

# Модель самоопределения выпускников основной средней общеобразовательной школы

П.С. Лернер

Сам факт выбора учащимся того или иного профиля образования в старших классах — новое явление в организации воспитательно-образовательного процесса в средней школе. Очевидно, что такой выбор должен быть осознанным, чему способствует организация предпрофильной подготовки в основной школе. Эта организация требует моделирования.

## Исходные положения создания модели

Во-первых, Модель не тождественна «паспорту», «стандарту человека», обычно описывающих, в первую очередь, некоторый набор знаний, умений и навыков (ЗУНов) и параметры «социального характера» (Э. Фромм), а предполагает некоторые перечни и очерёдность «событий», происходящих в образовательной среде, сопровождающих учащихся 9-х классов на этапе выбора последующих образовательных траекторий, вплоть, возможно, до осознанного выбора будущей профессии и конкретных учебных заведений.

Во-вторых, Модель является вероятностно-статистической, так как её построение базируется на развитии уникальной индивидуальности, формирующей запросы поддержки и помощи со стороны образовательных систем и общества в целом. Вместе с тем девятый учебный год — достаточно длительный срок, когда предпочтения, мотивы выбора, ожидания учащихся (особенно с учётом специфики половозрастной группы) могут меняться.

В-третьих, Модель — не «проектное задание» для выполнения профессионалами образования, а скорее конвенционный документ для консолидации усилий учащихся (их родителей) и учителей в общем деле. Реализация такой Модели предполагает конструктивную деятельность, направленную на проектирование условий эволюционного развития растущего человека, как минимум на ближайшие 2–3 года после окончания основной школы.

В-четвёртых, Модель строится в предположении ухода от «образования преподаванием» к «образованию изучением» (П. Друкер), то есть в отказе от оценивания эффективности предпрофильной подготовки по «затратному принципу» — по продолжительности, затратам времени, объёму учебных дисциплин в часах. Морфология Модели допускает гибкую систему педагогических событий, профессионально-технологических проб, имеющих неформальные структурно-логические связи и простроенные содержательные линии, что позволяет выйти на со-творение, со-здание интегративного знания о своей уникальной индивидуальности.

В-пятых, Модель ориентирована на «турбулентность» жизни и индивидуального бытия, на их неопределённость и непредсказуемость, когда прогресс отождествляется с последовательным приближением к выстраиванию версий жизненных планов, включающих выбор будущей профессии.

Развитие способности к жизненному самоопределению становится ядром Модели предпрофильной подготовки.

## Структура модели самоопределения выпускников основной школы

Самоопределение большинства учащихся 9-х классов носит спонтанный и случайный характер, а проектирование собственной будущей жизни происходит под влиянием широкого спектра факторов, имеющих разные весовые коэффициенты:

1) Будущая профессия, которую вы уже выбрали

51%

2) Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении	56%
3) Профессия родителей	18%
4) Школьные предметы, которыми бы вы хотели углублённо заниматься	47%

Можно сравнить эти данные с данными, полученными от респондентов, учащихся в 11-х классах:

1) Интуиция, предчувствие профессиональной успешности в определённой сфере образовательной и трудовой деятельности	25%
2) Ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение только в данном учебном заведении	31%
3) Профессии родителей, их личный пример, семейные традиции	8%
4) Школьные предметы, которыми вы бы хотели углублённо заниматься в процессе продолжения образования	21%
5) Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	6%
6) Уже имеющийся собственный практический опыт профессиональной работы, трудовых действий или учебной деятельности в данной или родственной области	12%
7) Примеры и опыт друзей, знакомых	16%
8) Советы родителей или других родственников	31%
9) Рекомендации учителей	4%
10) Профильное образование в 10–11-х классах	11%
11) Желание проявить какие-либо собственные качества и способности	27%
12) Территориальная близость места будущей учёбы или работы	10%
13) Очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора	29%
14) Мой профессиональный выбор уже был сделан задолго до окончания школы, и сейчас вышеперечисленные факторы на него уже не влияют	9%
15) Пока ничего не повлияло на мой выбор, так как я ещё о нём не задумывался	7%

При этом приоритетными факторами являются:

- ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение только в данном учебном заведении (31%);
- советы родителей или других родственников (31%);
- очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора (29%);
- желание проявить какие-либо собственные качества и способности (27%);
- школьные предметы, которыми вы бы хотели углублённо заниматься в процессе продолжения образования (21%).

Данные убеждают в правомерности организации предпрофильной подготовки в 8–9-х классах, которая должна повысить готовность старших школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов и их вариантов. Также очевидно, что предпрофильная подготовка должна «работать» на различные категории учащихся с учётом переменчивости планов их самоопределения.

## Концентры предпрофильной подготовки

**Главным концентром** предпрофильной подготовки, с позиций гуманистической педагогики, становится актуализация внимания учащихся выпускных классов основной средней общеобразовательной школы на их **жизненном самоопределении**, включающем:

### Жизненное самоопределение:

- Личное и семейное благополучие;
- Здоровье личное и близких;
- Стремление к полноценной жизни и приобщение к культуре;
- Качество жизни (достаток, отдых, досуг);
- Праведность, добропорядочность и опрятность жизни;
- Сохранение и приумножение материальных, духовных и культурных ценностей семьи, рода и народа;

- Эффективность как работника;
- Общественное и культурное предназначение;
- Воспитание будущих детей.

Результативность жизненного самоопределения этой половозрастной группы существенно зависит от *гуманитарного фона разума* учащихся, формируемого **КОГНИТИВНЫМ самоопределением**:

**Когнитивное самоопределение:**

- Степень и качество овладения содержанием общего среднего образования;
- Широта кругозора;
- Круг чтения;
- Доступность информационных ресурсов;
- Круг общения;
- Потребности в дополнительном образовании.

Этот концентр предпрофильной подготовки обеспечивается и развивается различными средствами, которые находятся в распоряжении учителей-предметников: фрагменты тематических уроков; тематические беседы; специальные задания; дискуссии, экскурсии, просмотры и обсуждения учебных видеофильмов, рекомендации дополнительной литературы и др.

Наименее ресурсоёмким является предложение учащимся различных анкет, анкет-заданий (выполняемых как в школе, так и вне её). Таких анкет может быть 4–5, например, для выяснения отношения к технике, медицине, искусству, точным наукам и др.

Обычно учащимся класса сначала предлагается выбрать самую подходящую, на их взгляд, анкету. После ответов на вопросы и выполнение заданий этой анкеты учащимся предлагается случайным образом получить любую другую, ответить на вопросы, выполнить задания.

Таким образом, у учащегося появляется возможность самостоятельно оценить сравнением полученные результаты. Допускаются консультации у учителя, групповые обсуждения.

Очевидно, что без названного концентратора обсуждение будущих профессиональных планов, включающих выбор профильного обучения в старших классах, становится схоластическим и неопределённым. Вместе с тем **профессиональное самоопределение является важным концентром** предпрофильной подготовки:

**Когнитивное самоопределение:**

- Предпочтительная сфера профессиональной деятельности;
- Представления о мире труда и профессий;
- Характер и условия будущей трудовой деятельности;
- Предпочтительные профессии и специальности;
- Траектории получения профессии и специальности;
- Личные профессионально важные качества;
- Подготовленность к получению профессионального образования;
- Опыт продуктивной работы.

Отношение к учебным предметам допустимо считать фактором востребованности профильного образования и картиной учебных интересов. Поэтому важно, чтобы каждый учащийся определил своё отношение к школьным предметам. В качестве примера приведены данные массового опроса учащихся 9-х классов:

Школьные предметы	Очень нравится (%)	Нравится (%)	Не нравится (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Математика	18	49	28	2
Русский язык	15	62	22	2
Литература	24	62	18	2
История	23	52	18	2
Обществознание	22	58	12	2

География	18	60	19	0,3
Биология	21	53	19	2
Физика	26	46	26	4
Химия	18	42	31	7
Технология	26	42	19	5

Приведённые данные не выявляют предметных предпочтений, респондентам примерно одинаково нравятся и очень нравятся как «точные» предметы (математика, физика, химия и др.), так и «гуманитарные» (русский язык, литература, история, обществознание и др.). Третьей части респондентов «не нравится» физика и химия, а вообще негативное отношение к учебным предметам относительно равномерное.

Особое положение заняла «Технология» (которая в действительности является трудовым обучением) — она стала лидером в номинации «очень нравится», но уступает другим предметам в номинации «нравится».

**Ещё один концентр предпрофильной подготовки — технологическое самоопределение**, то есть отношение учащихся к различным видам трудовой деятельности, к её обще-технологическим компонентам:

**Технологическое самоопределение:**

- Выполнение тонких операций ручными инструментами;
- Управление машинной техникой;
- Выполнение и понимание чертежей, схем, графиков, диаграмм;
- Владение бытовой и офисной техникой;
- Понимание свойств основных конструкционных материалов.

Успешность самоопределения в предпрофильной подготовке оценивается, в первую очередь, самим учащимся 9-го класса. Так, например, удовлетворительным результатом можно считать умение учащегося давать квалифицированные ответы на вопросы.

*Дается 4 варианта ответа: Да; Скорее да, чем нет; Скорее нет, чем да; Нет*

- 1) Умею самостоятельно работать с большими объёмами учебной литературы
- 2) Понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы
- 3) Умею слушать, конспектировать лекции
- 4) Умею пользоваться обучающими компьютерными программами, учебными видеофильмами, Интернетом
- 5) Могу обращаться со сложными техническими устройствами
- 6) Умею выполнять творческие работы и проекты
- 7) Умею защищать творческие работы и проекты, сдавать зачёты и экзамены
- 8) Имею представления об особенностях обучения в лицеях, колледжах, вузах
- 9) Владею различным ручным инструментом
- 10) Умею общаться с разными людьми
- 11) Умею работать с большими объёмами информации
- 12) Владею быстрочтением
- 13) Владею быстрым устным счётом
- 14) Быстро принимаю решения в сложных ситуациях
- 15) Самостоятельно организую свою деятельность и принимаю максимально полную ответственность за неё
- 16) Оцениваю состояние своего здоровья и психики
- 17) Владею иностранными языками
- 18) Умею обращаться за помощью к товарищам и старшим, воспользоваться ею
- 19) Знаю, в каких школьных предметах уверенно могу иметь отличные результаты
- 20) Знаю, в каких видах трудовой деятельности могу рассчитывать на успех
- 21) Предполагаю, в чём и как могу быть конкурентоспособным

**Не менее важным концентром предпрофильной подготовки** является подключение родителей, консолидация усилий семьи и школы в достижении правомерности возможных выборов, в формировании индивидуальных образовательных запросов. Для этого примерно в

конце первого полугодия желательно, чтобы в каждую семью девятиклассников попали анкеты для родителей. Кстати, желательно, чтобы на вопросы аналогичной анкеты примерно в это же время ответили и девятиклассники.

Здесь представлен вариант анкеты для родителей.

## **Анкета для родителей, озабоченных жизненным и профессиональным самоопределением своих детей, учащихся в девятых классах средней школы**

*Уважаемые педагогические партнёры!*

*В конце учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10–11-х классах. Это решение связано с выбором будущей профессии, с жизненным и профессиональным самоопределением ваших детей — другими словами, есть необходимость задуматься над рядом непростых вопросов. Выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и совместно осуществлять.*

Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ. Просим вас не оставлять пропусков в ответах.

**1. Профессиональное образование и деятельность вашего ребёнка будут связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они, по вашему мнению, нравятся вашему ребёнку.**

<b>Школьные предметы</b>	<b>Очень нравится</b>	<b>Нравится</b>	<b>Не нравится</b>	<b>Очень не нравится</b>
1) Математика	1	2	3	4
2) Русский язык	1	2	3	4
3) Литература	1	2	3	4
4) История	1	2	3	4
5) Обществознание	1	2	3	4
6) География	1	2	3	4
7) Биология	1	2	3	4
8) Физика	1	2	3	4
9) Химия	1	2	3	4
10) Технология	1	2	3	4
11) Иностранные языки	1	2	3	4
12) Информатика, программирование	1	2	3	4
13) Изобразительное искусство	1	2	3	4
14) Физкультура, спорт	1	2	3	4
15) Музыка, пение, танцы	1	2	3	4

**2. Чем, по вашему мнению, собирается заниматься ваш ребёнок после окончания школы?**

- 1 — продолжить обучение в вузе,
- 2 — продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,
- 3 — работать и учиться,
- 4 — работать,
- 5 — ни он и ни мы пока не знаем.

**3. Как вы и ваш ребёнок собираетесь продолжить образование после окончания 9-го класса?**

- 1 — продолжить обучение в школе,
- 2 — продолжить обучение в профильном 10–11-м классах,
- 3 — учиться экстерном,
- 4 — учиться в вечерней школе,

- 5 — продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,  
 6 — работать, на работе овладеть профессией,  
 7 — пока не знаем.

**4. С какой областью деятельности вы связываете успешную будущую профессию вашего ребёнка?**

	Да	Нет
1) Техника, производство, материальные технологии	1	2
2) Информационные техника и технологии	1	2
3) Медицина	1	2
4) Строительство	1	2
5) Транспорт	1	2
6) Торговля	1	2
7) Сервис, обслуживание населения, услуги	1	2
8) Педагогика	1	2
9) Экономика, организация и управление	1	2
10) Армия, милиция	1	2
11) Право, юриспруденция	1	2
12) Психология	1	2
13) Искусство	1	2
14) Фундаментальная наука	1	2
15) Литература, история	1	2
16) Другое	1	2
17) Пока не знаю	1	2

**5. Какое образование имеете вы сами?**

	Мать	Отец
1) Неполное среднее	1	1
2) Среднее	2	2
3) Начальное профессиональное (например, техническое училище)	3	3
4) Среднее профессиональное (например, техникум, колледж)	4	4
5) Высшее	5	5
6) Другое	6	6

**6. Какие профессии имеете вы сами?**

	Мать	Отец
1) Рабочие массовых профессий	1	1
2) Рабочие высокой квалификации	2	2
3) Служащие	3	3
4) Медицинские работники	4	4
5) Педагоги, учителя, преподаватели	5	5
6) Научные работники	6	6
7) Торговые работники	7	7
8) Военнослужащие, милицейские работники	8	8
9) Экономисты, бухгалтеры	9	9
10) Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания	10	10
11) Работники искусств	11	11
12) Управляющие, менеджеры	12	12
13) Юристы	13	13
14) Другое	14	14

**7. Если бы вам предоставился широкий выбор профильных 10–11-х классов, то какой профиль вы бы предпочли для своего ребёнка?**

	Да	Нет
1) Техничко-технологический (инженерный)	1	2
2) Физико-математический	1	2
3) Медико-биологический	1	2
4) Гуманитарный	1	2
5) Художественный	1	2
6) Природо-биологический	1	2
7) Социально-экономико-правовой	1	2
8) Другой (пожалуйста, укажите)	1	2

**8. Какие факторы оказали влияние на ваш выбор области будущей профессиональной деятельности и профильного 10–11-го класса для вашего ребёнка?**

	Да	Нет
1) Будущая профессия, которую ваш ребёнок уже окончательно выбрал для себя	1	2
2) Желание ребёнка (и ваше) продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении	1	2
3) Профессии родителей	1	2
4) Школьные предметы, которые нравятся и интересуют вашего ребёнка	1	2
5) Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	1	2
6) Собственный практический опыт профессиональной работы	1	2
7) Примеры и опыт друзей, знакомых	1	2
8) Советы родственников и ваших знакомых	1	2
9) Рекомендации учителей	1	2
10) Дополнительное (внеклассное) образование ребёнка	1	2
11) Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	1	2

**9. Что необходимо осуществить в 10–11-х профильных классах для успешного профессионального самоопределения вашего ребёнка?**

	Да	Нет
1) Увеличить объём сведений о мире труда людей и профессий	1	2
2) Ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и др.	1	2
3) Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников	1	2
4) Увеличить объём сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях	1	2
5) Чаще проводить экскурсии на различные предприятия	1	2
6) Организовать технологические и профессиональные практики	1	2
7) В профильных классах по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии	1	2
8) Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам	1	2
9) Приблизить содержание образования к практической деятельности людей	1	2
10) Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов	1	2
11) Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения	1	2
12) Ничего менять не надо	1	2

**10. Какие факторы могут помешать вашему ребёнку осуществить его профессиональные планы?**

	Да	Нет
1) Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10–11-го класса	1	2
2) Трудности получения профессионального образования и освоения профессии	1	2
3) Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии	1	2
4) Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию	1	2
5) Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда	1	2
6) Проблемы со здоровьем	1	2
7) Семейные обстоятельства	1	2
8) Материальное положение семьи	1	2
9) Недостаточное знание ребёнком своих качеств и способностей	1	2
10) Другое	1	2
11) Ничто не может помешать	1	2

**11. Если бы вам была предоставлена возможность участвовать в организации профильного образования вашего ребёнка, какие предложения вы бы поддержали?**

	Да	Нет
1) В 10–11-х классах должно быть не менее 3–4 профилей	1	2
2) Комплектование профильных классов должно производиться ТОЛЬКО на основании пожеланий детей и их родителей	1	2
3) Профильное образование не должно сводиться ТОЛЬКО к углублённому изучению тех или иных предметов	1	2
4) Профильное образование должно предполагать ТОЛЬКО углублённое изучение тех или иных предметов	1	2
5) Профильное образование может и должно включать начальное профессиональное обучение по некоторым специальностям	1	2
6) Профильное образование может и должно предоставлять дополнительные платные образовательные услуги	1	2
7) Для осознанного выбора детьми профиля в 7–9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка	1	2
8) Комплектование профильных классов должно производиться ТОЛЬКО с учётом успеваемости по профильным предметам в 9-м классе	1	2
9) У ребёнка должна быть реальная возможность сменить профильный класс хотя бы один раз	1	2
10) Профильные классы не нужны, так как все дети должны получить единое общее среднее образование	1	2
11) Преподавание в профильных классах должны вести не только школьные учителя, но и различные привлечённые специалисты	1	2
12) Профильные классы имеют смысл ТОЛЬКО в том случае, если они организованы и курируются конкретными вузами	1	2
13) Пусть в разных школах будут разные профильные классы и ребёнку предоставляется выбор школы	1	2
14) Организация профильного образования не должна вынуждать детей менять школу	1	2

*Спасибо, что вы ответили на наши вопросы! И, наверное, с пользой для себя. Теперь у нас с вами появилась возможность конструктивного общения для коллегиального проектирования профильных классов в нашей школе, а также для выбора вашим ребёнком профильного обучения в старших классах.*

## **Курсы профильной ориентации**

Перечисленные выше концентры предпрофильной подготовки реализуются различными курсами профильной ориентации. В зависимости от конкретных условий (запросы школьников и их родителей, подготовленность учителей, материально-техническая база и др.) среди таких курсов могут быть:

- Достаточно большой по объёму часов курс «Твоя профессиональная карьера» (в основном по учебнику того же названия — М.: Просвещение, 2003).

- Несколько небольших (не более 12 часов) курсов, среди которых могут быть такие:

Художественная обработка материалов. Ремёсла

Машиностроительное производство

Деревообработка

Автомобиль

Электрорадиотехнологии

Человек и книга

Исследовательская работа

Делопроизводство. Офисные технологии

Превентивная медицина

Экономика и предпринимательство

Педагогическая антропология  
Агротехника и технологии  
Человек с ружьём

Программы этих курсов определяют максимальное когнитивное пространство по направлениям деятельности и имеют надпредметный интегративный характер.

Учитель с учётом возможностей школы, образовательных запросов и интересов учащихся на основе предлагаемых программ разрабатывает (быть может, для каждой учебной группы) свою собственную рабочую программу, которая рассчитана на определённое количество учебных часов. Основным способ представления знаний — лабораторно-практические работы, семинарские занятия с элементами лекций, собеседования.

Основной способ оценивания результативности учащихся — психолого-педагогический анализ наблюдений за их деятельностью, рейтинговые оценки, выполнение и защита выполняемых заданий и проектов.

Предполагается, что организацию и преподавание ориентирующих курсов будут осуществлять учителя-предметники; например, курсы по металлообработке, деревообработке, ремёслам, автомобилю — учителя технологии; курсы по электрорадиоэлектронике, исследовательской работе — учителя физики; курсы по дизайну, полиграфии — учителя изобразительного искусства или технологии.

В качестве методического и информационного обеспечения могут быть использованы учебники: *Твоя профессиональная карьера*. М.: Просвещение, 2003; *Технология профессионального успеха*. М.: Просвещение, 2002, а также учебник: *Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры*. М.: Вентана-Граф, 2000. Могут использоваться и другие учебные книги, изданные в разные годы издательством «Просвещение» для начального профессионального обучения старших школьников. Полезной окажется: *Методика выявления готовности старших школьников к выбору профиля обучения* / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ИОСО РАО, 2003.

- Какие-либо иные авторские курсы и практикумы.

Обратную связь усиливает интегративная оценка учащимся образовательной среды, преподавания и ценностного отношения к содержанию предпрофильной подготовки. Такая оценка может быть получена, если каждому учащемуся (не чаще одного раза в полугодие!) будет предложено по 10-балльной системе сделать срез профильных ориентирующих курсов по 12 параметрам:

1. Интересен ли предъявляемый учебный материал?
  2. Нравится ли изложение и представление учебного материала?
  3. Насколько учебный материал связан с другими школьными предметами (физика, математика, история и др.)?
  4. Насколько предпрофильная подготовка способствует расширению кругозора, общему развитию, мировоззрению?
  5. Обеспечивает ли преподаватель необходимый уровень учебной дисциплины?
  6. Помогает ли предпрофильная подготовка лучшему пониманию других школьных предметов?
  7. Достаточно ли интенсивно ведётся преподавание, достаточна ли скорость представления учебного материала?
  8. Достаточно ли интересны базовый профильный курс и его преподавание?
  9. Достаточно ли поддерживается высокий уровень вашей познавательной активности?
  10. Нравится ли вам стиль общения преподавателя?
  11. Считаете ли вы преподавателя эрудированным высококвалифицированным специалистом, обладающим широким кругозором?
  12. Нравится ли вам преподаватель как человек, насколько он вам интересен?
- Понятно, что общая сумма баллов будет от 12 до 120.

## Педагогическая специфика предпрофильной подготовки

Содержание предпрофильной подготовки, в большей степени, чем содержание базовых курсов (школьных предметов и образовательных областей), определяет специфику воспитательно-образовательного процесса индивидуального образования, направленного на развитие личности.

Предпрофильная подготовка как предтеча профильного образования старших школьников приобретает не только общепедагогическое, но и социально-экономическое значение, так как старшая школа начинает реально участвовать в улучшении качества кадров, занятых в производстве материальных и нематериальных благ, становится стартовым этапом обеспечения конкурентоспособности будущих работников различных профессий и квалификации.

Очевидно, что в предпрофильной подготовке никак нельзя допускать увеличения количества неудачников, случаев неуверенности в собственных силах, тупиковости профессиональных планов. Последующее профильное образование не должно способствовать социальной расслоенности — необходим общий старт равных возможностей, но разных результатов. Например, с технико-технологического профиля можно дальше идти в МГТУ им. Н.Э. Баумана, отраслевой инженерный вуз, в колледж, на курсы водителей автобусов или учеником в ремонтную бригаду. Аналогичный подход должен реализовываться, например, на медико-биологическом профиле — общий старт, но разные результаты, «промежуточные финиши»: одни пойдут на вступительные экзамены в медицинские институты, другие — в медицинские училища (колледжи), третьи — на сестринские курсы и т.п. Таким путём можно будет привести личностно ориентированное образование к его истинной цели — оказывать влияние на прогрессивное развитие общества, устранять противоречия между интересами личности и общества, повышать уровень духовности и понимания действительных жизненных ценностей, способствовать достижению конкурентоспособности работников.

Весьма важной является гуманизация предпрофильной подготовки, социально-профессионального самоопределения старших школьников, которая, в частности, определяется:

- направленностью на формирование представлений и интереса в сфере ТРУД ЧЕЛОВЕКА;
- знанием учащимися профессии, специальности и образования, трудовой карьеры родителей, близких;
- активным участием учащихся в диспутах, встречах с различными специалистами, формированием круга чтения и избирательностью в оценивании материалов СМИ;
- стремлением получать дополнительные индивидуальные профконсультации, проходить тестирования, обращаться к практическим психологам за советами и помощью;
- наличием личного рейтинга профессий, но без предубеждения и снобизма по отношению к некоторым из них;
- наличием вариантов и версий планов продолжения образования, приобретения профессии с учётом возможных изменений внешних условий.

Через интерес к выбору своей будущей профессии происходит реальная социализация личности растущего человека, которая предполагает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования жизненных планов, включающих отношения к различным параметрам собственной уникальной жизни.

Оценивание успешности усвоения знаний учащимися по тому или иному предмету обычно выполняется формально, то есть по 3–5 ответам у доски, по домашним заданиям, по 1–2 контрольным работам. Качественно-количественные оценки успеваемости обычно входят в противоречие с традиционными (отметочными) оценками, тем не менее они вполне могут претендовать на объективность в предпрофильной подготовке. Так, например, самооценка учащегося и оценка учителя могут производиться с помощью анкеты по 10-балльной системе по каждому критерию:

1. Внимательность на занятиях, качество выполнения установленных требований.
2. Уровень познавательной активности.

3. Качество выполнения основных, дополнительных и специальных заданий.
4. Уровень интереса к содержанию занятий, педагогическим технологиям.
5. Влияние занятий по предпрофильной подготовке на улучшение успеваемости по другим школьным дисциплинам.
6. Степень расширения кругозора.

Не менее важной задачей современной дидактики предпрофильной подготовки становится задача использования познавательного потенциала сообщества класса, когда учащиеся учатся вместе, а не только рядом. При этом учитель занимает положение модератора совместной познавательной деятельности, коллективного создания адекватных представлений и знаний по широкому спектру вопросов, имеющих интегративный характер и межпредметные связи.

Альтернативные классно-предметно-урочному преподаванию педагогические технологии в последней четверти XX века появились как реакция на осознание практически педагогами того, что традиционная дидактика научения практически достигла пределов своего развития (равно как и педагогика конца XX века). За этим условным пределом находятся педагогические технологии, обслуживающие создание вероятностного персонифицированного Я-знания, когда именно создание (а не получение) знаний изучением становится сущностью воспитания и образования.

Очевидно, что всё это приобретает особое значение в предпрофильной подготовке, целью и результатом которой является педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов к совершению ими ответственного самостоятельного акта — выбору профиля обучения в старших классах, прочерчиванию траекторий будущего профессионального образования.

## Литература

1. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования // Школьные технологии. 2002. № 4. С. 79–91.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101–123.
3. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей // Школьные технологии. 2002. № 6. С. 75–81.
4. Липницкий К.И. Межшкольные учебные комбинаты в системе профильного образования школьников // Проблемы и приоритеты современного образования. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 35–38.
5. Хуторской А.В. Личностно ориентированная направленность модернизации образования в российской школе // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 12–30.
6. Лернер П.С. Бифуркации педагогической парадигмы в профильном образовании старших школьников // Преимущество профильного обучения и профессионального образования. М.: МИРО, 2003. С. 22–34.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию // Школьные технологии. 1999. № 4; Новые ценности образования. 1999. № 9. С. 4–58.
8. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Преимущество профильного обучения и профессионального образования (проблемы и перспективы). М.: ИОСО РАО, 2003. С. 54–66.
9. Рогова Р.М. Развитие представлений учащихся об обществе, о времени и о себе. Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 6. Образование как фактор государственной безопасности. М., 2002. С. 195–207.
10. Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989.
11. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования: Очерк проблем и методов их решения. М.: РОУ, 1994.

12. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.