

Педагогическое мастерство: общесоциальные требования к учителю

Корчагин Владимир Николаевич — кандидат педагогических наук, доцент, представитель научной школы члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Н.М. Таланчука, известного учёным и практикам как создатель нового направления в современной педагогике — системно-синергетической педагогической теории

Описывая профессионально значимые качества личности учителя, специалисты чаще всего отбирали их весьма произвольно. В «набор» обычно входили: доброта, любовь к ребёнку, социальная активность, нравственность, гражданская ответственность и т.д. Системное описание профессионально значимых качеств личности учителя в педагогике сдерживалось из-за того, что она не располагала столь же системной теорией личности. Первый прорыв в этой области был осуществлён педагогической психологией, которая дала описание психически значимых свойств педагога в форме его психогаммы. Но учёные скоро пришли к выводу, что такое описание отражает лишь часть значимых свойств личности учителя.

Разрешить названную проблему в определённой мере позволяет разработанная членом-корреспондентом РАО, профессором Н.М. Таланчуком теория личности и процесса её формирования, основанная на системно-ролевом подходе [2. С. 78–123; 3. С. 7–72]. Этот подход позволяет целостно описать профессионально значимые свойства личности педагога. Личность рассматривается как такое социальное качество конкретного человека, которое проявляется в его готовности и способности полноценно выполнять объективную систему социальных ролей — семейных, профессионально-трудовых, гражданских, геосферных и эгосферных [4. С. 27–30]. Из готовности и способности складывается его культура и биопсихосоциальный синергетизм. *Биопсихосоциальный синергетизм — это вся совокупность энергий и жизненных возможностей такой системы, как человек или единство его биологического, психического и социального начал, находящихся в сообразном и гармоническом состоянии и обеспечивающих его существование, развитие и саморазвитие, протекающее в системогенезе.* Это фундаментальное положение касается любой личности, независимо от её профессиональной направленности и принадлежности. Системно-ролевая модель формирования личности даёт представление о ней как о целостной системе [Там же. С. 30].

Педагог, как и любой другой специалист, когда мы его характеризуем как личность, должен удовлетворять тем общим требованиям, которые продиктованы системно-ролевыми закономерностями становления, развития и жизнедеятельности личности. Но педагогическая деятельность уникальна. Почти все общесоциальные качества, которые важны для любого человека, для педагога становятся не просто профессиональными, а атрибутивными. Не существует таких качеств личности педагога, которые не были бы профессионально значимыми. Нужно ли доказывать, что педагог должен быть подлинным гражданином своего Отечества, патриотом, иметь высокую национально-интернациональную, классово-интерклассовую, политическую и правовую культуру, быть нравственным человеком, для того чтобы воспитывать достойных граждан своего Отечества?

Учителю нужна высокая интерсоциальная культура как гражданина мира, так как через него проходят нити, связывающие ребёнка с геосферой. Только от учителя, ориентированного на общечеловеческие (интерсоциальные) ценности и цели, ученики наполняются идеалами мировой гармонии, становясь достойными гражданами мира. Учитель, в котором нет высокого чувства сыновнего долга, духа отцовства, не сможет полюбить своих учеников, воспитать в них уважение к идеалам семьи. Только на основе собственной духовной культуры он может воспитывать духовную культуру своих учеников.

Особое значение для учителя приобретают те качества, которые связаны с его эгосфер-

ными ролями (Я-сфера), когда мы говорим о нём как о субъекте саморегуляции в системном измерении. Учитель сможет формировать творческие способности учащихся только тогда, когда он сам работает творчески. Не может учитель воспитывать детей, если он не владеет приёмами психической саморегуляции — основы его профессиональной культуры.

Мы видим, что в системно-ролевом измерении требования к личности учителя приобретают целостный характер. Опираясь на этот объективный вывод, мы разработали системно-ролевую социограмму личности учителя.

Таблица 1. Системно-ролевая социограмма личности педагога

Обозначения:

СФЕРА

Социальная роль личности

Общие профессионально значимые качества личности педагога, адекватные социальным ролям

СЕМЬЯ

Сыновне-дочерняя

Чувства сыновнего долга, ответственности как эталон и условие для воспитания школьников

Супружеская

Приверженность высоким ценностям семьи, необходимые для решения соответствующих задач в процессе воспитания

Отцовско-материнская

Любовь к детям, развитость родительских отцовско-материнских чувств, ориентированность на гуманистические идеалы отношения родителей к детям, на оптимистические идеалы воспитания

ШКОЛА

Профессионально-трудовая

Педагогическое мастерство и педагогическая культура, способность полноценно решать учебно-воспитательные задачи

Экономическая

Общая экономическая культура, необходимая для формирования экономической культуры учащихся, и специальная экономическая культура профессионально-педагогической деятельности, проявляющаяся в её экономической целесообразности

Организационно-самоуправленческая

Общая культура самоорганизации, необходимая для самостоятельной педагогической деятельности, для участия в коллективном педагогическом самоуправлении, развития ученического самоуправления и самоорганизации личности

Коммуникативная

Общая коммуникативная культура, необходимая для формирования коммуникативной культуры учащихся, контактного взаимодействия с ними, регулирования отношений между учениками, а также для полноценного взаимодействия с педагогами и родителями в совместной учебно-воспитательной деятельности

ОБЩЕСТВО

Патриотическая

Патриотизм как исходное свойство гражданственности, необходимое для воспитания гражданских патриотических чувств и отношений учащихся

Национально-интернациональная

Общая национально-интернациональная культура личности, проявляющаяся в гармонии национальных и интернациональных начал, необходимая для воспитания национально-интернациональной культуры учащихся, для установления национально-интернациональных отношений по закону гармонии и утверждения идеалов справедливости, равенства в межнациональных отношениях людей как важнейшем условии формирования гармонично развитой социально-педагогической инфраструктуры общества и конкретного социума

Классово-интерклассовая

Общая классово-интерклассовая культура личности, проявляющаяся в гармонии классовых и интерклассовых начал сознания и поведения, необходимая для формирования классово-интерклассовой культуры учащихся

Политическая

Общая политическая культура педагога как необходимое условие формирования политической культуры учащихся

Правовая

Общая правовая культура педагога как необходимое условие формирования правовой культуры уча-

щихся

Экологическая

Общая экологическая культура педагога как составная часть его профессиональной культуры

МИР

Геосоциальные и интерсоциальные роли

Геосоциальная и интерсоциальная культура личности как гражданина мира — условие и составная часть педагогической культуры

Я — СФЕРА

Субъект материальных потребностей

Общая культура материальных потребностей, опосредованно влияющая на формирование культуры потребностей учащихся

Субъект духовных потребностей

Общая духовная культура как составная часть профессиональной культуры педагога и условие её формирования у школьников, условие создания необходимой инфраструктуры воспитания

Субъект учения

Общая культура самообразования как составная часть профессиональной культуры педагога, проявляющаяся в его готовности и способности обновлять и совершенствовать профессионально-педагогические знания и умения и формировать личность ученика как субъекта учения

Субъект самовоспитания

Культура самовоспитания педагога, проявляющаяся в самосовершенствовании и выступающая как составная часть его профессиональной культуры и условие формирования учащихся как субъектов самовоспитания

Субъект творчества

Общие творческие способности педагога как составная часть творческих профессиональных способностей, как необходимое условие формирования творческих способностей учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса

Субъект психической саморегуляции

Общая культура психической саморегуляции как необходимое условие полноценности профессиональной деятельности и формирования культуры психической саморегуляции учащихся, опосредующей все виды их деятельности, связанные с освоением системы социальных ролей

Целеутверждающая

Общая деловая культура как необходимое условие проявления и развития профессиональной культуры педагога, проявляющаяся в целеустремлённости и воли достижения педагогических целей

Социограмма личности педагога — это система общих требований к учителю, которые продиктованы его объективными социальными ролями в их целостности. Если до сих пор такие требования описывались фрагментарно и без всякого объективного основания, что запутывало представления педагога о том, каким он должен быть как личность, выполняющая особую миссию в обществе — воспитание подрастающих поколений, то использование системно-ролевого подхода, основанного на объективном генезисе человека, даёт системный ответ на этот вопрос. *Личность педагога* — это его социальная сущность, которая проявляется в его готовности и способности полноценно осваивать систему социальных ролей, которые органично связаны с его профессиональной деятельностью. Такая связь имеет синергетический характер: только тот человек и может быть полноценным педагогом, который обладает способностью осваивать объективные социальные роли, так как эта способность и олицетворяет его гармонию как личности. Сливаясь в единое целое, способности выполнять различные социальные роли образуют его *социально-профессиональную дееспособность*.

В этом проявляется всё то, что обычно называют авторитетом учителя, его примером. Авторитет и пример — самая деятельная сила в процессе воспитания.

Социограмма даёт целостное представление о личности педагога. В отличие от прежних воззрений, которые формировались в рамках отдельных наук (аспектный анализ — философский, социологический, психологический, дидактический), новые представления — системные. Это имеет принципиальное значение для развития педагогической теории и практики. Во-первых, удалось преодолеть тупиковый путь определения критериев оценки воспитанности личности по её отдельным и даже интегративным качествам. Практически невозможно воспользоваться критериями воспитанности, производными от качеств личности, если только психологи насчитывают их бесчисленное множество, не говоря о бесчисленном множестве

их сочетаний. Совершенно прав Н. Винер, что измерять можно лишь тот объект, параметры которого известны, а их отсутствие делает измерение бессмысленным [1]. Вслед за Н.М. Таланчуком мы утверждаем: для того чтобы создать систему объективных критериев воспитанности личности, нужно сначала определить *параметры* оценки её воспитанности, а уж затем обращаться к таким её *интегративным проявлениям*, которые целостно её характеризуют [3. С. 57]. Таким подходом, который позволяет раскрыть эти интегративные проявления и выявить эти существенные признаки и параметры, и становится системно-ролевой подход. Интегративно человека характеризуют только социальные роли, которые он выполняет и с которыми связаны все его социально-психологические качества и особенности. Они объективно определяют меру социальной ценности, воспитанности личности, что в полной мере относится и к педагогу.

Во-вторых, определена целостная система требований к личности педагога, которыми нужно руководствоваться в процессе профессионально-педагогического отбора, профессионального консультирования и ориентирования. Не секрет, что многие юноши и девушки ошиблись в выборе педагогической профессии. Среди них и те, кто закончил педагогические учебные заведения, но потом был вынужден сменить профессию, и те, кто работает учителем (сознавая либо не сознавая ошибочность своего выбора). Ошибки в выборе педагогической профессии имеют серьёзные последствия для всей системы образования нашей страны. Полагаем, что профессиональная диагностика, профессиональный выбор, профессиональное консультирование в педагогическом деле должны основываться на системно-ролевой теории личности педагога. Это, в свою очередь, предполагает глубокие изменения в теории профессионально-педагогической ориентации, в содержании соответствующих методик и технологий.

В-третьих, ответ на вопрос, каковы требования к личности учителя, прямо связан с *профессиограммой* педагога, составной частью которой, наряду со специальными профессиональными качествами, являются общие требования к его личности. Системно-ролевая социограмма личности педагога — это составная часть профессиограммы педагога. Она не только восполняет пробел в педагогической профессиограмме или преодолевает эклектику в трактовке общесоциальных требований к учителю, но и влияет в целом на педагогическую профессиографию, ориентируя её на системный подход и на новую трактовку сущности педагогической профессии. Для подтверждения этого вывода приведём несколько аргументов. Изучая социограмму личности педагога, мы не можем не заметить того, что большинство личностных качеств учителя — не только природные свойства, а, прежде всего, те, которые прямо переходят в профессиональные способности, возникающие на базе усвоенных знаний и сформированных умений. Например, экономическая культура учителя — это не только его способность экономически целесообразно строить свою деятельность, что, несомненно, очень важно для воспитания. Это одновременно система научных знаний по основам современной экономики, основам современного производства. Учитель не может не помочь ребёнку на всех ступенях его развития разобраться в сути экономических процессов, в выработке у него взглядов и убеждений, привычек и потребностей, основанных на экономической целесообразности деятельности. Для этого ему нужны соответствующие знания и умения, которые становятся профессиональными. Здесь мы видим, как постепенно стирается грань между общими требованиями к личности учителя и специальными требованиями к нему: общее переходит в специальное.

О чём говорит этот переход? О том, что за общими требованиями всегда находятся соответствующие специальные требования к профессионально-педагогической деятельности. Социограмма предъявляет новые требования к педагогической профессиографии, в частности, к разработке профессиограммы учителя. Каждая объективная социальная роль одновременно открывает и личностные качества педагога, и ту ожидаемую общую профессиональную подготовку учителя, которая обеспечит проявление таких качеств. Как у педагога сформируется культура духовных потребностей, если мы лишим его знаний по основам культурологии? Знание этой науки необходимо, поскольку учителю самому нужно вести с

детьми культуроведческую работу. Социограмма личности педагога отражает объективные требования к общей подготовке учителя, к структуре такой подготовки, которая должна быть адекватна системе социальных ролей педагога и связанных с нею реальных компонентов учебно-воспитательного процесса.

Проектирование общей профессиональной подготовки учителя на основе системно-ролевой теории личности позволяет преодолеть те многочисленные недостатки, которые накопились за десятилетия в отечественной педагогической науке и практике в связи с тем, что в них насаждался узкоролевой моноидеологический подход.

Есть и ещё один важный вывод. Педагогическая профессия включает целый ряд других профессий, а поэтому должна изучаться с позиций системно-профессионального подхода.

В ней объективно есть всё то, что присуще всему миру профессий, и эта объективность определяется тем, что педагог, воспитывая и обучая детей, имеет дело с метасистемным процессом — освоением развивающейся личностью объективной реальности такой, какая она есть, то есть в её системной ролевой целостности. И чтобы полноценно регулировать этот процесс освоения объективных социальных ролей, педагогу нужно владеть метасистемными профессиональными знаниями и умениями.

Развитие личности — это системный процесс, в котором на определённом этапе может и должна происходить специализация, связанная с профессиональным выбором, а следовательно, с усвоением определённых научных знаний, формированием специальных умений. Но это не относится к объективной системе социальных ролей в том их объёме, который необходим каждому человеку для полноценной жизни. Это означает, что в педагогической профессии и связанной с ней педагогической деятельности всегда есть тот неделимый остаток, который входит в её структуру. Этим неделимым остатком становится всё то, что можно назвать педагогическим человековедением. *Педагогическое человековедение, сочетаемое с предметной специализацией, образуют сущность педагогической профессии*, выраженной в системно-ролевой социограмме личности педагога как части единой системы — системы педагогического мастерства. Это свидетельствует о том, что педагогическая профессия остаётся системно-профессиональной, сверхсложной профессией, сочетающей в себе особенности многих профессиональных деятельностей.

Литература

1. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. М., 1983.
2. Корчагин В.Н. Генезис системно-синергетической педагогики: теория воспитания и обучения. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003.
3. Таланчук Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания: В 2 ч. Ч. 1. Казань: АПН СССР, Татарское отд. пед. об-ва РСФСР, 1990.
4. Таланчук Н.М. Воспитание — синергетическая система ориентированного человековедения: Базисная концепция воспитательного процесса в школе. Казань: Дом печати, 1998.