

Психологическая служба в социокультурном пространстве гимназии (особенности организации и содержания деятельности)

Обухов Алексей Сергеевич — кандидат психологических наук, зам. заведующего кафедрой психологии развития МГПУ, главный редактор журнала «Исследовательская работа школьников», заместитель главного редактора журнала «Развитие личности», научный консультант психологической службы лицея № 1553 «Лицея на Донской» (ранее «Донская гимназия»)

Существуют различные модели организации работы психологической службы в образовательном процессе. Цель деятельности психолога в этих концепциях формулируется по-разному. Например, сохранение психологического здоровья ребёнка (И.В. Дубровина), психологическое сопровождение ребёнка (М.Р. Битянова) и др. В соответствии этим целям и выстраивается специфика организации деятельности психолога в школе. Большинство моделей, существующих на данный момент, создавались с расчётом на реализацию в массовых учебных заведениях. Гимназии в основном имеют меньшую численность учащихся и претендуют на ту или иную форму экспериментальной деятельности. Если в гимназии выстроилось особое социокультурное пространство со своими традициями, экспериментальными формами организации обучения и т.д., то психологическая служба должна выстраиваться также особому. Выбор или разработку модели, по которой строится работа психологической службы в школе, в рамках которой осуществляется реальная практическая деятельность психолога, необходимо осуществлять с учётом специфики учебного заведения.

При построении модели психологической службы в конкретных условиях социокультурного пространства гимназии разумна следующая логичная последовательность действий: 1 — выявить особенность организации гимназии, её жизненного уклада, системы норм и ценностей; 2 — определить, что конкретные социокультурные условия гимназии позволяют сделать в организации деятельности психологической службы; 3 — определить, какие стороны организации жизнедеятельности в социокультурном пространстве гимназии соотносятся с целями и задачами психологической службы в образовании; 4 — выстроить системы взаимодействия с другими участниками образовательного пространства; 5 — с учётом предыдущих моментов определить основную позицию, отталкиваясь от которой будут реализовываться конкретные задачи деятельности психологической службы; 6 — организовать основные направления и формы работы в конкретном социокультурном пространстве гимназии; 7 — выстроить систему развития психологической службы, рефлексировав её процесс становления и изменения в связи с изменениями социокультурного пространства гимназии.

Рассмотрим представленный алгоритм выстраивания особенностей организации и содержания деятельности психологической службы на примере «Донской гимназии» (ныне лицей №1553 «Лицей на Донской»). Конечно, это описание будет весьма специфичным, так как сама школа во многом непохожа на другие школы, в том числе и гимназии. Однако нам кажется, что именно такого рода конкретика позволит лучше представить ход мысли автора при выстраивании психологической службы в условиях конкретного образовательного учреждения. Кроме того, определённые аналогии всё-таки можно провести с другими гимназиями и лицеями.

«Донская гимназия» открылась в 1992 г. в статусе экспериментальной школы-лаборатории, впоследствии реорганизованной в статус экспериментальной площадки. Школа с первых лет своего существования разрабатывает модель организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Весь уклад жизни школы весьма специфичен. В связи с этим существующие модели психологической службы фактически не могли быть применены, и в течение ряда лет была выстроена своя, особая модель.

В первую очередь были выявлены наиболее существенные моменты в специфике жизненного уклада, деятельности и структуре организации образовательного учреждения,

которые существенны для деятельности психологической службы. Среди таких особенностей можно отметить следующие:

1. *Немногочисленность учеников* (всего четыре класса, а ранее три) определённого возраста (подростки от 13 до 17 лет). *Это позволяет*: сконцентрироваться на психологических особенностях подросткового возраста; удерживать во внимании всех учащихся; налаживать более тесные и глубокие отношения между всеми участниками коллектива школы и т.д. По сравнению с массовой школой здесь психолог имеет не только уникальную возможность удержать в своём внимании каждого ученика, но и выстраивать свою деятельность в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. В результате этого изменяются смыслы, задачи и формы для большинства направлений деятельности психолога. Например, диагностика, которая в массовой школе зачастую имеет первостепенное значение (а бывает, что на ней всё как начинается, так и заканчивается), в новых условиях уходит на второй (вспомогательный) план, приобретая значение мониторинга. Это относится и к другим направлениям деятельности. Главным для психолога становится индивидуальное консультирование.

2. *Специально организованный отбор* — в состав учащихся попадают ученики, прошедшие отбор в течение полугода, с учётом значительного числа критериев. *Это позволяет* педагогам и психологу концентрироваться в деятельности в первую очередь на задачах развития, а не коррекции.

3. *Смысловой стержень организации жизни и деятельности школы* — учебно-исследовательская деятельность учащихся.

С точки зрения психолога, исследовательская деятельность — это, в первую очередь, особая форма взаимодействия учителя и ученика, благодаря которой развивается особая позиция к миру, к другим, к самому себе; взаимодействие, позволяющее развить особую включённость в деятельность, выработать активную позицию. *Это требует* развития рефлексивного и критического сознания и самосознания, поливерсионных представлений о мире. На основе исследовательской позиции происходит особого типа реагирование в проблемных ситуациях; взаимоотношения с другим выстраиваются на особых ценностных основаниях, подразумевающих толерантность, эмпатию и др. Исследовательская деятельность требует особых социальных способностей (гибкость, мобильность, активность и др.); способности к планированию своей деятельности, навыка самоорганизации; адекватности, дифференцированности самооценки и др.

4. *Наличие большого числа различных внеучебных занятий и мероприятий*. Учащиеся и учителя проводят много времени вместе. Наиболее существенное значение имеет наличие большого числа выездных мероприятий. *Это позволяет* существенно изменить не только интенсивность, но и содержание взаимодействия участников образовательного пространства. Общение происходит не столько в рамках ролевых позиций: учитель — ученик, ученик — ученик и т.д., сколько на уровне построения индивидуальных, межличностных моделей общения. Участники образовательного процесса, таким образом, проживают друг с другом скорее как с людьми, а не как с ролями, внешними масками, узнавая друг друга в разносторонних ракурсах. Многие формы построения жизнедеятельности сообщества школы сорганизуют друг с другом учащихся разных классов, учителей, выпускников и других людей, имеющих разный социальный опыт, возраст, статус, мировоззрение и т.д. Ценный опыт общения в разновозрастном коллективе осуществляется в процессе выполнения различной деятельности. Такое взаимодействие особенно актуально для подросткового возраста, когда подростку важно найти для себя авторитетную личность среди взрослых, выбрать пример для подражания, найти друга по интересам, по душе. Учащиеся, таким образом, имеют ряд дополнительных возможностей: а) разностороннее развитие социальных компетентностей; б) выбор общения в согласовании со своей внутренней позицией; в) выстраивание разнохарактерных (как по форме, так и по содержанию) коммуникаций и т.д. *В связи с этим* в деятельность психологической службы входит не только нивелирование трений, которые неизбежны при столь сложных и разнообразных коммуникациях, но и участие в построении, в организа-

ции различных форм общения. Психолог обязательно привлекается к участию во внеурочных мероприятиях, нередко становясь их инициатором, принимая активное участие в их планировании и реализации. Перед психологической службой стоит задача проектирования и создания вариативной развивающей среды как условия развития личности учащегося.

В этом отношении в школе постепенно сложился ряд традиционных внеучебных проектов, основной целью которых является организация процесса взаимодействия участников на разных уровнях (эмоциональном, когнитивном, ценностном). Остановимся подробнее на их специфике и, в связи с этим, особенностях деятельности психологической службы:

Выездные проекты организуются в соответствии со сложившимися в школе типами поездок: осенние каникулы — выезды классов по городам; зимние — выезды смешанных по составу учебно-исследовательских специализаций; весенние — походы классов и учебно-исследовательские выезды подготовительного вечернего отделения; летние — участие учебно-исследовательских специализаций в общей, комплексной экспедиции. Каждая поездка выполняет особую, воспитательно-развивающую функцию.

Мероприятия социокультурной сферы. Основными являются масштабные мероприятия, символизирующие собой вход и выход из социокультурного пространства школы (в определённой степени имеющие аналогии с системами инициаций): Посвящение; Последний звонок и Выпускной вечер. Мероприятия проводятся с использованием общего для всех участников исторического, национального, социального контекста (морского флота, дворянского собрания и т.п.). Значимыми для организации содержательного взаимодействия всех участников общности школы выступают, скорее, не сами мероприятия, а подготовка к ним.

Программа социокультурного взаимодействия. Эта программа включает в себя различные проекты как массового взаимодействия младших, старших подростков и юношества (Социокультурные программы взаимодействия участников Всероссийских чтений им. В.И. Вернадского; Межкультурные программы взаимодействия подростков из Ирака и Афганистана с московскими школьниками и др.), так и межличностного или микрогруппового взаимодействия людей разных позиций (городские и сельские школьники; русские и, например, алтайские подростки и др.).

Исходя из упомянутых особенностей социокультурного пространства школы (а также, безусловно, ещё и тех, что остались за рамками описанного выше), психологическая служба в качестве своей основной позиции в деятельности с любым участником образовательного пространства определила взаимодействие с уникальной личностью в уникальных условиях. Данная позиция имеет как глубокие философские основания, так и значительные практические следствия.

Исходя из всего вышесказанного, в качестве *основных задач деятельности психологической службы* определены:

- 1) сопровождение каждого учащегося на протяжении всего процесса обучения, т.е. создание условий для его успешного обучения и личностного развития в рамках данной социально-педагогической среды;
- 2) участие в проектировании и выстраивании индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, психологическое сопровождение этого процесса;
- 3) отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребёнка, его динамики на протяжении процесса обучения;
- 4) оказание разносторонней помощи учащимся, имеющим проблемы психологического, педагогического, социального характера;
- 5) участие в построении и постоянном развитии социокультурного пространства школы как развивающего для всех участников образовательного процесса.

В связи с вышесказанным для психологов по-своему организуются основные направления и формы работы. Отметим *основные организационные и содержательные особенности деятельности психологической службы*:

1. Приоритетное направление деятельности психолога — *индивидуальные формы работы* с учащимися, среди которых основная — *психологическое консультирование*.

2. При психологическом сопровождении учащегося психолог уделяет большое внимание *организации плотного сотрудничества* как участников педагогического процесса (классного руководителя, руководителя специализации, которую посещает ребёнок, преподавателей), так и других агентов социализации подростка (родителей, авторитетных для него взрослых, одноклассников или друзей из других школ, значимых для ученика выпускников и др.). Особенно важным для психолога является плотное и продуктивное сотрудничество с классным руководителем. Это обусловлено тем, что классный руководитель выступает для каждого класса ключевой фигурой в большинстве форм организации жизнедеятельности.

3. Особое внимание уделяется *работе с проблемой выбора* подростка из многого, *самоорганизации и самодисциплины* (это особенно значимо как в связи с огромным разнообразием форм и направлений деятельности в социокультурном пространстве школы, так и в связи с вариативностью и разнородностью среды Москвы как мегаполиса).

4. Работа преимущественно с *ценностными ориентациями* подростков, их *мотивационной сферой, особенностями общения*, особенно на первом году обучения в школе. Базовой основой социокультурной среды школы выступают доверие и договорённость, но, исходя из возрастных особенностей учащихся, стереотипов общения, принесённых из предыдущих школ, а также других факторов, не все учащиеся изначально готовы к отсутствию жёсткого контроля, выхода за рамки позиций ролевого взаимодействия «ученик — учитель» по принципу «начальник — подчинённый» и т.п.

5. Уделяется большое внимание *деятельности по сопровождению процесса адаптации и вхождения в традиции* социокультурного пространства школы. Необходимость этого также обусловлена тем, что в лицей приходят подростки из различных, во многом отличных по атмосфере и укладу жизни школ. Они не всегда могут адекватно адаптироваться в новых условиях и стать активными участниками развития и трансляции сложившихся традиций. Наиболее значимыми моментами в традициях лицея, с психологической точки зрения, можно определить: характер межличностных отношений; важность активной позиции; необходимость постоянной включённости в коллективную творческую деятельность; наличие интереса к собственным исследованиям; разносторонность интересов и др.

Психологическая служба в «Лицее на Донской» («Донской гимназии») складывалась постепенно, в течение последних десяти лет. Выделим основные *этапы её развития*:

1. На первом этапе психолог в школе существовал только в качестве руководителя специализации, а также руководителя-организатора внеурочной программы, выстраивая и осуществляя проектирование развивающей среды.

2. Начало второго этапа связано с привлечением ещё одного психолога, занимающегося непосредственной деятельностью по психологическому сопровождению учащихся.

В результате этого начала выстраиваться собственно психологическая служба. При этом сохранялась полноценная включённость во всю систему социокультурного пространства школы. Появились новые направления деятельности психологической службы, такие, как индивидуальное психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум, родительский клуб. На данном этапе были только один психолог на все три класса и педагогический коллектив, который работал в тесном сотрудничестве с заместителем директора по социокультурной сфере и классными руководителями.

3. Третий этап связан с преобразованием «Донской гимназии» в «Лицей на Донской» и появлением ещё одного (8-го) класса. При этом в момент реорганизации пришло сразу два новых набора (в 8-й и в 9-й классы), которые нужно было включать в соответствующее социокультурное пространство, не разрушив его. Возникла острая потребность в расширении психологической службы и её развития. Лицей принял на работу двух помощников психолога. На сегодняшний день психологическая служба имеет следующую структуру: 1) научный консультант; 2) руководитель психологической службы, в обязанность которого, помимо общего руководства, отдельно входит работа с 10-м и 11-м классами; 3) два психолога, в ответственность каждого из которых входит работа по отдельности с

8-м и 9-м классами. Психологическая служба осуществляет тесное взаимодействие с

классными руководителями классов и заместителем директора по социокультурной сфере. Отдельными направлениями деятельности выступают: взаимодействие с исследовательской специализацией «Социокультурная психология»; организация и осуществление различных проектов в рамках программы «Социокультурное взаимодействие»; отслеживание эффективности реализации экспериментальных форм организации образовательного процесса; участие в учебно-методической и научной работе школы; повышение психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение профессионального уровня собственного состава и многое другое.