

Технологические подходы к организации целостного учебного процесса

Б.Ф. Курдюков, С.М. Ахметов

Эффективность организации и управления педагогическим процессом находится в прямой зависимости от познания сущности этого процесса, его движущих сил, свойств и закономерностей. При этом, с учётом повышения роли интегративных подходов в решении образовательных проблем, педагогический процесс следует изучать и анализировать с позиций его целостности, внутреннего единства всех его составных частей, каждая из которых имеет свои специфические закономерности функционирования и развития [4; 6; 8; 10].

Целостный педагогический процесс можно определить как диалектическое единство и взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития [8], в связи с чем современная концепция целостного педагогического процесса опирается на ряд основополагающих и определяющих его положений:

- установление и научное обоснование целостных свойств учебно-воспитательного процесса, стадий его развития, их взаимосвязи и взаимообусловленности, его составляющих;
- интегративное видение объектов педагогического процесса, понимание сущности педагогической деятельности на «субъект — объектной и субъект — субъективной» основе;
- моделирование педагогических ситуаций и алгоритмизации их решения;
- определение закономерностей динамики становления личности учащихся с учётом их индивидуально-типологических особенностей;

целенаправленная и педагогически целесообразная организация учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности учащихся (в диалектическом единстве всех её сторон: учебной, не учебной, общественной, спортивной, социально-бытовой и т.д.).

Исходя из концептуального подхода, можно представить целостный педагогический процесс в виде логической модели, разработанной на основе теоретического анализа тенденций развития педагогических систем и образовательных технологий.

Все компоненты модели целостного педагогического процесса можно объединить в три взаимосвязанные группы: содержательно-целевая, операционно-деятельностная и оценочно-результативная. Вместе с тем, рассматривая педагогический процесс как определённую систему взаимодействия многих людей (педагогов, студентов, родителей, представителей обществности), мы с полным основанием можем интерпретировать его как сложный социальный организм, развитие которого подчиняется определённым общественным закономерностям.

Развитие педагогического процесса — это целенаправленные количественные и, главным образом, качественные, прогрессивные изменения, процесс перехода от одного состояния к другому, качественно новому. Переход этот осуществляется в результате единства и борьбы противоположностей, в результате самодвижения, являющегося ключом развития [2; 11].

Основываясь на теоретических положениях существующих в современной педагогике, можно утверждать, что движущими силами педагогического процесса является устранение возникающих противоречий между выдвигаемыми социально-педагогическими требованиями и реальными возможностями преподавателей и учащихся по их выполнению.

Естественно, что возникновение этих и других противоречий — это только «стержень» движущих сил. Для того чтобы они работали и стали источником, основой самодвижения необходима большая, кропотливая совместная работа, направленная на поиск путей преодоления этих противоречий.

В настоящее время в педагогической теории и практике можно выделить доминирующее

значение следующих из них:

1. Направленность и содержание педагогического процесса всегда зависит от социально-экономических и политических условий общества.

2. Реализация задач обучения, воспитания и образования обусловлена возможностями общества и конкретного коллектива.

3. Основные функции педагогического процесса успешно реализуются только при целенаправленном взаимодействии объекта, субъекта и предмета педагогической деятельности.

4. В процессе овладения знаниями и формирования практических умений неприменно должны сочетаться репродуктивная и продуктивная деятельность. Творческая деятельность невозможна без опоры на репродуктивную, которая, будучи включённой в процесс решения проблемных задач, изменяет свой характер.

5. Повышение эффективности обучения создаёт благоприятные условия для решения воспитательных задач, которое, в свою очередь, определяет успешность и результативность процесса обучения.

Обеспечение достаточного и прочного усвоения знаний, умений и навыков в современных условиях обучения становится весьма проблематичным в связи с необходимостью переориентации учебного процесса на новые целевые установки в образовании. Это требует разработки и внедрения в учебный процесс новых дополнительных содержательных направлений, что, в свою очередь, требует активизации учебного процесса, использования более эффективных форм, средств, методов обучения и выхода на уровень педагогических технологий [1; 2; 5,].

Понятие «педагогическая технология» появилось в современной педагогической науке сравнительно недавно (хотя за технологию обучения ратовал ещё Я.А. Коменский, который призывал к тому, чтобы обучение стало «механическим», чтобы, обучая, учитель гарантировал позитивный результат обучения).

Особый интерес представляет эволюция понятия «педагогическая технология», анализ которой позволяет определить его суть и тенденции адаптации технологии к системе образования. Трансформация термина — от «технологии в образовании» к «технологии образования», а затем к «педагогической технологии образования» — соответствует изменению его сути, содержания, которое происходило на отдельных этапах развития образования.

Первоначальный смысл педагогической технологии сводился к «применению в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени» (М. Кларк). Данное определение корректно отражает современное понимание термина «технология в образовании». В дальнейшем он стал трактоваться в более широком смысле, при котором «технология в образовании» включает любые возможные средства предоставления информации (Ф. Персильваль и Г. Эллингтон) [2].

Изменение содержания термина в дальнейшем можно охарактеризовать как тенденцию к многоаспектности: в технологию образования, кроме технических средств, добавляются идеи, опыт, представляющие собой «сопутствующие средства». Отметим, что когда шло становление понятия педагогической технологии, многие авторы не делали особых различий между технологией обучения, обучающей технологией и педагогической технологией. Терпимость к различным формулировкам объясняется переходом к пониманию педагогической технологии как педагогической системы, в которой использование средств обучения повышает эффективность учебного процесса. Этот вывод подтверждается появлением ряда её новых определений [2; 7].

Определение 1. М. Вулман указывает, что технология образования — это «целенаправленное использование, в комплексе или отдельно, предметов, приёмов, средств, событий или отношений для повышения эффективности учебного процесса».

Определение 2. По мнению Ф. Янушкевича, технология обучения — это «система указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста нужного профиля за возможно более сжатые сроки».

Определение 3. С. Сполдинг высказывается ещё более категорично. По его мнению,

«настоящая технология обучения включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной новая информация об эффективности системы».

Интерес представляет определение педагогической технологии, которое официально было принято в 1979г. Ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологии в США: «Педагогическая технология есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний» (В.И. Андреев) [2].

По определению Б.Т. Лихачева [8], педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. И здесь же указывается, что технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Сейчас перечень признаков и элементов «педагогической технологии» варьируется. Так, М.В. Кларин [2] выделяет следующие признаки: 1) Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей; 2) Ключом к пониманию технологического построения учебного процесса является последовательная ориентация на чётко поставленные цели; 3) Точное определение эталона полного усвоения для всего курса становится важнейшим моментом в работе по этой системе.

Кроме того он отмечает, что понятие «педагогическая технология» обозначает приёмы работы учителя в сфере обучения и воспитания.

В.П. Беспалько [4] выделяет в педагогической технологии элементы: 1) чёткая последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения и воспитания; 2) структурирование, упорядочение, уплотнение содержания информации, подлежащей усвоению; 3) комплексное использование дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля; 4) усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания; 5) гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Рассматривая проблемы педагогических технологий, В.И. Андреев [2] предложил свой вариант её определения:

«Педагогическая технология, в том числе и технология обучения — это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании».

По мнению Л.И. Лубышевой [9], современные представления о педагогической технологии связываются с систематическим и последовательным воплощением на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология существует в любом процессе обучения и воспитания в виде содержательной техники реализации учебно-воспитательного процесса.

В связи с тем, что характеристика любого учебно-воспитательного процесса представляет собой описание некоторой педагогической системы, естественно, что педагогическая технология представляет собой проект определённой педагогической системы, реализуемый в практической деятельности учебных заведений.

Эффективность педагогической технологии обуславливается не только её содержанием, но и взаимосвязью составляющих её компонентов [3,12].

Опираясь на эти определения, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день нет единого мнения единой формулировки понятия педагогической технологии. Предлагаем свой вариант определения этого понятия.

В основе определения педагогической технологии лежит термин «технология», который следует воспринимать, как способ реализации спроектированной системы деятельности, гарантирующей достижение планируемого конечного результата, при условии точного выполнения всех предписаний в процессе его практического воплощения.

Спецификой деятельности в образовательной сфере является то, что она осуществляется в педагогическом процессе, особенность которого — превалирование человеческого фактора. Следовательно, технология, применительно к педагогическому процессу, приобретая специфическую форму, преобразовывается в педагогическую технологию. Последняя представляет собой организационно-содержательную структуру, определяющую взаимосвязи компонентов учебного процесса как целостной системы.

Понятие целостности характеризует явления, процессы, системы с точки зрения наличия в них основных компонентов, обеспечивающих в единстве и взаимосвязи полноценное их функционирование.

Образование как сложная социальная система представляет собой органичную целостность, состоящую из множества отдельных систем и подсистем, в которой идёт бесконечное движение, перегруппировка взаимодействующих сил, преодолеваются противоречия, образуется новое качество, возникают системы более высокого порядка.

Педагогическая система, как целостность, есть организованная совокупность целей, задач, содержания, условий, форм, методов, средств, направляющих и преобразующих свойства личности обучаемых в учебно-воспитательном процессе.

Стремление к достижению запланированного конечного результата обучения определяет необходимость перехода к организации учебно-воспитательного процесса на уровне педагогических технологий — проектов педагогических систем, которые определяют содержание и взаимосвязь составляющих их компонентов, в виде описания некоторой педагогической системы и предложений по их осуществлению. Всякое отклонение от предписаний ведёт к нарушению технолого-педагогического процесса.

Главное условие нормального функционирования педагогической технологии — обязательный выход на определённый планируемый результат, в процессе функционирования отдельных систем и подсистем (компонентов целостной педагогической технологии). При этом, учитывая особенности педагогической деятельности, педагогическая технология, с одной стороны, должна быть жёсткой, а с другой стороны, допускать гибкость отдельных составляющих её элементов, что позволит при решении конкретных задач использовать различные педагогические приёмы с учётом человеческого фактора и других особенностей педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, педагогическую технологию можно определить как научно-обоснованный способ последовательной реализации спроектированной целостной системы учебно-воспитательного процесса, предусматривающий чётко определённое сочетание и взаимосвязь элементов педагогической деятельности, оптимальное функционирование которых обеспечивает достижение планируемых промежуточных и конечных результатов обучения.

Таким образом, педагогическая технология представляется макроструктурой целостного педагогического процесса, который осуществляется в структурных организационно-содержательных блоках образующих его элементов.

Вместе с тем технология может распространяться на отдельные фрагменты учебного процесса и педагогической деятельности — микротехнологии. Так, например, технология обучения или дидактическая технология, технологии набора и отбора, педагогического контроля, методического обеспечения учебного процесса, технология самоподготовки и т.п.

При этом отметим, что педагогическая технология имеет свои особенности, отличающие её от технологий, используемых в производстве:

любая педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и учащихся;

каждому технологическому звену, системе, цепочке, приёму нужно найти своё место в целостном педагогическом процессе;

педагогическая технология не механический, раз и навсегда заданный процесс, а организационно-содержательная структура, сердцевина, определяющая направление образования и взаимосвязь участников педагогического процесса;

результат реализации педагогической технологии во многом зависит от уровня мастерства педагога, подготовленности и возможностей учеников, психологической атмосферы в учебном коллективе, материально-технической оснащённости;

разработка и реализация любой педагогической технологии должны осуществляться с учётом человеческого фактора, основ педагогической психологии;

отдельные элементы педагогической технологии могут иметь как жёсткую, так и гибкую внутреннюю структуру, что обусловлено спецификой педагогической деятельности.

По существу, педагогическая технология приближает педагогику к точным наукам, а педагогическую практику, включающую творчество преподавателей, делает вполне организованным, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

Литература

1. *Агапова О., Кривошеев А., Ушаков А.* Проектно-созидательная модель обучения // *Alma mater.* 1994. № 1.
2. *Андреев Г.* Обучение и воспитание в вузах неразделимы // *Высшее образование в России.* 1996. № 3.
3. *Бедерханова В.П., Бондарев П.Б.* Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Уч. пособие. Краснодар, 2000.
4. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. *Борисова Н.В., Соловьева А.А.* Новые технологии обучения: блиц-игры и нетрадиционные лекции. М., 1992.
6. *Карпенко М.П.* Современная модель общего образования на основе экспертного исследования // *Журн.приклад.психол.* 1998. № 4.
7. *Леонтьева О.* Как сделать современное образование продуктивным? // *Школьные технологии.* 1999. № 4.
8. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, 1992.
9. *Лубышева Л.И.* Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Автореф. дис. ... докт. пед.наук.- М., 1992.
10. *Назаренко Т.С.* Педагогические технологии: новый этап эволюции // *Педагогика.* 1997. № 3.
11. *Питюков В.* Что такое педагогическая технология? // *Воспитание школьников.* 1995. № 1.
12. *Саранцев Г.И.* Теория, методика и технология обучения // *Педагогика.* 1999. № 1.