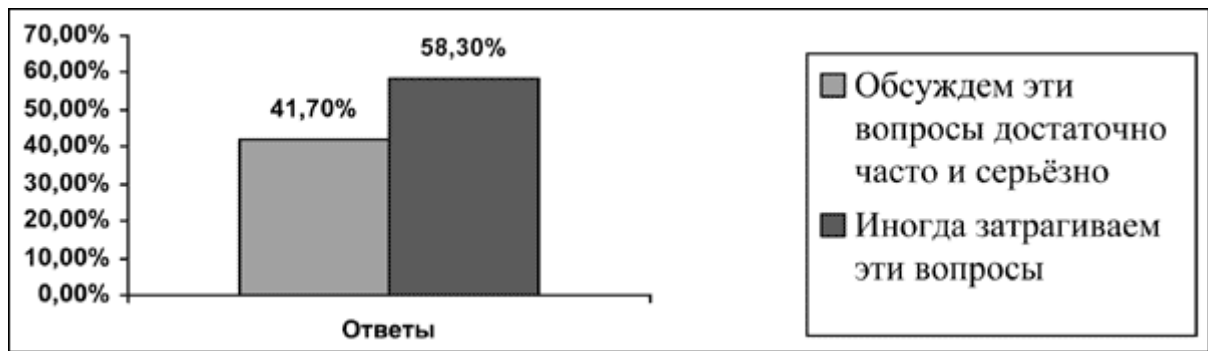


Схема 2



**Схема 3**



**Схема 4**

