

# (ТРИЗ) Педагогические приёмы иезуитов\*

И. Кайков

Как страшен может быть разум, если он не служит человеку.  
Софокл

**Автор не ставил перед собой задачи дать характеристику деятельности иезуитов с исторической, политической, нравственной и моральной стороны. Он рассказывает о деятельности «Ордена иезуитов» из-за интересных особенностей, а также неизвестности материала тризовцам. Как объект анализа с позиций ТРИЗ «Орден иезуитов» интересен ещё и опытом решения жизненных изобретательских ситуаций и логикой развития коллектива. Статья становится предупреждением — на конкретном примере — о последствиях использования педагогических систем, где ученики лишаются свободы выбора.**

---

\* Опубликовано в «Журнале ТРИЗ» (1991, 2 февр. С. 51–58) под названием «Об аналогах педагогических комплексов упражнений».

Магеллан ещё не совершил первого кругосветного путешествия, когда Игнатий Лойола уже искал единомышленников. До выхода в свет труда Коперника о гелиоцентрической системе мира оставались десятилетия, когда организация, основанная Лойолой, уже разработала теорию и практику воспитания личности...

Вторая мировая война, ядерная бомба, исследования Космоса, первые люди на Луне... Организация уже существует практически во всех странах, располагает 150 центрами подготовки по всему миру, выпускает периодические издания и книги. Все попытки уничтожить это общество ни к чему не привели. Имя этой организации — «Societas Jesu» (лат.) — «Общество Иисуса», или «Орден Иезуитов»...

В чём сила и жизнеспособность Ордена? В строгой конспирации и жёсткой дисциплине? В унизительных наказаниях? Во взаимном шпионаже и абсолютном авторитете главы Ордена?

На протяжении почти 500 лет существования Ордена важнейшую роль в формировании мышления и цели жизни каждого иезуита играют «Духовные упражнения», составленные в 1522 г. основателем Ордена Игнатием Лойолой [1]. Он понимал: лучший способ воспитать человека в соответствии с определённым идеалом состоит в завоевании его... воображения. Лойлом не останавливается на пожеланиях и проповедях — он требует действия: выбора цели жизни. Для достижения этого необходим умело разработанный комплекс упражнений, причём таких, которые лучше всего соответствовали бы поставленной цели. Работая над «Духовными упражнениями», Лойола хотел убить у иезуита способность к самостоятельному мышлению, привить ему фанатичную веру. Впрочем, «он никогда не имел в виду полного и разностороннего развития личности, как о том мечтал Леонардо да Винчи, он никогда не предоставлял доброй воле индивидуума заботы об определении размеров и характера своего умственного развития» [2. С. 145].

Каждый иезуит должен проделывать духовные упражнения в течение 40 дней дважды в своей жизни — при вступлении в «Общество Иисуса» и по окончании обучения. Для поддержания стойкости духа иезуиты ежегодно по 8 дней повторяют эти упражнения. Место для их выполнения — уединённая келья. Посвящаемый должен пробыть в ней в течение всего срока в молчаливом сосредоточении, общаясь только с духовным наставником и исповедуясь ему. Необходимо уйти в себя, в свои мысли и воображаемые образы...

Как утверждают исследователи деятельности Лойолы, главная особенность «Духовных упражнений» в том, что их «нужно не прочитать, а пережить». «Человек, каковы бы ни были его убеждения, с самого начала «упражнений» выворачивается наизнанку, его жизнь перевер-

тывается вверх дном; он отвергает теперь то, что раньше почитал», — отмечает А. Тонди, бывший в среде иезуитов 16 лет и «проживший» книгу Лойолы [3. С. 132].

Какими же правилами руководствуются иезуиты? Книга открывается введением «Начало и основания», дающим «понимание жизни», которое должен усвоить иезуит. Далее следуют упражнения, расписанные по дням и часам на 4 недели. Рассмотрим логику построения курса и содержание упражнений.

Предмет для размышлений на первой неделе — фундаментальные положения: «Грех», «Божий суд» и т.п. Цель — пересмотр своей жизни. На второй неделе обучающийся должен научиться созерцать «Царство Христово» и далее — размышлять о смирении, любви к Христу... Цель — убедить в следовании, послушании и служении Христу. Цель третьей недели — усилить в иезуите любовь к Христу и Церкви, укрепить его в раскаянии и самоотречении. Содержание упражнений на этом этапе — размышления и созерцания на тему «Жизнь Иисуса». Цель четвёртой недели — вызвать фанатизм разума, эйфорию чувств и целенаправленность воли. Содержание: размышления над событиями жизни Христа от Рождества до Вознесения.

Таким образом, в итоге достигается цель: перестройка всей психики иезуита и чувственного восприятия жизни. «Упражняющийся» как будто находится внутри выстреленного из пушки ядра. Путь назад отрезан» [3. С. 138].

Остановимся подробнее на методике проведения упражнений.

- Во-первых, существуют предварительные упражнения, т.е. осуществляется «подводка» обучающегося. Каждый вечер, прежде чем лечь спать, иезуит должен самостоятельно продумать то, что он будет созерцать на следующее утро. Утром, во время одевания и в течение получаса, предшествующего «созерцанию», иезуиту рекомендуется мысленно повторить то, чем ему вскоре предстоит заняться.

- Во-вторых, обучающийся должен представить конечный результат конкретного упражнения: он просит у Бога того, чего он хочет достичь в качестве практического результата «созерцания», по возможности чего-нибудь реального, полезного для его собственных «духовных нужд».

- В-третьих, прежде чем приступить к выполнению упражнения, приближаясь к месту молитвы, обучающийся останавливается в 2–3 шагах и внушает себе, что Бог смотрит на него. Далее следует подготовительная молитва. Следующий шаг ещё не само упражнение, а «подготовка почвы». Следует представить себе объект, который ему предстоит «созерцать». Основная часть «созерцания» разделена на пункты и параграфы, т.е. упражнение разбито на небольшие и сравнительно лёгкие «шаги». Первые объекты созерцания легки для воображения: эпизоды из жизни Иисуса, Марии и т.д. Следующие более сложны и абстрактны: тайны загробного мира, чистилище, ад, милосердие, грех. В любом случае предмет упражнения должен быть таким, чтобы заполнить час времени.

Практически каждое упражнение в той или иной степени основано на самовнушении. Например, «следует повторять самому себе, что ад существует, представлять себя, насколько это возможно, навеки пребывающим во всепожирающем огне, в абсолютном мраке, безо всякой надежды, и повторять это сто раз в течение часа» [3. С. 127]. Есть в арсенале иезуитов и би-упражнения. Так, обучающийся должен представить армию Сатаны на равнинах Вавилона и самого Сатану, обращающегося к своим демонам с речью. Затем необходимо сменить картину воображения и «увидеть» иерусалимскую равнину и Христа среди своих учеников. Смену картин предписано повторять несколько раз. Благодаря противопоставлению двух сцен, это упражнение становится подготовкой к основному акту — выбору жизненного пути.

Методически каждый шаг связан с упражнением «трёх способностей»: памяти, воли и интеллекта. Помимо этого используется упражнение на «применение чувств». Оно состоит в созерцании предмета с помощью зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Например, приводится способ созерцания ада: «Представить себе ад:

- 1) в длину, ширину и высоту объятый пламенем;
- 2) слышать жалобные вопли и стоны, пронзительные крики, проклятья, смешанные с

ропотом бушующего пламени;

3) запах дыма, серы, смолы и гнили, наполняющий страшную пропасть;

4) ощущать горчайший вкус слёз, проливаемых грешниками;

5) жар всепожирающего пламени...» (Цит. по: [5. С. 249]).

Впечатление усиливается самоистязаниями, «бичеванием тела до крови, впрочем, чтобы язвы не доходили до костей» [5. С. 250].

Тонкий знаток человеческой психики и весьма изобретательный автор «Упражнений» в течение первой недели погружает обучающегося в царство ужаса. Дни и ночи проходят в невыразимом смятении. Для введения иезуита в такое состояние служат, например, такие упражнения. Новопосвящённому предлагается присутствовать даже... при собственной кончине. «Он видит своих родных, рыдающих вокруг его кровати, слышит погребальный звон колоколов, видит себя в гробу, зарытым в землю, и, наконец, присутствует при разложении собственного тела» [5. С. 250]. В конце недели обучающийся сдаётся, уступает внушению, исповедуется и успокаивается... В этом случае переход из отрицательного к контролируемому положительному эмоциональному состоянию становится педагогическим приёмом. Кроме того, автор «Упражнений» использует специальные методы молитвы, надзор за исполнением упражнений и т.п.

Оценки же исследователей «Духовных упражнений» различны и часто противоречивы. С практической и методической точки зрения нам представляется наиболее точной оценка А. Тонди, испытавшего на себе силу «Упражнений»: «До создания Ордена у церкви не было ничего подобного и, кроме ордена иезуитов, нет и теперь» [3. С. 125]. Действительно, почти 500-летняя деятельность организации свидетельствует о воспроизводимости «Упражнений» и их эффективности по достижению поставленной иезуитами-наставниками цели.

Таким образом, «Духовные упражнения» имеют вполне определённую цель, имеют системный характер, методически разработаны. Они затрагивают не только интеллект, но и эмоции, физиологию и сводятся к управлению памятью, интеллектом и волей. «Упражнения» становятся фокусом духовной жизни иезуитов и способны преобразовывать стиль их жизни.

- Иезуитам удалось построить работоспособную, тиражируемую и эффективную педагогическую систему, надёжно работающую уже 500 лет (естественно, мы не говорим здесь о том, *чему* учили отцы-иезуиты).

- В отличие от занятий по ТРИЗ, где используются в основном отдельные педагогические находки, иезуиты создали именно *систему* упражнений, где каждое последующее вытекает из предыдущего.

- Все упражнения иезуитов — не просто холодная интеллектуальная игра с информацией, а именно «прочувствование» и даже «проживание» каждого упражнения. Недаром многие упражнения педагогической системы К.С. Станиславского близки к упражнениям иезуитов [10].

- Возможное предупреждение — на конкретном примере — о последствиях использования педагогических систем, где ученики лишаются свободы выбора, каким бы он ни был...

## Литература

1. *Loyola I.de Obras completas*. Roma-Madrid, 1952.
2. *Бемер Г.* Иезуиты. М., 1913.
3. *Тонди А.* Иезуиты. М.: Изд-во иностранной литературы, 1955.
4. *Гризингер Т.* Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени. Т. 1. СПб.; М., 1868.
5. *Гризингер Т.* Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени. Т. 2. СПб.; М., 1869.
6. *Быков А.А. И.* Лойола. Его жизнь и общественная деятельность. СПб., 1891.
7. *Великович Л.Н.* Чёрная гвардия Ватикана. 2-е изд. М.: Мысль, 1985.

8. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа (В русском переводе с параллельными местами и приложениями). Брюссель: Жизнь с Богом, 1979.
9. Священные книги Ветхого и Нового Заветов. Вена, 1878.
10. *Станиславский К.С.* Собр. соч. Т. 3. Работа актёра над собой. Ч. 2. Работа над собой в творческом процессе воплощения. М., 1990.
11. *Самарин Ю.Ф.* Иезуиты и их отношение к России. М., 1870.
12. *Хазов А.* Иезуиты готовы служить повсеместно: Обзор советской и зарубежной прессы. 1991. № 14 (95), С. 9.