

# Организация профильного образования в гимназии

**Курбатова Алла Викторовна** — кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, директор гимназии «Дмитров», г. Дмитров, Московская область

В словаре С.И. Ожегова профиль определяется как «совокупность специфических черт, характеризующих какую-нибудь сферу деятельности, а также характер производственного или учебного уклона». Если исходить из того, что личности необходимо самореализоваться в течение жизни, то профильное обучение в общеобразовательной школе позволяет ученику сконцентрироваться на той области знаний, которая для него наиболее природосообразна. Поэтому необходимость профильного обучения очевидна. Обсуждению подлежит только технология профильного обучения. Когда его начинать? Как проводить? Сколько должно быть профилей?

Если понимать профиль как «учебный уклон», то содержание образовательной программы для конкретного ученика должно напоминать цветок с одним лепестком. Сердцевина цветка одинакова для всех. Это государственный минимум содержания образования, а лепесток — область знаний, выраженная как в предметной (имеются в виду учебные предметы), так и в надпредметной (проектной, исследовательской или дополнительной) деятельности.

«Лепесток» должен расти вместе с ребёнком. Объём и глубина той области знаний, которые наиболее интересны ученику и в усвоении которых он наиболее успешен, должны увеличиваться по мере взросления ребёнка. И чем раньше мы диагностируем его предпрофильное, а затем и профильное устремление, тем лучше. Практика показывает, что при профессиональной диагностике уже после начальной школы можно определить «пристрастия» ребёнка либо к естественным и математическим, либо к гуманитарным областям знаний.

Для того чтобы природные наклонности ребёнка проявились в начальной школе, он должен иметь возможность заниматься как можно более разнообразной деятельностью. Поэтому с точки зрения режима начальной школе желательно становиться школой полного дня, когда занятия длятся (включая 4–5 уроков) по 8–9 часов (плавание, шахматы, хореография, иностранный язык, конструирование и др.). Наблюдать за ребёнком, выявлять его возможности и способности нужно непрерывно. Таким образом, решается и социальная задача. Родителям не надо бегать по кружкам и секциям города. Они могут забрать ребёнка из школы вечером после занятий и общаться с ним, обсуждая прошедший день.

Фактически в школе создаётся образовательная среда, где ученик может попробовать себя во многих качествах, где его хорошо знают и заинтересованы в его развитии, а главное — могут профессионально помочь ему с самоопределением.

При этом наш опыт подсказывает, что образовательная среда должна быть:

- мобильной (соответствующей запросам ученика, его способностям, а также современным требованиям общества);
- вариативной (монопрофильность оправдана только в старшей школе);
- прозрачной (ученик должен иметь право на ошибку при выборе профиля и возможность при желании его поменять);
- коллективной (характер развития задаётся уровнем группы, в которую личность интегрирована);
- гомогенной для данного ученика;
- социально-обучающей (ученик в течение школьной жизни должен менять классный коллектив хотя бы два-три раза, чтобы процессы адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной среде многократно воспроизводились и помогали формированию устойчивой структуры личности).

Реально ли это? Наша гимназия (1000 учащихся) уже в течение 12 лет предоставляет такую возможность ребёнку.

К моменту окончания начальной школы веер интересов и способностей учащихся очень

многообразен. И сохранение классного коллектива в рамках массовой школы предполагает такую многоуровневую дифференциацию преподавания, при которой число уровней близко к числу учащихся в классе. С точки зрения теории это означает индивидуализацию обучения и хотя в принципе это возможно, на практике значительно усложняет работу учителя, делая её неэффективной, так как затраты человеческого ресурса несоизмеримы с результатом. Поэтому необходимы другие организационные и управленческие решения, которые минимизируют временные, человеческие и финансовые затраты (самое дорогое «удовольствие» — это индивидуальное обучение, ведь не зря теневой рынок образования, не контролируемый государством с точки зрения качества предоставляемых услуг, держится в основном на индивидуальном репетиторстве).

Поэтому мы после начальной школы не сохраняем классный коллектив. Из выпускников начальной школы мы формируем группы учащихся, близких по своим образовательным запросам, способностям, уровню обучения, которые и становятся предпрофильными классами. Количество таких классов зависит от желания и способностей учащихся.

Сложно определить только по двум категориям учащихся. Первая — это те, кто имеет не интеллектуальную, а академическую одарённость, а потому в равной степени любит все виды учебной деятельности. Вторая — так называемые «ранние старички», индифферентные ко всему, что происходит вокруг. Но таких детей немного, и они, в конце концов, тоже что-то для себя выбирают.

Когда пятые классы становятся практически однородными группами, то возможно для каждого из них организовать свой учебный план со своим «лепестком». И уже в пятом классе преподавать введение в физику в математическом классе или второй иностранный язык в гуманитарном...

Поскольку стенки между классами прозрачны, то возможен переход учащихся из одного предпрофильного класса в другой. Опыт показывает, что диагностическая ошибка педагогов при определении предпрофиля после начальной школы составляет 3–4%. Важно также создать среди пятых классов хотя бы один непрофильный класс, где реализуется только государственный стандарт. Этот класс «тает» по мере взросления, так как его ученики постепенно уходят в профильные классы.

Возможно также формирование нескольких разных по уровню классов одного предпрофиля. Практика подтверждает, что число учащихся в более «сильном» классе с годами растёт за счёт убывания более «слабого» класса, потому что практически нет детей, которые не стремились бы к совершенству.

А поскольку у цветка не может быть один «лепесток», то необходимо создать в школе разветвлённую и многообразную сеть дополнительного образования. У нас есть хор, хореографические ансамбли, художественные студии, спортивные секции, научно-исследовательские общества учащихся и т.д. Это необходимое условие нормального развития каждого ребёнка. Интересно, что для некоторых детей, склонных к искусству или спорту, дополнительное образование становится профильным и определяет их профессиональную ориентацию в дальнейшем.

При таком принципе формирования классных коллективов каждый учащийся находится в комфортной нише. Если природа не наградила ребёнка языковой интуицией и он безграмотен, но зато способен к математике и уважаем в коллективе предпрофильного физматкласса, то он уважаем и в школе. Он ощущает себя успешным и находится в состоянии комфорта. Учитель, работая с гомогенной группой, не только экономит личное время и нервы, но и непроизвольно переходит на углублённую программу, увеличивая объём содержания учебного материала и его интенсивность. Педагог также становится более уверенным в себе, в учебных результатах учащихся и находится в состоянии комфорта.

Меня часто упрекают в том, что предпрофильное и профильное образование перегружает учащихся. Привожу результаты диагностики состояния здоровья учащихся моей гимназии, которую ежегодно проводит детская поликлиника: они всегда лучше, чем в школах, где учебная нагрузка меньше. Странно? Ничуть. Уверена, что безделье приобщает ко всякого рода

вредным привычкам, о которых так много сейчас говорят. Учёба — основной труд ребёнка в школе. И он должен быть напряжённым, достаточно сложным и приносящим удовлетворение. Лучше вкладывать средства не в учреждения реабилитации асоциальных детей, а в массовую школу, где учащимся должны быть созданы все условия для развития и где они могут реализовать свои образовательные потребности. (СанПиНы важны в первую очередь для создания нормальных условий обучения, а не для минимизации учебной нагрузки ради экономии затрат на зарплату.)

Усложнение содержания предпрофильного образования в 5–9-х классах позволяет при желании реализовать программы сразу нескольких спецшкол под одной крышей. Необходимость в таких общеобразовательных учебных заведениях особенно остра в малых городах России. Например, наша гимназия сегодня полностью охватывает не только свой микрорайон, но и другие районы города и даже окрестные сёла (порой дети встают в 5 утра, чтобы добраться до нас, к сожалению, минуя школы, расположенные рядом).

После девятого класса ребята переходят на профильное обучение. Мы снова создаём классные коллективы по способностям. Во-первых, потому, что ученики выбирают профиль из четырёх направлений: физико-математического, экономического, гуманитарного и биолого-химического. Во-вторых, потому, что бывает необходимо при одинаковом профиле создать классы с разными уровнями учебных требований.

С восьмого класса психологи гимназии ведут курс «Профессиональная ориентация учащихся». Для нас важно, чтобы ребёнок определил не конкретную профессию, а область знаний, необходимых для профессиональной ориентации. Исключение составляют, пожалуй, лишь те, которые можно назвать чисто практическими — вождение автомобиля и компьютерный набор на русском и английском языках. Этому мы учим всех учащихся старших классов. Но профильное обучение ни в коем случае нельзя путать с профессиональным. Так же как нельзя подменять его работой, направленной на установление связей с конкретными вузами. Наша гимназия — одна из базовых школ ГУ — Высшей школы экономики, но это не связано с нашей работой по профориентации, хотя часть наших выпускников поступает и в этот вуз.

Результаты социально-педагогического мониторинга нашей системы профильного образования показывают, что от 80 до 95% выпускников гимназии поступают в первый же год после окончания на государственные (некоммерческие) места в вузы Москвы. И при этом абсолютное большинство выпускников связывают свою судьбу с профессией, лежащей в области его профильной подготовки.

Организация профильного образования — это, прежде всего, вопрос грамотных управленческих решений. Готова ли к ним массовая школа? К сожалению, большинство директоров школ полагают, что переход к профильному обучению заключается в профессионализме учителя и психолога. Наш опыт показывает, что профильное образование «тянет» за собой серьёзные изменения образовательной среды школы, содержания образования и управленческой структуры.