

# Диагностика и рейтинговая оценка в сельской школе

Н. Ананьев

Наша сельская Успеновская школа открылась в 1871 году для крестьянских детей. С той поры сельское учебное заведение прошло несколько этапов становления: было церковно-приходским, затем единой трудовой советской школой 1-й ступени (начальной); в 1931 году преобразовано в школу колхозной молодёжи; было неполной средней школой; и, наконец, в 1952 году получило статус средней общеобразовательной школы.

В школе работают 15 учителей, 8 из них — выпускники школы разных лет. Высшую квалификационную категорию имеют два учителя, первую категорию — трое, вторую категорию — два педагога. У нас есть заслуженный учитель РФ, два педагога — отличники просвещения России.

Планирование работы с учительским коллективом начинается с определения их профессиональных проблем. Как правило, они объясняются информационным «голодом» сельских педагогов: один предметный журнал и курсы при ИПК раз в 5 лет не могут дать полных, своевременных ответов на все методические вопросы, которые появляются у учителей в их каждодневной работе в классе. И для того, чтобы помочь, администрация школы начинает с диагностики. Мы предложили учителям заполнить анкету, чтобы выявить уровень теоретической подготовки и практических знаний, умений, навыков педагогов школы.

## Анкета

Обозначения:

- А — Успешно решаю
- Б — Могу поделиться опытом
- В — Могу решить сам
- Г — Необходима помощь

№ Параметры деятельности учителя  
п/п

А Б В Г

### *I. Планирование работы:*

1. тематическое
2. поурочное
3. по самообразованию
4. внеклассной по предмету
5. кабинета
6. по составлению авторских программ

### *II. Организация деятельности*

1. Работа с новыми учебниками, программами, учебными стандартами
2. Организация на уроке работы с учебником, дополнительной литературой, со словарями и дидактическим материалом
3. Проведение самостоятельной работы обучающего характера
4. Активизация познавательной деятельности на уроке и во внеурочное время
5. Дифференцированный подход в обучении
6. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов
7. Система работы с одарёнными детьми
8. Формирование навыков учебного труда
9. Выработка навыков устной и письменной речи
10. Внеклассная работа по предмету
11. Кружковая работа
12. Использование краеведческого материала
13. Организация межпредметных связей
14. ТСО, средства наглядности
15. Использование разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности

### *III. Знание современных образовательных технологий*

1. Современное традиционное обучение
  2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
  3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
  4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
  5. Частнопредметные педагогические технологии
  6. Технологии развивающего обучения
- IV. Контроль за деятельностью учащихся**
1. Учёт и оценка знаний, умений, навыков
  2. Организация и проведение зачётов, контрольных и самостоятельных работ, общественных смотров знаний, тестирования
  3. Обучение приёмам обратной связи
  4. Привлечение учащихся к исследовательской работе
- V. Подготовленность учителей**
1. Знание предмета учителем
  2. Знание психологических особенностей учащихся
  3. Знание теоретических основ педагогики
  4. Умение организовать исследовательскую работу
  5. Умение проводить самоанализ работы
  6. Умение обобщить собственный опыт
  7. Владение методами и приёмами самообразовательной работы
- VI. Работа с родителями**
1. Единство действий учителей и родителей
  2. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся
  3. Организация и проведение родительских собраний
  4. Организация родительского всеобуча
  5. Демократический стиль общения с родителями и детьми
  6. Информирование родителей об успехах и неудачах ученика

Анализ анкет позволил сделать выводы о том, какие проблемы учителя успешно решают и могут поделиться опытом, с какими вопросами справятся сами и какую помощь для повышения профессионального роста должна оказать администрации школы. Полученные данные используются при составлении плана работы школы на новый учебный год для того, чтобы справиться с методическими и профессиональными затруднениями каждого педагога.

Затем мы составили квалификационный паспорт учителя: он необходим для оценки результатов его труда. Это систематизированный информационный материал (математический и текстовый анализы), который администрация школы и учителя используют в аттестационный период, наблюдая за ростом педагогического мастерства, успехами учителя, его достижениями. Содержание квалификационного паспорта накапливается постепенно, в течение каждого нового учебного года и демонстрирует уровень профессионально-личностных качеств учителя. Ответы на вопросы, разделы паспорта в совокупности дают представление о системе работы педагога:

1. Сведения об учителе: год рождения; образование; какое учебное заведение закончил, где, когда; стаж работы; курсы ИПК; квалификационная категория; разряд ЕТС; какие предметы преподаёт.

2. Достижения и просчёты в работе учителя (снизили успеваемость, повысили успеваемость, причины).

3. Результаты обученности учеников (средний процент успеваемости, средний процент качества знаний, умений, навыков; средний балл в сравнении с данными по школе в целом, по предмету в районе).

4. Лучшие ученики года (список по предметам, успевают на «4» и «5», план работы с одарёнными детьми, его реализация).

5. Внеклассная работа по предмету. (Внеклассной «предметной» форме работы мы придаём большое значение потому, что сельские школьники не имеют возможностей (кроме уро-

ков и внеклассных мероприятий) для углубления знаний по школьным предметам. Чтобы расширить рамки урока, педсовет определил следующие формы внеклассной работы: школьные олимпиады (1 раз в год по плану школы); участие в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (по плану роно); предметные дни в школе, включающие доклад о предмете разговора, открытый урок и внеклассное мероприятие, конкурсы, викторины (1 раз в год); «предметные» формы внеклассной работы (1 раз в четверть). Результаты этой деятельности учитель отмечает на 8-й странице паспорта по согласованию с завучем).

6. Результаты итоговой аттестации учащихся по годам: обязательные экзамены или по выбору, количество экзаменуемых, форма сдачи экзамена, качество знаний, умений, навыков в процентах.

7. Профессионально-личностная готовность учителя к работе (общественная и инновационная деятельность).

8. Совершенствование деловых качеств, профессионального мастерства (самообразовательная работа):

- наличие плана самообразования;
- название темы самообразовательной работы учителя;
- участие в пристендовой защите методических находок года;
- какой материал оформлен для школьного методического кабинета (плакаты, стенды);
- форма отчёта по самообразованию (творческие отчёты, выступления на районных или областных совещаниях, выступления на школьной научно-практической конференции, использование материалов самообразования на уроках и во внеклассной работе).

9. Методическая деятельность учителя (открытые и внеклассные мероприятия, обобщение опыта, выступления перед коллегами):

- нагрузка по методической работе (член методической секции, руководитель методического объединения);
- проведение открытых уроков с показом новых технологий;
- выступления на педсоветах, семинарах с разработкой по методической проблеме;
- обобщение опыта по инициативе учителя; разработка авторских программ, серий уроков, сценариев внеклассных мероприятий;
- опубликованные методические материалы;
- участие в конкурсе «Учитель года школы»;
- участие в смотре «Кабинет года».

10. Выполнение программных требований — одно из основных направлений в работе каждого учителя. Что педагоги должны контролировать?

- Соответствие учебных часов по плану фактически проведённым;
- технику чтения;
- выполнение минимума контрольных работ, тестов по предметам;
- практические работы;
- учебные экскурсии;
- качество знаний.

11. Директорские контрольные работы, районные, областные (результаты по предмету: справились, не справились, причина, процент успеваемости, качество знаний, умений, навыков).

12. Рейтинг учителя у администрации школы (соблюдение трудовой дисциплины, своевременное выполнение поручений, оформление документов, качество уроков, посещённых администрацией, состояние тетрадей по предмету, дежурство по школе, санитарное состояние и сохранность кабинетов, отсутствие обоснованных жалоб со стороны учащихся, родителей, жителей села).

13. Самоанализ работы учителя.

## Памятка «Самоанализ работы учителя»

1. Тематическое планирование и контроль за его осуществлением.
2. Контроль знаний, умений, навыков учащихся, подведение итогов успеваемости (в том числе проверка тетрадей).
3. Организация индивидуальной работы со школьниками (текстовый отчёт прилагается).
4. Ведение сводной ведомости успеваемости учащихся (для молодых специалистов).
5. Результативность работы учителя по предмету:
  - средний балл по предмету по всем классам учителя;
  - количество итоговых двоек;
  - открытые уроки с показом новых технологий обучения.
6. Результативность внеклассной работы по предмету:
  - участие в школьных предметных олимпиадах, конкурсах (место);
  - участие в районных предметных олимпиадах, соревнованиях и т.д. (место);
  - внеклассные мероприятия по предмету;
  - выпуск предметных газет;
  - проведение предметных дней.
7. Результативность методической деятельности:
  - разработка методических материалов с оценкой методической секции;
  - материалы выступлений на педсоветах, семинарах, родительских собраниях и т.д.;
  - участие в методических выставках (плакаты, стенды, раскладушки);
  - обобщение опыта учителя.
8. Культура оформления документации:
  - аккуратность, чёткость, объективность;
  - своевременность подачи отчётов, других документов.
9. Общественная работа педагога:
  - участие в работе общественных организаций;
  - работа с родителями.
10. Отношение к дежурству по школе и другим поручениям.
11. Соблюдение трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.
12. Работа с классом, характер отношения учителя к ученикам, организация самоуправления.
13. Работа в кабинете.
14. Взаимоотношения с членами педагогического коллектива.
15. Организация кружковой работы.
16. Самообразовательная работа учителя:
  - наличие плана;
  - работа над рефератом;
  - обмен опытом по теме самообразования в педколлективе;
  - ознакомление с опытом педагогов-новаторов, с новыми педагогическими технологиями.

Конечно, квалификация учителя, его мастерство оцениваются не только «по паспорту»: мы наблюдаем его при посещении уроков и различных мероприятий; проводим выборочные контрольные срезы, тестирование; анализируем результаты учебного года; проводим собеседование, анкетирование учителя, ученика, родителей; изучаем материалы самообразования. Квалификационный паспорт помогает учителю систематизировать свою работу по направлениям, что позволяет ему объективно оценить свой профессионально-методический уровень, эффективность труда.

Администрация школы с помощью паспорта получает наглядное представление о профессиональной компетенции учителя и может своевременно рекомендовать педагогу повысить квалификацию, подать заявление на более высокую квалификационную категорию. Ра-

бота с паспортами позволяет администрации школы в последние годы избегать конфликтных ситуаций по поводу присвоения определённой квалификационной категории. Теперь учителя сами решают, пора ли им перешагнуть с одного профессионального уровня на другой, потому что обладают подробной информацией о собственной работе и с полной уверенностью могут доказать комиссии любого уровня свою профессиональную компетентность.

С помощью паспортов руководители школы направляют самообразовательную деятельность педагогов, делают её более эффективной. В квалификационные паспорта (это своего рода диагностические карты) заложены определённые критерии оценки педагогического труда. Доказано, что уровень самообразования влияет на результаты педагогической деятельности в целом. В качестве оценочных параметров работы учителя мы используем такие характеристики, как уровень мастерства, проявление творчества и новаторства, владение технологией самообразования, педагогической технологией, коммуникативной культурой.

Но если самообразовательная работа — это творческие поиски учителя, сбор информации, осмысление своей концепции педагогической деятельности, разработки уроков, то работа с квалификационным паспортом — это самоанализ конечных результатов труда учителя за прошедший учебный год, это отчёт учителя о выполненной работе.

Перемены в современной школе с каждым днём становятся всё глубже, появляются новые подходы к решению образовательных задач, меняются стереотипы мышления, представления. Это хорошо. Но положительное соседствует с «негативом». Так, сокращение финансовых вложений в образование поставило под угрозу многие проекты сельских школ: физическое и трудовое воспитание, эстетическое образование, медицинское обслуживание, работу психолога в сельской школе. Приходится находить спонсорские средства, чтобы разрешить материальные затруднения. Вот почему мы учитываем и такие инициативы учителей, как привлечение спонсорских средств, работу на пришкольном участке или у фермера; сбор металлолома, овощей и фруктов и многое другое.

Квалификационные паспорта учителя заполняют в течение учебного года, завуч просматривает записи 1 раз в четверть; в конце учебного года записи сверяются и уточняются. После этого каждый учитель составляет текстовый анализ собственной профессионально-методической деятельности.

В новом учебном году цикл работ повторяется снова, паспорт заполняется с чистого листа. Через 5 лет собранная информация обобщается; после этого вырисовывается комплексная оценка деятельности школы в форме конкретных выводов и предложений.

Известно, что одно из наиболее сложных направлений в работе с педкадрами — оценивание результатов труда учителя. Без его оценки в развивающейся школе невозможно прогнозировать её дальнейшее движение.

А для того чтобы объективно оценить труд учителя по принципу результативности (рейтинга), диагностику нужно вести в течение всего учебного года. В нашем случае это работа с квалификационными паспортами. Результативность деятельности учителя можно подсчитывать по итогам каждой четверти или полугодия, тогда годовые результаты будут складываться из суммы четвертных или полугодовых. Таким образом, мы подошли к следующему этапу управления педагогическим процессом в школе — рейтинговой оценке, которую руководитель получает в результате элементарных математических операций. Рейтинг позволяет определить место учителя в педагогическом коллективе.

Мы отдаём предпочтение 10 параметрам оценки работы учителя:

- работа по предмету;
- внеклассная работа учителя;
- методическая деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися;
- самообразовательная работа;
- общественно-педагогическая деятельность;
- профессиональная инновационная деятельность;
- оформление кабинета;

выполнение программных требований;  
рейтинг учителя у администрации школы.

Как видим, многие показатели уже встречались в квалификационных паспортах. Данные администрация получает из паспортов во время собеседований с учителями по результатам четвертей или полугодий, из анкет или анализа посещённых уроков и мероприятий. Но есть и параметры, не указанные выше:

результативность индивидуальной работы с учениками;  
наличие плана работы и тетради учёта дополнительных занятий;  
достижения учителя (повысили успеваемость, получили призовые места в конкурсах, олимпиадах и т.д.).

Профессиональная инновационная деятельность:

теоретическое освоение новых педагогических технологий;  
с кем и в какой форме делились опытом? (практическая работа);  
обобщение опыта на уровне школы, района или области.

Оценка в баллах произвольная. Каждый параметр можно оценивать следующим образом: 2 балла — полное выполнение;

1 балл — частичное;

0 баллов — невыполнение требований.

Мы придерживаемся следующей системы. Например, обобщение опыта учителя — 3 балла; организация школьных олимпиад, конкурсов и т.д. — 2 балла за каждое мероприятие; разработка программ — 5 баллов; представление школы на уровне района — 5 баллов; на уровне области — 7 баллов. Полученная оценка результатов труда учителей позволяет распределить их по группам: творчески работающие учителя, нуждающиеся в методической помощи, и молодые специалисты. Это дополнительное средство стимулировать рост мастерства учителя.

Такая система подсчёта рейтинга обсуждается в педагогическом коллективе. Учителя охотно её принимают, так как эта технология ориентирует на саморазвитие. В самом начале результаты обсуждаются индивидуально, позже — в коллективе.

Как известно, школа начинается с учителя, но существует для ученика, поэтому особенно важно правильно оценивать, каких результатов достиг учитель в обучении и воспитании детей. Динамику роста и развития личности ученика администрация прослеживает с помощью индивидуального паспорта. Это комплексная характеристика, которая заполняется при поступлении ребёнка в школу и ведётся все 10 лет его обучения. В паспорте ученика отмечаются его медико-психологические изменения, формирование характера, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, родителями; изменения в отношении к учёбе. Составление паспорта предусматривает индивидуальный подход к обучению и развитию каждого школьника, внимательное изучение ребёнка классным руководителем, психологом, медицинским работником; предполагает систематическую диагностическую работу и её анализ. В индивидуальном паспорте накапливается богатая информация об ученике, которую используют для успешного развития ребёнка, его природных задатков и способностей. Классный руководитель в конце каждой четверти и учебного года подсчитывает рейтинг школьника. Мы используем 8 параметров оценивания работы и развития учеников: отношение к учёбе; участие в традиционных школьных праздниках; отношение к общественно полезному труду; взаимоотношения ученика с родителями, учителями, одноклассниками и другими учениками школы, взрослыми жителями села; достижения школьников; культура поведения учащихся; результаты переводных экзаменов, итоговой аттестации; рейтинг ученика у администрации школы.

Данные рейтинга используются при составлении характеристик ученика, выявлении лидера класса, школы. 30 лучших учеников школы в конце учебного года награждаются экскурсионной поездкой в один из городов Тамбовской области.