

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам. Как наиболее общее метапредметное явление, **как научно и/или практически обоснованная система деятельности, применяемая в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.** В XX веке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию.

Технологический подход в производственной сфере — представление производственных процессов как технологий — стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Эта комплексная проблема сегодня активно разрабатывается отечественной педагогикой. Ей посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбовой, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, А.Я. Савельева, А.И. Умана, а также зарубежных специалистов (Л. Андерсона, Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта, Н. Гронлунда, Р. Мейджера и других).

Педагогическая (образовательная) технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Любая педагогическая технология охватывает определённую область педагогической деятельности. Эта область деятельности,

с одной стороны, включает в себя ряд составляющих её деятельности (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составная часть в деятельность (технология) более широкого (высокого) уровня. В этой иерархии (**вертикальной структуре**) можно выделить четыре соподчинённых класса образовательных технологий, адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций.

1. **Метатехнологии** представляют образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении. *Примеры: технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы в данной школе.*

2. **Макротехнологии**, или **отраслевые** педагогические технологии, охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровни). *Примеры: технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.*

3. **Мезотехнологии**, или **модульно-локальные** технологии, представляют собой технологии осуществления отдель-

ных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. *Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.*

4. **Микротехнологии** нацелены на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). *Примеры: технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.*

Горизонтальная структура педагогической технологии содержит три основных аспекта:

1) **научный**: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2) **формально-описательный**: технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3) **процессуально-действенный**: технология есть сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве **науки** (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального **процесса** обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

С одной стороны, понятие «**образовательная технология**» (технология в сфере образования) представляется несколько более широким, чем понятие «**педагогическая технология**» (относящаяся к сфере педагогики), ибо образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека. Кроме того, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам педагогики (социальная, школьная, вузовская, индивидуальная, коллективная, семейная, внешкольная, средовая, производственная, коррекционная, лечебная, педагогика здоровья и др.).

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проективного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

- с большей определённостью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;

- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления. Однако технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и других направлений науки и практики.

Согласно А.М. Кушниру, педагогика — это научно-технологическая отрасль человекознания, целью которой является оптимизация обучения и воспитания человека на основе аксиоматики всех человековедческих наук. Следовательно, одной из важнейших функций педагогики является создание (проектирование) оптимальных педагогических технологий.

Педагогическая система и педагогическая технология. Понятие системы обладает большей общностью, чем понятие технологии.

Система (греч. Systema — составленное из частей, соединённое) — совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определённую целостность и единство. *Пример: педагогическая система школы включает целый ряд технологий.* Всякая технология представляет собой систему, но не всякая педагогическая система является технологией. По В.П. Беспалько педагогическая система представляет определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Ю.К. Бабанский понимает под системой определённую общность элементов, функционирующих по внутренне присущим ей законам. Понятие «система» так же иерархично, как и технология. Если взять общешкольную образовательную систему, вклю-

чая отдельные виды предметных педагогических систем, то общешкольная технология представляет их систематизирующую процессуальную основу и поэтому часто применяется в значении «система». Понятие системы чаще применяется для описания статической, структурной картины, в то время как технология акцентирует прежде всего функционирование, процессы изменения во времени, происходящие с субъектами и объектами деятельности, предполагает достижение планируемых результатов. В педагогической практике и учебно-методической литературе термин **педагогическая технология** часто употребляется как синоним понятия **педагогическая система**.

Методика предметного преподавания и технология

Широко распространённое понятие **методики** предметного преподавания представляет отраслевую педагогическую макротехнологию. Но известно, что методика преподавания какой-либо дисциплины состоит из двух частей: частной и общей методики. Последняя имеет уже общедидактическое содержание и может считаться метатехнологией. Иерархия «метатехнология — отраслевая макротехнология — модульно-локальная мезотехнология» перекрывает известную триаду «дидактика — общая методика — частная методика преподавания». Поэтому эти понятия — методика препода-

давания и технология преподавания данной дисциплины — часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке **акцентов**. В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчётная компоненты, в методике — содержательная, качественная и вариативная стороны.

Технологии обучения от соответствующих методик отличаются:

- а) чёткость формулировки целей, их диагностичность;
- б) опора на глубоко разработанную теорию;
- в) высокий уровень системного проектирования (наличие концепции, проработанность методологического, инструментального и личностного аспектов);
- г) воспроизводимость;
- д) более высокая степень устойчивости (гарантированности) результатов.

Но картина осложняется тем, что термин **«методика»** имеет множество значений, отличающихся по уровню и области применения.

Методика преподавания учебной дисциплины — это часть педагогической науки и практики, исследующая закономерности процесса передачи (изложения и усвоения) учащимся содержания дисциплины и разрабатывающая их применение на практике.

Методика преподавания учебной дисциплины содержит большое количество модульных и локальных методик (методики преподавания модулей, разде-

лов, тем; методики организации и проведения различных форм занятий и мероприятий, методики формирования ЗУН, СУД, СЭН и др.).

В ещё более узком значении методика представляет собой алгоритм, инструкцию, руководство по содержанию и последовательности действий для получения какого-либо локального результата (методика отработки навыка, решения задач, написания сочинений, проведения опытов и т.п.), методика психолого-педагогических тренингов и т.д.

С другой стороны, термин «технология» применяется в узкой области (микротехнология).

Всё это существующее разнообразие приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии — в состав методик обучения.

Пример: методика расчёта погрешности входит в состав технологии лабораторных работ, а технология лабораторных работ является частью методики преподавания предмета.

Педагогическая техника и технология

Достаточно распространённому термину **педагогическая техника**, представляющему комплекс профессиональных умений, приёмов взаимодействия с объектом обучения или воспитания чаще всего соответствуют **микротехнологии**.

Пример: техника интервьюирования, техника демонстрационного эксперимента.

К сожалению, сегодня в педагогике отсутствует общепринятый категориальный тезаурус, в педагогической практике встречается применение не совсем корректных терминов-ярлыков, утвердившееся за некоторыми технологиями (коллективный *способ* воспитания, *система* Базарного, *методика* Макаренко и др.). Поэтому избежать терминологических неточностей, затрудняющих понимание, удаётся далеко не всегда.

Технология и содержание образования

Сегодня в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и её процессуальную часть, хотя, с другой стороны, кардинальные изменения методов и форм влекут и глубокие преобразования целей и содержания. Таким образом, процессуальная и содержательная части образовательной технологии взаимо-

связаны и адекватно отражают друг друга.

Между ними есть ещё один опосредующий компонент, важнейшее дидактическое средство — *школьный учебник*, играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части технологии и в реализации их единства. Совокупность оригинальных, выдающихся, новых качеств учебника (учебного комплекса) позволяет выделять некоторые из них в качестве авторских технологий.

Технология и модели обучения

Термин *модель* означает некоторую систему (образец, пример, образ, конструкцию), которая отображает и выражает некоторые свойства и отношения другой системы (называемой оригиналом) и в указанном смысле заменяет его. Если говорить об информационных моделях, то они представляют описание исходных объектов на языке кодирования информации.

В педагогической литературе встречаются различные представления о моделях; например:

— модель как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества;

— модель как образец (точнее, образ) опыта, в котором переосмысливаются педагогическая деятельность и опыт обучения/учения;

— модель как тип альтернативного школьного образования и архитектура (т.е. отличительный

характер) его конструкций и новых форм;

— модель как систематизированная форма инновационного эксперимента;

— модель как концептуальное обоснование запуска проектировочного режима развития школы;

— модель как организационная система, транслирующая и развивающая культурные нормы.

Технология и мастерство

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. В этом исполнении неизбежно присутствует личностная специфика мастера, хотя определяющей является компонента, характеризующая закономерности усвоения материала, состав и последовательность действий учащихся. Конечно, результаты будут различными, однако близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии. Таким образом, технология работы опосредуется свойствами личности педагога, но только *опосредуется*, а не определяется.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приёмы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога.

Критерии технологичности педагогического процесса

Все вышеперечисленные качества представляют одновременно и методологические требования к технологиям, и критерии технологичности. Наличие и степень проявления этих качеств являются мерой технологичности педагогического процесса. Основными критериями технологичности являются:

— *системность* (комплексность, целостность);

— *научность* (концептуальность, развивающий характер);

— *структурированность* (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность);

— *управляемость* (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Источники и составные части инновационных педагогических технологий. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Её источниками и составными элементами являются:

— социальные преобразования и новое педагогическое мышление;

— наука — педагогическая, психологическая, общест-

венные, а также технические науки;

— передовой педагогический опыт;

— достижения технического прогресса;

— опыт прошлого, отечественный и зарубежный;

— народная педагогика (этнопедагогика).

Классификация педагогических технологий

Педагогическая технология — явление многомерное: в теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что у каждого автора имеется своя конкретная технология.

Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию — упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков (рис. 1).

В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку групп педагогических технологий. Эти ряды представляют собой горизонтальную структуру образования, иногда они содержат однородные элементы, иногда представляют некоторую шкалу разновидностей (моделей).

Предлагаемая классификация не является исчерпывающей, поэтому некоторые ряды остаются открытыми.

1. Уровень применения

Как уже говорилось выше, по *уровню и характеру применения* образовательные технологии образуют вертикальную структуру — иерархию: *метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические), макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (конкретно-личностные)*, а также горизонтальный ряд: *монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие*.

2. Философская основа

По *философской основе* выделяются следующие наиболее яркие типы: *материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические, сциентистские (технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические, космистские, коэволюционные*.

3. Методологический подход

Методологический подход определяет ведущие принципы организации педагогического процесса. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход). Наиболее распространённые: *гуманистический, системный, групповой, личностно ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный,*

ценностный, поисковый, средовой, задачный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.

4. Ведущий фактор развития личности

По *ведущему фактору* психического развития различаются: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские* технологии. Сегодня общепринято, что развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку, опираться на какой-либо из них, считать его основным.

5. Научная концепция освоения опыта

По *научной концепции* процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, бихевиористские, гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические*.

6. Ориентация на сферы и структуры индивида

По *целевой ориентации на сферы и структуры индивида*: *информационные* технологии — формирование знаний, умений, навыков по основам наук (ЗУН); *операционные* — формирование способов умст-

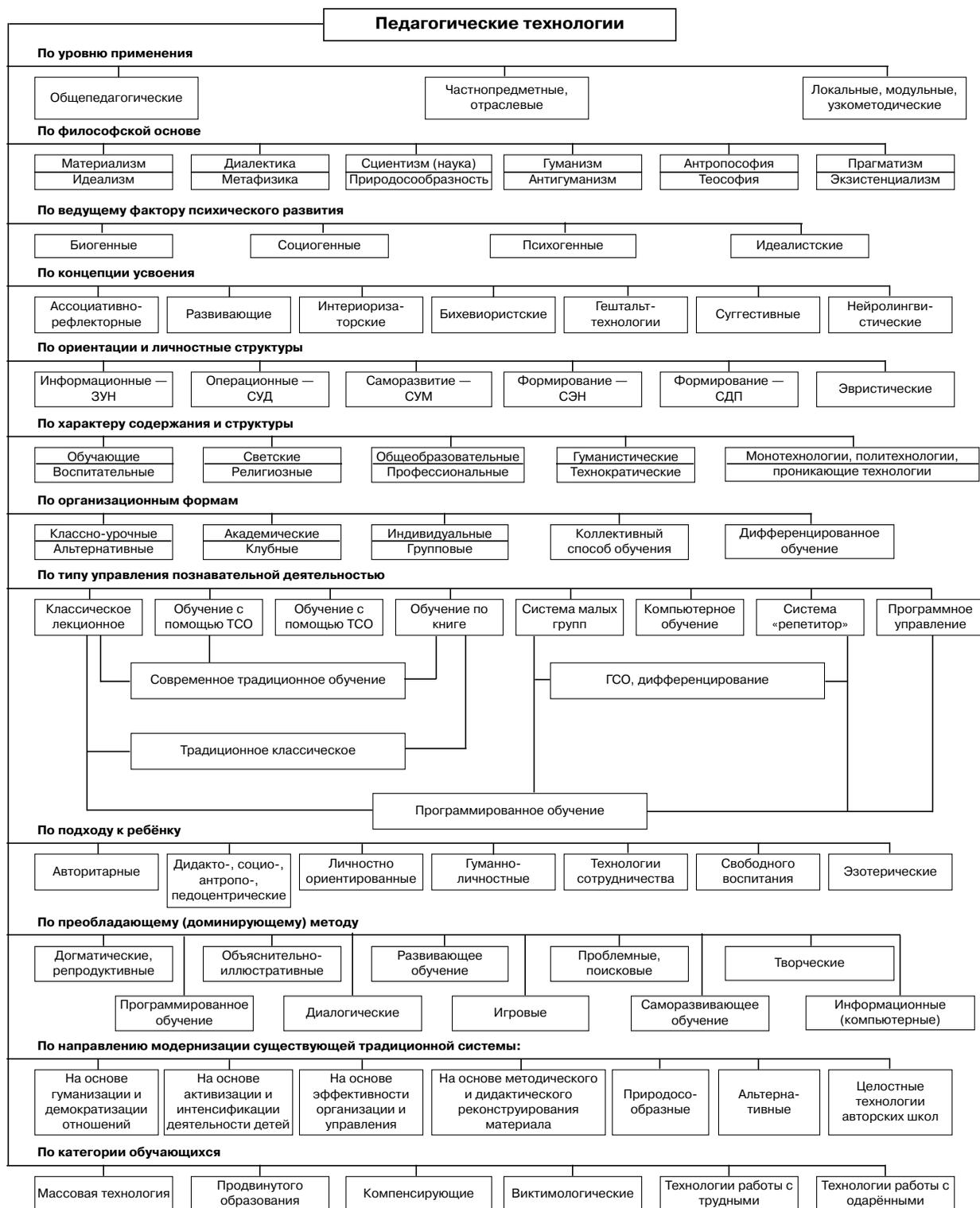


Рис. 1. Классификация образовательных технологий

венных действий (СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные — формирование сферы эстетических и нравственных отношений (СЭН), технологии саморазвития — формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ); эвристические — развитие сферы творческих способностей (СТВ), практические — формирование действительно-практической сферы (СДП) и сферы психофизиологического развития (СФР), а также различные ключевые компетентности личности.

7. Характер содержания

По *характеру содержания и структуры* называются технологии: *светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частнопредметные), можно выделять также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии, жёсткостандартные и адаптивно-вариативные.*

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей концепции, в комплексных — комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называются *проникающими*.

8. Вид педагогической деятельности

По *основному виду социально-педагогической деятель-*

ности в настоящее время различают:

➤ *обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;*

➤ *технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающиеся в совместной с ребёнком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи — традиционный вид деятельности учителя;*

➤ *технологии, направленные на создание условий эффективной социализации — самостоятельного освоения ребёнком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности), на социальное закаливание (подготовленность к встрече с неблагоприятными обстоятельствами);*

➤ *управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие);*

➤ *наконец, педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической: отсюда возникают соответствующие названия технологий.*

9. Тип управления

По *типу управления учебно-воспитательным процессом* академиком В.П. Беспалько

предложена такая классификация педагогических технологий (систем). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть *разомкнутым* (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), *циклическим* (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), *рассеянным* (фронтальным) или *направленным* (индивидуальным) и, наконец, *ручным* (вербальным) или *автоматизированным* (с помощью учебных средств). Кроме того, необходимо учесть направление педагогического взаимодействия (учитель → ученик, ученик → учитель, ученик → ученик, учитель → класс, учитель → малая группа (внутри класса), ученик → класс, класс → ученик; в роли субъекта может отдельно выступать книга или компьютер).

Обобщая предложенную В.П. Беспалько классификацию педагогических систем по типу организации и управления познавательной деятельностью на все виды учебно-воспитательных взаимодействий и деятельности педагогов и учащихся (субъектов и объектов), можно представить следующие виды педагогических технологий:

➤ *классическое традиционное, классно-урочное лекционное обучение* (управление → разомкнутое, рассеянное, ручное; учитель → класс);

➤ *современное традиционное обучение с помощью учебной книги* (циклическое, направленное, ручное; книга → ученик) — самостоятельная работа;

➤ *классическое традиционное обучение* (лекция + самостоятельная работа);

➤ *обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств* (цикличное, рассеянное, автоматизированное; учитель → класс) — современное традиционное обучение;

➤ *система «малых групп»* (цикличное, рассеянное, ручное + автоматизированное; учитель → малая группа) — коллективные, групповые, дифференцированные способы обучения и воспитания;

➤ *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное; учитель → ученик) — индивидуальные консультации без обратной связи;

➤ *система «репетитор»* (цикличное, направленное, ручное + автоматизированное; учитель → ученик) — индивидуальное обучение и воспитание;

➤ *компьютерное обучение* (цикличное, направленное, автоматизированное; компьютер → ученик);

➤ *программное, или программированное обучение* (цикличное, направленное, автоматизированное; учитель, компьютер → ученик), для которого имеется заранее составленная программа — «персонализированное образование».

➤ Следует ещё выделить не попадающие под классификацию В.П. Беспалько *самоуправление* (самостоятельная работа, самообразование, самовоспитание) — сознательное управление учащимся своей деятельностью, *взаимоуправление* (общение в паре) и *управление с помощью средств массовой коммуникации* (СМК).

➤ И, наконец, особое место занимают *технологии адми-*

нистративного управления педагогическими коллективами, учереждениями, образовательными объектами.

10. Методы и способы

Методы и способы обучения и воспитания определяют названия многих существующих технологий: *догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии* и др.

11. Организационные формы

По *организационным формам* учебно-воспитательного процесса наиболее яркими типами технологий являются: *классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.*

12. Средства обучения и воспитания

Современные *средства обучения и воспитания* кладутся в основу классификации технологий по их типам: *вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые* и разнообразные *действенно-практические.*

13. Подход к ребёнку

По *подходу к ребёнку и воспитательной ориентации* (ха-

рактеру воспитательных взаимодействий) выделяется несколько типов технологий: *субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, средо-ориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, самовоспитания.*

➤ *Авторитарные технологии*, в которых педагог единственный субъект учебно-воспитательного процесса, а ученик лишь «объект», «винтик». Они отличаются жёсткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

➤ *Технологии свободного воспитания* делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

➤ Высокой степенью не внимания к личности ребёнка отличаются *дидактоцентрические технологии*, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формиро-

вания личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называются технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

➤ **Социоцентрические технологии** нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности ребёнка.

➤ **Антропоцентрические и педоцентрические технологии**, напротив, отличаются высокой степенью внимания к ребёнку, исходят из приоритета интересов и потребностей детей.

Антропоцентризм — представление, согласно которому человек является центром Вселенной и конечной целью мироздания. Согласно антропоцентристским моделям, ребёнок — самонастраивающаяся система, его внутренняя потребность саморазвития нуждается только в предоставлении возможностей для развития.

➤ **Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных и безопасных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Личностно ориентированные технологии характеризуются

антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

➤ **Деятельностно-ориентированные технологии** направлены на совершенствование деятельности субъектов и объектов образовательного процесса.

➤ **Средо-ориентированные технологии** направлены на преобразование среды, создания благоприятных условий развития ребёнка через окружающую среду.

➤ **Характер применяемых воспитательных воздействий на ребёнка** определяет также такие технологии, как *коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия, самовоспитания (самообразования)*.

14. Направление модернизации

Названия большого класса современных технологий определяются *содержанием тех модернизаций и модификаций*, которым в них подвергается традиционная классно-урочная педагогическая система.

По *направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе* можно выделить следующие группы технологий.

➤ **Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального

подхода, нежёстким, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся *педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина* и др.

➤ **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Примеры: *игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова* и др.

➤ **Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.** Примеры: *программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Уит, В.Д. Шадриков), групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии* и др.

➤ **Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ)** П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова и др.

➤ **Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений (технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии и др.).**

➤ *Педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств* (СМК): эта новая группа технологий выделена в силу того, что применение данных средств не только значительно преобразует структуру учебного процесса, но создаёт небывалые условия для его интенсификации.

➤ *Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций* педагогических процессов подразумевают целенаправленно организованные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания (семья, средства массовой информации и т.п.).

➤ *Альтернативные, радикально изменяющие обучение*: например, *вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе.*

➤ Наконец, можно выделить *целостные политехнологии авторских школ* (из наиболее известных — «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа-парк» М. Балабана и др.).

15. Категория педагогических объектов

По *категории педагогических объектов (обучающихся и воспитывающихся)* наиболее важными являются:

➤ *массовые* школьные технологии, рассчитанные на усреднённого ученика; внутри них иногда различают технологии, специфичные для различных возрастных категорий (дошкольного, начального, основного, среднего образования) и различных типов образовательных учреждений;

➤ технологии *продвинутого уровня* (углублённого изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

➤ технологии *компенсирующего обучения* (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);

➤ различные *виктимологические технологии* (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);

➤ технологии *работы с отклоняющимися* (трудными и одарёнными) детьми.

Данная классификация не во всём удовлетворяет требованиям единства оснований, однородности (рядоположенности) и взаимоисключаемости объектов и поэтому требует дальнейшей доработки.

При идентификации технологии конкретного педагогического процесса надо иметь в виду, что классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде (в моноварианте), а чаще *сочетаются, комплексуются, проникают друг в друга.*

Методологию изложения материала в пособии определила широко распространённая сегодня *идея модернизации* образования. Этой идее соответствует классификация педагогических технологий по направлениям модернизации.

Модель анализа и описания педагогических технологий

Описание (и анализ) образовательной технологии можно представить в следующей

структуре (аналогично проводится и анализ передового педагогического опыта).

I. Название технологии, отражающее главную решаемую ею проблему, основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса или характерную региональную (местную) ситуацию. Название технологии часто даётся по одному самому яркому её признаку.

II. Идентификация данной технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной схемой).

1) *Вид педагогической технологии* (метатеchnология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология).

2) *Основные используемые философские позиции.*

3) *Отношение к факторам развития.*

4) *Изложение особенностей применения научной концепции* освоения опыта в данной технологии.

5) *Ориентация технологии на определённую сферу развития индивида* (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП, СТВ, СФР).

6) *Принадлежность технологии к определённой содержательной области.*

7) *Указание преобладающих видов социально-педагогической деятельности.*

8) *Характеристика типа управления педагогическим процессом.*

9) *Применяемые организационные формы* педагогического процесса.

10) *Описание воспитательной ориентации и подхода к человеку* (ребёнку, подростку, молодёжи).

11) *Методы и средства, применяемые в технологии, выделение преобладающих.*

12) *Отнесение педагогической технологии к какой-либо группе модернизации традиционных технологий.*

13) *Характеристика категории (адреса) контингента, на который направлена технология.*

III. Целевые ориентации технологии

Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии, строится дерево целей и задач.

IV. Концептуальная основа педагогической технологии

Краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке её построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, ориентация на определённую сферу развития человека, методы воспитания.

V. Содержание УВП

Содержание и структура УВП (педагогической деятельности учителей и учащихся) в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, принципов системности, соответствия целям и социальному

заказу. Указываются объём и характер содержания обучающих и воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ.

VI. Процессуальная характеристика (методические особенности)

В процессуальной характеристике технологии прежде всего определяются структура и алгоритмы деятельности субъектов и объектов, целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление, адекватное целям и задачам, контингенту обучаемых. Описываются *мотивационная характеристика*, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса (диагностика, планирование, регламент, коррекция).

VII. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления: учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий.

VIII. Выполнение критериев технологичности:

- научности;
- концептуальности;

— системности (иерархичности, преемственности, комплексности, целостности);

— структурированности (логичности, процессуальности, алгоритмичности);

— развивающего характера;

— управляемости (вариативности, диагностируемости, прогнозируемости);

— эффективности;

— воспроизводимости.

Экспертиза педагогической технологии является многоаспектной.

Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике прежде всего определяются целесообразность и оптимальность отдельных технологических элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления. Главным критерием оценки педагогической технологии являются её эффективность и результативность.

Литература

1. *Атутов П.Р.* Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
2. *Афанасьев В. Г.* Системность и общество. М., 1980.
3. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
4. *Бершадский М.Е., Гузев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Педагогический поиск, 2003.
5. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
6. *Бордовский Г.А., Извозчиков В.А.* Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. 1993. № 5.
7. *Вартовский М.* Модели. Репрезентация и научное понимание. М.: Прогресс, 1988. С. 127.
8. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.
9. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998.
10. *Гузев В.В.* Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001.
11. *Гузев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001.
12. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.
13. *Долгополов Н.* Гештальт-подход // Частная школа. 1995. № 1.
14. *Занков Л.В.* Избранные педагогические труды. М., 1990.
15. *Ильясов И. И.* Структура процесса учения. М., 1986.
16. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
17. *Кларин М.В.* Педагогическая технология. М., 1989.
18. *Колеченко И.К.* Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001.
19. Краткий толковый словарь «Основы педагогических технологий». Екатеринбург: Уральский гос. университет, 1995.
20. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии. М., 2000.
21. *Кудрявцев П.О.* Проблемное обучение. Истоки и сущность. М.: Знание, 1991.
22. *Кушнир А.М.* Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. 2001. № 1.
23. *Менчинская Н.А.* Проблемы учения и умственного развития. М., 1989.
24. *Моисеев Н.Н.* Человек и ноосфера. М.: Наука, 1990.
25. *Монахов В.М.* Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.
26. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: МарТ, 2002.
27. *Питюков В.Ю.* Основы педагогической технологии. М., 1997.
28. *Самарин Ю.А.* Очерки психологии ума. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
29. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
30. *Смирнов С.А.* Технология как средство обучения второго поколения // Школьные технологии. 2001. №1.
31. Теоретические основы процесса обучения / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
32. *Уман А.И.* Технологический подход к обучению: теоретические основы. М., Орёл, 1997.
33. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педобщество России, 2000.
34. *Фридман Л.М.* Психологическая наука — учителю. М., 1985.
35. *Цырлина Т.В.* На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М., 1997.
36. *Чернявская А.П.* Педагогическая техника в работе учителя. М.: Педагогический поиск, 2001.
37. *Шадриков В.Д.* Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993.
38. *Шварцман К.А.* Философия и воспитание. М.: Политиздат, 1989.
39. *Щедровицкий П.Г.* Лекции по философии образования. М., 1993.