

Познавательная компетентность школьников

А.А. Ярулов

В статье речь пойдёт о формировании культуры познавательной компетентности школьников в условиях инновационной технологии обучения. Эта технология не случайно получила название «индивидуально-ориентированный способ обучения» (ИОСО).

В ней признаётся, что нет ни одного ребёнка, идентичного другому. Каждый неповторим! У каждого свой индивидуальный сплав темперамента, способностей, характера, воли, мотивации, когнитивной организации, опыта взаимодействия с миром и окружающими людьми. Эти особенности не предопределены, они развиваются, изменяются, поддаются коррекции.

Как бы ни старался отдельно взятый учитель или педагогический коллектив строить свою деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ученика, школа не способна учесть их в полном объёме, если по-прежнему будет опираться на внешнюю дифференциацию, создавая классы по гомогенному принципу. Установлено, что в классе «отличников» всегда есть свои «хорошисты» и «троечники». А в классах «троечников», как правило, всегда появляются свои «отличники» и «хорошисты».

Только опираясь на принцип дифференцированного подхода, осуществляемого **на индивидуальном (субъектном) уровне**, можно разрешить основное противоречие традиционной школы между классно-урочной формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков. Технология ИОСО направлена на создание таких условий, когда учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, в начале под руководством учителя, а в последующем самостоятельно определяет успешную индивидуальную образовательную траекторию своего развития. Тем самым школьник ориентируется на свою самоценную образовательную деятельность, выстраиваемую на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, умениями, навыками.

ИОСО как программа субъектно-развивающего подхода индивидуально ориентирована на качественное своеобразие профессионального стиля деятельности учителя. Не секрет, что многие предлагаемые к внедрению инновационные технологии обучения и воспитания терпят фиаско из-за неприятия их учителем. Это происходит, на наш взгляд, из-за того, что ему, учителю, предлагают отказаться от имеющегося у него педагогического опыта, а вернее, от сложившихся у него стереотипов собственной миссии в школе. Универсальность же ИОСО, на наш взгляд, именно в том, что учителю нет необходимости отказываться от методического репертуара используемых им приёмов, техник и средств, а следует путём их обогащения успешно строить свою педагогическую деятельность.

Программа ИОСО ориентирована на уникальную представленность каждого образовательного учреждения в конкретном, только его окружающем социуме. Речь идёт о том, что нет похожих друг на друга школ. У каждой свой контингент учащихся, своя наполняемость классов, свой уровень профессионализма педагогического коллектива, свой стиль управления и т.д. Но большинство их объединяет самое главное — они стремятся быть успешными. А успешность может быть достигнута только при таких условиях, когда школьник:

- имеет ясные представления о целях своей учебной деятельности и ориентирует их на решение задач, которые ставит перед ним школа;
- осознаёт мотивы своей учебной деятельности;
- планирует свою учебную деятельность;
- оценивает её последствия;
- при возникновении трудностей концентрирует свои психические и физические силы на достижении поставленных целей;
- учится нести ответственность за правильность своего выбора уровня заданий, темпа

изучения материала.

Только при этих условиях ученика можно считать подлинным субъектом учебной деятельности и ему предоставляются возможности:

— взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера;

— вырабатывать силу воли;

— учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение, требуют принуждения к делу;

— развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышлении о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;

— удовлетворять свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, познании, во власти над собой, любви, безопасности;

— учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением и т.д.

Именно эти ориентиры стали опорами при разработке, экспериментальной апробации и тиражировании программы индивидуально-ориентированного способа обучения.

Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) — основа ИОСО

Основа ИОСО — индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) по предмету.

План предоставляет каждому учащемуся в зависимости от возраста, уровня способностей, желаний, самочувствия выбирать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, создавая условия для движения школьника по коллективному учебному маршруту сообразно его индивидуальным особенностям.

Экспериментальное апробирование формы ИОУП в различных образовательных учреждениях Красноярского края позволяет нам предложить различные варианты планов, начиная с начальной школы и завершая высшими учебными заведениями.

Так, в **начальной школе** в основу составления ИОУП положены психологические закономерности организации обучения, выполненные в русле теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Использование её принципов радикально меняет ход и традиционные результаты обучения. Прежде всего решается основная задача, стоящая перед любым обучением: гарантированное усвоение программного материала всеми учениками без увеличения (а в ряде случаев даже при сокращении) времени обучения и практически без дополнительных затрат. Постепенно минимизируется или вовсе ликвидируется разделение на усвоение знаний и их применение. У школьников вырабатывается способность переносить в новые условия не только полученные знания и сформированные умения, но и сам способ их получения. По мнению А.И. Подольского, «обнаружив у себя способность легко осваивать новый материал, учащиеся закономерно начинают проявлять интерес к процессу учения и получаемым знаниям».

Поэтому в начальной школе мы предлагаем использовать следующие формы ИОУП.

Так, в первых классах во втором полугодии планы предлагается составлять по форме:

Название темы	Задания на «5» от сказочных персонажей (указываются персонажи по выбору учителя или детей)				
	от Дюймовочки	от...	от...	от...	от дяди Стёпы
критерии к заданиям	выполнение задания по образцу	выполнение задания без образца	выполнение задания с изменёнными условиями	выполнение заданий с самоконтролем	контрольное выполнение задания

Получение только оценок «отлично» от сказочных персонажей разного роста позволяет создать щадящие условия для перехода детей в школу, стимулировать желание первоклассников быть успешными, сохранить элементы сюжетно-ролевой игры как «мостик» между детским садом и школой. Младшие школьники хорошо понимают правила этой игры, умеют соотносить «размер» полученной им пятёрки с затраченными усилиями, а главное, учатся поэтапному формированию учебных действий, восходя по «ступенькам успеха».

Во втором классе планы рекомендуется составлять по форме:

Название темы	Задания на «5»				
	<i>от соседа по парте</i>	<i>от друга</i>	<i>от родителей</i>	<i>от самого себя</i>	<i>от учителя</i>
<i>критерии к заданиям</i>	выполнение задания по образцу	выполнение задания без образца	выполнение задания с изменёнными условиями	выполнение заданий с самоконтролем	контрольное выполнение задания

На этом этапе ключевой задачей становится формирование способности ребёнка оценивать себя посредством тех оценок, которые дают ему окружающие. Благодаря этому приёму, направленному на преодоление детского эгоцентризма, который выражается в неспособности соотносить собственные интересы с позициями других людей, ребёнок получает новый для него позитивный опыт общения, рефлексии.

В третьем классе планы рекомендуется составлять по форме:

Обозначения:

А — Внимательный

Б — Внимательный и добросовестный

В — Внимательный, добросовестный и наблюдательный

Г — Молодец

Название темы	Задания-ступеньки				Контрольное выполнение задания	Результат	
	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>			
<i>критерии к заданиям</i>	выполнение задания по образцу	выполнение задания без образца	выполнение задания с изменёнными условиями	выполнение заданий с самоконтролем		Итоговая оценка	Роспись учителя
<i>критерии оценки</i>	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	дополнительная оценка «отлично»	фактически полученная оценка		

На этом этапе использования ИОСО основное внимание уделяется вычитанию качеств личности. Выполняя ориентиры-задания, школьник осваивает смысловое содержание понятий «внимательный», «добросовестный», «наблюдательный». Кроме того, он понимает, как важны дополнительные усилия в овладении знаниями с помощью оценки «молодец!», усваивает, что его итоговый результат подлежит контролю со стороны значимых других (учителя) и что иногда затраченные им усилия не совпадают с намеченными ранее целями. Введение в процесс оценивания дифференцированных баллов позволяет обеспечить осознание того, что важно быть не только внимательным, не только добросовестным, не только наблюдательным, а чтобы эти качества присутствовали в равной степени.

В четвёртом классе или во втором полугодии третьего при работе с индивидуально-ориентированными планами рекомендуется опираться на знакомство школьников с позициями, в которых находится, как правило, любой человек, занимаясь какой-либо деятельностью. Поэтому индивидуально-ориентированный учебный план предлагается составлять по

форме:

Название темы	Задания-позиции	«Исполнитель»	«Контролёр»	«Мастер»	Контрольное выполнение задания	Результат	Оценка	Подпись
<i>критерии к заданиям</i>	выполнение заданий по образцу	выполнение заданий без образца и с изменёнными условиями	задания на самоконтроль и творческого уровня					
<i>уровень оценки</i>	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»		фактически полученная оценка			

В отличие от предыдущих классов здесь происходит постепенный отход от пошагового выполнения заданий, направленных на поэтапное формирование умственных действий, и за основу берутся задания-ориентиры, содержащие в себе принцип обобщённости знаний, умений и навыков.

В классах с сильным составом учеников не рекомендуется использовать оценку «удовлетворительно». В этом случае задания позиции «исполнитель» могут быть использованы как своеобразный «допуск» к выполнению заданий последующих уровней.

Во втором полугодии выпускного класса начальной школы форма ИОУП должна быть максимально приближена к требованиям ИОСО, предъявляемым учащимся подростковой школы.

№ параграфа или наименование темы

Проверь себя: задание на повторение ранее изученного материала

Задания на оценки («3»): выполнение заданий по образцу или задания на воспроизведение изученного материала

(«4»): выполнение заданий без образца и с изменёнными условиями или задания на преобразование учебного материала

(«5»): задания на самоконтроль или задания на обобщение изученного материала

Контрольное задание: фактически полученная оценка — контрольные задания

Работа над ошибками: дополнительная оценка

Результат: Итоговая оценка

Роспись учителя

В подростковой школе в составление ИОУП кладутся несколько иные основания, которые опираются на трёхуровневую психологическую закономерность обучения, включающую уровни понимания, усвоения и применения знаний, умений и навыков.

Так, для 5–6-х классов индивидуально-ориентированные учебные планы могут составляться по следующей форме:

Темы: указываются темы занятий, виды работ, которые учащимся необходимо выполнить и сдать учителю

Сроки: определяются временные рамки изучения параграфов, тем или разделов

Задания на оценки («3»): уровень понимания

(«4»): уровень усвоения

(«5»): уровень применения

Индивидуальное задание: определяются, по мере необходимости, индивидуальные дополнительные задания ученику с учётом зоны его ближайшего развития

Оценка / Подпись учителя: отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником

Учителю, работающему в этих классах, такая форма плана позволяет определять содержание ИОУП по параграфам и по видам учебных работ, направленных к тому, чтобы не только овладеть содержанием материала, но и сформировать учебные умения и навыки.

Для 7–9-х классов мы предлагаем следующую форму ИОУП:

Контрольные сроки: определяются временные рамки сдачи тем

Темы лабораторных занятий: указываются задания по темам учебного курса, как правило, объединяющие 2–3 параграфа учебника

Необходимо знать, уметь: обозначаются понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать

Задания на оценки («3» / «4» / «5»): размещаются фрагменты-задания по уровням

Индивидуальное задание: используется при неподтверждении учеником уровня выбранного им усвоения материала

Оценка / Подпись учителя: отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником

Контрольные сроки: до 10 сентября

Темы лабораторных занятий: Декабристы (указываются параграфы)

Необходимо знать, уметь:

Задания на оценки («3» / «4» / «5»):

Индивидуальное задание:

Оценка / Подпись учителя:

Как видим, форма плана ужесточает требования к учащимся 7–9-х классов. Это связано со спецификой возраста, в котором основное внимание подростков переключается на общение со сверстниками и «самостроительство внутреннего мира», а учебные дела отходят на периферию волнующих их проблем. Поэтому мы рекомендуем поменять форму плана и в первом разделе устанавливать жёсткие временные рамки сдачи тем. Кроме того, предлагаем, вне зависимости от выбранного учеником уровня выполнения заданий, начинать опрос с раздела «необходимо знать, уметь», где следует предусмотреть контрольные вопросы, без оперирования которыми невозможно успешно овладеть материалом.

Новым требованием для учащихся 7–9-х классов является индивидуальное дополнительное задание для ученика, которое определяет учитель в случае, если ученик не подтверждает оценку выбранного уровня.

Обязательно также ввести в план «итоговое задание» за четверть, позволяющее определить качество усвоения изученного материала.

В 10–11-х классах при составлении планов рекомендуем использовать следующую форму:

Наименование разделов учебного курса: Задания по разделам учебного курса, как правило, объединяющие 4–6 параграфов учебника

Фрагменты-задания (1-го уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно» / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»): размещаются фрагменты-задания по уровням

Индивидуальное дополнительное задание: используется по желанию ученика

Оценка / Подпись учителя: отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником

Наименование разделов учебного курса: Практические занятия

Фрагменты-задания (1-го уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно» / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»): указываются задания практических работ по предмету

Индивидуальное дополнительное задание / Оценка / Подпись учителя: Выставляется фактически полученная оценка

Наименование разделов учебного курса: Итоговое задание по учебному разделу

Фрагменты-задания (1-го уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно» / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»): контрольное тестирование или собеседование по разделу учебного курса

Индивидуальное дополнительное задание / Оценка / Подпись учителя: Выставляется фактически полученная оценка

Наименование разделов учебного курса: Рекомендации для самостоятельной работы

Фрагменты-задания (1-го уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно» / 2-го уровня,

соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»): самостоятельно составленные опорные конспекты, словари, графики, таблицы, проверочные тесты по учебному разделу курса

Индивидуальное дополнительное задание / Оценка / Подпись учителя: Оценка выставляется за качество выполненной работы по желанию ученика

Из плана извлечены разделы «Контрольные сроки» и «Необходимо знать, уметь, повторить», ибо мы считаем, что к юношескому возрасту ученик уже способен саморегулировать учебную деятельность.

Меняется смысл графы «индивидуальное задание». Теперь оно может быть сформулировано по желанию ученика или по обоюдному желанию сторон. Задания могут быть направлены на углублённое изучение предмета или на ликвидацию возникших «пробелов» в знаниях ученика.

В структуру плана вводятся дополнительные разделы «Практические занятия», «Итоговое задание по курсу» и «Рекомендации для самостоятельной работы».

В разделе «Практические задания» прописываются предусмотренные программой курса виды практических (лабораторных) занятий.

В разделе «Итоговое задание по курсу» помещаются задания, которые ученик должен выполнить вне зависимости от выбираемого им уровня. При этом можно ввести внутреннюю дифференциацию заданий по оценкам. Например, в контрольном тестировании по курсу определяется, что для получения оценки «5» допускаются 2 ошибки, для оценки «4» — 5 ошибок, для оценки «3» — 7 ошибок из 30 предложенных для выполнения вопросов.

Раздел «Рекомендации для самостоятельной работы» не носит обязательного характера. Он вводится, чтобы сориентировать учащихся на успешную подготовку к экзаменам за курс школы или при поступлении в профессиональные учебные заведения.

В гимназиях, лицеях, классах с высокой мотивацией учащихся к обучению может использоваться следующая форма плана:

Наименование разделов учебного курса: Задания по разделам учебного курса, как правило, объединяющие 4–6 параграфов учебника

Фрагменты-задания (*необходимо знать, уметь / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»*): размещаются фрагменты-задания по уровням

Индивидуальное задание:

Оценка:

Подпись учителя:

Наименование разделов учебного курса: Практические занятия

Фрагменты-задания (*необходимо знать, уметь / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»*): указываются задания практических работ по предмету

Индивидуальное задание:

Оценка:

Подпись учителя:

Наименование разделов учебного курса: Итоговое задание по курсу

Фрагменты-задания (*необходимо знать, уметь / 2-го уровня, соответствующего оценке «хорошо» / 3-го уровня, соответствующего оценке «отлично»*):

Индивидуальное задание:

Оценка:

Подпись учителя:

Здесь вместо заданий первого уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно», вводится графа «Необходимо знать, уметь», которую ученик обязан выполнить вне зависимости от выбранного им уровня усвоения материала. Тем самым создаются условия, когда «внешние» препятствия не позволяют старшекласснику расслабиться и снизить уровень и темп изучения учебных дисциплин.

Графа «Индивидуальное задание» позволяет определять задания различного содержания (коррекция, углублённое изучение) как учителю, так и по просьбе ученика.

ИОУП могут создаваться и с учётом специфики предметов. Так, по учебным дисциплинам: литература, обществознание, право, курсам социальной компетенции индивидуально-ориентированные учебные планы могут составляться на основе позиционного обучения, когда ученику предлагают выполнить задания, соответствующие той или иной позиции. Например, ИОУП по литературе может выглядеть следующим образом:

№	Наименование темы, раздела	Фрагменты-задания, соответствующие позициям				Оценка	Подпись преподавателя
		«читатель»	«автор»	«критик»	«исследователь»		
	Уровень оценки	«3»	«4»	«5»	Дополнительная оценка «5»		

Позиции для изучения и их количество определяются или видоизменяются, исходя из специфики предмета.

Если предлагается 5 позиций, то можно использовать следующую схему оценивания:

Оценка	Количество баллов					Сумма
	10	20	30	40	50	
«отлично»	необходимо набрать					100
«хорошо»	необходимо набрать					80
«удовлетворительно»	необходимо набрать					60

Если предлагается 3 позиции, то план составляется по трём уровням, соответствующим оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Если план содержит более трёх позиций, то учитель определяет сам, какую сумму баллов за выполнение какой позиции получает ученик.

При отсутствии учебников и пособий по изучаемым учебным курсам мы предлагаем использовать следующую форму плана. Учитель определяет количество вопросов, подлежащих рассмотрению за четверть, полугодие, семестр, и устанавливает критерии. Например, контролю подлежит 60 вопросов по курсу. Чтобы получить оценку «5», необходимо правильно ответить на 50 вопросов, выбранных самим учеником, на «4» — 40 вопросов, на «3» — 30 вопросов.

Для талантливых и одарённых детей, способных к опережающему самостоятельному изучению учебных курсов, учителю предлагается составлять индивидуальный план совместно с учеником.

Обозначения:

А — Формы контроля

Б — Контрольные сроки

В — Результаты (оценка и подпись учителя)

Виды деятельности	Содержание деятельности	А	Б	В
Изучить	указываются задания по пониманию содержания курса			
Выполнить	указываются задания по усвоению содержания курса			
Уметь	указываются задания по применению усвоенных знаний			
Дополнительно освоить	указываются задания сверх программы по желанию ученика			

В работе с часто болеющими детьми, с учащимися, находящимися на надомном обучении, а также в исключительных случаях (отъезд родителей в длительную командировку, обучение за рубежом, регулярное участие в спортивных соревнованиях и т.п.) предлагается следующий вариант плана:

Наименование темы Перечень заданий Сроки Оценка Подпись учителя

В работе с детьми, требующими «пошагового» контроля со стороны учителя, рекомендуется составлять ИОУП по следующей форме:

№ параграфа	Вид заданий	Перечень заданий	Оценка и подпись учителя
	Ответить на вопросы Выполнить И т.д.		

В школах и классах, где программа ИОСО используется в течение 2–3 лет и школьники успешно адаптировались к требованиям программы, наиболее перспективно использовать следующую форму плана:

<i>Класс</i>								
<i>Наименование предмета</i>								
<i>Наименование темы</i>								
<i>Сроки выполнения</i>								
<i>Источники</i>								
<i>Необходимо знать, уметь</i>								
<i>Уровни</i>	1-й уровень	Отметка и подпись учителя	2-й уровень	Отметка и подпись учителя	3-й уровень	Отметка и подпись учителя	Задания углубленного уровня изучения	Отметка и подпись учителя
<i>Виды самостоятельной работы</i>	Изучить (теория)		Выполнить (практика)		Самоконтроль и контроль			
<i>Количество заданий</i>	Не более 6		Не более 6		Не более 6		Не более 6	
<i>Критерии</i>	100% качественно выполненных 6 заданий по каждому уровню соответствует оценке «отлично», 75% качественно выполненных 4–5 заданий по каждому уровню соответствует оценке «хорошо», 50% качественно выполненных 2–3 заданий по каждому уровню соответствует оценке «удовлетворительно»							

Отличие этой формы плана от предыдущих в том, что на каждом уровне заданий предусматривается качественная оценка выполненного. Ученик знает, что от его усилий (количество качественно выполненных заданий) зависит его оценка. Немаловажно и то, что при такой форме планирования создаются условия для более объективного подведения результатов учебной деятельности. Ведь для учащегося и учителя становится ясным, что знание теории на «отлично» вовсе не означает, что за выполнение практических заданий последует такая же оценка. А выполнение заданий с самоконтролем и контролем выявит реальный уровень усвоения изучаемого материала. Устраняется и ещё одна трудность для учителя — подбор заданий к уровням.

В профессиональном образовании (СПТУ, ссуз, вуз, курсы повышения квалификации) ИОУП может использоваться по форме:

№: 1

Формы учебной деятельности: Семинарские занятия

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): Наличие конспектов, таблиц, графиков и т.д. по обсуждаемым вопросам

(2-й уровень «хорошо»): Активное участие в обсуждении темы, сообщение по одному из вопросов на каждом занятии

(3-й уровень «отлично»): Собеседование по программе семинарских и лабораторных занятий

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 2

Формы учебной деятельности: Лабораторные занятия

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): Наличие конспектов, таблиц, графиков и т.д. по обсуждаемым вопросам

(2-й уровень «хорошо»): Активное участие в обсуждении темы, сообщение по одному из вопросов на каждом занятии

(3-й уровень «отлично»): Собеседование по программе семинарских и лабораторных занятий

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 3

Формы учебной деятельности: Монография

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): Развёрнутое сообщение по изученной проблеме с использованием конспекта

(2-й уровень «хорошо»): Собеседование по изученной проблеме

(3-й уровень «отлично»): Сравнительный анализ подходов к изучению проблемы по монографиям двух авторов

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 4

Формы учебной деятельности: Конспектирование статей

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): Наличие конспектов обязательных для изучения статей и собеседование по их содержанию

(2-й уровень «хорошо»): Самостоятельно составленные рекомендации для практических работников по изученным статьям и их защита

(3-й уровень «отлично»): Собеседование по сравнительному анализу подходов (концепций) авторов статей к изучаемой проблеме с использованием самостоятельно составленной таблицы

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 5

Формы учебной деятельности: Творческое задание по учебному курсу

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): Защита самостоятельно составленных или разработанных тестов, таблиц, рекомендаций

(2-й уровень «хорошо»): Собеседование по специально подготовленному вопросу

(3-й уровень «отлично»): Защита реферата по одной из предложенных тем

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 6

Формы учебной деятельности: Контрольное тестирование по курсу

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»): 50% правильных ответов

(2-й уровень «хорошо»): 75% правильных ответов

(3-й уровень «отлично»): 90% правильных ответов

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

№: 7

Формы учебной деятельности: Дополнительное индивидуальное задание, определяемое преподавателем

Уровни заданий и их критерии (1-й уровень «удовлетворительно»):

(2-й уровень «хорошо»):

(3-й уровень «отлично»): не определяется

Результаты: (Оценка / Подпись преподавателя)

Итоговая оценка

Обязательное требование: Используется поуровневое выполнение заданий. Для того чтобы получить оценку «отлично», студенту необходимо выполнить задания на оценки «удовлетворительно» и «хорошо».

Студенты, успешно выполнившие программу курса: Студентам, своевременно и качественно выполнившим программу курса, вне зависимости от выбранного уровня итоговая оценка выставляется автоматически. Подведение итогов осуществляется следующим образом: сумма полученных баллов делится на количество форм учебной деятельности, предложенных студенту для выполнения.

Итоговая оценка выставляется по следующим критериям: 4,5 балла и выше — отлично; 3,6–4,4 балла — хорошо; 3–3,5 балла — удовлетворительно.

Студенты, частично не выполнившие программу курса: Сдают экзамен или зачёт только по невыполненным заданиям. Допуском служат выполненные обязательные письменные задания по курсу по всем трём уровням по неосвоенным формам деятельности. Итоговая оценка выставляется по сумме выполненных заданий в ходе семестра + оценка, полученная на экзамене (зачёте), поделённая на 2.

Студенты, не выполнившие программу курса: Студенты, не выполнившие программу курса по неуважительным причинам (длительная болезнь), сдают экзамен или зачёт. Допуском к зачёту или экзамену служат выполненные обязательные письменные задания по курсу по всем трём уровням. Форму проведения зачёта или экзамена определяет преподаватель. По итогам зачёта или экзамена выставляется фактическая оценка. Повторная сдача допускается один раз.

Так как мы не ставим задачу осветить вопросы использования программы ИОСО в профессиональном образовании, то приведём лишь форму плана.

Критерии содержания индивидуально-ориентированных планов

Самое сложное для учителя, изъявившего желание работать по ИОСО, — распределить учебный материал на фрагменты-задания, ибо необходимо учесть множество требований, изложенных в стандартах, программах. Кроме того, необходимо соотнести предъявляемые требования с критериями, заложенными непосредственно в программе. Остановимся подробнее на вопросах конструирования учителем содержания ИОУП.

В начальной школе при составлении ориентиров-заданий учителю следует помнить, что обучение младших школьников направлено к тому, чтобы сформировать и научиться использовать следующие виды учебных действий:

репродуктивных, направленных на достижение учащимися результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т. д.);

мыслительных, способствующих установлению причинно-следственных связей, умений выделять в объекте его составляющие, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное;

контролирующих, которые связаны с умениями сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельности других;

продуктивных, связанных с созданием нового продукта, умений придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение;

преобразующих, умений пересказать, изменить порядок слов в предложении, в вопросе задачи;

действий целеполагания, умений задать вопросы к тексту, поставить вопрос к условию задачи;

планирующих действий, умений составлять план будущего действия, рассказа, решения задачи.

Поэтому при формулировании ориентиров-заданий для ИОУП младших школьников учителю необходимо исходить из вышеперечисленных критериев. В практике это может быть представлено следующим образом:

Ступенька: 1

Критерий: выполнение задания по образцу

Примерное содержание задания: прочитать, переписать (*выделить в объекте его составляющие найти отличия и сходства сделать вывод выделить общее и существенное / составить вопросы к тексту поставить вопросы к условию задачи составить план будущего действия, рассказа, решения задачи*)

Ступенька: 2**Критерий:** выполнение задания без образца**Примерное содержание задания:** воспроизвести, написать, решить (*выделить в объекте его составляющие найти отличия и сходства сделать вывод выделить общее и существенное / составить вопросы к тексту поставить вопросы к условию задачи составить план будущего действия, рассказа, решения задачи*)**Ступенька: 3****Критерий:** выполнение задания с изменёнными условиями**Примерное содержание задания:** придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение пересказ, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи (*выделить в объекте его составляющие найти отличия и сходства сделать вывод выделить общее и существенное / составить вопросы к тексту поставить вопросы к условию задачи составить план будущего действия, рассказа, решения задачи*)**Ступенька: 4****Критерий:** выполнение заданий с самоконтролем**Примерное содержание задания:** сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельности других (*выделить в объекте его составляющие найти отличия и сходства сделать вывод выделить общее и существенное / составить вопросы к тексту поставить вопросы к условию задачи составить план будущего действия, рассказа, решения задачи*)

Следует обратить внимание на последние два столбца таблицы, задания которых составляют сквозное содержание для всех уровней ИОУП. На первоначальном этапе (1-й и 2-й классы) задания этих уровней рекомендуется выполнять под непосредственным руководством учителя и только на последующих этапах, по мере формирования учебных действий у школьников, следует передавать эти задания в поуровневое содержание ИОУП для самостоятельного выполнения их учениками.

При самостоятельном конструировании заданий-ориентиров учителю следует руководствоваться имеющимися в психологии и дидактике рекомендациями по организации эффективной работы учащихся с учебными заданиями. Эти рекомендации выражаются в соблюдении следующих правил.

Так, обращаясь к учебной задаче, необходимо выяснить предпосылки её успешного решения школьниками. Важно определить, какие сведения требуются для достижения цели и какими операциями должны владеть ученики. Учебные цели в психологии обычно описываются как ожидаемые сдвиги в деятельности обучающегося (в психических процессах — мышлении, памяти, восприятии и т.д.). Однако этих целей нельзя достичь, минуя более близкие. Специфическая и главная цель любого задания в начальной школе в том, чтобы учащиеся усвоили способ её решения. Только там процесс овладения способами решения задач способствует развитию интеллектуальных способностей школьников.

В заданиях следует использовать лишь те слова, которые учащиеся понимают. Составляя задания, учителю приходится справляться с проблемой многозначности слов, используемых в текстах. Перед выполнением задания рекомендуется обсудить его контекст, выявить, понимают ли ученики его в том смысле, что и учителя.

Задания должны опираться на актуальный опыт (уже имеющиеся знания, умения, навыки) ученика и содержать в себе условия, расширяющие (обогащающие) общую картину мира.

Любое новое задание в своём содержании должно иметь противоречие в данных, которое ребёнку необходимо с помощью учителя установить и определить пути его разрешения. Необходимо помнить, что трудность задачи зависит от того, какие именно задачи ей предшествовали, то есть от системы ранее решаемых учеником задач. Большое значение имеет и распределение учебных задач по трудности в рамках определённого отрезка обучения (например, такого, который обеспечивает достижение некоторой ближайшей цели обучения). Задачи по трудности должны быть равномерно распределены на всём отрезке обучения. Если пики трудностей чередуются со спадами, то это свидетельствует о том, что формирование

требуемого способа действия происходит не совсем гладко, что некоторые средства недостаточно усвоены либо что учебные задачи подобраны не совсем удачно.

При конструировании системы заданий неправомерно механически применять известный дидактический принцип: от более простого к более сложному. Подлинный смысл этого принципа — обучать так, чтобы и более сложные задачи становились со временем менее трудными. Что касается такого показателя трудности учебной задачи, как затраченное на её решение время, то он должен рассматриваться с учётом возраста учащихся.

Задание должно соответствовать уровню возможностей ученика. Если ученик не может решить задачу, учитель должен найти близкую ей, но более лёгкую.

Эффективность заданий значительно повышается, если использовать дополнительный вопрос «как». Например, как увидеть, как представить, как вообразить, как запомнить, как воспроизвести, как найти решение и т.д.

Следует использовать задания, направленные на решение вроде бы частных вопросов (как лучше разбить на части условия задачи, с какого пункта целесообразнее начать поиск решения, в какой последовательности по отношению к частям решать задачу), но выполняющих важную регулирующую функцию формирования ориентировочной основы учебных действий ученика. Ориентиры-задания такого рода можно представить в виде цепи взаимосвязанных вероятностных суждений. Умение выстраивать такую цепь — одно из ведущих учебных умений.

При составлении заданий учителю не следует увлекаться только репродуктивными и мыслительными заданиями и нужно предусматривать контрольно-оценочные и продуктивные задания.

Следует использовать задания, направленные к тому, чтобы учащиеся овладели планирующей деятельностью, проявляющейся в размышлениях о предстоящих действиях, как о возможных, ведущих к достижению цели. Необходимо учить их задерживать внешнее действие и переключать внимание на умственное действие. Этот приём, на наш взгляд, способствует тому, что мышление ученика, направленное вовне, переключается на мышление, направленное на себя, на свои действия и мысли.

Любое задание на начальном этапе обучения должно содержать в себе контролируемую функцию. Для учащегося контроль правильности решения задачи означает направленность сознания на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение производимых действий, иными словами, на развитие у школьника способности познавательной рефлексии.

Приведённые приёмы и правила не являются окончательными и алгоритмизированными (последовательными). Поэтому, не претендуя на исключительность сформулированных рекомендаций, мы предлагаем каждому учителю-профессионалу их существенно дополнить или обогатить собственным опытом организации учебной деятельности младших школьников.

При разработке ИОУП необходимо обратить особое внимание на то обстоятельство, что индивидуально-ориентированные учебные планы по предметам в начальной школе составляются только по темам или учебным разделам. В отличие от подростковой и старшей школы, где планы по каждой теме дробятся, в начальной школе предусматривается «единое» сквозное задание, объединяющее в себе содержание всей темы вне зависимости от количества имеющихся в ней параграфов.

Для примера приведём фрагмент плана по математике для второго класса.

№ Тема

Уровни заданий

По образцу Без образца С изменёнными условиями Самоконтроль

1. Десяток
2. Однозначные и двузначные числа
3. Метр
4. Килограмм
5. Литр
6. Час. Минута

При разработке ИОУП необходимо также помнить, для учащихся какого класса он составляется. Чем ниже возраст учащихся, тем меньше сквозных заданий помещается в план. Иными словами, в план по каждой теме включаются только вопросы, усвоение которых будет контролироваться по её завершению. Поэтому мы рекомендуем начинать составление ИОУП по теме с формулирования заданий, подлежащих самоконтролю и контролю. Определив их содержание, учителю будет легче установить последовательность действий ученика на предыдущих этапах выполнения ИОУП.

По количеству формулируемых учителем заданий на каждом уровне (ступеньке) не предусматривается чётких ограничений, как на последующих этапах обучения по ИОСО. В подростковой и старшей школе количественные ограничения заданий связаны с большим перечнем изучаемых предметов, а соответственно, с заботой о сохранении психического здоровья школьников. Это вовсе не означает, что в начальной школе не следует обращать внимание на проблему перегруженности детей количеством заданий. Здесь речь идёт об ином — о развитии у младших школьников устойчивого познавательного интереса. К сожалению, традиционная начальная школа от класса к классу гасит присущую младшим школьникам природную любознательность и тем самым не способствует формированию устойчивого познавательного интереса. Зачастую причина этого в непродуманности действий учителя в части выполнения детьми учебных заданий. Дело в том, что непосильная для ученика задача, неудача при её решении, как правило, ограничивают его познавательные возможности, у него не возникает ощущение успешности учебной деятельности. Только решённая задача, только успех в преодолении возникшей трудности способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у школьника — вот педагогическая аксиома, которой должен следовать учитель начальной школы. Кроме того, к достижению определённой учебной цели ведёт решение не одной задачи, а нескольких. Только набор задач, а не отдельно взятая задача позволяет учителю выполнить поставленную перед учащимися конкретную учебную цель. При этом не важно, сколько задач решил школьник, важно, какие и каким образом он решает.

Приём «3 × 2»

Мы предлагаем учителям, работающим по ИОСО в начальной школе, использовать приём «3 × 2», по-иному называемый «**приём ограниченного выбора**». Суть его в том, что ученику предоставляется право на каждом уровне (ступеньке) из шести предложенных учителем заданий выполнить столько, сколько он пожелает, но оценке при этом будут подлежать лишь три правильно выполненных им однотипных задания, которые соответствуют критериям выбранного уровня. Например, на первой ступеньке выполнения заданий по образцу ученику дано задание переписать три из шести предложений. Ученик по своему желанию может выполнить все шесть, а может ограничиться только тремя, которые и будут оценены учителем.

В чём же психологический смысл приёма ограниченного выбора?

Во-первых, установлено, что если ребёнок правильно выполнил три однотипных задания, то он овладел запланированным учителем умением, приобрёл навык решения подобных заданий и далее последует лишь механическое воспроизведение усвоенного.

Во-вторых, если ученик правильно решил все шесть заданий, то, следовательно, ему понравилось овладевать этим приёмом, что может свидетельствовать о возникшем или усилившемся познавательном интересе.

В-третьих, учитель получает оперативный диагностический материал о том, как овладел учебным приёмом каждый ученик. Если, например, из шести выполненных заданий три сделаны правильно, то нет необходимости заниматься с ним дополнительно. Если вне зависимости от количества выполненных заданий ученик допускает ошибки на всём протяжении, то

учитель может выявить индивидуальную проблему школьника по овладению этим навыком и оперативно её скорректировать. Если же типичные ошибки выявлены у большинства учащихся, значит, учитель при объяснении действовал непрофессионально и ему необходимо вновь вернуться к самому началу раздела.

В-четвёртых, ограничение шестью заданиями направлено к тому, чтобы ученик «не застревал» на каком-то этапе коллективного учебного маршрута, а продолжал последовательное движение по другим уровням ориентиров-заданий, так как для нас важен весь процесс овладения тем или иным сложным умением, состоящим из качественной суммы владения учеником простыми умениями.

Кроме того, ограничив каждый уровень шестью заданиями, мы сумеем сохранить работоспособность учеников, а следовательно, их здоровье.

Что касается количества устных заданий, то они могут в план не вноситься, а помещаться в отдельный вопросник по теме, специально разрабатываемый учителем. За основу формулируемых вопросов берутся устные задания, помещаемые к параграфам, ко всему разделу или теме в качестве повторительно-обобщающих. При этом следует стремиться выделять в материале главное, ограничиваться наиболее важными взаимосвязями. Здесь может быть полезной иерархия вопросов. Сначала формулируются вопросы, отражающие причинно-следственные связи. Обычно они начинаются со слов «Зачем...» и «Почему...». Затем идут вопросы, связанные с содержанием: «Что это...», «Из чего состоит...», «Частью чего является...», «Какими признаками обладает...» После следуют вопросы, связанные с действием и способами его осуществления: «Как...», «Каким образом...» И, наконец, вопросы, касающиеся условий выполнения действий, протекания явлений.

Количество вопросов должно соответствовать разумному пределу для третьеклассников, это 15 вопросов по теме.

Форма вопросника может выглядеть следующим образом:

№ Вопрос	Правильность ответов			
	<i>при самопроверке</i>	<i>при взаимопроверке</i>	<i>при проверке родителей</i>	<i>при итоговой проверке</i>
1. Зачем...				
2. Почему...				
3. Что это...				
4. Из чего состоит...				
5. Частью чего является...				
6. Какими признаками обладает...				
7. Как...				
8. Каким образом... и т.д.				

За каждый правильный ответ выставляется знак «+», сумма которых затем может переводиться в баллы, например: 15–12 правильных ответов соответствуют оценке «отлично», 11–9 — оценке «хорошо», 8–6 — «удовлетворительно», 5 и ниже — «неудовлетворительно». При этом до сведения учащихся доводится правило, что оценка в журнал будет выставляться только по результатам итогового контроля.

При работе с вопросниками учителю важно, объясняя новый материал, фиксировать внимание учащихся на то, что в данный момент он даёт правильный ответ на такой-то вопрос.

Вопросник также может использоваться в качестве опоры при организации групповых форм учебной работы школьников, при проведении на уроках интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад.

Учителя не должно смущать, что он пользуется приёмом открытых для контроля вопросов. Ведь его основная задача, особенно в начальной школе, вооружить детей необходимым объёмом знаний, а не выявлять уровень незнания.

Использование вопросника будет стимулировать познавательную активность школьников благодаря предоставленной возможности самостоятельно добиться самого высокого результата. Этот приём позволяет также обеспечить многократность повторения, а следо-

вательно, перевести необходимые знания в долговременную память ученика.

В подростковой и старшей школе экспериментальное апробирование ИОСО убеждает, что при дифференциации заданий учитель, исходя из специфики преподаваемой им учебной дисциплины, может руководствоваться как критериями, заложенными в Государственном стандарте по предмету, так и целями, которые он ставит перед собой и учениками.

Объединяющими основаниями к уровням фрагментов-заданий являются критерии, предусмотренные программой ИОСО.

Так, фрагменты-задания уровня понимания, соответствующего оценке «удовлетворительно», должны быть направлены к тому, чтобы воспроизвести и истолковать основное содержание параграфа, темы.

Фрагменты-задания уровня усвоения, соответствующие оценке «хорошо», должны быть направлены к тому, чтобы развивать у школьников умения распознавать, действовать по алгоритму.

Фрагменты-задания уровня применения, соответствующего оценке «отлично», должны развивать у школьников умения решать учебные задачи с изменёнными условиями, содействовать формированию самостоятельности и критичности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к изучению учебного материала.

Критерии содержания планов

Остановимся подробнее на критериях к содержанию планов. Рекомендуется использовать следующие критерии содержания фрагментов-заданий по предметам:

Учебная дисциплина: Русский язык

1-й уровень: Знать (теория)

2-й уровень: Применять (практика)

3-й уровень: Употреблять (навык)

Учебная дисциплина: Литература

1-й уровень: Чтение и восприятие (прочитать программное произведение, воспроизвести конкретное содержание)

2-й уровень: Чтение и истолкование (характеризовать основные компоненты)

3-й уровень: Чтение и анализ

Учебная дисциплина: Иностранные языки

1-й уровень: Чтение, говорение

2-й уровень: Говорение, аудирование и письмо

3-й уровень: Чтение, говорение, аудирование и письмо

Учебная дисциплина: Математика

1-й уровень: Значение

2-й уровень: Выполнение

3-й уровень: Применение

Учебная дисциплина: Информатика

1-й уровень: Теория

2-й уровень: Практика

3-й уровень: Пользование

Учебная дисциплина: История

1-й уровень: Хронологические знания и умения, знание фактов

2-й уровень: Работа с источниками, описание (реконструкция)

3-й уровень: Анализ, объяснение. Версии, оценки

Учебная дисциплина: Обществознание

1-й уровень: Знание терминов и содержания понятий

2-й уровень: Давать характеристики

3-й уровень: Определять соотношение. Осуществлять анализ

Учебная дисциплина: География

1-й уровень: Называть (показывать), приводить примеры

2-й уровень: Определять, характеризовать

3-й уровень: Объяснять, прогнозировать

Учебная дисциплина: Физика

1-й уровень: Понимать

2-й уровень: Владеть основными понятиями и законами

3-й уровень: Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различной форме

Учебная дисциплина: Химия

1-й уровень: Называть, определять

2-й уровень: Составлять, характеризовать, решать

3-й уровень: Объяснять, применять

Учебная дисциплина: Биология

1-й уровень: Называть, характеризовать (описывать, приводить примеры)

2-й уровень: Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать)

3-й уровень: Определять (распознавать, узнавать, сравнивать), владеть умениями

В качестве критериев содержания фрагментов ориентиров-заданий могут выступать и иные основания.

Так, если учитель ставит задачу, чтобы ученики овладели навыками грамотной устной речи, то фрагменты задания могут содержать следующие требования:

1-й уровень: Полный ответ с использованием опоры (самостоятельно составленного конспекта ответа)

2-й уровень: Развёрнутый ответ с частичным использованием опоры (использование самостоятельно составленного плана ответа, схемы, таблицы и т.п.)

3-й уровень: Краткий ответ без использования опоры

Если перед учителем стоит задача контроля за овладением учащимися практическими навыками, то уровневые задания могут содержать следующие требования:

1-й уровень: Контроль овладения приёмами

2-й уровень: Контроль за алгоритмическим и творческим переносами усвоенных приёмов

3-й уровень: Контроль рационального использования приёмов. Решение задач, требующих противоречивых действий, сопоставления, выделения дифференцирующих признаков

Практика показывает, что учитель при определении содержания ИОУП может использовать комбинированный подход к требованиям заданий по уровням.

Так, к некоторым темам могут использоваться критерии, предлагаемые к устному ответу, к другим — контроль овладения приёмами, к третьим — задания по общеучебным умениям, к четвёртым — творческие задания. Реализация комбинированного подхода может выглядеть примерно следующим образом:

Наименование темы: Тема № 1

1-й уровень: Полный ответ с использованием опоры (самостоятельно составленного конспекта ответа)

2-й уровень: Развёрнутый ответ с частичным использованием опоры (использование самостоятельно составленного плана ответа, схемы, таблицы и т.п.)

3-й уровень: Краткий ответ без использования опоры

Наименование темы: Тема № 2

1-й уровень: Контроль овладения приёмами

2-й уровень: Контроль за алгоритмическим и творческим переносами усвоенных приёмов

3-й уровень: Контроль рационализации использования приёмов. Решение задач, требующих противоречивости действий, сопоставления, выделения дифференцирующих признаков

Наименование темы: Тема № 3

1-й уровень: Самостоятельно составленный вопросник по теме

2-й уровень: Самостоятельно составленный тест по теме

3-й уровень: Самостоятельно составленная таблица по теме

Наименование темы: Итоговое задание по учебному разделу

1-й уровень: Собеседование по вопросам

2-й уровень: Контрольное тестирование

3-й уровень: Мини-экзамен по теме

И т.д.

Использование этого комбинированного подхода к содержанию ориентиров-заданий позволяет учителю обогатить формы учебной деятельности учащихся благодаря многообразию познавательных приёмов.

Критерии к объёму планов. Для устранения перегрузки учащихся учителю рекомендуется руководствоваться следующими критериями к объёму выполняемых учащимся заданий:

К параграфу

1-й уровень: Не более 6 заданий по всем видам самостоятельной работы

2-й уровень: Не более 4 заданий по всем видам самостоятельной работы

3-й уровень: Не более 2 заданий по всем видам самостоятельной работы

4-й уровень: Не более 1 задания по всем видам самостоятельной работы

К подтеме

1-й уровень: Не более 8 заданий по всем видам самостоятельной работы

2-й уровень: Не более 6 заданий по всем видам самостоятельной работы

3-й уровень: Не более 4 заданий по всем видам самостоятельной работы

4-й уровень: Не более 3 заданий по всем видам самостоятельной работы

К теме

1-й уровень: Не более 12 заданий по всем видам самостоятельной работы

2-й уровень: Не более 8 заданий по всем видам самостоятельной работы

3-й уровень: Не более 6 заданий по всем видам самостоятельной работы

4-й уровень: Не более 4 заданий по всем видам самостоятельной работы

К разделу

1-й уровень: Не более 18 заданий по всем видам самостоятельной работы

2-й уровень: Не более 12 заданий по всем видам самостоятельной работы

3-й уровень: Не более 8 заданий по всем видам самостоятельной работы

4-й уровень: Не более 6 заданий по всем видам самостоятельной работы

В этот объём заданий не включаются задания, выполняемые учащимися на уроке под руководством учителя.

Если учитель превысил в ИОУП указанные объёмы заданий, ученик имеет право отказаться от их выполнения.

Следует обратить внимание, что в подростковой и старшей школе мы рекомендуем применять такой приём: чем выше уровень оценки, тем меньшее количество заданий должен выполнить учащийся. Это связано:

- с качественной степенью трудности заданий по уровням дифференциации;
- со стимулированием учащихся к выбору более высокого уровня фрагментов-заданий;
- с ориентацией первого уровня фрагментов-заданий на формирование базовых знаний, умений, навыков, способствующих дальнейшему успешному обучению учащихся;
- с созданием условий для формирования реальной самооценки, произвольной регуляции учебной деятельности учащихся.

Например, выбрав задания высокого уровня из-за того, что их мало, ученик сталкивается с трудностями: чтобы выполнить их, оказывается, необходимо знать материал первых двух уровней. Далее он либо выберет оптимальный для него уровень заданий, либо останется на выбранном им уровне, основательно готовясь к ответу с учётом требований предыдущих уровней.

Для учащихся 5–7-х классов, занимающихся по ИОСО, следует планировать фрагменты-задания небольшими объёмами. Это связано с тем, что ученики ещё не умеют обобщать, делать дедуктивные и индуктивные умозаключения, а также не обладают достаточными навыками самостоятельной работы. Здесь количество заданий зависит от процентного соотношения долей учебного времени, отводимого на изучение нового материала и самостоятельную работу.

Не допускается определять ориентиры-задания для самостоятельной работы, если эту тему учитель не объяснял на уроке изучения нового материала. Чтобы реализовать эти требования, рекомендуется чётко разграничить ориентиры-задания, которые учащиеся выполняют на уроке под руководством учителя, и те, что предназначены для самостоятельной работы и подлежат итоговому контролю. Например, если из 10 часов темы 6 часов отводится на новый материал, то только по четырём параграфам могут быть определены задания для самостоятельной работы. Следовательно, учитель по шести параграфам планирует ориентиры-задания, выполняемые непосредственно на уроке, а по четырём — в режиме самостоятельной работы.

Для учащихся 7–9-х классов допускаются фрагменты-задания одновременно к нескольким параграфам, объединённым в тему.

Для учащихся 10–11-х классов ориентиры-задания определяются по учебным разделам, объединяющим несколько тем.

Эти требования связаны с увеличением учебной нагрузки учащихся (введение в расписание новых предметов, усложнение содержания учебных курсов), а также с соблюдением психологической закономерности поэтапного формирования умственных действий.

При планировании содержания фрагментов-заданий учитель может использовать поуровневое выполнение дифференцированных заданий, когда, к примеру, чтобы получить оценку «отлично», необходимо поэтапно выполнить задания всех уровней. Однако такая форма работы может быть использована в 5–6-х классах и по вновь вводимым предметам (физика в 7-м классе, химия в 8-м классе и т.п.). При этом следует соблюдать условие, что количество заданий не должно превышать десяти устных или письменных упражнений по всем трём уровням.

Индивидуально-ориентированные учебные планы (ИОУП) по предметам имеют особенности, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности школьников, занимающихся по ИОСО.

Так, не рекомендуется использовать поуровневое выполнение фрагментов-заданий в работе с учащимися 7–11-х классов. Это связано с тем, что от класса к классу увеличиваются количество предметов и объём изучаемого материала. Такое ограничение направлено к тому, чтобы не допустить перегрузки.

Для составления фрагментов-заданий учителю рекомендуем использовать вопросы и задания к параграфу или теме в учебном пособии. При этом необязательно переписывать задания в план, а достаточно указать номер задания и упражнения, а также страницу учебного пособия, где они помещены.

При организации ИОУП учитель может использовать собственные приёмы, чтобы отследить, насколько эффективно усвоение и применение школьниками знаний, умений и навыков. Главное, чтобы эти приёмы не противоречили требованиям технологии и были направлены на развитие самостоятельности и ответственности.

Учителю следует учитывать, что ИОУП:

— содержит фрагменты-задания для самостоятельной работы, которые ученик может выполнять как в урочное, так и во внеурочное время. Интеграция классных и домашних ви-

дов работы позволяет, на наш взгляд, организовать планомерную учебную деятельность, содействует формированию навыков саморегуляции. Этот подход ставит преграду тем учителям, которые, не сумев объяснить новый материал, перекадывают ответственность за его изучение на учащихся. Как часто на уроках приходится слышать: «Так как мы сегодня не успели рассмотреть весь материал, запишите задание на дом и выполните его самостоятельно»;

— позволяет учащимся планировать результат своей учебной деятельности, тем самым формируя у них навыки прогнозирования;

— создаёт учащимся условия в познании самих себя (своих возможностей), формируя у них реальную самооценку путём удовлетворения притязаний на признание;

— способствует развитию у школьников чувства ответственности за результаты собственной жизнедеятельности путём приобретения ими разнообразного опыта познания окружающей действительности в контексте учебной деятельности и т.д.

Организационные условия перехода на программу ИОСО предполагают некоторые предварительные обстоятельства:

- ИОУПы содержат в себе задания учащимся как минимум на предстоящий месяц, иначе произойдёт сдерживание темпа деятельности некоторых учащихся. Конечно, самый оптимальный вариант — ИОУП по предмету на весь учебный год. Но учителю, начинающему работать по технологии ИОСО, не следует торопиться. Вначале можно выдавать ИОУП на месяц, затем на четверть, а в последующем, когда будут сделаны предварительные наработки, планы могут выдаваться на весь учебный год или по всем годам изучения этого предмета;

- ИОУП, желательно в печатном виде, выдаётся каждому ученику;

- с учащимися необходимо проводить разъяснительную работу, связанную с организацией их успешной самостоятельной деятельности по выполнению ИОУП.

Структура учебных занятий в условиях ИОСО

Организация учебных занятий в условиях ИОСО также имеет свою специфику, связанную с требованиями программы, а также с использованием структурно-логического приёма организации образовательного процесса.

В начальной школе он представлен следующим образом:

Этап: понимание

Предназначение уроков: введение

Основные характеристики учебных занятий: Учитель обеспечивает преемственность ранее изученного материала с предъявляемым к изучению материалом

Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий на повторение

Предназначение уроков: осознание

Основные характеристики учебных занятий: Учитель рассматривает только ключевые вопросы темы. Совместно с учениками раскрывает основное содержание понятий, которые предстоит изучить

Последовательность выполнения заданий: выполнение задания по образцу самим учителем и повторное пошаговое его выполнение учениками совместно с учителем

Предназначение уроков: осмысление

Основные характеристики учебных занятий: Учитель конкретизирует содержание ключевых вопросов темы, организует работу учащихся с понятиями

Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение школьниками задания по образцу

Предназначение уроков: обобщение

Основные характеристики учебных занятий: Учитель систематизирует знания учащихся по теме.

При необходимости повторно объясняет материал

Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий без образца под руководством учи-

теля

Этап: усвоение

Предназначение уроков: текущее повторение

Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует самостоятельную работу учащихся по теме, обучает их способам добывания знаний с помощью различных источников

Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение заданий без образца

Предназначение уроков: тематическое повторение

Основные характеристики учебных занятий: Учащиеся под руководством учителя тренируются в решении учебных задач по алгоритмам стандартного и творческого уровней

Последовательность выполнения заданий: учитель демонстрирует выполнение задания с изменёнными условиями, и ученики повторно пошагово выполняют его совместно с учителем

Предназначение уроков: итоговое повторение

Основные характеристики учебных занятий: Ученики сдают индивидуально-ориентированные планы согласно выбранному ими уровню

Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение заданий с изменёнными условиями

Этап: применение

Предназначение уроков: самоконтроль

Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует индивидуальные и групповые формы работы по выполнению ИОУП

Последовательность выполнения заданий: индивидуальное выполнение заданий-ориентиров с самоконтролем

Предназначение уроков: контроль

Основные характеристики учебных занятий / Последовательность выполнения заданий: Проводится уровневая контрольная или самостоятельная работа

Предназначение уроков: коррекция или совершенствование умений

Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует индивидуальную работу над ошибками. Для тех, кто выполнил работу на «отлично», предлагаются задания углублённого уровня изучаемого материала за дополнительную оценку

Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий по индивидуальным программам

Следуя предложенной схеме, учитель получает возможность реализовать трёхуровневую психологическую закономерность организации обучения и теорию поэтапного формирования умственных действий школьников П.Я. Гальперина.

В то же время предложенный приём организации учебных занятий является для конкретного учителя примерным, так как только он сам на основе этого ориентира и опираясь на него может определить последовательность своих действий по обучению младших школьников.

В подростковой и старшей школе структурно-логический приём организации учебных занятий видоизменяется в части использования форм и методов проведения учебных занятий, когда каждый урок имеет своё дидактическое предназначение.

При этом учителю рекомендуется использовать следующий алгоритм:

№	Тип учебных занятий	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Понимание учебного материала (уроки осознания, осмысления, обобщения)	Урок погружения в новую тему Школьная лекция Урок-беседа Урок-дискуссия Урок-игра		
2	Усвоение учебного материала (уроки текущего, тематического и итогового повторения)			

	Урок-практикум Урок-тренаж Лабораторное занятие Семинар Коллоквиум
3 Применение учебного материала (уроки формирования и совершенствования умений, стандартного применения, творческого применения)	Урок самостоятельной работы в группах Урок индивидуальной самостоятельной работы Урок защиты творческих работ
4 Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Урок взаимоприёмки ИОУП Урок индивидуальной отработки ИОУП Тестирование Собеседование Урок-викторина Турнир знатоков Урок самоконтроля Контрольная работа
5 Коррекция знаний, умений и навыков	Урок коррекции типичных ошибок Урок групповой работы над ошибками Урок индивидуальной работы над ошибками

Так же как и в начальной школе, приведённая структурно-логическая цепочка уроков является примерной. Учитель, исходя из специфики предмета, в зависимости от количества часов, планируемых им на изучение темы, может детализировать или, наоборот, минимизировать дидактическое предназначение учебных занятий.

Следует знать и о том, что структурно-логический подход организации учебных занятий имеет свои ограничения в использовании, связанные прежде всего со спецификой организации самостоятельной работы по мере перехода учащихся из класса в класс, возможностями опережающего обучения отдельному предмету.

Но какой бы приём ни использовался учителем, как бы он ни выстраивал цепочку своих уроков, ему следует помнить, что только при соблюдении принципа последовательности организации обучения он может добиться желаемого результата. Этот принцип предусматривает, что на всех этапах обучения (вне зависимости от возраста школьников) ключевая фигура — учитель.

Так, на этапе понимания только учитель может обеспечить осознание, осмысление, обобщение изучаемого материала. Здесь он должен занимать *позицию переводчика абстрактных научных истин на язык внутреннего опыта ребёнка*. Такой перевод будет возможен, если учитель раскроет ученикам смысл отдельных единиц информации (слов, суждений), даст внешние опоры, помогающие уяснить требуемый смысл. Для этого необходимо найти такие средства конкретизации, которые соответствуют уровню имеющегося фонда знаний у школьников для понимания ими нового материала. Чем ниже этот уровень, тем конкретнее должен быть материал, используемый в качестве опоры, и тем более развёрнутой, детальной должна быть цепь суждений, ведущих от уже имеющихся знаний к новым. Надёжной опорой могут служить наглядные схемы, графики, отражающие такие связи. Ещё одно условие, облегчающее понимание нового материала, — лёгкость актуализации прежнего опыта. Чем чаще школьники воспроизводят ранее изученные знания, применяют их в конкретных ситуациях, тем лучше они осознают их связи. Если же необходимые для усвоения нового материала понятия или закономерности изучались давно или недостаточно закреплены (чего особенно можно ожидать у слабоуспевающих школьников), их содержание необходимо не только восстановить в памяти учащихся, но и соответствующим образом конкретизировать. Иначе содержательных связей не возникнет и материал будет усвоен формально.

При решении учебных задач учителю необходимо включать процесс перекодирования, перевода с языка, на котором дано условие задачи, на язык научных определений, формул, графиков и обратный процесс — переход от научных терминов к их конкретизации, к практическому истолкованию результатов решения.

Мы не случайно обращаем внимание на то, сколь сложно учителю организовать процесс понимания (перекодирования, перевода с языка абстрактных истин на другой язык — внутреннего мира ребёнка) новых знаний. Дело в том, что недопонимание ключевой роли учителя на этом этапе обучения приводит к тому, что в плохом уровне знаний, умений и навыков зачастую обвиняют учеников, тогда как это лишь низкий уровень профессионализма учителя. Только от учителя в основном зависит имеющийся у школьников объём знаний, его систематизация и закрепление в долговременной памяти, репертуар приёмов и способов решения различных типов задач, богатый набор автоматизированных навыков.

На этапе усвоения к профессиональной роли учителя как переводчика добавляется не менее важная *позиция организатора учебной деятельности школьников*. Кроме того, если на первом этапе приоритетной была семантическая, содержательная сторона обучения, то на этапе усвоения особое внимание следует уделить операциональной — обучению школьников приёмам, методам познания, позволяющим им овладеть способами добывания новых знаний и применения на практике.

И вновь вернёмся к психологии. Установлено, что в традиционной системе обучения лишь наиболее развитые школьники выделяют и осознают операциональную сторону знаний, и это обеспечивает им возможность широкого переноса знаний, решения целого класса задач. Остальные учащиеся без помощи извне обычно остаются на уровне интуитивно-практического усвоения приёмов оперирования знаниями. Такие интуитивные обобщения нередко включают, наряду с существенными, и второстепенные, случайные признаки, что крайне ограничивает диапазон применения знаний, возможности решения задач, особенно проблемных. Интуиция всегда участвует в поиске решения, но затем должна следовать вербализация — адекватное отражение в слове хода решения, осознание и обобщение лежащих в его основе приёмов. У большинства учащихся спонтанно этот процесс не происходит. Только с помощью учителя они могут овладеть обобщёнными приёмами, способами решения задач. Вот почему этой стороне учебного процесса необходимо уделять самое пристальное внимание. Поэтому на этапе усвоения учителю рекомендуется обучать школьников алгоритмическим и эвристическим видам обобщённых приёмов умственной деятельности. В основе такого деления лежит вид мышления, на который они рассчитаны.

Так, приёмы алгоритмического вида используются при репродуктивном мышлении. Они обеспечивают понимание нового материала, преподнесённого в «готовом виде», решение задач, образец которого также дан. При выполнении такой деятельности школьник постепенно научается следовать законам формальной логики. Точное описание системы действий, заданных ученику, ведёт к безошибочному решению определённого класса задач, на который эти приёмы рассчитаны. Для этого, особенно в начальной школе, на первых ступеньках ИОУП мы рекомендуем учить школьников и разрешать им широко использовать опоры при решении задач, проговаривая при этом про себя содержание каждого действия. Но на последующих уровнях заданий-ориентиров следует лишь частично разрешать использовать алгоритмы, и только после того, когда сами действия будут доведены до автоматизма, на уровне контроля опоры должны быть убраны.

При разработке алгоритмов (опор) учителю необходимо помнить, что в них должна быть пошагово прописана вся система действий для формирования навыка. Следует подчеркнуть, что только автоматизация (навык) выполнения алгоритмических приёмов обеспечивает полноту их использования в учебной деятельности, освобождает сознание ребёнка для творческого уровня мышления, для поиска им путей решения новых учебных задач.

Развитию продуктивного, творческого мышления способствуют приёмы эвристического вида, которые, в отличие от алгоритмических приёмов, ориентируют школьников не на формально-логический, а на семантический, содержательный анализ проблем. Они направ-

ляют мысль ребёнка на то, чтобы проникнуть в суть предметного содержания, описываемого в условии задачи. Многие эвристические приёмы стимулируют включение наглядно-образного мышления в процесс решения проблемы. Наглядно-образное мышление открывает особенно перед младшими школьниками возможности целостного восприятия, видения всей описываемой в условии ситуации, что облегчает установление связей между её элементами, их сопоставление, содержательный анализ. Однако мы рекомендуем учителю при обучении приёмам продуктивного, творческого мышления помнить об их возрастных возможностях. Большинство детей младшего школьного возраста имеют весьма ограниченный опыт познания действительности и при обучении они не способны совершать умственные действия по линии «от абстрактного к конкретному», от «общего к частному». Эти качества ума — новокачественное образование юношеского возраста.

Организуя работу школьников на этапе усвоения, учителю важно большое внимание уделять групповым формам организации учебных занятий, психологическая особенность которых в том, чтобы каждый ученик приобрёл чувство уверенности в своих учебных действиях. Ведь благодаря коллективу одноклассников каждый школьник удовлетворяет свою потребность в безопасности и защите. Именно работая в группе, ребёнок имеет возможность уточнить то, что недопонял при объяснении нового материала учителем, проговорить то, что усвоил, обогатить свои знания, слушая ответы на вопросы одноклассников и участвуя в коллективном обсуждении вопросов, поставленных учителем.

На этапе применения, или, как мы его называем, этапе обучения знаниево-умениево-навыковой самостоятельности (ЗУН-самостоятельности), учитель становится *консультантом*, а основная форма деятельности учащихся — индивидуальная учебная деятельность. Учитель во время учебных занятий, ставя задачу обучения школьников навыкам самоконтроля, преднамеренно создаёт ситуации невмешательства в процесс самостоятельной работы. Если у кого-то из них возникает потребность обратиться за помощью к учителю, то учитель его консультирует; если нет такой необходимости, то не следует этой категории учащихся мешать учиться самостоятельно.

Соблюдать принцип последовательности при реализации структурно-логического приёма организации учебного процесса учителю поможет правильно спланированная собственная деятельность на уровне календарно-тематического планирования, степень разработанности которого есть объективный критерий профессионализма учителя.

Понимая, что разработка календарно-тематического плана (КТП) учебного курса — трудная и сложная мыслительная (значит, психологическая) задача, мы рекомендуем в условиях ИОСО использовать следующую структуру КТП.

1. Раздел «Пояснительная записка», где определено предназначение предмета, прописаны дидактические, развивающие цели и задачи изучения дисциплины. Здесь же формулируются требования по содержанию (знать), операциям (умения, навыки), применению (овладение способами познавательной деятельности).

2. Раздел «Объём дисциплины и виды учебной работы» содержит таблицу объёма изучения дисциплины, позволяющую соблюдать временное соотношение между формами учебной работы, критерии которой учитель определяет для себя самостоятельно, опираясь на те, которые приняты в образовательном учреждении.

Виды учебной работы

Всего часов **В том числе по четвертям:**
1 2 3 4

Общая трудоёмкость работы, в том числе:

- уроки объяснения, осознания и осмысления темы
- уроки-практикумы, тренажи
- лабораторные и практические занятия
- уроки отработки школьниками индивидуально-ориентированных планов по предмету
- уроки проверочных и контрольных работ
- другие виды классных занятий

3. Раздел «Тематический план дисциплины»

№:

Наименование разделов и тем:

Всего часов:

Уроки объяснения темы:

Уроки-практикумы, тренажи:

Лабораторные и практические занятия:

Уроки отработки ИОП:

Уроки контроля:

Другие виды классных занятий:

...

№:

Наименование разделов и тем (Итого):

Всего часов:

Уроки объяснения темы:

Уроки-практикумы, тренажи:

Лабораторные и практические занятия:

Уроки отработки ИОП:

Уроки контроля:

Другие виды классных занятий:

4. Раздел «Содержание разделов дисциплины», где анализируется, насколько запланированное содержание соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта, а также выбранному учителем варианту образовательной программы.

№	Раздел дисциплины	Темы занятий (например)	План (определяются два-три вопроса, подлежащих рассмотрению и контролю)
1			
2			
		и так далее	

5. Раздел «Внеурочная деятельность по учебному курсу» составляется по форме:

Виды учебной работы	Всего часов	В том числе по четвертям:			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость работы, в том числе:					
спецкурс по проблеме «_____»					
факультативные занятия по теме «_____»					
консультации					
индивидуальные занятия					
экскурсии					
интеллектуальные соревнования					
другие виды внеурочной работы					

К календарно-тематическому плану прилагаются программы, тематика, график проведения видов внеурочной работы.

6. Раздел «Самостоятельная работа учащихся по учебной дисциплине» может включать: индивидуально-ориентированный план по предмету согласно принятым в образовательном учреждении требованиям;

индивидуально-ориентированный табель владения умениями и навыками по предмету согласно принятым в образовательном учреждении требованиям;

тематику творческих работ по учебному курсу;

примерные итоговые тесты по учебному курсу за четверти, год;

список рекомендованной литературы по учебной дисциплине.

7. Раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» включает следующее содер-

жание: учебно-методические средства обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы; материально-техническое обеспечение дисциплины; методики диагностики эффективности учебной деятельности школьников по дисциплине (описываются используемые методики).

Приведённая структура календарно-тематического плана по учебной дисциплине позволяет учителю овладеть алгоритмом научно обоснованного планирования учебного курса и реализовать последовательность следующих действий:

оценивать психолого-педагогическую обстановку с точки зрения главной цели, стоящей перед учителем;

прогнозировать, предвидеть ход и результаты работы;

разработать программу необходимых мер, последовательность действий;

выбрать наиболее оптимальные методы и приёмы для их осуществления;

точно рассчитать работу во времени и установить сроки начала и окончания её этапов;

определить формы и методы учёта и контроля результатов деятельности.

Реализация функции планирования по обозначенной структуре позволяет учителю тщательно продумать и глубоко осмыслить свою деятельность, определить её структуру, выявить взаимосвязь между отдельными элементами, определить наиболее оптимальные формы и методы организации, то есть сформировать рациональную систему работы в условиях ИОСО.

Основная структурная единица педагогической деятельности — урок. В условиях ИОСО он требует от учителя высокого уровня методического мастерства и профессиональной компетентности, особенно в части соблюдения определённых правил. Эти правила для учителей-методистов не новы, особенно в части определения целей урока, уточнения его типа и вида, выбора методов и приёмов организации эффективного понимания, усвоения и применения новых знаний в соответствии с заявленными целями, а также правильного построения его структуры. Но реализация этих требований в условиях ИОСО имеет свою специфику.

Прежде всего это касается целей урока. Так как ИОСО по своей сути — психологическая система, то особенности цели каждого урока в том, что есть общая триединая стратегическая цель обучения, воспитания и развития ученика как субъекта своей жизнедеятельности путём создания специальных обогащённых условий стимулирования его познавательной, волевой, коммуникативной и внутриличностной активности. Триединая цель не означает механическое объединение целей обучения, воспитания и развития как некоего прироста суммы знаний, умений и навыков учащихся. Она предполагает качественное совершенствование объекта обучения путём формирования компетентного индивидуального стиля деятельности, поведения и общения. Результат этой триединой цели в условиях ИОСО — позитивные тенденции в познавательном и личностном росте способностей ученика, эффективное взаимодействие с окружающей действительностью и самим собой.

Свою специфику имеет и типология урока.

Учителя используют разнообразные типы уроков: урок-беседа, урок-игра, киноурок, урок-экскурсия и т.д.

Но в **начальной школе** такая детализация урока нам кажется неправомерной по нескольким причинам.

Во-первых, в силу возрастной специфики психических процессов дети пока не способны сосредоточиться на одном виде деятельности в течение всего урока. Они не могут долго выслушивать монологическую речь учителя, не способны весь урок писать тексты или решать задачи.

Во-вторых, у младших школьников не развиты навыки организации своей учебной деятельности. Они только учатся учиться и поэтому оказываются не готовыми, например, к ведению развёрнутой дидактической игры.

В-третьих, у них недостаточный объём знаний, чтобы весь урок участвовать в эвристической беседе.

Но они готовы всему этому учиться.

В условиях начальной школы доминирующим должен быть комбинированный (синтетический) тип урока. Приведём несколько вариантов комбинированного урока в начальной школе в условиях ИОСО.

I вариант — комбинированный урок изучения нового материала:

№: 1

Этапы урока: Психологический настрой на деятельность

Временные затраты (в мин): 1–3

Примечание: Учащимся даются целевые установки на урок

№: 2

Этапы урока: Беседа по ранее изученному материалу

Временные затраты (в мин): 5–7

Примечание: Проводится восстановление знаний, необходимых для достижения целей данного урока

№: 3

Этапы урока: Объяснение нового материала

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Используя разнообразные приёмы, учитель обеспечивает алгоритмическое понимание нового материала

№: 4

Этапы урока: Повторение изложенного материала

Временные затраты (в мин): 3–5

Примечание: Учитель в сжатом (обобщённом) варианте вновь излагает материал

№: 5

Этапы урока: Работа в группах по усвоению изложенного материала

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Учитель организует групповую деятельность учащихся по усвоению изложенного материала

№: 6

Этапы урока: Индивидуальная работа учащихся по применению новых знаний

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Ученики выполняют задания ИОУП

№: 7

Этапы урока: Закрепление изученного материала

Временные затраты (в мин): 5–7

Примечание: Проводится дополнительная работа по уточнению и коррекции полученных знаний учащихся

Этот вариант урока не требует особых разъяснений. Отметим, что в его основе лежит смена коммуникативных видов деятельности. Вначале дети слушают учителя, затем работают в группах и т.д.

II вариант — комбинированный урок усвоения изучаемого материала:

№: 1

Этапы урока: Психологический настрой на деятельность

Временные затраты (в мин): 1–3

Примечание: Даются целевые установки учащимся на урок

№: 2

Этапы урока: Повторение изученного материала

Временные затраты (в мин): 5–7

Примечание: Используются игровые приёмы

№: 3

Этапы урока: Демонстрация учителем решения заданий с изменёнными условиями

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Учитель показывает образец выполнения задания с изменёнными условиями

№: 4

Этапы урока: Работа в парах

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Проводится совместное выполнение заданий с изменёнными условиями

№: 5

Этапы урока: Индивидуальная работа

Временные затраты (в мин): 8–10

Примечание: Ученики сообразно своему индивидуальному темпу выполняют задания ИОУП. Учитель проводит консультации

№: 6

Этапы урока: Групповая работа

Временные затраты (в мин): 7–10

Примечание: Проводится взаимопроверка выполненных заданий, или ученики выполняют совместное творческое задание, или проводится опрос и т.д.

№: 7

Этапы урока: Подведение итогов урока

Временные затраты (в мин): 2–5

Примечание: Учитель обращает внимание на типичные ошибки учащихся

В таком виде комбинированного урока, наряду с коммуникативными видами деятельности, предлагается использовать игровые приёмы организации обучения, направленные на эффективное усвоение изучаемого материала.

III вариант — комбинированный урок применения изучаемого материала:

№: 1

Этапы урока: Психологический настрой на деятельность

Временные затраты (в мин): 1–3

Примечание: Даются целевые установки учащимся на урок

№: 2

Этапы урока: Групповая работа по применению знаний

Временные затраты (в мин): 10–15

Примечание: Проводится в виде интеллектуальной игры

№: 3

Этапы урока: Выполнение и приём заданий ИОУП

Временные затраты (в мин): 15–20

Примечание: Ученикам предоставляется право выбрать задания ИОУП по разным предметам

№: 4

Этапы урока: Подведение итогов урока

Временные затраты (в мин): 3–5

Примечание:

Особенность этого вида комбинированного урока в том, что школьники обучаются умениям самоопределяться, нести ответственность за свой выбор. Здесь также используется приём смены видов деятельности.

Мы привели три варианта комбинированной организации учебных занятий в условиях начальной школы, давая учителю лишь ориентир в конструировании собственных вариантов

урока с обязательным соблюдением психолого-дидактических оснований индивидуально-ориентированного способа обучения.

В подростковой и старшей школе мы рекомендуем делить учебный процесс на два взаимно увязанных блока — блок изучения нового материала и блок самостоятельной работы учащихся. При этом учителю важно основное внимание уделять формированию системы научных знаний и освоению школьниками способов познавательной деятельности на основе обогащения их субъектного опыта. На этом этапе ключевая роль у учителя, грамотно реализующего свои профессиональные позиции «переводчика» и «организатора» учебной деятельности. На этих занятиях не следует проводить индивидуальных тематических опросов учащихся, если учитель заранее не поручал подготовить ответ на конкретный вопрос. Повторять ранее изученный материал, связанный с темой урока, следует путём дифференцированного опроса, когда на конкретные вопросы учителя ученики дают краткие ответы. При этом важно соблюдать принцип добровольности, когда в повторении участвуют только те ученики, которые владеют необходимыми знаниями. Учителю при постановке вопросов не следует называть фамилии учеников (особенно слабых), от которых он хотел бы услышать ответ.

Использование этих рекомендаций связано с тем, что задача учителя на таких уроках — не контроль качества усвоения ранее пройденного материала, а его реконструкция (восстановление) в качестве опоры (стартовой площадки) для усвоения нового уровня знаний.

Соблюдая эти правила, вы сможете рационально использовать урочное время, основное предназначение которого — организовать процесс понимания.

На уроках изучения нового материала не рекомендуется использовать оценки (кроме отличных) в качестве стимулирования учебной активности. Зная о том, что за неправильный ответ или суждение они не будут наказаны оценкой, ученики, как правило, активно включаются в познавательный процесс.

Учитель может привлекать учащихся, владеющих развитой речью и логикой изложения¹, к объяснению нового материала в качестве соучителей, когда в ходе урока он их просит сделать мини-сообщение («А об этом нам расскажет...»). Однако не следует практиковать такие формы объяснения материала, как реферат, доклад по теме, развёрнутое сообщение, ведение учеником всего урока².

¹ Целью привлечения к объяснению нового материала учащихся, владеющих развитой речью и логикой изложения, является демонстрация другим ученикам образцов ответов.

² Эти формы работы могут использоваться только на уроках усвоения и применения знаний.

Эти рекомендации-требования исходят из того, что только учитель, обладающий профессиональными знаниями и навыками, может обеспечить эффективный, основанный на психологических закономерностях, уровень понимания.

Самостоятельная работа — это не только урочная, но также и внеурочная деятельность школьников. На этом этапе учащиеся закрепляют в собственном опыте приобретённые знания и умения, сдают изученный учебный материал учителю, выполняют практические и контрольные работы, получают индивидуальные и групповые консультации как у учителя, так и у одноклассников — консультантов по предмету.

Планируя самостоятельную работу учащихся на занятиях по приёму ИОУП, учителю следует чётко определить как для себя, так и для учащихся критерии контроля уровней понимания, усвоения и применения изучаемого материала. Такими критериями могут стать:

- требования, изложенные в Государственных стандартах и примерных программах к учебным дисциплинам;
- усвоение учащимися смысла и логики излагаемой информации (понятий, суждений);
- характер выполнения действий, их опосредованность и автоматизированность;
- овладение алгоритмом решения учебных задач и умением его применять в изменённых условиях.

Организуя учебный процесс по ИОСО, мы вместе с тем рекомендуем пересмотреть

учебный план школы или классов, где занятия ведутся по этой технологии. Предлагается внести изменения в «школьный компонент» учебного плана, направив значительную часть часов этого блока не на дополнительные предметы, а на индивидуально-групповые консультации. Если в учебном плане не предусмотрены часы на индивидуально-групповые консультации, то часть школьников систематически отстает в выполнении индивидуально-ориентированных учебных планов. Дело в том, что учитель, даже обладающий высоким профессиональным мастерством, в рамках урока не сможет обеспечить своевременное прохождение каждым коллективного тематического маршрута.

Чтобы ввести деление образовательного процесса на блоки изучения нового материала и самостоятельной работы, нужно четко определить их доли в учебном времени. Мы рекомендуем следующее соотношение:

Классы	Доля учебного времени (в %) на изучение нового материала	Доля учебного времени (в %) на самостоятельную работу
1–3-й	не регламентируется	
4–5-й	не менее 80	не менее 20
6-й	не менее 70	не менее 30
7–8–9-й	не менее 60	не менее 40
В классах компенсирующего обучения	не менее 70	не менее 30
10–11-й (смешанный по успеваемости состав учащихся)	не менее 50	не менее 50
10–11-й (сильный по успеваемости состав учащихся)	не менее 40	не менее 60

Распределять время между блоками важно потому, что:

во-первых, учителю даются ориентиры, каким образом действовать при работе над календарно-тематическим планом по учебному курсу. Например, если на изучение темы предусматривается 10 часов, а рекомендуемое соотношение между блоками 60:40, то учитель, планируя тему, 6 часов отводит на этапы понимания и усвоения, а 4 часа на этапы применения и контроля. Затем выделенные на учебные блоки часы учитель распределяет между используемыми им видами проведения занятий.

Во-вторых, создаются условия, чтобы постепенно увеличить долю самостоятельной работы учащихся. Обычно при переходе на ИОСО учителя резко протестуют против увеличения доли самостоятельности учащихся, ибо в условиях традиционной системы обучения они чрезмерно опекали своих подопечных. Постепенно этот протест переводится в конструктивное решение проблемы.

В-третьих, создаются условия для системного обучения школьников навыкам самостоятельной работы, которые также формируются постепенно.

Если же работа по программе ИОСО начинается не с 1-го класса, то мы рекомендуем использовать следующий временной отрезок соотношения учебного времени между блоками: в подростковой школе — учебный год, увеличивая постепенно от четверти к четверти объем самостоятельной работы, в старшей школе — полугодие.

Теперь остановимся на особенностях организации учебных занятий в подростковой и старшей школе в условиях ИОСО.

В блоке изучения нового материала в зависимости от предназначения урока учитель может, пользуясь предлагаемой нами схемой, сам сконструировать то или иное учебное занятие.

Этап: Психологический настрой на деятельность

Затраты времени (в минутах): От 2 до 7 в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Воспроизвести знания, полученные на уроках, создать настрой на освоение нового материала

Основные действия

учителя: 1. Обеспечить психологическую установку на предстоящую учебную деятельность: сегодня

узнаете о том-то, научитесь тому-то, в результате — будете уметь то-то.

2. Организовать повторение, а не опрос по теме. Оказать помощь ученикам при включении в работу: разобрать несколько вопросов на повторение; организовать живой диалог самих школьников, чтобы уточнить общий уровень усвоенных знаний; создать проблемные ситуации перед изучением нового материала

Показатели результата решения задачи: Активное организованное общение учащихся по реконструкции ранее изученного материала

Этап: Объяснение нового материала (презентация)

Затраты времени (в минутах): От 10 до 25 в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, способов действий, связей и отношений в объекте изучения

Основные действия

учителя: 1. Выделить основную информацию, структура которой станет базисом для изучения темы.

2. Систематизировать этот материал, оформить его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить на уроке.

3. Поиск приёмов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала.

4. Стремление при доведении информации к чёткости и простоте изложения, к использованию примеров и аналогий, применению демонстраций, показу моделей, диаграмм и пр.

5. Использование научно-достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем, что важно для поддержания авторитета учителя

Показатели результата решения задачи: Осмысление изложенного материала или активные действия учащихся с объектом изучения, добывание знаний и овладение способами действий по их достижению

Этап: Закрепление нового материала

Затраты времени (в минутах): От 5 до 10 в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Установить быструю обратную связь, чтобы своевременно устранить ошибки

Основные действия учителя: Проводится, чтобы установить обратную связь и своевременно исправить ошибки в понимании нового материала школьниками (если таковые обнаруживаются)

Показатели результата решения задачи: Получение оперативной информации о точности понимания нового материала, его основных положений

Этап: Групповая работа по усвоению (повторению) нового учебного материала

Затраты времени (в минутах): От 10 до 15 в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Обеспечить процедуру усвоения нового материала на уроке, применения в изменённой ситуации

Основные действия учителя: Организуется групповая работа между детьми по изучаемой проблеме материала

Показатели результата решения задачи: Активный обмен мнениями, суждениями, выводами по изученному материалу

Этап: Индивидуальная работа по применению нового учебного материала (независимая самостоятельная практика)

Затраты времени (в минутах): От 5 до 15 в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию

Основные действия учителя: Организуется самостоятельная работа по выполнению заданий, упражнений

Показатели результата решения задачи: Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения

Этап: Подведение итогов

Затраты времени (в минутах): До 3 минут в зависимости от направленности урока

Дидактические задачи: Проанализировать и оценить успешность достижения цели и определить перспективы последующей работы

Основные действия учителя: Учитель подводит итоги занятия, обращает внимание на типичные ошибки, ставит задачи к следующему уроку

Показатели результата решения задачи: Адекватность самооценки учащихся оценке учителя, получение учащимися информации о реальных результатах учения

Дополнительно рассмотрим психолого-дидактические особенности рекомендуемых этапов организации учебных занятий в блоке изучения нового материала.

Психологический настрой на деятельность. Вводится вместо организационного момента, предусмотренного в традиционном уроке. Принципиально важно здесь то, что учитель обеспечивает в течение отведённого для этого времени психологическую установку на предстоящую учебную деятельность: сегодня узнаете о том-то, научитесь тому-то, в результате — будете уметь то-то. Не следует тратить время на выяснение, кто из учеников отсутствует, на коллективные записи (даты, формы работы, темы занятия). Всё это можно сделать заранее.

Малоэффективные приёмы на этом этапе учебных занятий следующие:

- привлекать учащихся к целеполаганию и определению задач урока. Только учитель знает о целях, месте и задачах урока, ученики же, в силу специфики учебной деятельности, прежде чем определять цели и конкретизировать задачи, должны усвоить содержание деятельности;

- установки типа «это пригодится в будущем». Принципиальное содержание психологического времени ученика (кроме выпускников) в том, что его не интересует будущее, для него важно «здесь и теперь». Именно в успешном настоящем, которое организует учитель и о котором ученик порой не догадывается, закладывается успешное будущее личности;

- эмоционально настраивать аудиторию с помощью анекдотов, смешных случаев. Это только дезорганизует рабочую атмосферу урока;

- негативные установки (окрики, выяснение отношений, призывы к порядку и т.п.). Запреты никогда не способствовали познавательной раскрепощённости.

Очень важно безоценочное начало урока. Учителю важно исключить поверхностное оценивание и сравнение, при организации диалога необходимо поддерживать разговор, направлять, исправлять, дополнять, но никого никогда не оценивать. Рекомендуется использовать в работе с детьми только три типа высказываний, каждое из которых позитивное: похвалить ученика, направить (уточнить), заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.

Объяснение нового материала. Здесь следует обратить внимание на временной отрезок, в который должен уложиться учитель, — 10–15 минут. Психологическая суть этого требования к учителю в следующем:

- у школьников (как и у взрослых) имеются возрастные особенности в объёмах памяти и внимания. При монологической речи учителя дети способны воспринимать информацию в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей в среднем не более 25 минут (от 10 минут в начальной школе до 40 минут в старших классах). Как только порог восприятия информации нарушен, срабатывают «психологические механизмы защиты», проявляющиеся у школьников в форме типичных отвлечений от дела (позёвывание, двигательное беспокойство и т.п.);

- эффективное запоминание новой информации происходит благодаря смене видов учебной деятельности на уроке. Образной иллюстрацией этого утверждения является американская пословица: «Расскажи ты мне — и я забуду, покажи — и я запомню, привлекли меня — и я пойму». Кроме того, в психологии установлено, что только 15% информации усваивается при словесном обучении, 25% — при использовании наглядности (пособий, таблиц, схем, опор). Однако если при объяснении используется приём «сопровождающей наглядности», эффективность запоминания будет не 40 (15 + 25), а 65%. Остальные 35% (100–65) обеспечиваются благодаря смене видов деятельности учащихся на уроке;

- обязательное условие эффективного усвоения нового материала — идентификация ученика с учителем, выступающим образцом мыследеятельности. Соблюдая требование «10–15 минут», учитель должен продемонстрировать учащимся чёткость, ясность, логику изучаемого материала или явления. В противном случае у школьников срабатывает механизм крайней формы обособления от мыследеятельности учителя — отчуждение, выражающееся в непонимании, отстранённости, негативной установке на усвоение.

Материал рекомендуется излагать укрупнёнными блоками, в монолог учителя необходимо включать базовые знания (несокращаемый минимум), которые используют для передачи самого значимого, самого главного из пройденного за предыдущий, причём небольшой, период времени.

Закрепление нового материала. В течение 5–10 минут учитель подводит итоги, обращая внимание учащихся на ключевые понятия темы, тем самым концентрируя их внимание на логике изучаемого материала. Здесь учителю рекомендуется вновь использовать алгоритм, выраженный в виде таблицы, схемы, опоры. Особое внимание следует обратить на использование учителем, как при объяснении, так и при закреплении нового материала, алгоритма усвоения. Только при алгоритмизации учебного процесса возможен минимум искажений в трансляции знаниево-умениево-навыковой составляющей. Только на основе алгоритма возможен творческий уровень применения школьниками полученных знаний.

Обобщив новую информацию, учитель эффективно демонстрирует будущий ответ ученика.

На этом этапе учитель, как правило:

- задаёт вопрос и приглашает учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, ответить хором на поставленный вопрос, пробует индивидуальные ответы, краткие письменные работы и т.п.);
- останавливается и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего-то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей;
- выясняет, нужно ли проводить письменную работу, которая покажет, правильно ли понят материал.

Групповая работа по усвоению (повторению) нового учебного материала. На этом этапе позиция учителя меняется — он становится организатором усвоения школьниками изложенного им учебного материала в группах. Ключевой вид деятельности здесь — повторение того, что на предыдущих этапах объяснил учитель с помощью учебника или учебного пособия. Работая в группах, ученики осмысливают, уточняют, воспроизводят, обобщают, а в конечном счёте переводят во внутренний план умственных действий новую для себя информацию. Благодаря работе в группе минимизируются искажения изложенной учителем информации, возможные у тех учащихся, кто имеет явные и скрытые дефекты слуха, зрения и т.п.

Здесь учителю отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями.

Индивидуальная работа по применению нового учебного материала. Каждый ученик работает на индивидуальном уровне по закреплению изучаемого материала и по мере готовности приступает к пробному выполнению ориентиров-заданий по уровням. Учитель, контролируя правильность учебных действий школьников, по мере необходимости оказывает помощь отдельным учащимся в выполнении индивидуальной программы. Учителю рекомендуется не вмешиваться в самостоятельную работу учащихся, а выполнять роль консультанта, т.е. отвечать на вопросы индивидуально, по мере их возникновения.

Подведение итогов, комментирование дифференцированных заданий. Проводится на завершающем этапе урока. Учитель обращает внимание учеников на выявленные в ходе контроля типичные затруднения по теме, отвечает на вопросы. Если есть необходимость, комментирует содержание фрагментов-заданий по уровням.

Учебные занятия блока самостоятельной работы

Структуру и методику проведения этих занятий определяет учитель. Здесь может быть использовано несколько подходов.

Так, на первоначальном этапе вхождения в ИОСО, особенно в 5–6-х классах, когда учащиеся не обладают навыками организации самостоятельной работы, может быть использована следующая структура занятия:

№ **Этапы занятия**
п/п

Затраты времени
(в минутах)

1	Психологический настрой на деятельность	2–5
2	Групповой контроль выполнения обязательных практических заданий	8–15
3	Групповое повторение ранее изученного материала	10–15
4	Сдача тем по индивидуально-ориентированным учебным планам	15–25

Во время самостоятельной работы ведущую роль мы отводим групповым формам учебной деятельности. Количество и состав групп при этом может быть разным. Основанием для объединения в ту или иную группу служит номер темы, которую выбрал ученик для обработки, вне зависимости от уровня выполнения индивидуально-ориентированного плана.

Охарактеризуем этапы учебных занятий блока самостоятельной работы.

Групповой контроль выполнения обязательных практических заданий. Проводится после психологического настроя на деятельность. Здесь используется приём взаимопроверки среди членов группы самостоятельно выполненных письменных заданий. При этом каждый член группы, вне зависимости от выбранного им уровня, проверяет выполнение задания у одного из одноклассников, оценивая правильность решения.

Одновременно учитель может организовать работу школьников у доски, приглашая от каждой группы «добровольца».

Если план не предусматривает выполнение письменных заданий, то это время учитель использует для приёма индивидуально-ориентированных планов.

Групповое повторение ранее изученного материала. На этом этапе организуется работа по реконструкции (восстановлению) знаний учащихся, их подготовке к сдаче ИОУП учителю. Здесь учитель может использовать различные приёмы организации эффективного повторения:

- ученик, выбравший третий уровень, соответствующий оценке «отлично», по собственному желанию демонстрирует свой ответ одноклассникам, а те, задавая уточняющие вопросы, оценивают результаты его деятельности. После уточняющих вопросов учителя школьнику может быть выставлена оценка, предложенная одноклассниками. Смысл такого приёма в том, что во время ответа одноклассника позиция остальных членов группы становится активной. Каждый мысленно сравнивает свои знания со знаниями отвечающего, вносит в них коррективы, учится умению задавать вопросы по существу дела;

- члены группы по очереди, вне зависимости от выбранного уровня фрагментов-заданий, отвечают на вопросы к параграфу темы;

- три члена группы, в зависимости от выбранного уровня, демонстрируют свои ответы одноклассникам. Первый даёт полный ответ с использованием опоры (конспекта). Второй даёт развёрнутый ответ с частичным использованием опоры (алгоритма, схемы, плана, таблицы и т.п.). Третий отвечает кратко без использования опоры. Каждый из слушающих в это время сравнивает свой ответ согласно выбранному им уровню, получает возможность видеть преимущества более высоких уровней ответов или, наоборот, удовлетворить свои притязания на успешность;

- учитель работает с одной из групп, проводя собеседование по контрольным вопросам. При этом результаты могут быть признаны итоговыми как для всей группы, так и для отдельных членов³.

³ Учитель, исходя из позиции соавтора технологии, может использовать и другие приёмы эффективного повторения.

Сдача тем по индивидуально-ориентированным учебным планам. На этом этапе учитель имеет возможность использовать всё многообразие методических приёмов, в том числе:

- групповой зачёт по теме в рамках действующих групп путём собеседования;
- взаимоприёмку тем между участниками группы;
- взаимоприёмку тем между группами, когда, например, учащиеся, сдающие четвёртую тему, принимают выполнение ИОУП у одноклассников, сдающих вторую или третью темы;
- тестирование по теме участников одной из групп;

- одновременное принятие ИОУП у учащихся, выбравших, например, третий уровень, т.е. на «отлично», вне зависимости от сдаваемой ими темы;
- персональный ответ перед классом ученика-«добровольца» с участием всего класса в оценивании его ответа и т.д.

Однако какие бы приёмы эффективной организации самостоятельных занятий учитель ни использовал, необходимо помнить, что его основная задача — закрепить знания, а не наказывать за незнание. Необходимо доверять школьникам функции оценивания ответов одноклассников, всемерно способствовать тому, чтобы они находились в позиции соучителя. Если этого не произойдёт, то познавательное развитие учащихся будет сдерживаться.

Эффективным приёмом организации учебных занятий в подростковой и старшей школе могут стать комбинированные уроки, особенно по тем темам, изучение которых не передаётся в ИОУП. На таких занятиях изучаются «промежуточные» параграфы, содержание которых направлено на осознание, осмысление, обобщение ключевых вопросов темы. Так, в 5–6-х классах, в связи с тем, что фрагменты-задания планируются по параграфам, а доля самостоятельной работы учащихся недостаточна, предлагается следующая структура комбинированного занятия.

Структура комбинированного занятия

№ п/п	Этапы занятия	Затраты времени (в минутах)
1	Психологический настрой на деятельность	2–5
2	Самостоятельная работа с текстом параграфа	10–15
3	Беседа по осмыслению содержания параграфа	10–15
4	Самостоятельная работа учащихся по выполнению фрагментов-заданий	10–15
5	Экспресс-контроль выполнения фрагментов-заданий в группах	10–15
6	Подведение итогов работы	3–5

Методические особенности этапов комбинированного занятия

Самостоятельная работа с текстом параграфа. Психологически настроившись на работу, учащиеся самостоятельно изучают содержание параграфа. При этом рекомендуется сплошное чтение текста, затем чтение текста по алгоритму (вопроснику), предложенному учителем. Учащиеся уже должны иметь перед собой ориентиры-задания по уровням, чтобы не сдерживать деятельность тех учеников, которые обладают высоким темпом чтения. Затем учитель проводит дифференцированную беседу по осмыслению текста параграфа по ранее предложенному алгоритму. В обсуждении вопросов участвуют ученики-«добровольцы». В ходе беседы учитель комментирует ответы учащихся, даёт пояснения, делает обобщения. На следующем этапе ученики, работая самостоятельно, выполняют задания выбранного ими уровня, после чего класс разбивается на группы для проведения экспресс-контроля. Группы могут создаваться по выбранным учениками уровням (все выбравшие первый уровень объединяются в одну группу, второй — в другую, третий — в третью). Могут быть созданы и смешанные группы (вне зависимости от выбранных уровней) и т.п.

Экспресс-контроль. В зависимости от того, как ученики объединяются в группы, используются разные варианты экспресс-контроля. Так, в гомогенной (одноуровневой) группе может быть проведён групповой мини-зачёт (на предъявленные вопросы ученики отвечают по очереди), в смешанной (разноуровневой) группе может использоваться приём взаимоконтроля (ученики, работая в парах, сдают друг другу задания выбранных ими уровней). При этом учитываются особенности мини-контроля, который носит промежуточный характер, направленный на более полное усвоение ключевых вопросов темы, подлежащих в дальнейшем итоговому контролю. При мини-контроле учитель может использовать тесты, перфокарты. Не следует увлекаться письменными видами контроля, так как у учащихся 5–6-х

классов темп письма, как правило, низкий.

Подведение итогов работы. На завершающем этапе комбинированного занятия учитель подводит итоги, то есть обобщает содержание параграфа, определяя его место в изучаемой теме. Не следует тратить время на выяснение того, какие оценки выставлены ученикам при проведении экспресс-контроля. Для этих целей можно воспользоваться информационным табло, которое заполняется в группе и подаётся учителю по окончании занятия. Форма информационного табло может содержать в себе следующие графы: фамилия, имя; выбранный уровень; оценка.

В старших классах рекомендуется проводить комбинированные занятия в течение двух уроков. При таком подходе учитель может более успешно решать дидактические цели, меняя в зависимости от них структуру комбинированного занятия.

ИОСО предоставляет учителю возможность использовать в своей практике различные виды уроков. Остановимся на методическом описании некоторых из них.

Уроки коррекции. Как правило, проводятся по результатам сдачи учащимися индивидуально-ориентированных учебных планов по изученной теме и итогового контроля. Учитель, выявив типичные ошибки и явные затруднения в изучении темы, детально разъясняет ученикам *пути их преодоления* (при необходимости вновь поясняет некоторые вопросы), после чего организует индивидуальную работу по устранению этих ошибок. Не следует путать уроки коррекции с уроками работы над ошибками, так как в первом случае речь идёт о ликвидации возникших в знаниях учащихся искажений, а во втором — об исправлении конкретных (возможно, не типичных для всего класса) ошибок учащегося, допущенных им в ходе контрольной работы.

Уроки-зачёты. В зависимости от поставленных задач их назначение может меняться. Это могут быть занятия:

- по выявлению уровней понимания (осознания, осмысления, обобщения) основного содержания изученного материала. В данном случае не рекомендуется использовать урочное время на принятие ИОУП. Учителю нужно готовить и проводить уроки-зачёты по самостоятельной программе. Возможным сценарием урока-зачёта может стать следующий приём: класс делится на несколько разноуровневых групп (не более четырёх), которые сначала отвечают (по очереди) на вопросы учителя, затем задают безадресные (без указания фамилий отвечающих) вопросы членам других групп, на следующем этапе — задают уже персонально вопросы членам других групп, а в завершении проводится коллективное тестирование по ключевым вопросам темы. Результаты работы учащихся на уроке-зачёте оцениваются по двум параметрам — за работу в группе и тестирование. Этот приём позволяет выявить уровни понимания, а также сформировать умения ставить вопросы, слушать и слышать других, нести ответственность не только за результаты собственной деятельности, но и окружающих;

- по выявлению уровней применения полученных знаний по теме. На этих занятиях, в группах или индивидуально, в зависимости от специфики учебной дисциплины выполняются практические работы (опыты, моделирование и т.п.). Здесь важно не только выявить актуальный уровень применения полученных знаний конкретным школьником, но и обогатить его опытом практического использования полученных знаний.

Оптимально провести урок-зачёт поможет следующий приём: коллективное тестирование по теме — взаимоконтроль и оценивание — коллективный выбор правильных ответов с индивидуальной коррекцией — индивидуальное повторное тестирование по тем же вопросам, но с изменённым порядком их преподнесения. В сравнении двух результатов (первичного и вторичного тестирования) учитель может дать объективную оценку не только уровня усвоения знаний, но и уровня развития памяти, внимания, воли (умения быть сосредоточенным как одного из основных компонентов волевого развития).

Уроки творческого применения. Проводятся, чтобы развить умения сравнивать, анализировать, систематизировать, применять в изменённых условиях, а следовательно, обобщать полученные знания. Эти уроки могут рассматриваться как форма дополнительного (не обязательного) образования. Учащиеся, добровольно изъявившие желание участвовать в уроке

творческого применения полученных знаний, выполняют (по совместному выбору учителя и ученика) одно из заранее предложенных творческих заданий, а затем на самом занятии демонстрируют его исполнение всему классу. Ученикам, не участвующим в выполнении творческих заданий, выдвигается лишь одно требование — обязательное присутствие на уроке. Во время урока класс делится условно на две группы — участников и зрителей. Задача участников — продемонстрировать разнообразные возможности нестандартного применения знаний, а зрителям предоставляется возможность сравнить себя с другими, обогатить свои знания и умения, определить для себя перспективу ближайшего развития. Такие занятия несут стимул к творчеству, способствуют снятию имеющихся у некоторой части школьников (особенно у тех, кто не участвует в проведении занятия) психологических (эмоциональных) барьеров.

Кино(видео)урок. Способствует развитию наглядно-образного мышления. Учитель подбирает необходимые кино- и видеоматериалы по изучаемой теме. Перед началом просмотра до учащихся доводится целевая установка, в ходе просмотра кино-видеоматериалов учитель комментирует происходящие на экране события.

Урок-инструктаж. Проводится с целью организации самостоятельной последующей работы учеников по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала на лабораторных занятиях. В процессе урока ученики получают методические рекомендации по работе с учебной литературой, с содержанием темы, выполняют инструктивные задания. На таких занятиях школьников обучают общеучебным навыкам (умениям вести конспект, писать реферат, составлять тесты и т.п.).

Приведены лишь некоторые примеры уроков в режиме структурно-логического подхода в организации учебных занятий. Каждому учителю предоставляется право «творить, выдумывать, пробовать», исходя из принципа целесообразности.

Для учителей, работающих по ИОСО, весьма ценна рабочая атмосфера урока, когда каждый ученик занят своим учебным (его развивающим) делом. Поэтому не рекомендуется увлекаться нестандартным проведением уроков. Во-первых, это требует максимальных затрат времени и сил. Во-вторых, глубоко заблуждаются те из нас, кто уверен, что интерес к предмету формируется только благодаря ярким, эмоционально насыщенным приёмам⁴. На уроке должна присутствовать рациональная (разумная) эмоциональность.

⁴ Доказано, что уроки, где преобладают эмоции, истощают психическую энергетику учащихся, не способствуют их познавательному развитию.

В блоке самостоятельной работы учащихся важное место занимают индивидуально-групповые консультации. В структуре учебных занятий технологией ИОСО предусмотрены обязательные индивидуально-групповые консультации по предмету. В учебном расписании школы они появляются за счёт часов школьного компонента. Консультации проводятся после основных занятий в строго установленное время или по субботам (если школа работает по пятидневной учебной неделе). Так как у каждого ученика имеется возможность отработать фрагменты-задания ИОУП на учебных занятиях, то на консультации приглашаются школьники, отстающие в выполнении ИОУП по предмету. При этом учащиеся 5–9-х классов присутствовать обязательно, старшеклассникам — по желанию. Основное назначение этого вида консультаций — не только отработать ИОУП, но и оказать помощь в усвоении обязательного уровня знаний, умений и навыков.

К проведению консультаций учитель может привлекать учащихся, успешно усваивающих программу, но только по их согласию. Рекомендуется беречь время успешно обучающихся учащихся, особенно отличников. Использовать учеников-консультантов по предмету нежелательно, так как это задерживает их познавательное развитие.

Пользуясь тем, что на занятиях могут присутствовать учащиеся из разных классов, учитель может поручить проверку исполнения заданий старшими школьниками у младших, и наоборот. В этих случаях создаются условия для разновозрастного обучения.

Учителю не нужно беспокоиться, что в классе мало учеников. Во-первых, потому, что он

успешен (сумел организовать работу в урочное время так, что подавляющее большинство школьников усвоили программу вовремя). Во-вторых, ему нет необходимости спешить, оказывая индивидуально-ориентированную помощь конкретным ученикам. В-третьих, присутствующие на консультации получают собственный опыт позитивной саморегуляции, осознанно сравнивая себя с теми, кого нет в данное время на консультации.

Тематические консультации. Рекомендуется планировать и проводить тематические консультации по вопросам, уточняющим основное содержание темы или углублённого изучения предмета. График с темами консультаций на четверть или полугодие вывешивается в аудитории или доводится до сведения учащихся, например:

№ п/п	Дата	Тематика консультаций	Время	Место проведения
1	12.11.04	Декабристы в Сибири	15-00	3-05
2	19.11.04	Как составлять тест по истории	15-00	3-05
3	26.11.04	Тыл в помощь фронту в годы Великой Отечественной войны	15-00	Краеведческий музей
4	3.12.04	Правила работы с историческими документами	15-00	Государственный архив Красноярского края
5	10.12.04	Экзамен по истории. Обобщающая лекция по теме «Вторая мировая война» и т.п.	15-00	3-05

Такой подход может удовлетворить разнообразные интересы школьников вне зависимости от класса, в котором они обучаются.

Практические и лабораторные работы. Проводятся как индивидуально, так и для группы учащихся. Поэтому учитель заранее сообщает график выполнения этих работ.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, чёткость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

Как правило, при проведении практических и лабораторных работ задания не дифференцируются по уровням, поэтому учитель оценивает результаты на основе предлагаемых критериев. Но если ученик не справился, ему не выставляется отрицательная оценка и предоставляется право повторной пересдачи.

Итак, знание особенностей организации учебных занятий в условиях ИОСО повышает профессиональную компетентность учителя, способствует созданию рабочей атмосферы урока, а следовательно, стимулирует позитивную познавательную и учебную активность учащихся. Это становится возможным только при условии соблюдения правил технологии ИОСО.