

Подготовка кадров для системы повышения квалификации учителей на Западе

Гаргай Виктор Богданович — кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела мониторинга качества образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, стипендиат программ обмена молодыми учёными Британского Совета и Фулбрайт (США). e-mail: vgargai@online.sinor.ru

Западные лидеры образования рассматривают подготовку и повышение квалификации специалистов дополнительного педагогического образования (teachers' in-service education) как единый процесс на всём протяжении их активной жизнедеятельности. В сложившейся на Западе за последние 30–40 лет системе повышения квалификации учителей можно выделить два основных компонента:

- формальное образование — обучение в университетах, педагогических колледжах и политехнических институтах;
- межшкольные и внутришкольные формы подготовки на специализированных курсах и семинарах, организуемых вузами, профессиональными ассоциациями, местными отделами образования.

Государство оказывает заметное влияние на функционирование системы подготовки кадров в области повышения квалификации (ПК). Это влияние осуществляется по нескольким направлениям. Во-первых, путём широкого развития специального высшего образования; во-вторых, участием в создании государственных, полугосударственных и общественных организаций, выполняющих роль координирующих органов. Они занимаются вопросами определения потребностей системы среднего образования в специалистах ПК и предъявляемых к ним требований.

В последнее время развивается тесное сотрудничество и кооперация на основе контрактных связей между государственными учебными заведениями, местными отделами образования и школами по вопросам подготовки специалистов в области повышения квалификации.

Формальное образование — обучение таких специалистов в системе высших учебных заведений имеет широкую географическую базу как в Великобритании, так и в США. В этих странах уже трудно найти университет, который бы не предлагал двух-, трёхгодичных магистерских программ подготовки кадров для системы образования взрослых (adult education) с последующей специализацией в области работы со школьными учителями.

Содержание программ обучения, как правило, включает следующие проблемно-ориентированные курсы:

- общая теория обучения и учения;
- возрастная психология; психология обучения взрослых;
- когнитивная и специальная психология;
- теория и практика проведения полевых исследований в образовании;
- педагогические измерения; методы статистического и математического анализа педагогической информации;
- история и философия образования; современная политика в образовании;
- экономика и право в образовании;
- школа и общество;
- управление школьным персоналом; искусство ведения переговоров;
- управление образовательными системами;
- современные коммуникационные и информационные технологии;
- технология организации и проведения программ профессионального роста;
- разработка учебных планов и программ;
- технологии посещения и анализа уроков; оценка качества работы школы.

В реальной практике эти курсы существенно варьируются и по содержанию, и по продолжительности. В одних случаях могут доминировать теоретические аспекты, в

других — практические занятия, в третьих — акцент делается на выработке навыков консультирования и анализа уроков. Авторы программ, как правило, опираются на две модели подготовки специалиста в области повышения квалификации: андрогогическую и социально-психологическую. Студенты получают добротную подготовку, с одной стороны, по психологии и методике обучения взрослых, а с другой — в области теории и практики управления образовательными системами. Существенное место занимает и общекультурный блок: философия, экономика, юриспруденция образования.

Вопрос о том, каким образом максимально способствовать эффективному объединению теории и практики, всё ещё остаётся дискуссионным. Больше времени отводится практической работе студентов под наблюдением наставников, занятия часто проходят в школах, в качестве преподавателей привлекаются практические работники и сотрудники органов управления образованием; студенты участвуют в разработке программ повышения квалификации учителей.

В идеале хорошая подготовка должна выработать у студентов навыки профессионального самообразования, а не просто обучить их определённым техникам и приёмам. Это требует, конечно, динамического равновесия между теоретической и практической «частями» обучения. Слишком большой акцент на практику делает из студента скорее технического исполнителя, чем профессионала, способного к адаптации и развитию новых технологий в меняющемся мире. И, напротив, слишком большой акцент на теории может приводить в дальнейшем к отрицанию того, что изучалось в вузе.

Выход видится в ориентации всего учебного процесса на практико-ориентированные, преимущественно проектные формы работы: семинары, дискуссии, разбор педагогических ситуаций, ролевые и деловые игры, разнообразные тренинги, самостоятельную работу, которым в учебных планах некоторых вузов отводится до 70% учебного времени. Таким образом, студенты осваивают профессионально необходимые навыки работы со взрослыми в ситуациях, близких к реальной педагогической деятельности специалиста в области повышения квалификации. Авторы программ считают: чем ближе учебный процесс в вузе к педагогическим реалиям будущей рабочей среды, тем выше эффективность и результативность обучения.

И всё же, несмотря на положительные изменения, вузовское образование по-прежнему подвергается критике: теоретически хорошо подготовленные, но недостаточно компетентные в решении практических задач выпускники нуждаются в длительной по времени практической «доводке» на уровне школы.

Главным же недостатком академических форм подготовки справедливо считается отставание от реальных потребностей учителей и школ, излишняя теоретизация и директивность обучения, слишком высокая инерция в адаптации программ и курсов к быстротекущим изменениям в образовательной практике.

В этой ситуации растущее значение в подготовке специалистов ПК приобретает внутришкольное и межшкольное обучение. Многие эксперты считают более оправданной ситуацию, когда специализация в области ПК учителей вторична по сравнению с основной профессией педагога. При этом особое внимание уделяется отбору кандидатов для такой работы. Предпочтение отдаётся опытным и пользующимся авторитетом учителям.

Такие программы, организуемые местными отделами образования на базе учительских центров, дают начальную подготовку на курсах за несколько дней и лишь немногие — квалификацию на уровне магистра образования. Впоследствии эта подготовка дополняется регулярным повышением квалификации (считаясь с особенностями контингента, с которым приходится работать). В целом акцент делается на методике оказания учителю помощи в проведении и оценке качества уроков, совершенствовании учебных программ.

Заметную роль играют добровольные учительские организации и различные профессиональные ассоциации, которые организуют на кооперативных началах обучение в школе и на базе учительских центров, семинары, конференции, профессиональные встречи и мастерские.

Успешную работу по программам подготовки и повышения квалификации на внутри- и

межшкольном уровне обеспечивает:

- заинтересованное отношение администрации школы и местных отделов образования;
- чёткое формулирование содержания программ с учётом критериев, которые соответствуют интересам конкретных школ;
- дифференцированность программ как по тематике обучения, так и по составу контингента обучающихся;
- постоянная оценка эффективности программ, в частности путём опроса слушателей до и после её прохождения, и систематическое накапливание этих материалов для будущих аналитических оценок;
- широкое использование современных информационных технологий.

В последнее время обучение специалистов ПК, особенно внутришкольное, стремится к дальнейшей интенсификации учебного процесса за счёт использования новых подходов, методов и технических средств обучения. Широко применяются технические и интерактивные методы и средства обучения, такие, как видеосеминары, электронные конференции. Всё больше распространяется дистанционное обучение.

Внутришкольные и межшкольные формы подготовки не лишены недостатков. Главный из них — чрезмерная специализация в решении конкретных задач школы, недостаточное внимание к теоретическим аспектам подготовки, что в известной мере снижает профессиональную мобильность специалистов ПК, их способность адаптироваться к быстро идущим изменениям.

Понимая ограниченность двух моделей подготовки специалистов ПК, эксперты указывают на необходимость их более тесной кооперации. Для интеграции этих моделей уже сегодня создаются сети школ и институтов, непосредственно занимающихся подготовкой и повышением квалификации специалистов ПК. По замыслу разработчиков эти образовательные комплексы создаются вокруг лучших академических институтов и школ на базе учительских центров. Руководят и финансируют эти комплексы сами школы. Эти комплексы позволяют обмениваться информацией, идеями, объединять ресурсы, с тем чтобы на кооперативных началах удовлетворить потребность школ в квалифицированных методических кадрах.

Такая организация позволяет интегрировать практико-ориентированную курсовую модель подготовки и фундаментальную академическую в единое целое. Весь курс обучения разбивается на блоки, которые, в свою очередь, включают несколько периодов: время учёбы по месту работы и время теоретической учёбы с отрывом от производства. Время учёбы по месту работы предполагает участие в разработке и осуществлении какого-либо общешкольного проекта. При таком подходе специалисты ПК получают возможность использовать теоретические знания для решения стратегических целей развития школ, в которых они работают. Идея соединения теории и практики, учёбы и профессионального труда находит при такой организации своё адекватное решение. «Приводным механизмом» при этом служат не только потребности профессионального развития специалиста, но и цели школы, интересы которой он представляет. Как считают эксперты, такой подход, получивший название «сэндвич курсы», будет становиться всё более привлекательным в наступившем столетии.

Итак, что даёт нам знакомство с англо-американским опытом подготовки и повышения квалификации методических кадров? Какие выводы можно сделать?

Мы видим, что в системе повышения квалификации учителей на Западе недипломированных специалистов становится всё меньше; подавляющее большинство методистов имеют, как правило, степень магистра. Таким образом, там непрерывное педагогическое образование организуют профессиональные дипломированные эксперты. Думается, пора и нам в действующих государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования предусмотреть подготовку учителя к методической работе. Работа методиста должна стать специальностью, а не только занимаемой должностью.

Меняются и наши взгляды на суть работы методиста в современных условиях. Сегодня методист на Западе — не столько источник информации, сколько менеджер процессов корпоративной трансформации школ, организатор непрерывной творческой работы учителей,

совершенствующих качество образования в школе. Такой подход заставляет нас сделать вывод о разработке новой гуманистической и демократической концепции методической службы на координатной и мотивационной основах.

Очевидно, что подготовку, переподготовку и повышение квалификации методистов необходимо сфокусировать на обучении комплексу личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное управление как учебно-педагогической деятельностью взрослых, так и управление развитием образовательных систем.

Очевидно также, что формы обучения при повышении квалификации методистов должны соответствовать формам их профессиональной деятельности. Использование активных методов обучения, перенос части учебного процесса в школу, интеграция курсовой и профессиональной деятельности методиста на основе проектной работы наполняют учение личностным смыслом, объединяют учение и труд.

Профессиональное мастерство учителя рождается в контакте с методистом, в какой-то мере секрет успеха кроется именно в нём. Осмысление самобытного и богатого отечественного опыта с учётом общемировых образцов может вывести национальную систему повышения квалификации учителей на новые рубежи, сделать её развивающейся и развивающей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематический план проблемного семинара с педагогами системы образования взрослых по теме «Индивидуально-психологические особенности взрослых обучающихся» (по материалам Kimmel, Douglas C. *Adulthood and aging: an interdisciplinary, developmental view.* — John Wiley and Sons, 1990)

Тема 1. Взрослость — психологические теории и исследования

Развитие человека от рождения до смерти. Современные теории развития в контексте жизненного цикла человека: Шарлотта Бюлер (Charlotte Buhler), Карл Г. Юнг (Carl G. Jung), Эрик Эриксон (Erik Erikson), Даниэл Левинсон (Daniel Levinson), Клаус Ригал (Klaus Riegel). Изменчивость и постоянство индивидуально-личностных свойств в процессе развития человека. Интегративный (целостный) взгляд на развитие человека. Индивидуальный жизненный цикл человека в социально-историческом контексте. Понятие когорты. Смена возрастных поколений. Влияние исторического времени на развитие человека. Понятие возраста в возрастной психологии. Сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы исследования возрастной психологии.

Тема 2. Психосоциальное развитие человека

Взрослость в контексте концепции символического интеракционизма. Джордж Герберт Мид (George Herbert Mead). Понятие социального «Я». Развитие социального «Я». Формирование социального рефлексивного «Я». Самосознание как самоконтроль. Социальное «Я» и мышление. Особенности социального «Я» взрослого человека. Социальные факторы развития. Возрастные нормы, роли и статус взрослого человека. Понятие социального времени. Социализация как усвоение норм и ролей. Особенности социализации на этапе взрослости. Понятие ресоциализации. Значение опыта в жизни взрослого человека.

Тема 3. Периоды взрослости и возрастные кризисы

Периоды взрослости. Понятие возрастного кризиса. Возрастные кризисы в контексте жизненного цикла человека. Внутренние и внешние причины кризиса. Отличие возрастного кризиса от кризиса невротического или травматического характера. Кризис ранней взрослости. Кризис 30 лет. Роль семьи и работы в преодолении кризисов.

Тема 4. Интеллектуальное развитие взрослого человека

Современные теории когнитивного развития. Жанн Пиаже (Jean Piaget). Патриция Арлип (Patricia Arlin). Жанн Синнотт (Jan Sinnott). Механизмы усвоения и особенности переработки информации в контексте возрастных изменений. Память и возраст. Мышление и возраст. Стили мышления. Понятие мудрости.

Тема 5. Семья и отдых. Работа

Теория циклического развития семьи. Виды семей. Сексуальные отношения и возраст. Досуг. Роль и место профессии в жизненном цикле человека. Взаимосвязи работы и семьи. Женщина и работа. Этапы профессиональной карьеры мужчины и женщины. Понятие «профессиональные часы». Уход на пенсию. Экономический и социокультурный аспекты пенсионного возраста. Проблемы сохранения здоровья пожилых людей. Психологический аспект выхода на пенсию.

Тема 6. Старение и смерть человека

Современные теории старения человека. Кросс-культурный подход к старению. Роль наследственных и социальных факторов в старении человека. Психологические теории старения. Болезнь. Старение и психопатология. Психология и здоровье. Стресс. Самоконтроль. Медико-психологическая помощь. Старение человека в стареющем обществе. Качество жизни пожилых людей. Смерть. Философия и психология смерти. Умирание. Психологическая помощь. Хосписы.