

Деструктивные влияния современной школы на духовную сферу общества

В.Ф. Базарный

Как написано: «Бог дал им дух усыпления, глаза, которыми не видят, и уши, которыми не слышат, даже до сего дня».

(К Римл., гл. 11, ст. 8)

Из заявлений официальных лиц

Кто из нас хоть раз серьёзно задумывался над тем, как «образовывают» детей в школе и дома? Знания и информация! Информация и знания! И везде — инструкции и инструкции: ты понял?! ты должен! так надо! Всё воспитание, всё образование построено на информационно-инструктивном программировании. Всё-всё построено на дисциплине, прилежании и послушании.

О массовом, практически всеобщем нездоровье наших людей, и особенно молодёжи и детей, сегодня пишется и говорится много. О том, что здоровье детей, а в итоге и народа, год от года ухудшается, давно бьют в набат видные специалисты. Более того, установлено, что главным разрушителем здоровья каждого нового поколения является школа. Этот факт признавали практически все министры здравоохранения и образования. Приведём лишь малую часть таких заявлений:

60–70-е годы. Один из наиболее авторитетных учёных в области школьной гигиены академик Г.Н. Сердюковская: «На усталость жаловались 80% шестилеток... у некоторых замедлился рост. Это привело к тому, что у каждого 4-го ребёнка врачи отмечали изменения в сердечно-сосудистой системе»¹. (И это спустя только один учебный год! — *Прим. авт.*)

¹ Известия. 1991. 24 ноября.

80-е годы. Министр здравоохранения академик Е.И. Чазов: «За голову хочется схватиться — до чего мы довели детей в школе! К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные — в 4 раза, а мочеполовые — в 2 раза. Помилуйте, но ведь эти все болезни — чиновничьи! Да-да, болезни бюрократов, ведущих сидячий образ жизни за письменными столами среди бумаг, интриг и застойных явлений. А дети-то при чём?»²

² Семья. 1989. № 6.

90-е годы. Министр образования Е.В. Ткаченко: «И тут я впервые узнал, что для 7–8-летних малышей контрольная работа связана с таким же объёмом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлёте... За время обучения в школе в 4–5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить. Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит, там не та педагогика...»³

³ Медицинская газета. 1995. 1 ноября.

Казалось бы, узнав об этом, люди кинутся спасать своих детей, а школа изменит «не ту педагогику». Но детоубийственный конвейер продолжает по инерции раскручиваться. А министры продолжают оповещать о своих «открытиях». Недавний глава образовательного ведомства В.М. Филиппов: «За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш

школьник стонет!» и т.д.

Заметим, что все эти высказывания публиковались в массовой периодической печати. И на эти страшные слова уже никто не реагирует: ни родители, ни система образования, ни сама власть... А ведь совсем недавно всё было наоборот. В начале XX века лишь 1–3% юношей из крестьянских семей признавались непригодными для службы в армии. И то в основном из-за травм или редкого врождённого заболевания. Зато сегодня Постановление Правительства РФ от 25.02.2003 №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» регламентирует, с какими недугами и заболеваниями призывников следует комплектовать наши Вооружённые Силы...

Осенью 2003 года мне довелось работать в Абинском районе Краснодарского края. Места благодатные, климат — курортный. Но когда администрация района сообщила, что из 700 юношей призывного возраста только 3 человека более-менее годны для службы в Воздушно-десантных войсках, многие испытали шок.

Депутат Государственной Думы III созыва В.Н. Волков, в своё время заместитель председателя Комитета по обороне, в своих многочисленных выступлениях подчёркивал: команду для современного атомного крейсера «Пётр Великий» так и не смогли укомплектовать здоровыми юношами... Мы вступили в эпоху самоликвидации.

Страх и рабство как явления духовной деградации людей

В течение почти тридцати лет я, как специалист по проблемам развития и здоровья детей, говорил о надвигающейся на наш народ «вселенской» беде. Через все доступные СМИ взывал к разуму и чувствам учителей, родителей, власти, призывал остановить чуждый природе ребёнка школьный конвейер. Уже в те годы объяснял, как и почему современная школа разрушает здоровье новых поколений. И самое главное: уже в 70-е СМИ сообщали о нашем опыте, который позволял впервые за всю эпоху просвещения не только сохранять детям здоровье в школе, но и приумножать его⁴.

⁴ Медицинская газета. 1979. 18 апреля.

Уже в 70-е годы XX столетия зародилась качественно новая педагогика — здоровьеразвивающая (здоровьесберегающая). Но, увы, — лишь мизерная часть учителей, управленцев, родителей восприняли новые подходы. В итоге год от года трагедия набирает силу. И ныне некогда один из самых жизнестойчивых и здоровых народов планеты превратился в один из наиболее немощных и больных. А понятия здоровьеразвивающей (здоровьесберегающей) педагогики неумолимо забалтываются.

Что можно по этому поводу сказать? Если родители, видя, что их ребёнок идёт в школу здоровым и стройным, а через год-два становится согбенным, болезненно-бледным «старичком-очкариком», не реагируют на это, то почему они думают, что о здоровье их детишек будут волноваться чужие люди, даже если они учителя и медики?! Если самочувствие детей в школах (утомление, головные боли, страх перед уроками, отвращение к учёбе, а в итоге — качество их развития и здоровья) не волнует родителей, то почему они думают, что эта проблема будет волновать всех остальных?!

Много раз мне приходилось выступать на родительских собраниях, куда ходят, как правило, только женщины. И когда им предлагались конкретные меры по защите детей, всегда звучал один и тот же ответ: «А что мы можем сделать? Если мы пикнем, то учителя отыграются на наших детях». Ничто так не парализует волю, как страх перед мифическими «господами»! И нет ничего хуже, чем духовная деградация в страхе и рабстве...

Каков же итог нашего многолетнего рабства? Бывшие школьники, отягощённые букетами хронических болячек, рожали ещё более больных детей. Петля на шее народа с каждым поколением всё более и более затягивалась.

Симптомы нарастающей катастрофы в «просвещённой» цивилизации

В 50–60-х гг. XX века в западной научной литературе появились работы, посвящённые глобальному кризису духовной сущности людей. На многих научных форумах и конгрессах видные специалисты в области художественно-творческих способностей заговорили о том, что у малышей угасает творческое воображение. А это функция, на основе которой мы способны воспринимать и переживать протяжённость пространства и времени, в том числе будущее время. Не случайно известный философ Б.П. Вышеславцев говорил: «Сущность души есть творчество». Таким образом, без творческого воображения деградируют базовые характеристики нашего сознания.

Приведём лишь некоторые высказывания на этот счёт. В частности, профессор Иттен — известный швейцарский педагог, участница международных совещаний в Лунде (1955) и Гааге (1957), оценивая весь комплекс симптомов начавшегося процесса угасания художественно-творческих способностей у детей, заявила: человечество в своём развитии зашло в тупик.

Мадлен Вельц Пагано пошла ещё дальше, утверждая, что все эти симптомы отражают невиданный в истории человечества процесс «расчеловечивания» людей.

Луи Машар, оценивая процесс угасания художественного воображения у детей, пришла к выводу, что нас ждёт трагедия — трагедия искажения духовно-психической сущности людей в современной технической цивилизации.

Тревога звучит в словах президента общества ИНЗЕА доктора Эдвина Зигфельда (США) и члена Совета 2-й Генеральной ассамблеи в Гааге Озамо Нури (Япония): «Что бы ни принесло будущее человечеству, художественное воспитание, по существу, является единственной гарантией, что потрясённое человечество сможет укрыться от тех страшных бурь и катастроф, которые грозят поглотить целые цивилизации».

Вскоре на Западе появляются сообщения о том, что среди молодых людей всё чаще встречаются такие, у которых вдруг исчезает память, а также способность продуцировать собственные мысли. При этом у них сохраняется ситуативный операционно-расчётный интеллект. Интеллект, способный работать на основе внешней информации и инструкций, то есть зомби-интеллект.

И, наконец, в начале 90-х годов XX века возникает качественно новое, необычное явление — синдром физического и психоэмоционального «выгорания». Он сопровождается не только упадком сил, депрессией и глубокой меланхолией. Люди вообще перестают ощущать вокруг себя жизнь, как таковую. Другие люди им представляются некими безжизненными куклами-манекенами.

Заметим, что, как утверждают итальянские учёные, главной болезнью будущего станет именно депрессия. Уже сегодня 60% суицидов совершается по этой причине. Прогнозируется, что к 2020 году от депрессии будут погибать больше, чем от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний вместе взятых.

К сожалению, западная наука все эти тревожные симптомы объяснила техническим прогрессом, против которого, как говорится, не попрёшь. Заметим, что бесчувственный интеллект быстро объединяется с инстинктами и становится к ним на службу.

Занимаясь проблемами школьного нездоровья, мы обнаружили, что все отмеченные выше симптомы проявляются и у наших детей. И возникают они не в связи с «техническим прогрессом», а с началом школьного обучения.

О чём идёт речь? Для каждого здравомыслящего человека очевидно, что поступление детей в школу — это переход от *естественного* для природы ребёнка режима телесной активности и чувственно-моторной свободы к *чуждому* природе ребёнка режиму систематического телесно-седалищного расслабления и чувственно-моторного закрепощения. А поскольку такой режим длится изо дня в день на протяжении всего периода взросления, в итоге

мы получаем не что иное, как чуждый генетической природе ребёнка и человека устойчивый моторно-закрепощённый, седалищно-согбенный динамический стереотип. То есть мы получаем генетически «секвестрированную», косно-инерционную, обезволенную, инфантильную конституцию людей.

Но именно такой образ «просвещения» стал не только привычным, не только этическим, но и даже желаемым для подавляющего большинства родителей и учителей. И этот образ «просвещения» новых поколений как раз и оказался **первопричиной** разразившейся не только в России сверхзаболеваемости и сверхсмертности, а также психобиологической деградации всей человеческой цивилизации.

Рассмотрим незаметные для неспециалистов процессы, которые разворачиваются в таких условиях у каждого нового поколения.

Воспитание (образование) вне чувств и движений как механизм уничтожения жизни

Основоположники отечественной детской физиологии (И.М. Сеченов, Н.А. Берштейн, И.А. Аршавский и др.) показали, что на основе движений и физической активности ребёнка протекает вся его органическая и духовная жизнь, поддерживающая обменные процессы и развитие.

С этих позиций переход детей на сидячий образ «познания жизни» — это глобальное закрепощение и подавление процессов биогенетической жизни и развития детей. В итоге — нарастание год от года явлений генетической, клеточной, органной и системной незрелости — телесной и духовной неразвитости (инфантильности). Это «секвестр» видовых программ жизни, угасание всех защитных сил, снижение телесной и духовно-психической жизнеспособности и, как следствие, подверженность всем колебаниям физической и микробно-вирусной среды.

Современные фундаментальные исследования свидетельствуют, что не только духовно-интеллектуальные, но и органические структуры мозга не развиваются «сами в себе», «сами из себя», т.е. на основе информации (знаний). Наш мозг — это итог реальной активности чувств и тела в процессе моторного освоения пространства. Вот почему воспитание детей вне реального телесно-чувственного опыта, «образование» «на седалищах» в режиме книжных зрительных тупиков — это ситуация обратного развития (деградации) нейроэпителиальных клеток коры головного мозга! Неумолимо нарастающая патология мозга среди «образованной» «на седалищах» цивилизации указывает на главное: данный процесс «пошёл»...

Поэтому теории «умственной деятельности» не могут и не должны подменять единственно универсальную теорию развития человека — «Теорию телесно-чувственного опыта и рукотворной деятельности».

Воспитание (образование) обезволенного тела — путь к развитию инстинктивно- паразитического духа

Исследованиями установлено: воспитание без движения — это развитие ребёнка в режиме глубокого расслабления и угасания произвольно-волевого тела. В этих условиях от поколения к поколению пространство произвольно-волевой духовной жизни всё больше заполняется инстинктивно-реактивными программами.

Наши исследования показывают, что расслабленное на «седалище» тело — это тело, обезволенное в произвольных усилиях, тело, парализованное страхом (рабством). Это в конечном счёте инстинктивно-паразитическое тело. Что же касается СМИ, то они стали своеобразными «манками», облегчающими выход в пространство социальной жизни инстинктивно-паразитической стратегии поведения. Хаос, неумолимо нарастающий день ото дня

вокруг нас, есть следствие жизни и деятельности людей, обладающих укоренённой инстинктивно-паразитической стратегией. В конечном же счёте — это стратегия самоликвидации народа. Перефразируя известное изречение Софокла «Как страшен может быть разум, если он не служит людям», можно утверждать: «Как страшен может быть разум, если он встал на службе у своих инстинктов».

Как формируется зомби-интеллект

Выполненными под нашим руководством исследованиями установлено: нетрудовое воспитание (образование) — это воспитание вне совершенствования произвольно-волевых, в том числе мыслетворческих способностей. Это угасание тех способностей, которые возвысили нас над животным миром. В результате мы наблюдаем, с одной стороны, нарастающий переход детей на ситуативный тип мировосприятия и мироотражения, а с другой — видим переход с внутреннего мыслетворения, основанного на воображении (озарении, прозрении) на внешнее инструктивно-информационное психопрограммирование. У детей теряются способности к рождению собственных мыслей, не развивается свободный творческий интеллект. На смену ему приходит интеллект психопрограммируемый.

При существующей системе обучения только за период начальной школы творческое воображение детей угасает в 2 раза, пространственно-временные горизонты «полёта» воображения — в 2 раза, образно-сюжетная целостность мироотражения — в 4 раза. При этом информационная программируемость и формализм в мироотражении возрастают в 3 раза!

Но современному человеку, познающему живую природу, её цвета, запахи, звуки, образы, движения, восходы и заходы солнца, небо и звёзды и многое другое не через реальные ощущения, а сквозь призму мёртвых букв, цифр и схем, трудно понять то, что доказали ведущие нейрофизиологи планеты, в том числе лауреаты Нобелевских премий (Ч. Шеррингтон, Дж. Экклз, К. Прибрам и др.). В нашем мозге нет и не может быть никаких следов памяти (энграмм). Там нет и не может быть любви и сострадания, мужества и воли, добра и зла, красоты и прекрасного, отцовства и материнства, чувства долга и ответственности, благородства и справедливости и т.д. Доказано: сам из себя мозг не способен породить даже собственных мыслей, которые могут и должны рождаться только на основе чувственно-образного вдохновения-воображения (озарения, прозрения). Следовательно, в мозге нет и не может быть того, что делает нас Творцами, — людьми мыслетворящими. Не случайно столетний поиск качественных отличий в тончайших структурах мозга человека и высших обезьян никаких принципиальных различий так и не выявил.

То, что процесс нашего мышления неотделим от активности тела, от чувств и телесных произвольных усилий, доказал великий И.М. Сеченов: «Мышечное чувство чисто субъективно — оно доходит до сознания в форме какого-то усилия». И наоборот: «Всё разнообразие мозговой деятельности сводится окончательно лишь к одному явлению — мышечному движению».

Фундаментальной наукой доказано: никакие отрешённые от чувств и усилий тела знания не могут стать основой стратегии социального поведения молодых людей. Только впечатлённая в детстве логика разворачивающегося во времени и пространстве причинно-следственного видеоряда — вот подлинная программа поведения людей. И на это чётко указывает видный специалист в области нейрофизиологии мозга К. Прибрам: «...Проблема поведения является обратной стороной проблемы образа. Образ — это отражение внутри организма его окружения, а поведенческий акт — это отражение в окружающей среде того, что имеется внутри организма» (ранее впечатлённого. — *Прим. авт.*). И далее: «Единственная возможность организма управлять собой — это что-то делать (своими руками. — *Прим. авт.*), воздействовать на своё окружение».

Доказано: сам по себе вербальный, т.е. внечувственный, внеопытный, чисто информационный интеллект — это интеллект, который отключён от самого главного, что делает нас

людьми, — от внутреннего коллектора чувственно-образной памяти (души — на христианском языке). Это интеллект, который подключён к внешнему информационно-инструктивному программированию. Вот почему вербальный интеллект — это интеллект с отрешёнными от жизни абстрактно-виртуальными, операционно-расчётными способностями, которые постоянно требуют «пожирания» всё новых и новых порций готовой информации...

С этих позиций вербальный интеллект — это живой паразит, который может только потреблять в неограниченных количествах рождённую другими информацию. Более того, вербальный интеллект — это живая психопрограммирующая машина. Любопытно, что, теоретически обосновывая методику образования для современной цивилизации, Ян Амос Коменский назвал её «машинной дидактикой». А учителя он называл не иначе как «дидактической машиной». Коменский пишет: «Естественность образования так велика, потребность в нём настолько присуща человеческой природе, что процесс образования, при надлежащем искусстве, может превратиться в *машинно-образную деятельность*, всё в обучении пойдёт так же беспрепятственно, как идут часы, приводимые в движение гирями; так же привлекательно и приятно, как привлекательно и приятно смотреть на *самодействующую машину* в том же роде; наконец, с такую же верностью, какую можно встретить *во всяком подобном, искусно сделанном приборе*. Итак, во имя всевышнего, попытаемся дать школам *такое устройство, которое точнейшим образом соответствовало бы часам*, устроенным самым искусным образом и роскошно украшенным разнообразными приспособлениями [курсив В.Б.].» И далее: «Даже малоспособные учителя и те по хорошему методу будут учить хорошо, потому что каждый не столько будет извлекать из своего собственного ума материал и способ обучения, а скорее будет то по каплям, то целыми струями вливать в умы юношей готовое образование, и притом готовыми и данными ему в руки средствами».

Заметим, что Коменский считал свой метод универсальным для воспроизводства интеллектуально-духовных способностей у людей: «Такая выработанная дидактическая машина может быть применяема ко всему, чему где-либо учат, будет ли то в школах или вне их, к учению в церкви, дома. Повсюду, и притом с безошибочным успехом». При этом великий масон произносил многозначительную фразу: «Только так мы придём к нашей цели, по-иному — никогда».

Школа, живущая по законам Коменского, пропускает через себя миллионы юных граждан, которых она учит смотреть на мир чужими глазами. Не потому ли видный немецкий учёный Вейсмантель утверждает: «Открытие скрытых в ребёнке ещё неисследованных творческих сил будет иметь большие последствия, чем открытие расщеплённости атома».

Познание по мёртвым схемам уничтожает у детей чувства жизни (живой души)

Наши исследования показали: познание действительности вне собственного телесно-чувственного опыта, вне реальностей жизни формирует специфический, отрешённый от жизни, виртуально-абстрактный интеллект. Выяснилось также, что систематическое запечатление и накопление в памяти мёртвых букв, цифр, схем провоцирует у детей угасание чувства жизни, животворящего мироощущения, а в итоге — способности переживать и сопереживать всему живому.

Процесс слома и угасания живого интеллекта происходит очень болезненно, а нередко и трагически для детей. Дети ощущают нарастание некоей отрешённости («изгнанности»), они начинают страдать от тоски, одиночества, тревоги, эмоционального охлаждения. Если бы учителя, психологи, родители заглянули не в их биомашинный информационный интеллект, а в души, то испытали бы настоящий шок. Выполненными под нашим руководством исследованиями установлено, что 90–95% современных школьников в той либо иной степени погружены в выше описанные душевные страдания.

Школьник Дмитрий Карпенко из Элисты пишет в стихотворении «Мрачная картина на-

стоящего апокалипсиса»:

...Город — смотрящий трубами в небо,
Люди — просящие денег и хлеба,
Мерзкий поток прокуренных фраз
Брызжет, и стонет, и льётся на нас...
...Улицы — мёрзлые.
Здания — старые.
Быстро проносится стая машин.
Выстрелы — слышатся,
Женщина — падает,
Тихо идущая в магазин...
...Пьяные рожи с морщинистой кожей
В небо — плюют, повредившись в уме.
Жалко бредёт по проулкам прохожий,
Слепо смотря и ругаясь во тьме...
...Старый вокзальчик,
Покрывшийся плесенью лет.
Пассажиры простуженно ждут,
Поезд — разбился,
Разум — повесился.
Мысли сжигаются, плаваются, мрут...
...Смрадный подъезд,
Вспотевший осколками
Мыслей подростка,
Шагнувшего вниз.
Стёкла все — выбиты,
Стены — взъерошены,
Гол и зловещ опустевший карниз...
...Школы — разбитые детскими криками.
Вера — зарыта, безверье — поёт.
«Взор» — освящённый тёмными ликами,
Подлость — на троне.
Иуда — живёт...
Киллеры, пейджеры, хакеры, дилеры,
Новые русские, мэры, бомжи...
Всё перемешано,
Время — потеряно,
Царство уродов, раздолье для лжи...
...Что-то взрывается,
Где-то рождается
Новая жизнь.
Кто-то умер сейчас.
Кладбище — ширится,
Век наш — кончается.
Господи Боже, помилуй всех нас...

А Антон Куницын, студент МГИМО, продолжает этот поэтический «крик» прозаическим: «Чизбургеры, гамбургеры, фри, молочные коктейли — я ненавижу «Макдоналдс»! Но приходил туда каждый день. Быть может, только для того, чтобы, глядя вокруг на довольные жующие рожи, убедиться в том, что не один ты являешься шлаком, который наша планета с удовольствием похоронила бы в самых глубоких своих недрах».

Эти благополучные ребята чувствуют «грязь жизни» и, как могут — словом, борются с ней. Но миллионы — уже смирились...

В целом выполненные нами исследования позволяют утверждать: воспитание (образование) детей на основе обезжизненных ощущений, вне собственного телесно-чувственного опыта — это процесс формирования внутреннего «чувствилища», нуждающегося в наркотиках. По сути, вслед за зомби-интеллектом нас ждёт формирование наркоинтеллекта. На этом в истории «цивилизованного человечества» можно будет поставить точку...

С переходом на мёртво-обездвиженную школьную жизнь у детей угасают защитные силы, жизнеспособность, душа. Перед нами — «трёхглавый дракон» из народных сказаний.

Вербальная школа — школа тягучести времени

Специалистам хорошо известно, что концептуальной основой строительства отечественной школы является вербальная (левополушарная) доктрина. Спрашивается: кто и на каком основании «отключил» от учебного процесса эмоционально-образное творческое правое полушарие?! Ещё в 80-е годы Председатель Государственного Комитета народного образования Г.А. Ягодин был убеждён, что в такой школе детям учиться совершенно неинтересно. Вот некоторые положения из его выступления: «Я хочу вместе с вами ещё раз проанализировать проблему трудных детей с точки зрения интересов этого трудного ребёнка, всего общества и с точки зрения интересов учителя.

Мы знаем, какой для большинства детей праздник, когда они первый раз идут в школу. Но многие из нас знают и другое: порой через 2–3 недели ребёнок в школу идти не хочет. И доля таких детей увеличивается от класса к классу.

Я недавно был повергнут в шоковое состояние. Телевидение пригласило меня встретиться с победителями телевизионного марафона. Приехали 50 победителей — детей со всего Союза. Я начинаю с ними разговор, задачи даю, они быстро решают, хотя задачи и не-ординарные. Стихи знают — Блока, Брюсова. Словом, хорошие, умные и развитые ребята. А потом я их спросил: «Есть ли среди Вас кто-нибудь, кто без удовольствия посещает школу?» Все подняли руки! Я был просто ошарашен. «Может, вы меня не поняли? — говорю. — Без желаний кто в школу ходит?» Встаёт один (!) мальчик и говорит: «Знаете, в некоторые дни всё-таки бывает, что с желанием». Это ведь страшно — та система отторжения, нелюбви, а иной раз и ненависти к школе учеников, а порой и родителей. Родитель, вызываемый в школу, идёт туда очень часто как на муку. Мы тут должны что-то делать»⁵.

⁵ Семья. 1990. № 6.

По данным Г.А. Ягодина, в наших школах так организован учебный процесс, а учителей в педагогических вузах подготовили для работы с детьми таким образом, что школьникам в «храме знаний» совершенно неинтересно.

Но если бы учителя, родители, руководители образования задумались хоть на миг о том, что организация учебного процесса детей вне их мотивов, интереса, вне реального дела — это погружение их духовной сферы в невыносимое томление духа, переживание тягучести времени! На языке психиатров — это пограничное патопсихическое состояние (фрустрация). Часто дети спасаются от духовной бессмыслицы затяжкой сигареты, бутылкой пива или более крепким напитком, а некоторые тянутся к «радикальному средству» — наркотикам. А для тех, кто не приемлет все эти «лекарства от тоски», зачастую остаётся единственный способ — шагнуть «в никуда» с 13-го этажа. Дорогую, очень дорогую цену платим мы за свою слепоту.

Технико-скоростное обучение чтению и его последствия

Современная школа уже давно не только отбросила свои прямые профессиональные задачи по формированию у детей базовых функций тонкой произвольной (психической) моторики (рисунок, пластический почерк, уверенная диалоговая речь, осмысленное чтение и т.д.), но и подключила детишек к секундомеру. Именно механическое прочтение количества слов в минуту стало в соответствии с письмом Мин-образования РФ (от 19.11.98 №1561/14-15) главным критерием «Контроля и оценки результатов обучения в начальной школе».

Итогом же такого обучения стало погружение детей в хронический стресс, истощающий гормонально-эндокринные, а в итоге и генетические программы видовой жизни, все системы жизнеобеспечения. Что же касается того, *что* в этих условиях происходит с духовно-психической сферой, то на этот вопрос отвечает другое письмо Минобразования РФ (№220/11-12 от 22.02.99). В нём чётко сказано, что к концу первого класса нарушения в психике наблюдаются у 60–70% детей. А впереди — ещё 9–11 лет такой умопомрачительной дидактики...

Нашими исследованиями установлено, что обучение детей чтению под секундомеры — это процесс, когда моторный язык «бежит» впереди образно-смыслового сопровождения. В результате — изоляция сигнального левого полушария от образного правого. В психиатрии такое расщепление определено однозначно — «шизофренизация». Видный отечественный детский психоневролог В.И. Гарбузов по этому поводу давно бьёт тревогу: «Мы говорим о другом, об опасной тенденции чрезмерно раннего (до пяти с половиной лет) обучения чтению, письму, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, обучению на дисплее, игре со сложными электронными устройствами. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы, подавляют образное мышление... Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлечённым, что ведёт к «шизоидной интоксикации».

Выполненные под нашим руководством исследования показали, что при постоянной работе в режиме «скоростей» дети погружаются в глубокое внутреннее напряжение (стресс). В этих условиях у многих возникают все признаки разрушения (распада) воображаемых мыслеобразов на фоне периодического «заклинивания» (затемнения) сознания (синдром каталепсии). Именно в такие моменты дети (подростки) способны на любые аффекты, в том числе могут лишать себя и других жизни...

Имея такую школу, можно ли удивляться спору учёных: у 80% или у 100% старшеклассников выявляются психические нарушения?! Дети взрывают школы, кончают жизнь самоубийством в связи с учебными проблемами, организуются в стаи, чтобы громить всё на своём пути, нанимают киллеров, чтобы убивать учителей и родителей за то, что они гонят их в школу (все эти факты из открытой печати). Удивительно то, что наши молодые люди пока не взорвали весь белый свет. И если мы не остановим школьный конвейер безумия — это, похоже, уже не за горами.